

Fichas para el desarrollo de la inteligencia

6

Primaria

Autor: José Luis Riva
Ilustración: Domènec Bladé i Pinyol

Ficha 1	Percepción-Atención	5	Ficha 19	Razonamiento lógico	23
Ficha 2	Percepción-Atención	6	Ficha 20	Razonamiento lógico	24
Ficha 3	Percepción-Atención	7	Ficha 21	Razonamiento lógico	25
Ficha 4	Percepción-Atención	8	Ficha 22	Razonamiento lógico	26
Ficha 5	Percepción-Atención	9	Ficha 23	Razonamiento lógico	27
Ficha 6	Habilidad espacial	10	Ficha 24	Razonamiento lógico	28
Ficha 7	Habilidad espacial	11	Ficha 25	Razonamiento lógico	29
Ficha 8	Habilidad espacial	12	Ficha 26	Razonamiento lógico	30
Ficha 9	Habilidad espacial	13	Ficha 27	Razonamiento lógico	31
Ficha 10	Habilidad espacial	14	Ficha 28	Comprensión y razonamiento verbal	32
Ficha 11	Habilidad espacial	15	Ficha 29	Comprensión y razonamiento verbal	33
Ficha 12	Habilidad y razonamiento numéricos	16	Ficha 30	Comprensión y razonamiento verbal	34
Ficha 13	Habilidad y razonamiento numéricos	17	Ficha 31	Comprensión y razonamiento verbal	35
Ficha 14	Habilidad y razonamiento numéricos	18	Ficha 32	Comprensión y razonamiento verbal	36
Ficha 15	Habilidad y razonamiento numéricos	19	Ficha 33	Comprensión y razonamiento verbal	37
Ficha 16	Habilidad y razonamiento numéricos	20	Ficha 34	Comprensión y razonamiento verbal	38
Ficha 17	Habilidad y razonamiento numéricos	21	Ficha 35	Comprensión y razonamiento verbal	39
Ficha 18	Habilidad y razonamiento numéricos	22			

Fichas para el desarrollo de la inteligencia 6 es una obra colectiva, concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria de Santillana Educación, S. L., bajo la dirección de JOSÉ LUIS ALZU GOÑI.

Texto: José Luis Riva

Ilustración: Domènec Bladé i Pinyol

Edición: Mar García González

© 2006 by Santillana Educación, S. L.
Torrelaguna, 60. 28043 Madrid
PRINTED IN SPAIN
Impreso en España por

CP: 806912
Depósito legal:

El presente cuaderno está protegido por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios del mismo sólo les está permitido realizar fotocopias de este material para uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.

El niño de tercer ciclo de Primaria se encuentra en la etapa de las operaciones concretas. En este período, en el que la lógica del niño se va afianzando, es preciso desarrollar su capacidad mental con diversas actividades que le permitan afrontar el futuro cómodamente. Para ello, necesita ejercitar, reforzar y perfeccionar las habilidades que configuran la inteligencia. Antes de que su cerebro empiece a utilizar ideas abstractas, tiene que dominar todo lo que puede verificar con sus sentidos, es decir, los elementos y operaciones concretas.

Con el fin de que todos los alumnos alcancen una adecuada capacitación en este campo, presentamos una serie de fichas en las que se trabajan las siguientes habilidades:

- **Percepción-Atención.** Esta habilidad permite concentrarse en una tarea sin distraerse y captar la información correspondiente con claridad. Para que un niño la pueda ejercitar y mantener durante un tiempo suficiente, se requiere que se encuentre en una situación personal relajada –que no esté cansado ni somnoliento– y en un ambiente adecuado. Adquirir el hábito de la concentración ayuda, además, a desarrollar unas buenas estrategias de aprendizaje.
- **Comprensión y razonamiento verbal.** El desarrollo de esta habilidad permite al niño comprender el significado de las palabras (**comprensión**), expresarse adecuadamente con ellas (**fluidez**) y razonar lógicamente. La comprensión pone de manifiesto la asimilación de la información transmitida oralmente. Todos los indicadores confirman que esta habilidad bien desarrollada es un excelente predictor del éxito académico del alumno.
- **Habilidad espacial.** Esta habilidad permite interpretar las representaciones gráficas de objetos, reconocerlos en diferentes posiciones o imaginarse una estructura a partir de un diseño. En las actividades que se presentan se combinan la percepción y el razonamiento lógico.
- **Razonamiento lógico.** Esta habilidad permite establecer relaciones coherentes entre distintos elementos (clasificación, seriación, ordenación y reconocimiento de relaciones absurdas o inadecuadas...). Para el desarrollo adecuado de esta habilidad es necesario mejorar la percepción, la comprensión verbal y un creciente dominio de la atención y la memoria.

- **Habilidad y razonamiento numéricos.** Esta habilidad supone el desarrollo e interiorización de las operaciones mentales, que se facilitan cuando se domina el cálculo de forma automática y se aplica a él el pensamiento lógico. Es preciso trabajar esta habilidad sistemáticamente, ya que con ella el niño podrá resolver situaciones cotidianas.

Estas fichas se pueden trabajar en grupo o individualmente y conviene que se presenten más como un juego que como una actividad académica.

Es importante que se realicen en períodos cortos de tiempo, ya que resulta preferible que los niños se queden con ganas de continuar, en lugar de que se sientan fatigados.

Los pasos que conviene seguir para realizar estas actividades son:

1. Dar las explicaciones necesarias para que los niños sepan exactamente qué tienen que hacer. Es fundamental que el niño se sienta capaz de llevar a cabo lo que se le propone, por lo que es importante plantear, en primer lugar, las actividades que pueda superar con éxito y seguir con otras que presenten mayor dificultad.
2. Explicar a los niños cómo tienen que hacer cada una de las actividades y facilitarles todo el material necesario para realizarlas (colores, goma, etc.). Tan importante como solucionar un problema es conocer las estrategias necesarias para resolverlo. Por ello, es bueno relacionar los nuevos planteamientos con otros ya superados, establecer relaciones entre los diferentes procedimientos empleados y aprender cuáles conviene aplicar en cada momento.
3. Relacionar lo nuevo con otras actividades ya realizadas y hacerles ver los elementos comunes. El analizar lo que se ha hecho en otras ocasiones permite al niño definir estrategias específicas para cada situación y desarrollar su capacidad de solucionar problemas.
4. Animar a los niños a verbalizar lo que han hecho. Aunque muchos de los ejercicios que se plantean son de contenido visual, es importante que el niño sea capaz de explicar con sus palabras cómo los ha resuelto, precisando los detalles de las imágenes y los motivos que le han llevado a una solución y no a otra.
5. Verificar con los niños cada una de las respuestas y comprobar que con los datos obtenidos se da solución al problema planteado.

El autor

Nombre _____ Fecha _____



1



2



3



4



5



6



7



8

¿Son todos iguales?

Estos barcos piratas parecen todos iguales, pero no lo son. Sólo dos son idénticos. Localízalos y rodea sus números.



El retiro de los piratas

Ésta es la isla a la que se retiran los piratas a descansar después de cometer sus fechorías.

Cada pirata ha marcado su territorio con líneas discontinuas. Además, los ríos también les sirven para delimitar sus territorios.

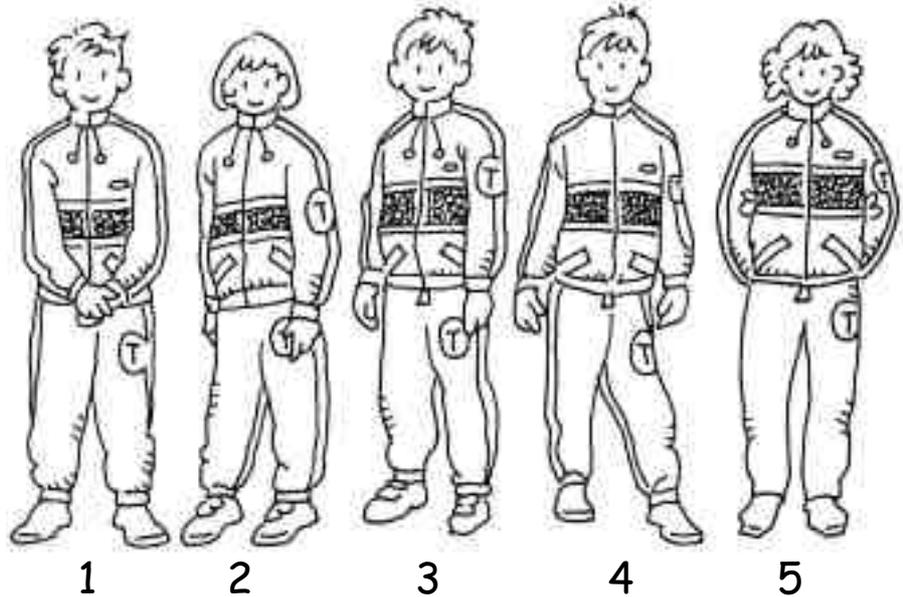
- Pinta cada territorio con un color. Pero, ¡atención!: no puedes utilizar el mismo color en territorios contiguos y, además, tienes que utilizar el menor número de colores posibles. ¿Cuántos colores usarás?

Nombre _____ Fecha _____



Marca Tiko

Estos chavales presumen de llevar un chándal de la marca Tiko, como el que muestra el dependiente. Sin embargo, sólo uno de ellos lo lleva realmente. ¿Quién es? Píntalo de azul.

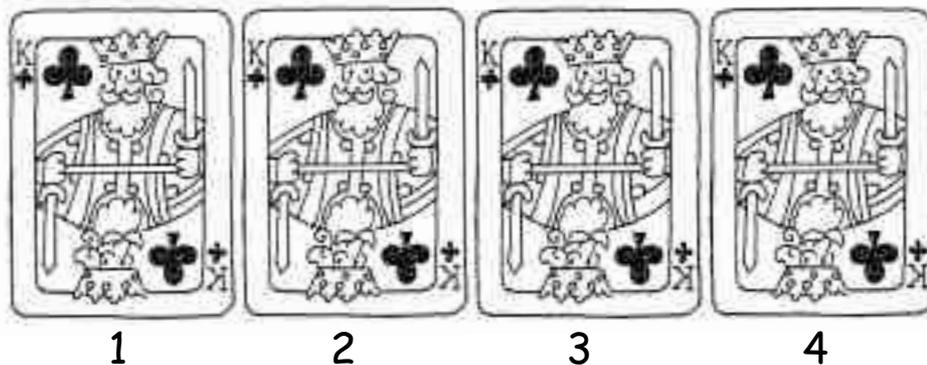


3	5	9	4	5
4	8	2	1	3
2	5	6	7	2
6	3	1	5	9
1	7	8	3	4

Un cuadrado mágico oculto

Este cuadro de números esconde en su interior un cuadrado mágico de nueve casillas (3 x 3) en el que la suma de cada línea horizontal, vertical y diagonal da siempre 15.

Encuétralo y márcalo con color rojo.



Cartas iguales

Aunque estas cartas parecen iguales, sólo dos son idénticas.

¿Cuáles son? Rodea los números.

Nombre _____ Fecha _____



© 2006 Santillana Educación, S. L.

El inspector González se dirigió al apartamento de Roberto Guirao, un conocido estafador que había aparecido muerto con un puñal en la espalda.

Acompañado de su fiel ayudante, González entró en la habitación. Allí estaba Guirao desplomado sobre la mesa con la mano derecha apoyada sobre un antiguo magnetófono.

—No se ha tocado nada —dijo el policía que hacía guardia en la estancia.

El inspector examinó todo con mucha atención, sobre todo el magnetófono.

Pulsó el botón de puesta en marcha y el aparato comenzó a reproducir el siguiente

mensaje: «Soy Roberto Guirao. Estoy en un apuro. Me ha llamado Efraín Vázquez y, después de una conversación muy violenta, me ha dicho que me va a matar. Es muy vengativo y es muy posible que cumpla su amenaza. Por eso, quiero dejar este mensaje a la Policía, por si acaso... ¡Oigo pasos! Debe ser él... Se abre la puer...».

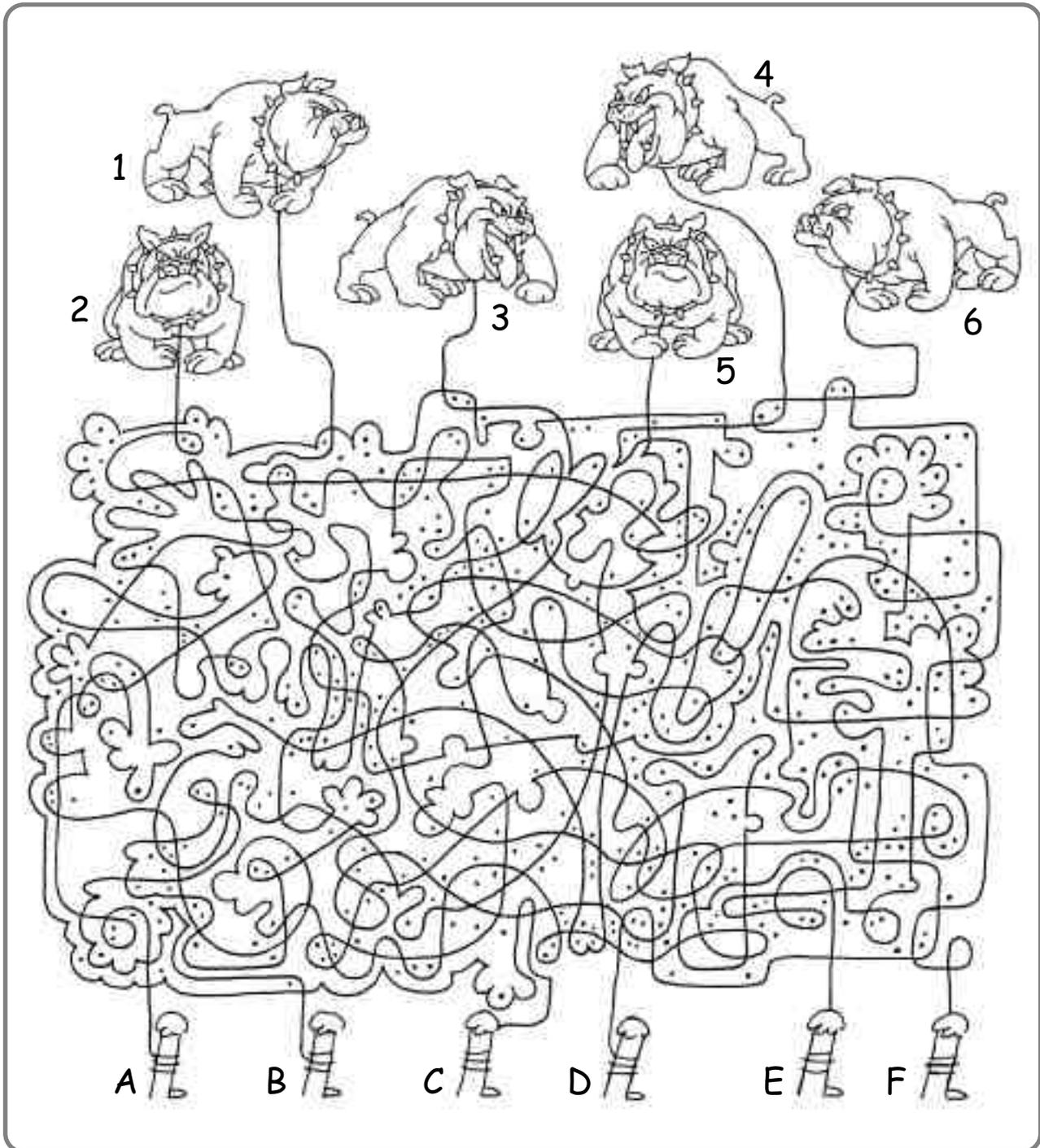
Y ahí terminó bruscamente la grabación.

—Caso resuelto, jefe.

—No tan rápido, compañero. Esta grabación es falsa. Alguien ha imitado la voz de Guirao para confundirnos. Tendremos que seguir investigando.

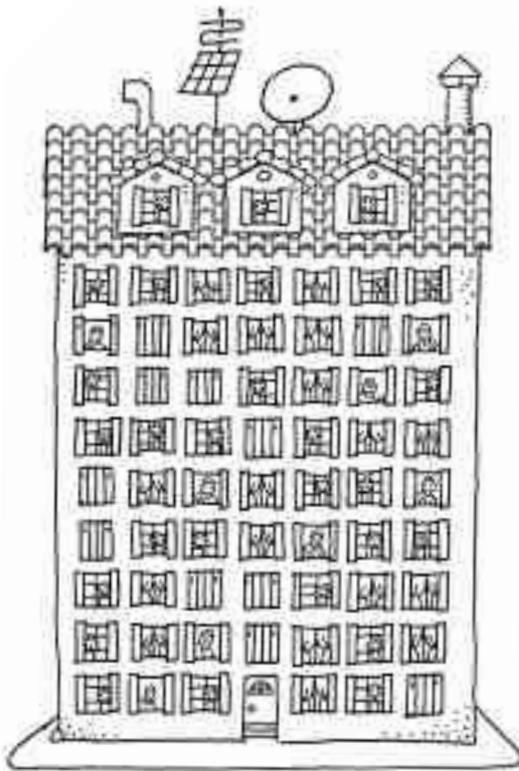
- ¿Por qué el inspector González llegó a esta conclusión? Piensa y explica.

Nombre _____ Fecha _____



- ¿Por qué están nerviosos los perros? Colorea los espacios que tienen un solo punto y averigua qué es lo que sucede.
- ¿A qué poste está atado cada perro? Escribe junto a cada poste el número del perro correspondiente.

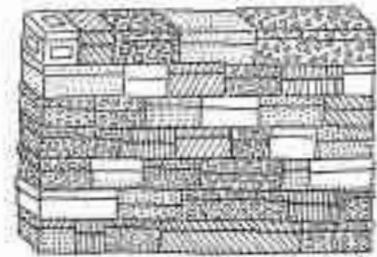
Nombre _____ Fecha _____



¡Al ladrón!

Después del robo al Banco de Comercio, un testigo declaró haber visto al ladrón tras una de las ventanas de este edificio. El testigo le dijo al inspector lo siguiente: «Le he visto justo debajo de una ventana en la que hay una maceta de flores, que no está junto a una que tiene las puertas cerradas, y dos ventanas a la derecha o a la izquierda de una ventana con cortinas».

¿Detrás de qué ventana ha visto el testigo al ladrón? Rodéala.



El botín escondido

El ladrón ha ocultado su botín en una caja que está rodeada de seis cajas, que, a su vez, están rodeadas, cada una de esas seis, por otras seis cajas.

¿Qué caja es? Rodéala.

Trampas para el inspector

El ladrón se ha escondido en un ático. Para evitar que lo detengan, ha saboteado tres escalones, de forma que si alguien los pisa se hundirán. Pero ha puesto señales para reconocerlos y no caer en su propia trampa.

¿Qué escalones son? Coloréalos.



El nombre del ladrón

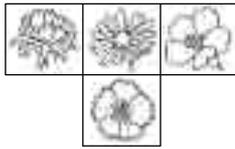
Olfat ha dado con el ladrón. Averigua su nombre completando estas series:

- 64 - 32 - 16 - 8 - 4 -
- 36 - 26 - 31 - 21 - 26 -
- 4 - 5 - 7 - 10 - 14 -
- 8 - 5 - 6 - 7 - 4 -
- 55 - 48 - 41 - 34 - 27 -

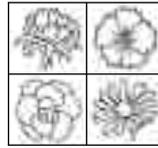
Transforma los números en letras:
1 = A, 2 = B, 3 = C...

Nombre _____ Fecha _____

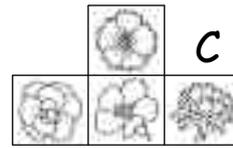
Cada uno de estos grupos de flores se ha reproducido en el cuadro dos veces.
Localízalos y píntalos con diferentes colores.



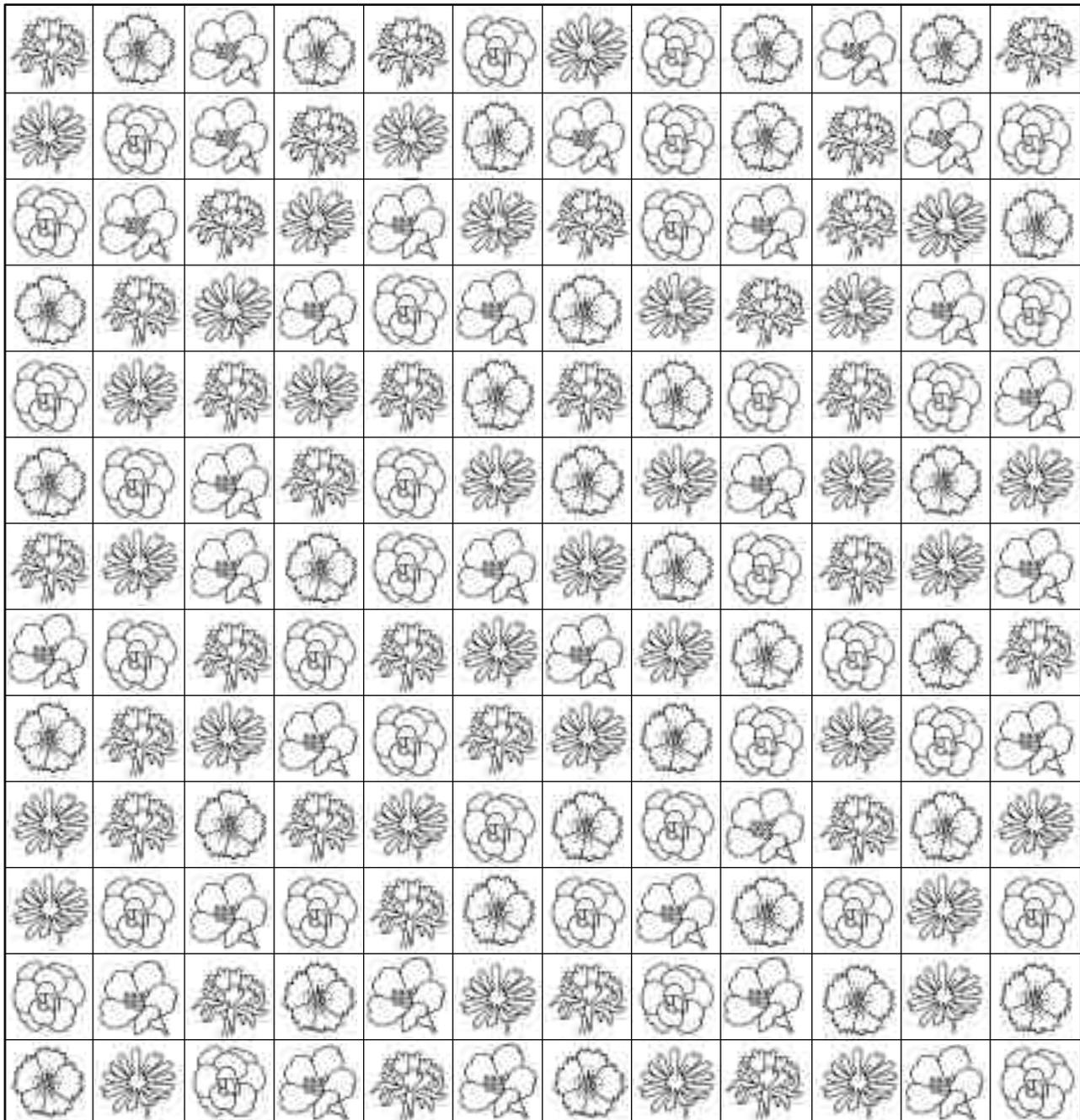
A



B



C



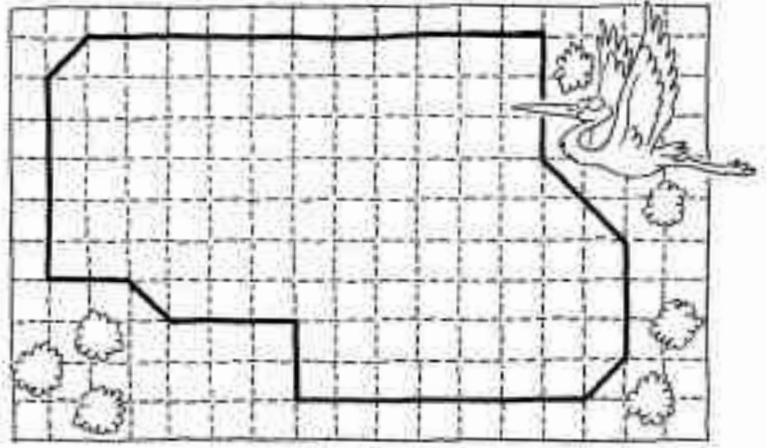
Amigos de las cigüeñas

Nombre _____ Fecha _____

Sofía, Vanesa, Ramón, Jaime y Ana forman parte de la Sociedad de Amigos de las Cigüeñas (SAC). Ayer recibieron el encargo de contar las cigüeñas del parque natural de Fuente Chica.

Éste es el mapa de la zona que tienen que supervisar. Cada uno de los cuadritos equivale a una hectárea.

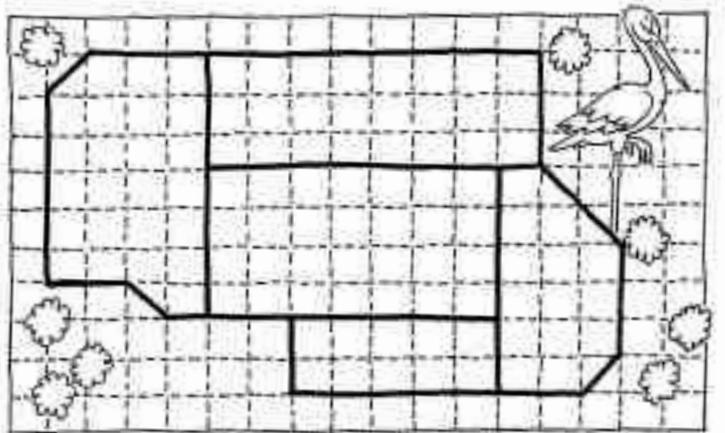
¿Cuántas hectáreas tienen que supervisar en total? Escribe el número.



Para repartirse el trabajo, han distribuido la zona en parcelas.

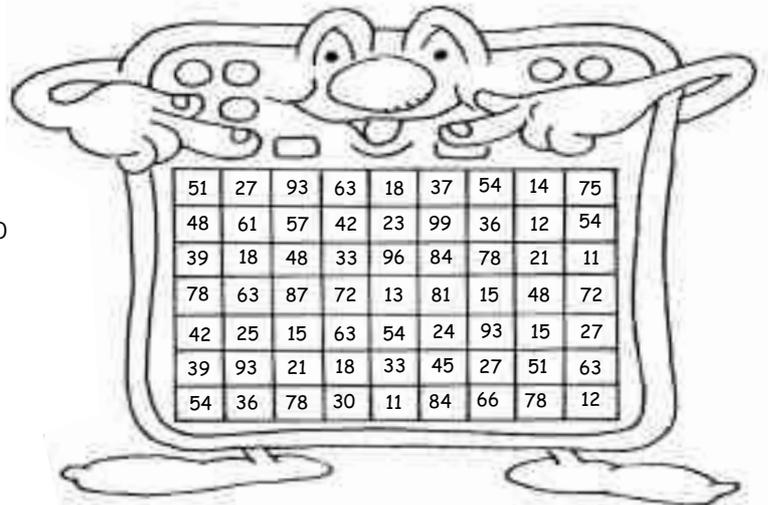
- Sofía, se encarga de la parcela más grande.
- Vanesa, se ocupa de la parcela más pequeña.
- Ramón tiene una parcela mayor que la de Jaime, pero no tan grande como la de Ana.

Escribe en cada parcela el nombre de la persona a la que le ha correspondido.

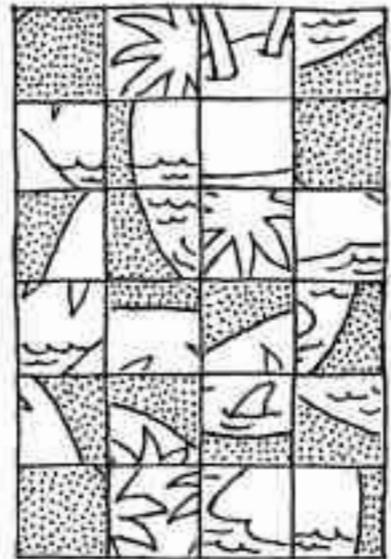
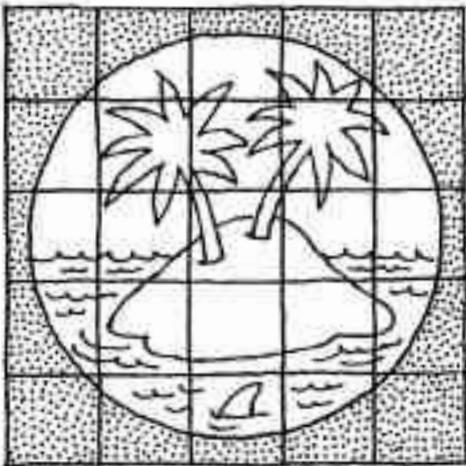


Después de realizar un duro trabajo, los cinco amigos del SAC han redactado un informe con los resultados de su investigación.

Si tachas de este cuadro los números que son múltiplos de 3 y sumas los restantes obtendrás el número de cigüeñas que hay en el parque.



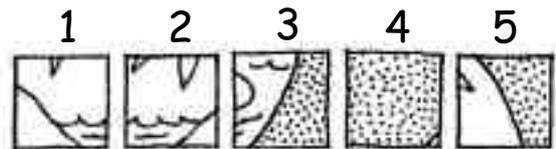
Nombre _____ Fecha _____



Se ha perdido un cuadrito

Para dibujar la isla, el pirata la ha dividido en 25 cuadritos y la ha reproducido en trocitos de papel. Al final, ha contado todos los papeles y se ha dado cuenta de que le falta uno.

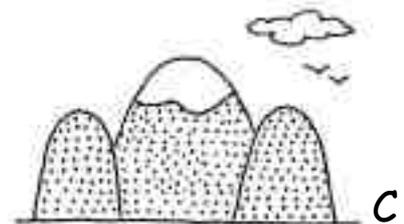
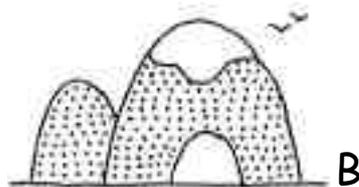
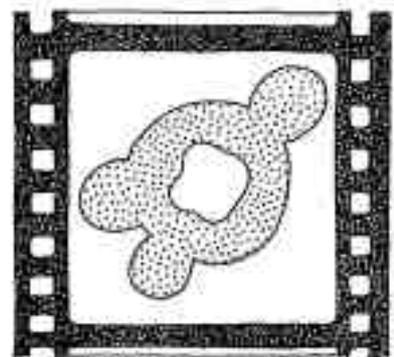
¿Qué cuadro es el que le falta? Rodea el número.



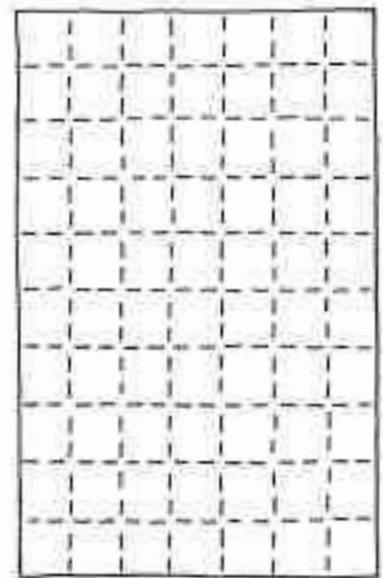
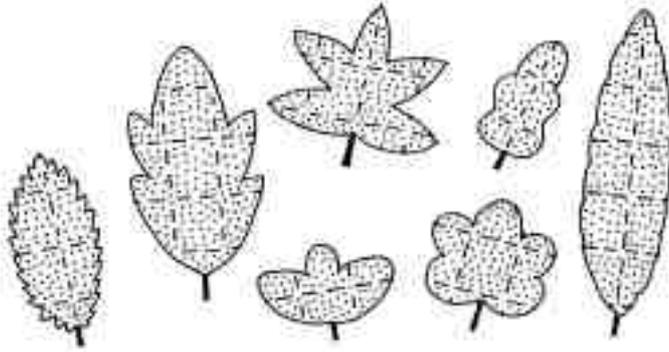
A vista de pájaro

Paula ha realizado un viaje en helicóptero a la isla Solitaria, un lugar maravilloso en el que hay una montaña nevada muy alta, dos más pequeñas y una colina. Como estaba tan entusiasmada, desde el aire ha fotografiado la isla.

¿Cuál de estas tres islas corresponde a la fotografía? Coloréala.



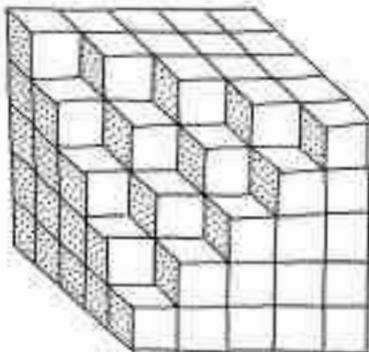
Nombre _____ Fecha _____



Colección de hojas secas

Observa estas siete hojas y colócalas sobre la cuadrícula de forma que no se toquen y que el rabito o pedúnculo de cada una de ellas siempre esté hacia abajo.

Un consejo: guíate por la cuadrícula de las hojas.



Cubo incompleto

¿Cuántas piezas hacen falta para completar el cubo?
Piensa, calcula y escribe el número.

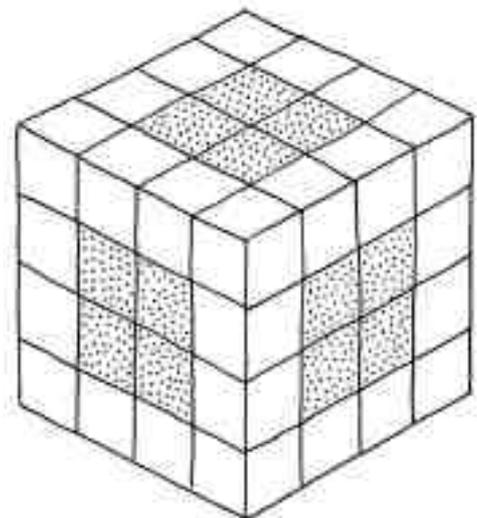


Minicubos de color

Este gran cubo está formado por pequeños cubos de madera. Una vez construido, se ha coloreado, por lo que sólo tienen color las caras de los cubos que dan hacia fuera. Para pintarlo se han utilizado dos colores: blanco y gris.

Examina con detenimiento el cubo y averigua:

- El número total de cubos:
- El número de cubos no pintados:
- El número de cubos con una cara gris:
- El número de cubos con dos caras blancas:
- El número de cubos con tres caras blancas:

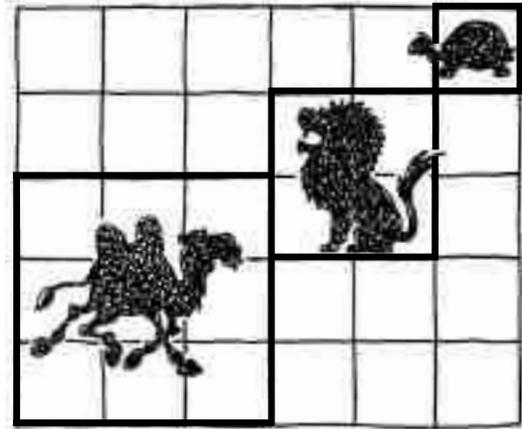
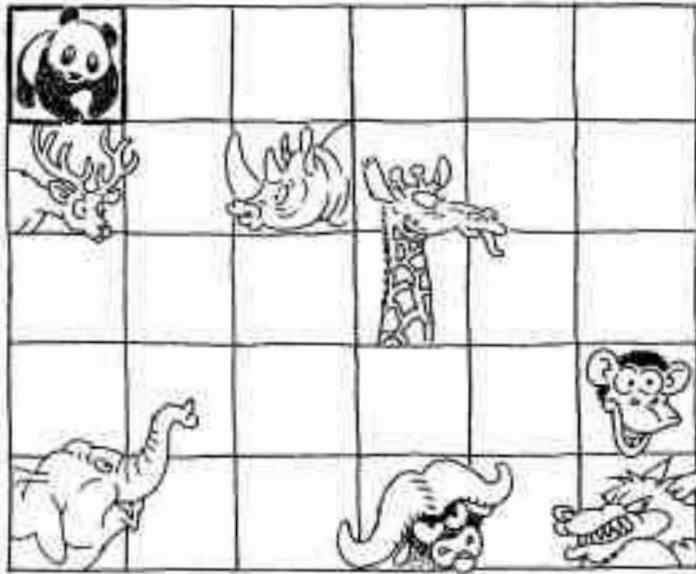


Nuestros amigos los animales

Nombre _____ Fecha _____

En el zoo

Los animales del zoo Cuadrilandia disponen de un espacio cuadrado formado por 1, 4 o 9 cuadros cada uno, como se puede ver en la cuadrícula de la derecha.



Marca con colores diferentes en la cuadrícula de la izquierda el espacio que le corresponde a cada animal.

Recuerda que a cada uno le corresponde una superficie de 1, 4 o 9 cuadros. Por cierto, no puede quedar ningún espacio libre.

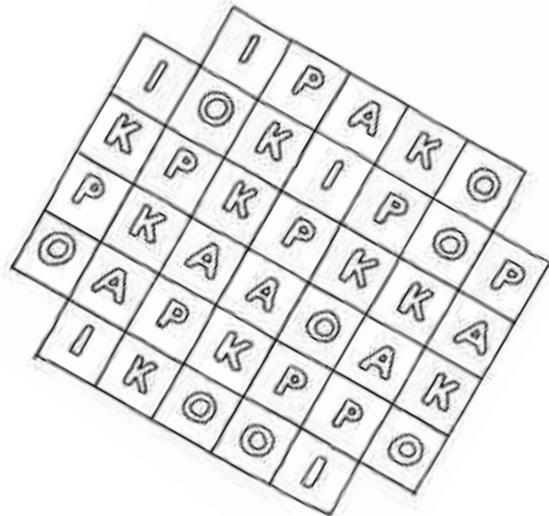


El okapi

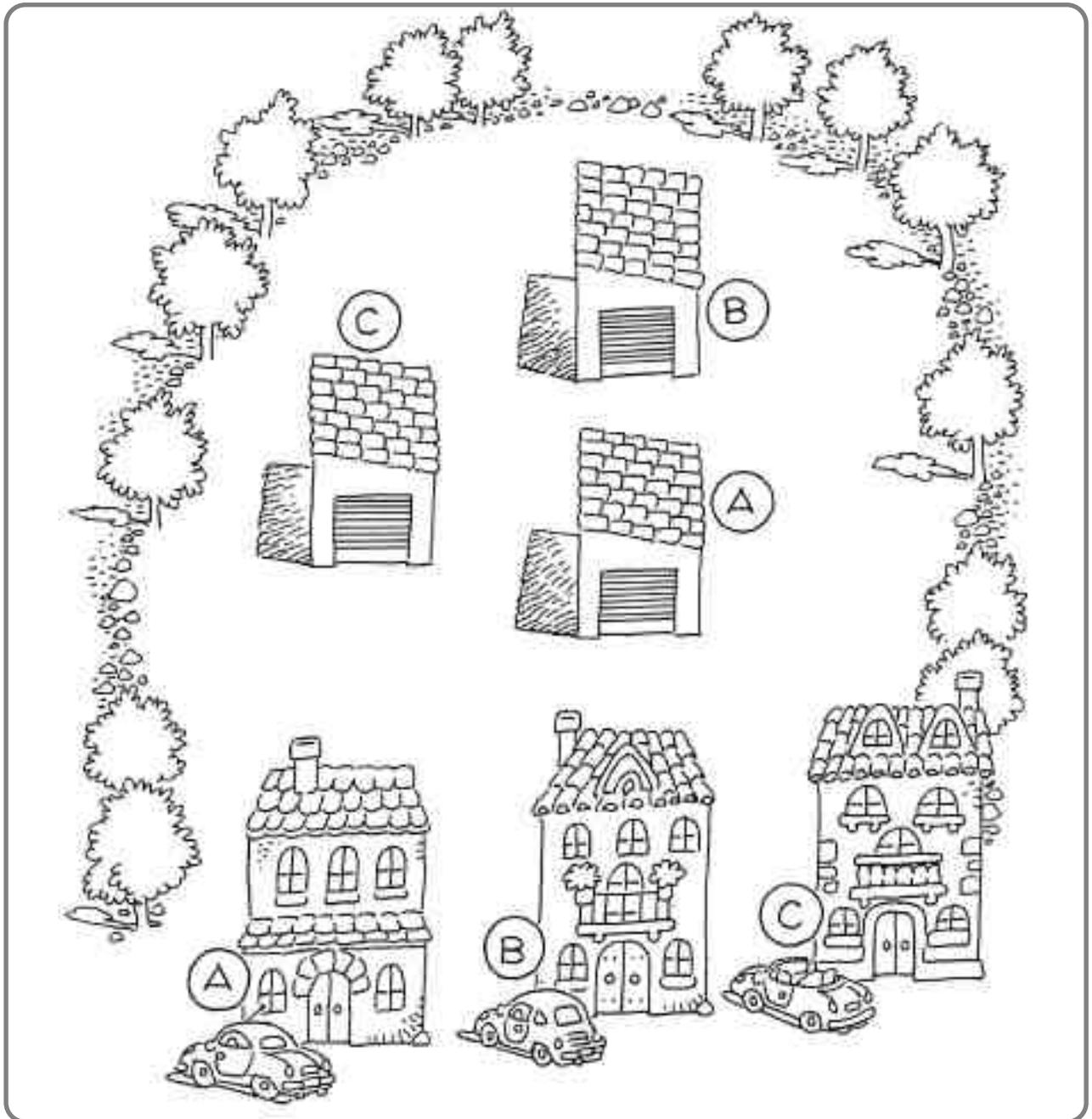
El okapi es un animal mamífero de la misma familia que las jirafas, pero con las patas y el cuello mucho más cortos. Vive en los bosques frondosos de África Central y es una especie protegida, ya que se encuentra en peligro de extinción.

Observa el cuadro de la derecha y escribe el número de veces que aparece la palabra okapi.

Recuerda que se puede leer en vertical, en horizontal y en diagonal, tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha.



Nombre _____ Fecha _____



Los propietarios de estas casas no se llevan muy bien. En realidad se llevan tan mal que ni siquiera se hablan.

Cada uno de ellos ha comprado un garaje y sus discrepancias llegan hasta tal punto que le han pedido al vendedor que construya tres caminos diferentes, desde la entrada de cada casa a cada garaje, sin que se crucen entre sí.

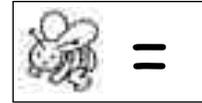
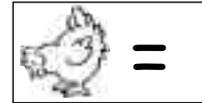
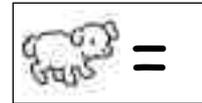
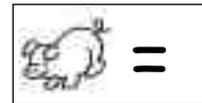
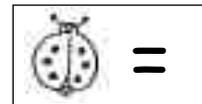
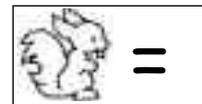
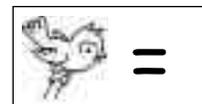
¿Cómo lo hará el vendedor? Marca cada camino con un color diferente.

Nombre _____ Fecha _____

				14
				15
				16
				17
				18
				19
37	9	23	30	

Cada uno de los animales que aparecen en este cuadro representa un número que va del 1 al 9.

Averigua el valor de cada animal, sabiendo que la suma de cada fila y de cada columna tiene que dar el número indicado.



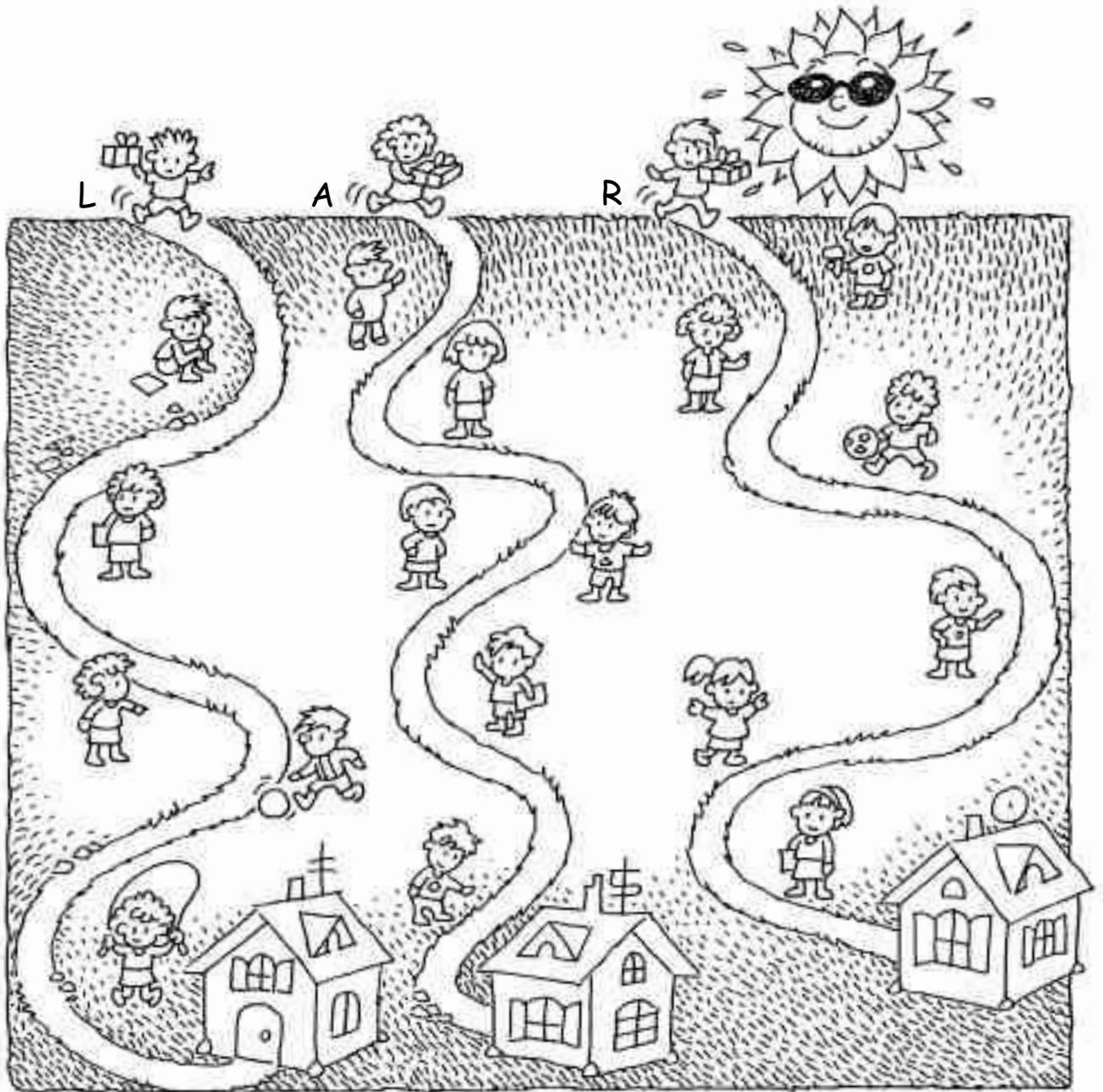
Sustituye cada dibujo por un número del 1 al 9 y resuelve la suma. Para que te sea más sencillo, te damos resuelto el número 2.

$$\begin{array}{cccccccc}
 + & \text{circle with 1 dot} & \text{square with 4 dots} & \text{circle with X} & \text{square with 4 dots} & \text{circle with X} & \text{circle with X} & \text{square with 4 dots} & \text{circle with X} \\
 & \text{circle with X} & \text{square with 4 dots} & \text{circle with X} \\
 \hline
 & \text{circle with 1 dot} & \text{circle with 1 dot} & \text{square with 4 dots} & \text{square with 4 dots} & \text{circle with X} & \text{square with 4 dots} & \text{circle with 1 dot} & \text{square with 4 dots}
 \end{array}$$



¿Se derretirán los helados?

Nombre _____ Fecha _____



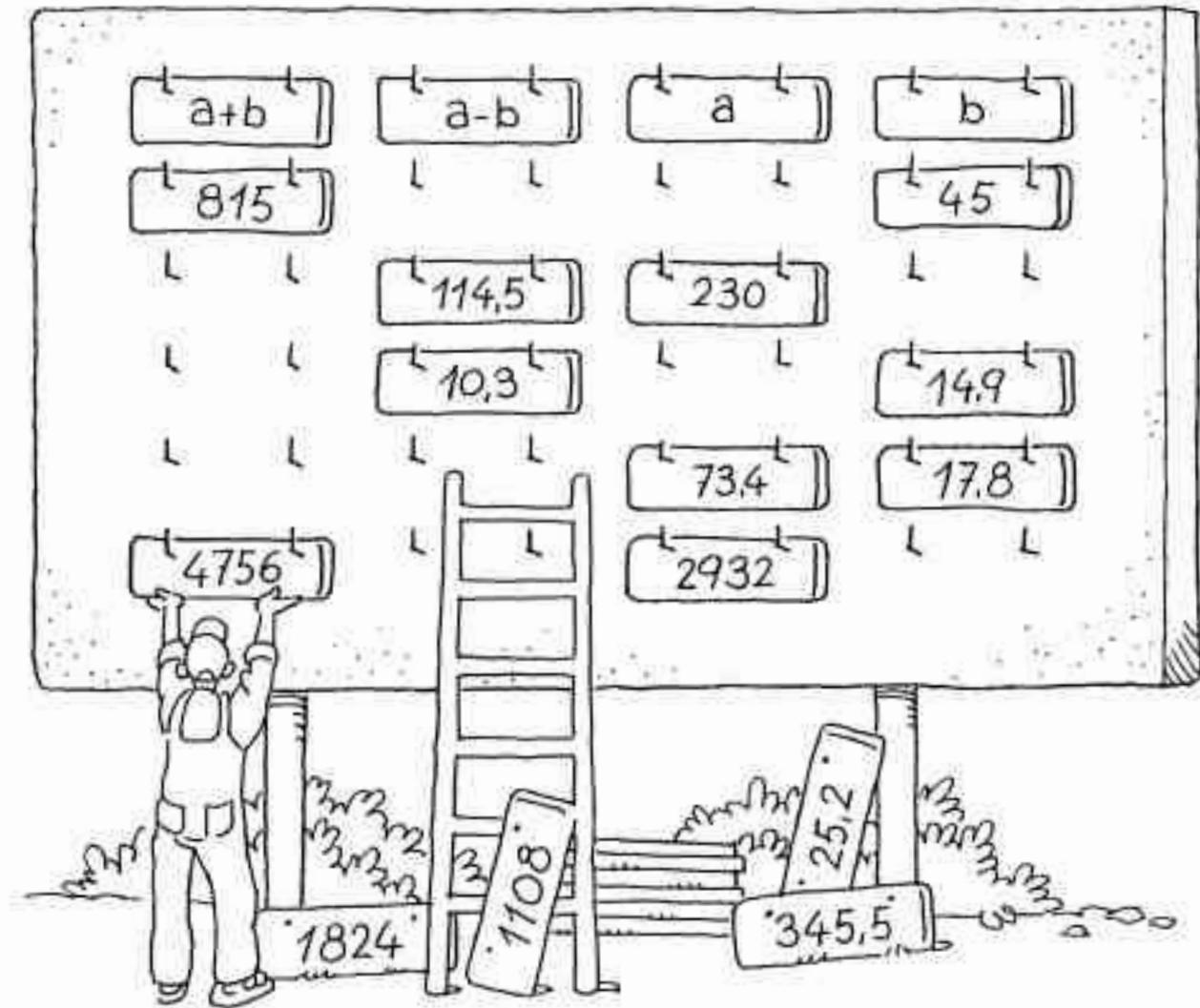
© 2006 Santillana Educación, S. L.

Ana, Lucas y Ramón han ido a comprar helados. Los tres caminan a la misma velocidad: 2 kilómetros por hora; y los tres deben recorrer 500 metros para llegar a sus casas.

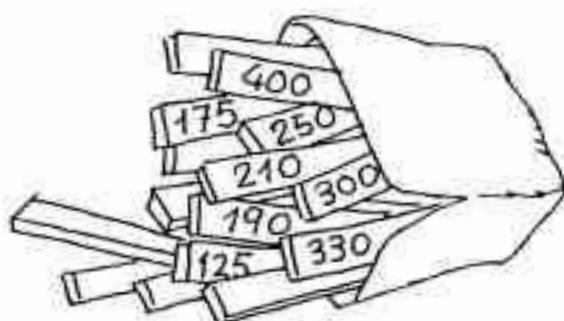
Los tres salen de la heladería a las 12:45. A lo largo del camino, se encuentran con varios amigos, con los que se paran a charlar un rato: 3 minutos con cada amiga y 4 minutos con cada amigo.

- ¿A qué hora llega cada uno a su casa? Ana: _____ Lucas: _____ Ramón: _____
- ¿A quién se le derretirán antes los helados? Escribe el nombre: _____

Nombre _____ Fecha _____



Completa el tablero de forma que cada fila cumpla la condición indicada en la parte superior ($a + b$, $a - b$, a , b). Algunos de los números que faltan están caídos en el suelo, el resto los tendrás que averiguar tú.



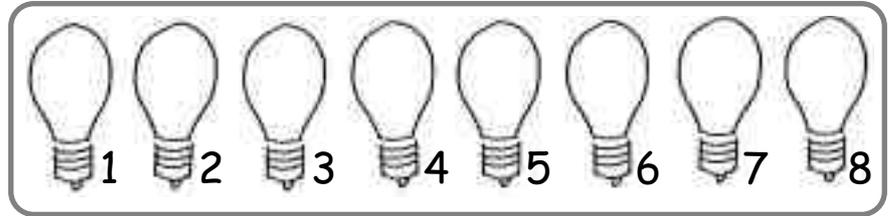
$$\begin{array}{r}
 \dots \\
 \dots \\
 \dots \\
 \dots \\
 \dots \\
 + \\
 \hline
 1000
 \end{array}$$

Busca en la caja cinco números cuya suma sea 1.000.

Nombre _____ Fecha _____

Averigua el nombre de un famoso científico cuyo apellido está formado por ocho letras.

Para ello, resuelve cada una de las siguientes pruebas y reemplaza los números que obtengas por letras, siguiendo el orden alfabético (A = 1, B = 2; C = 3...).
Por último, escribe cada letra en la bombilla correspondiente.

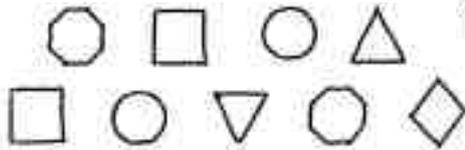


Tacha los números múltiplos de 3.
¿Qué número queda sin tachar?



9	33	51	12
27	42	63	15
42	21	20	45
36	42	54	57

¿Cuántas figuras diferentes hay?



¿Qué número falta en esta serie?

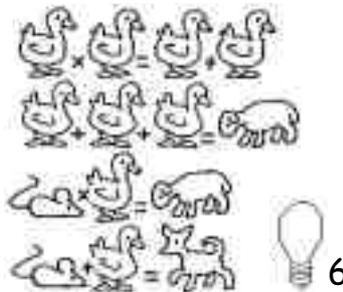
5 - 9 - 13 - 17 - - 25 - 29



Une en orden creciente los números impares. ¿Qué número aparece?



Cada animal representa un número. ¿Qué número representa el perro?



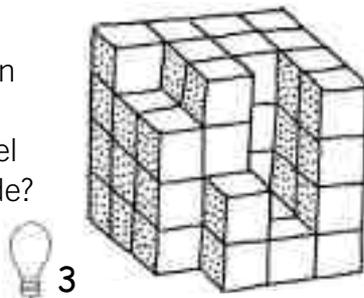
Calcula las siguientes operaciones.

- Multiplica 333 por sí mismo.
- Divide el resultado por 3.
- Réstale 33.333.
- Añade al resultado 6.
- Divide el resultado por 404.

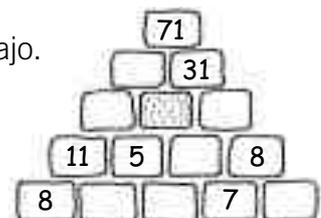
¿Qué número te da?



¿Cuántos cubos faltan para completar el cubo grande?



En esta pirámide, cada piedra vale la suma de las dos que tiene debajo. ¿Cuál es el número correspondiente a la piedra gris?

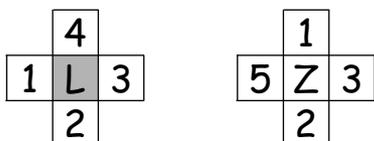


Nombre _____ Fecha _____

¿De qué animal se trata?

Las letras de este cuadro están rodeadas de números. Suma los cuatro números situados encima, debajo y a los lados de cada letra y si el resultado es igual a 10, coloréala.

Por ejemplo:



Con las letras coloreadas podrás formar el nombre de un simpático roedor.

3	2	1	8	5	K	4	2
M	4	H	3	O	4	G	1
1	3	2	L	1	A	2	D
1	M	1	2	S	3	K	2
H	5	2	S	2	A	6	O
2	4	R	4	2	1	T	1
1	E	1	2	R	3	2	N
L	4	G	1	3	2	T	3

Manzanas fuera de sitio

Forma con los números de estas manzanas una serie lógica. Ten en cuenta que hay dos manzanas cuyos números no pertenecen a la serie.

Cálculo frutal

En estas operaciones cada fruta equivale siempre al mismo número.

Averigua el valor de cada una de ellas.

$$\begin{aligned}
 \text{Apple} &: \text{Walnut} = \text{Walnut} \\
 \text{Walnut} + \text{Walnut} &= \text{Strawberry} \\
 \text{Walnut} + \text{Pear} &= \text{Acorn} + \text{Strawberry} \\
 \text{Acorn} + \text{Strawberry} + \text{Pear} &= \text{Apple}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Walnut} &= \\
 \text{Acorn} &= \\
 \text{Strawberry} &= \\
 \text{Pear} &= \\
 \text{Apple} &=
 \end{aligned}$$

Nombre _____ Fecha _____



La carrera del caracol y la tortuga

Una tortuga y un caracol hicieron la siguiente apuesta: «¿Quién sería el primero en llegar a la cumbre de una montaña de 180 metros de altura?».

El caracol subía cada día 15 metros, pero por la noche se resbalaba hacia abajo 5 metros.

La tortuga escalaba 24 metros cada día, pero por la noche retrocedía 16 metros.

- ¿Quién llegó primero?
- ¿Cuántos días tardó?

Un cuadro supermágico

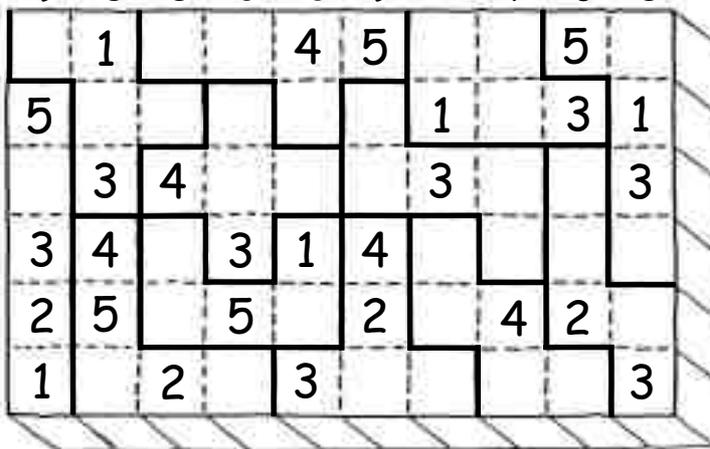
Este cuadro tiene que contener todos los números del 2 al 17, incluidos ambos. Complétalo de forma que:

- La suma de todos los números de cada línea vertical, horizontal o diagonal...
- La suma de las cuatro casillas centrales...
- La suma de las cuatro esquinas...
- La suma de las cuatro casillas de cada esquina...

¡Sea siempre igual a 38!

		6	
		13	4
17	8		
			9

19 18 18 13 20 19 12 27 16 18



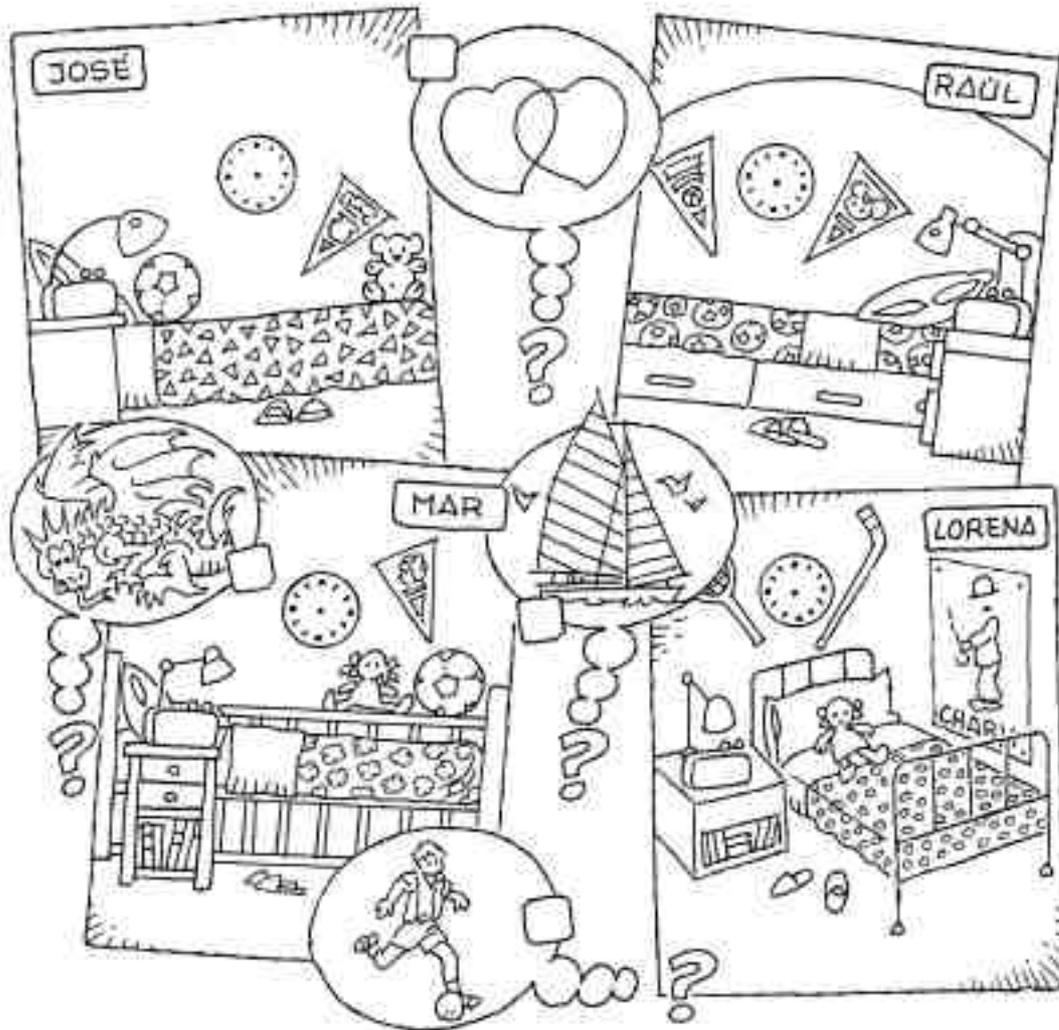
Los bloques del mural

Este mural está formado por bloques de cinco números (del 1 al 5). Completa el mural teniendo en cuenta que dos números iguales no se pueden tocar ni en vertical ni en horizontal y que cada columna debe sumar el número indicado en la parte superior.

Te recomendamos que:

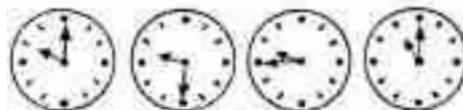
- Empieces por el lado izquierdo.
- Pintes los bloques con colores diferentes para visualizarlos mejor.

Nombre _____ Fecha _____



Lee la siguiente información y dibuja en los relojes de pared de cada habitación la hora a la que se acuesta cada uno de estos chicos y en los relojes digitales la hora a la que se levantan. Después, escribe la inicial del nombre de cada niño en el sueño correspondiente.

- Lorena, que está leyendo un libro de historias fantásticas, se va a dormir una hora más tarde que Raúl y se despierta después de dormir 8 horas y 30 minutos.
- El despertador de Raúl suena media hora antes que el de Lorena.
- Uno de los chicos sueña con ser una estrella del fútbol. Cuando suena su despertador a las 7 y cuarto de la mañana está a punto de marcar un gol.
- Mar, que duerme 8 horas y 45 minutos, es la primera que se levanta. Sus sueños siempre son muy románticos.



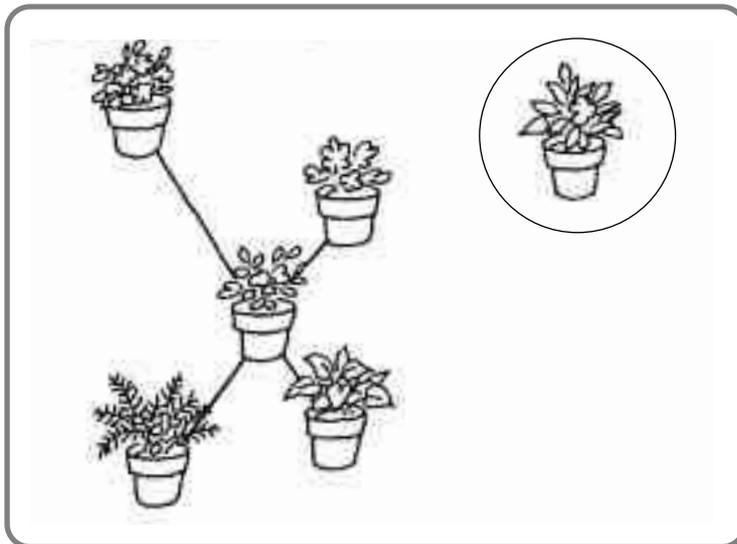
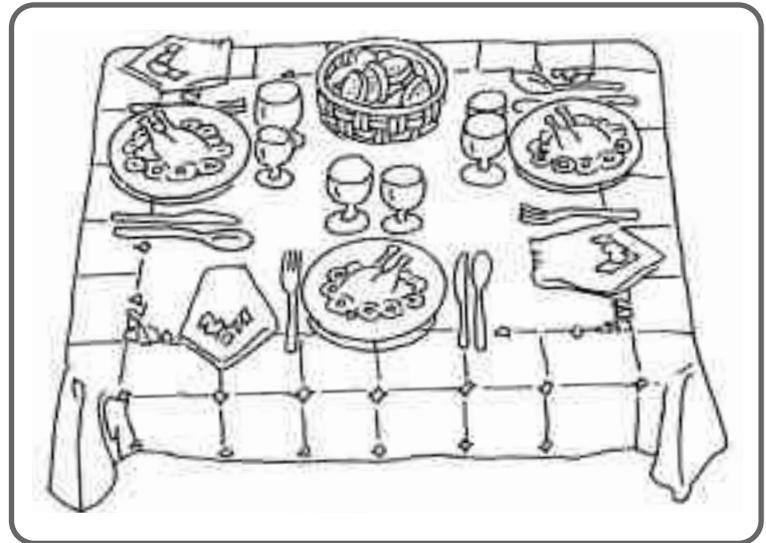
Nombre _____ Fecha _____

Cuestión primera

Dos padres y dos hijos han ido de caza y cada uno ha cazado una perdiz.

Al llegar a casa han preparado la mesa con tres cubiertos, han cocinado las perdices y cada uno se ha comido su perdiz y no ha sobrado ninguna.

¿Cómo es posible esto?
Piensa y explica.



Cuestión segunda

Estas cinco macetas están colocadas sobre dos líneas rectas de forma que sobre cada una de ellas hay tres macetas.

Traza dos rectas más y coloca una sexta maceta de forma que sobre cada línea haya también tres macetas.

Cuestión tercera

Completa cada una de las siguientes series lógicas.

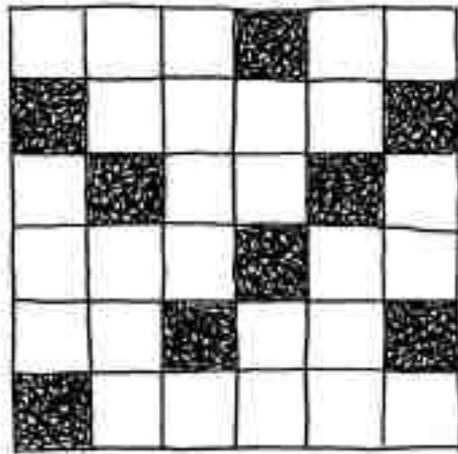
9	14	12	17	15
2	14	7	49	42
2	3	6	18	108

Nombre _____ Fecha _____

Colección de cromos

Elena y Ramón coleccionan cromos de deportistas. Ramón tiene 180 cromos y Elena 150.

Lee el bocadillo de la ilustración y averigua quién está hablando.



Todos en su sitio

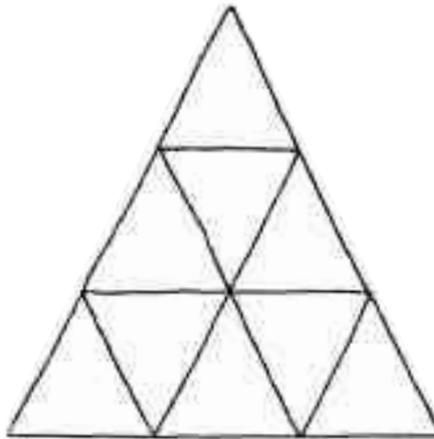
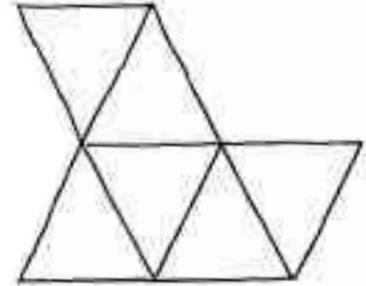
Coloca los números de la derecha en la cuadrícula. No te puede sobrar ni faltar ninguno.

- 15
- 16
- 24
- 26
- 30
- 51
- 61
- 72
- 80
- 82
- 695
- 718
- 763
- 963
- 978
- 1.435
- 3.488
- 86.439

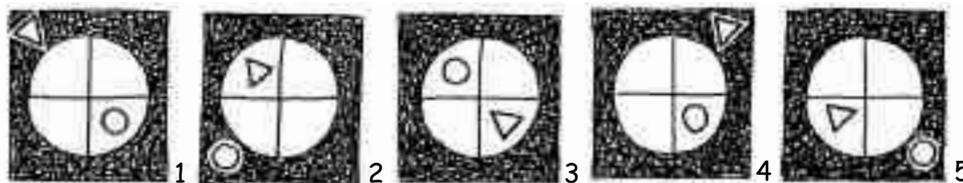
Problemas con palillos

- Retira tres palillos para que queden tres triángulos.

Una pista: los triángulos no tienen que ser iguales.



- Retira cinco palillos para que queden cinco triángulos iguales.



Serie lógica

¿Cuál de estas piezas interrumpe la serie?

Rodea el número.

Nombre _____ Fecha _____



Las familias López, Suárez, Sánchez y García son muy numerosas. El próximo fin de semana van a ir de excursión al campo y, por ello, hoy se han reunido para organizarlo todo. Lee los siguientes datos, averigua cuántos hijos e hijas tiene cada familia y completa la tabla.

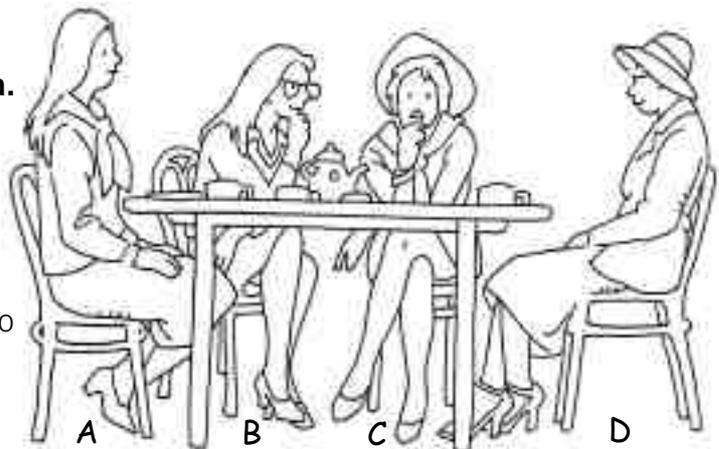
- Los Sánchez tienen dos hijos y tantas hijas como los García.
- Los García tienen tres hijas y tienen un hijo más que los López.
- Los Suárez tienen cuatro hijos y tienen una hija más que los Sánchez.
- Los López tienen dos hijas y tienen dos hijos más que los Sánchez.

	Hijos	Hijas
Familia López		
Familia Suárez		
Familia García		
Familia Sánchez		

Cuatro amigas han quedado para desayunar. Una toma chocolate, otra café, otra té y la cuarta, tortilla.

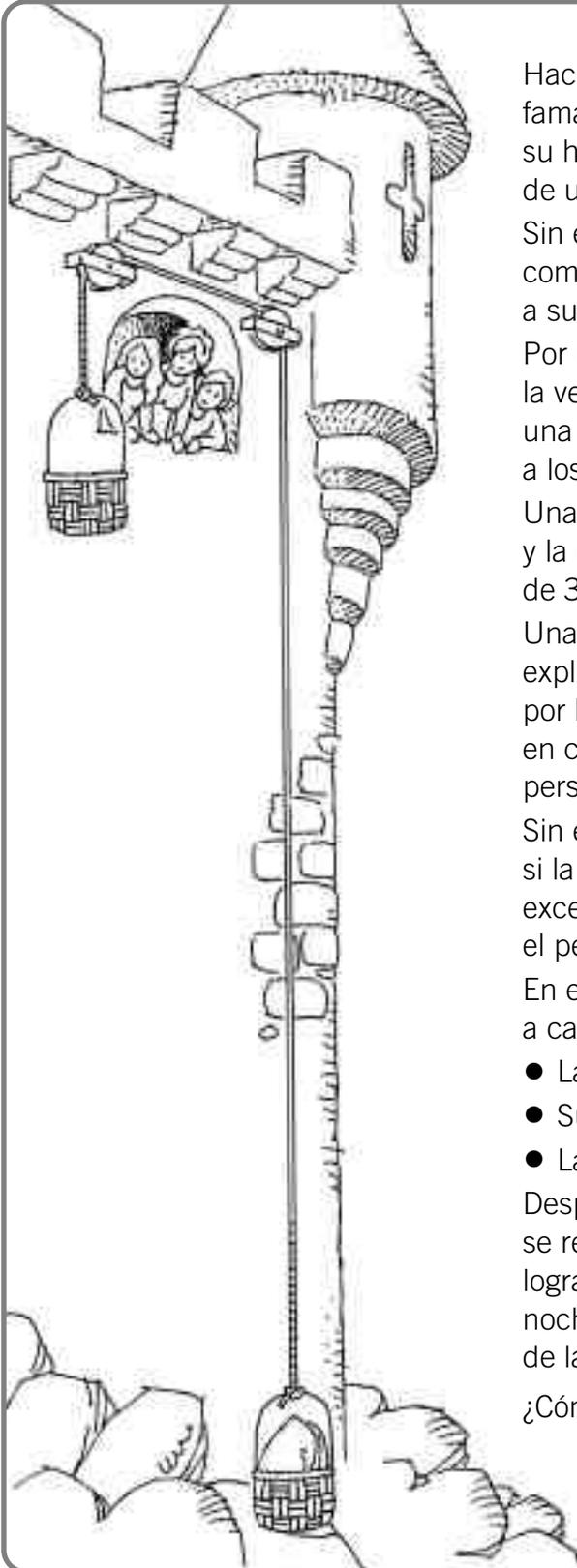
Lee los datos y rodea la letra de la señora que desayuna tortilla.

- Las señoras que llevan sombrero nunca toman chocolate.
- Las señoras que llevan un pañuelo al cuello no prueban el café.
- Las señoras que llevan gafas nunca toman té.
- La señora que toma chocolate lleva gafas y la señora que toma té usa sombrero.



Las prisioneras de la torre

Nombre _____ Fecha _____



Hace mucho tiempo, unos bandidos con fama de despiadados, raptaron a una dama, su hija y su doncella y las encerraron en lo alto de una torre.

Sin embargo, los bandidos no eran tan violentos como la gente imaginaba y siempre daban a sus rehenes una oportunidad de escapar.

Por ello, colocaron unas poleas sobre la ventana de las prisioneras y descolgaron una larga cuerda con dos cestas atadas a los extremos.

Una cesta quedó a la altura de la ventana y la otra descansaba en el suelo con una piedra de 30 kilos en su interior.

Una vez construido su artilugio, los bandidos explicaron a las tres mujeres que podían huir por la ventana usando las cestas, pero que en cada cesta sólo cabían dos personas o una persona y la piedra.

Sin embargo, había un pequeño problema: si la diferencia de peso entre las dos cestas excedía a 6 kilos, las cestas no aguantarían el peso y se romperían antes de llegar al suelo.

En ese momento, los bandidos preguntaron a cada una de las mujeres lo que pesaban:

- La dama pesaba 78 kilos.
- Su hija pesaba 36 kilos.
- La doncella pesaba 42 kilos.

Después de la conversación, los bandidos se retiraron pensando que las prisioneras jamás lograrían huir. Pero lo cierto es que esa misma noche las tres mujeres estaban fuera de la torre.

¿Cómo lograron escapar?

Nombre _____ Fecha _____



© 2006 Santillana Educación, S. L.

¿Cómo se dio cuenta el detective de que Ródriz mentía? Piensa y explica.

Nombre _____ Fecha _____

Los chicos habían encontrado un papel lleno de números y comenzaron a imaginar historias increíbles.

Éste era el supuesto mensaje secreto que habían encontrado.

Ni clave ni nada. Esto es la cuenta del súper.

Os digo que es un mensaje secreto.

Este papel está en clave. Creedme.

11	65	45	54	25	21	41	65	35	11	15	51	54
23	11	65	15	25	43	52	65	33	21	65	11	63
54	15	11	65	21	52	65	15	21	13	25	51	65
45	54	21	65	53	21	41	21	35	43	52	65	45
54	21	65	21	52	44	11	12	25	33	11	51	41
43	52	65	52	25	65	45	54	21	51	21	35	43
52	65	45	54	21	65	41	43	52	65	52	11	33
53	11	41	65	12	25	21	41	65	33	11	52	65
13	43	52	11	52								

A vosotros siempre os ha gustado imaginar misterios.

¿Algún problema, chicos? ¿Os habéis peleado?

Cree lo que quieras, pero te digo que aquí hay gato encerrado.

Mira, Tomy, hemos encontrado este papel. Alba dice que no es nada, yo creo que es un mensaje secreto.

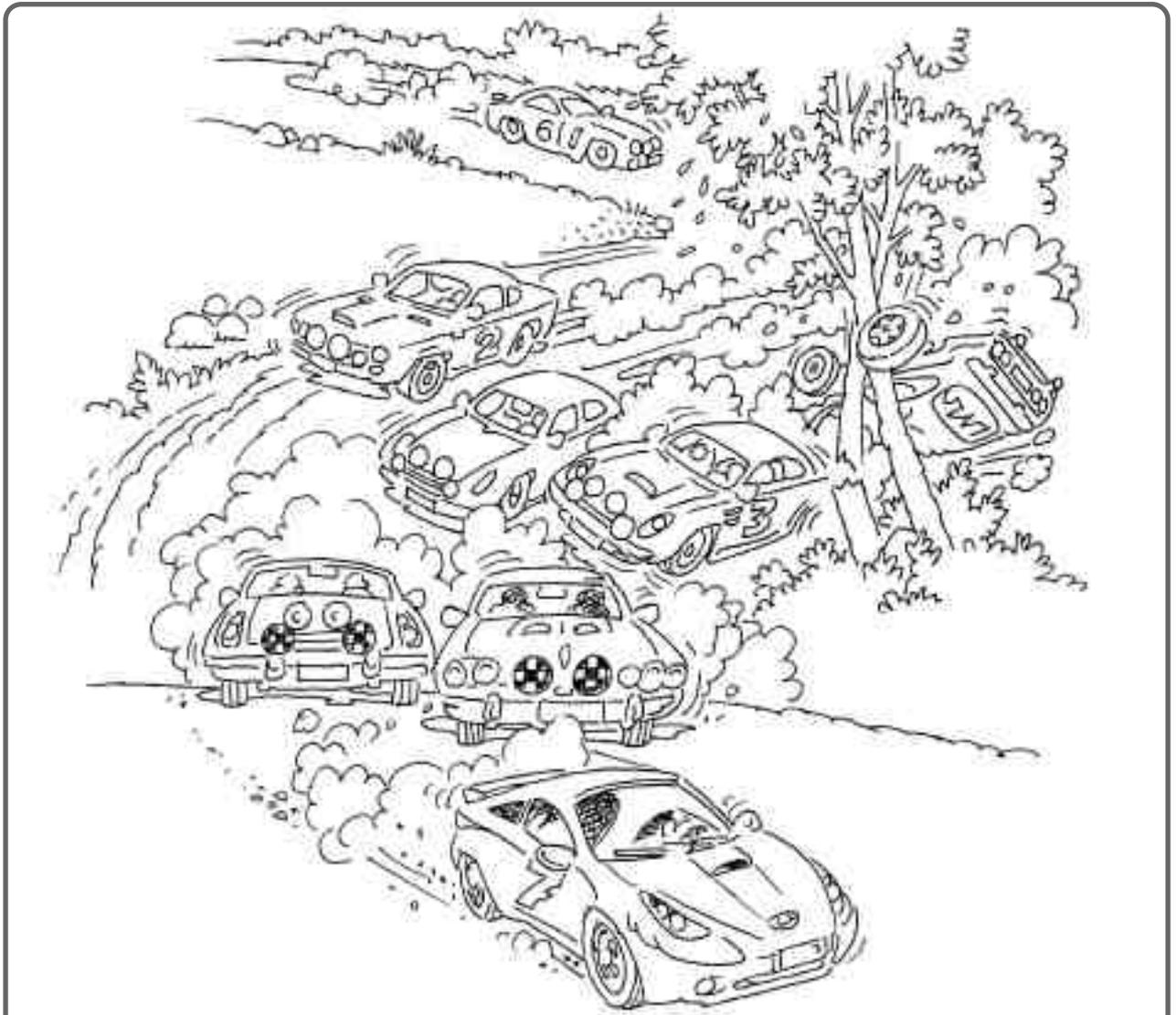
Me parece que ya tengo la solución. No es difícil.

Tomy les entregó la siguiente clave. Interpreta y descifra el mensaje secreto.

1	A	B	C	C	H	D
2	E	F	G	H	I	
3	J	K	L	L	M	
4	N	Ñ	O	P	Q	
5	R	S	T	U	V	
6	W	X	Y	Z		

1	2	3	4	5		
1	A	B	C	C	H	D
2	E	F	G	H	I	
3	J	K	L	L	M	
4	N	Ñ	O	P	Q	
5	R	S	T	U	V	
6	W	X	Y	Z		

Nombre _____ Fecha _____



Un excéntrico millonario organizó una carrera de coches muy especial, y ofreció un millón de euros al piloto vencedor.

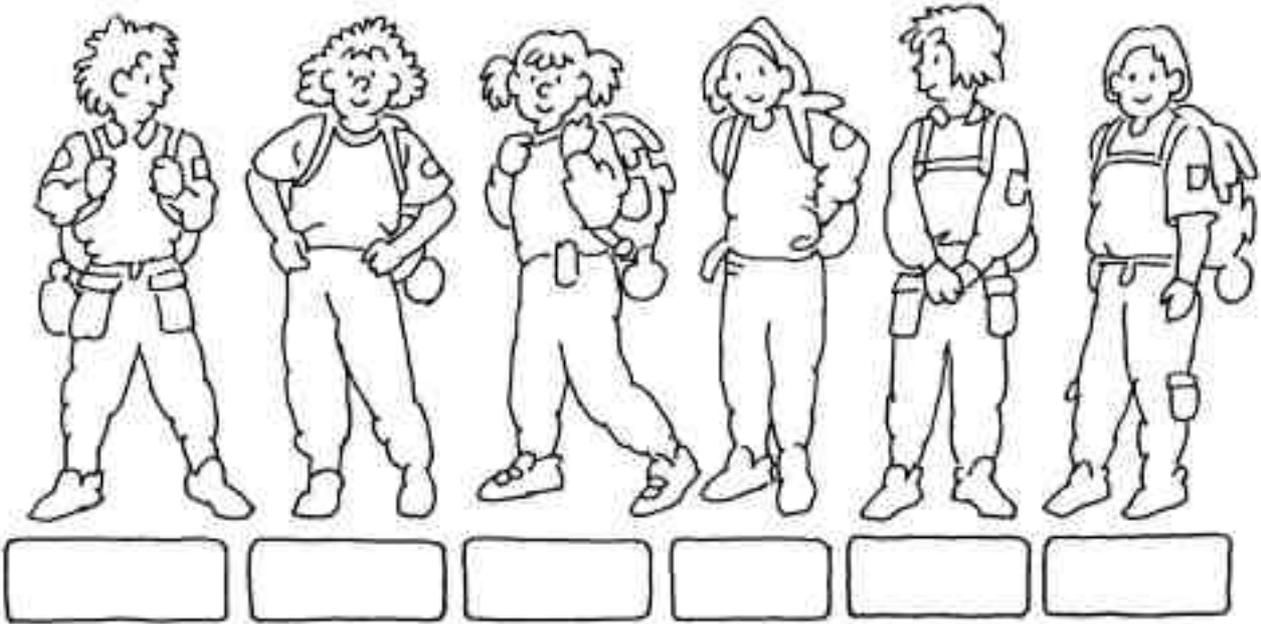
Se presentaron muchos participantes, pero en las pruebas previas quedaron eliminados la mayor parte de ellos y a la final sólo llegaron ocho.

Cuando iba a dar comienzo la carrera, el millonario anunció que el premio sería para el coche que llegara el último. Este hecho causó una gran decepción en el público, ya que todos pensaron que en vez de una carrera de coches, presenciarían una carrera de tortugas.

Sin embargo, la carrera fue de lo más emocionante y los pilotos tuvieron que poner a prueba todas sus habilidades para llevarse el gran premio.

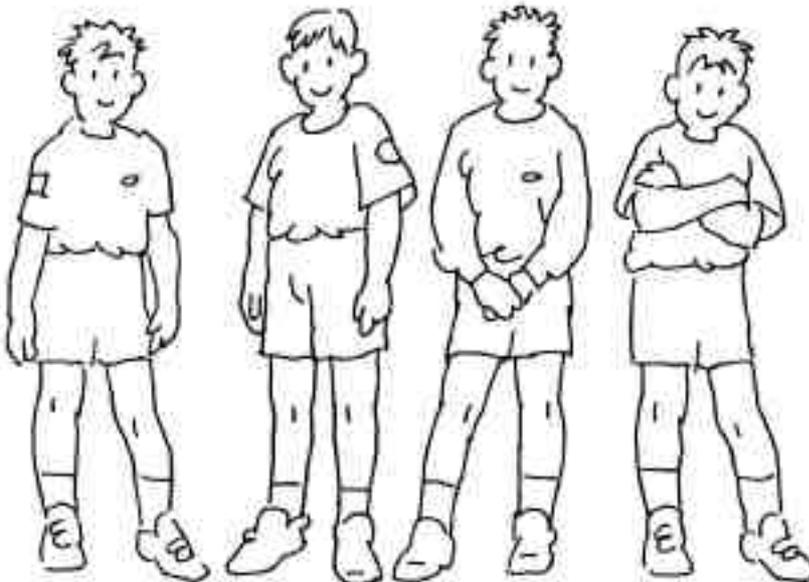
¿En qué consistía esta singular carrera? Piensa y explica.

Nombre _____ Fecha _____



Lee la siguiente información y escribe el nombre de cada chica en el lugar correspondiente.

- Julia tiene a Rosana a su derecha y a Eulalia a su izquierda.
- Felicia tiene a Paula a su izquierda y a Eulalia a su derecha.
- Ana tiene a Rosana a su izquierda.



Lee la siguiente información y escribe el nombre de cada chico en el lugar correspondiente.

- Pepe tiene a Luis a su derecha.
- Si Ángel se diera media vuelta y nos diera la espalda, tendría a Juan a su derecha.
- Pepe está entre Luis y Ángel.

Nombre _____ Fecha _____

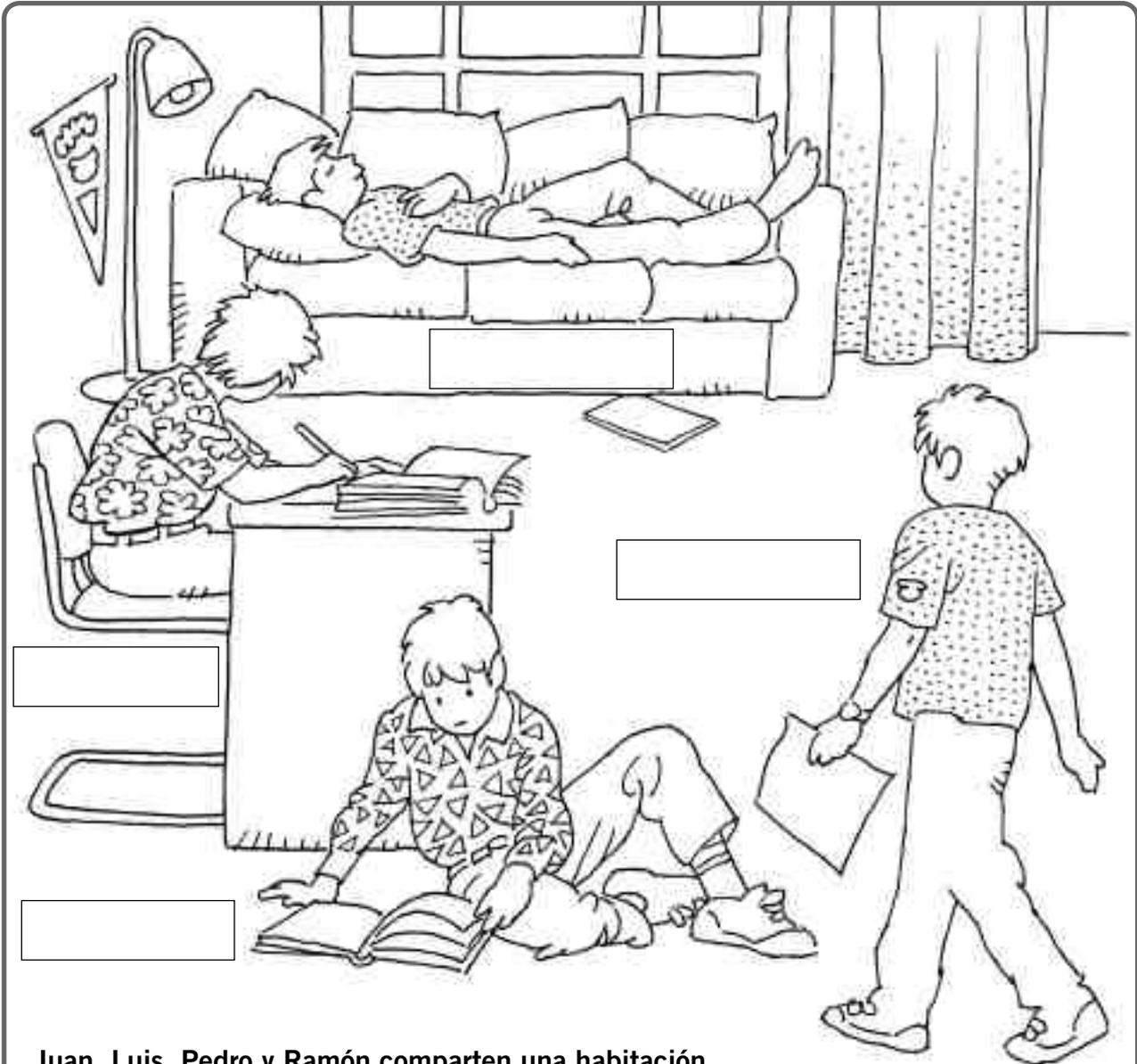
		Sofía	Tomás	Román	Elena	Martín	Ana
	N.º 11	-	-	-	-	X	-
	N.º 9					-	
	N.º 7					-	
	N.º 5					-	
	N.º 3					-	
	N.º 1						

	CD de música					-	
	50 euros					-	
	Discman					-	
	Jersey					-	
	Trompeta					-	
	Videojuego	-	-	-	-	X	-

Los chicos de la calle Amistad han organizado una tómbola benéfica con el fin de recaudar fondos para la residencia del barrio y cada uno de ellos ha donado un regalo. Lee los siguientes datos y completa el cuadro señalando con una X el lugar en el que vive cada niño y el regalo que aportó a la tómbola.

- Martín vive en la casa número 11 y donó un videojuego.
- Las chicas son vecinas. La suma de los números de sus casas es igual a un quinto de 75.
- Los regalos de Román, Elena y Ana están relacionados con la música.
- Elena vive en la casa más alta.
- El jersey lo donó una chica y los 50 € un chico que sólo tiene un vecino.
- Ana vive al lado de su amigo Román.
- La trompeta la donó alguien que vive entre la casa más alta y la más baja.
- El CD de música no lo entregó Elena.

Nombre _____ Fecha _____



© 2006 Santillana Educación, S. L.

Juan, Luis, Pedro y Ramón comparten una habitación en la residencia de estudiantes y en este momento cada uno está haciendo una cosa distinta.

- Juan ni pasea ni está durmiendo.
- Luis ni lee ni escribe.
- Pedro ni escribe ni pasea.
- Ramón ni lee ni escribe.
- Si Juan no lee, Ramón no duerme.

¿Quién es cada uno? Escribe los nombres en los recuadros correspondientes.

Nombre _____ Fecha _____

Ana, Alicia, María, Ramón, Pepe y Tomy han quedado para ir a bailar. Sin haberse puesto de acuerdo, los chicos y las chicas forman parejas por la ropa que visten: dos llevan blusas con lunares; dos, con triángulos; y dos, con rayas.

En la pista de baile, Pepe, el chico de los triángulos, le dice a la chica con la blusa de lunares:

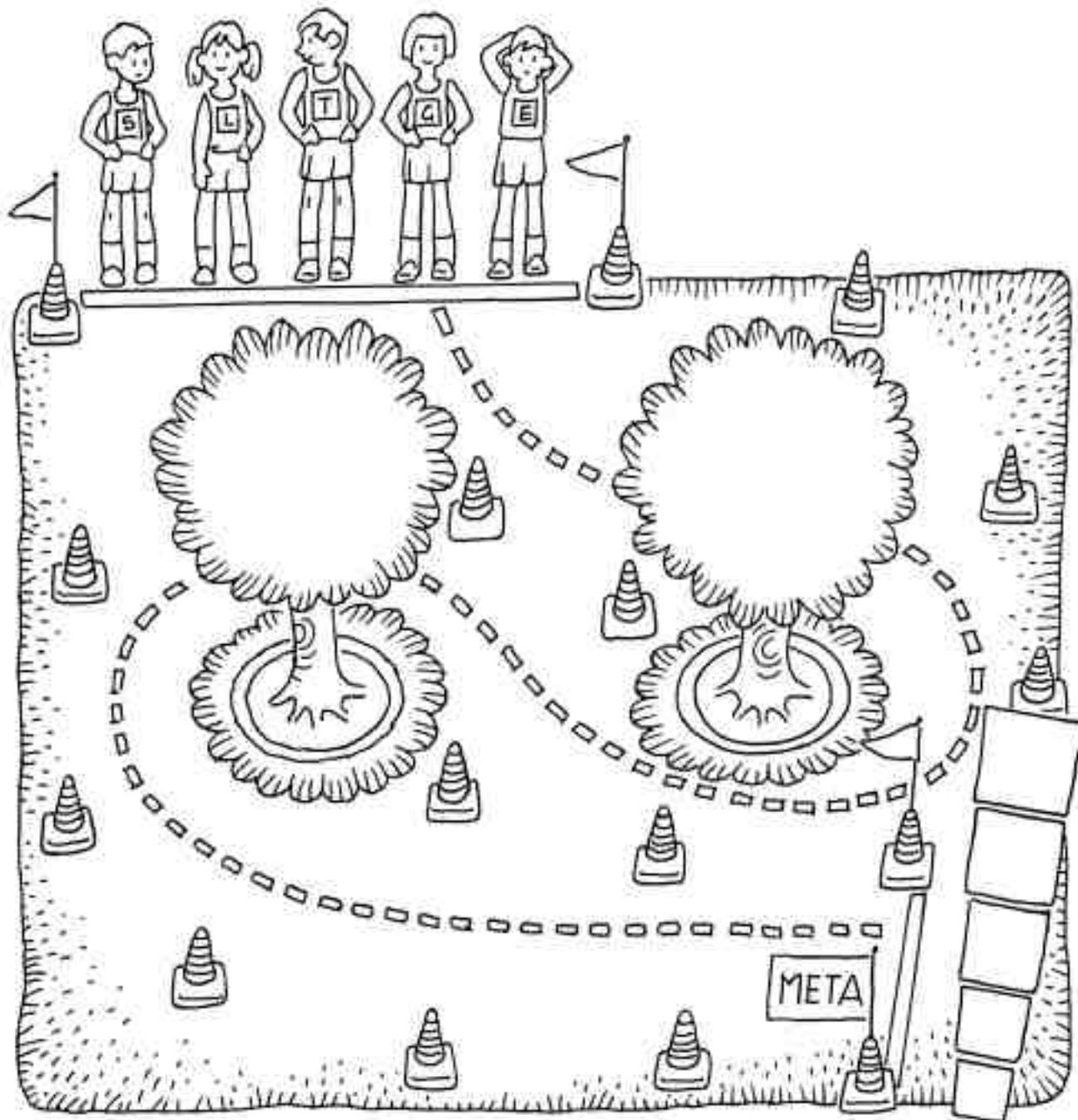
–Alicia, ¿te has dado cuenta de que ninguno de nosotros va a juego con la pareja con la que baila?

En ese momento María y Tomy bailaban agarrados.

¿Quién es cada uno? Escribe los nombres en el lugar correspondiente.

¿Quién es el más rápido?

Nombre _____ Fecha _____



Los finalistas de la prueba de velocidad se preparan para la carrera final. Se da la salida y:

- Gloria corre más rápido que Salvador y que Eloy, pero menos que Tomás.
- Lorena le pisa los talones a Tomás.
- Eloy consigue superar a Salvador en el último momento.

Averigua el orden de llegada y escribe la inicial del nombre de cada uno de los chicos en la casilla correspondiente del poste de meta.

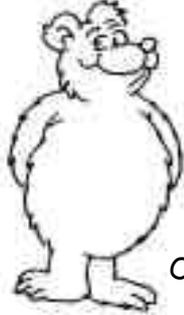
Nombre _____ Fecha _____



OKAPI



LOBO



OSO



LLAMA



BISONTE



LORO



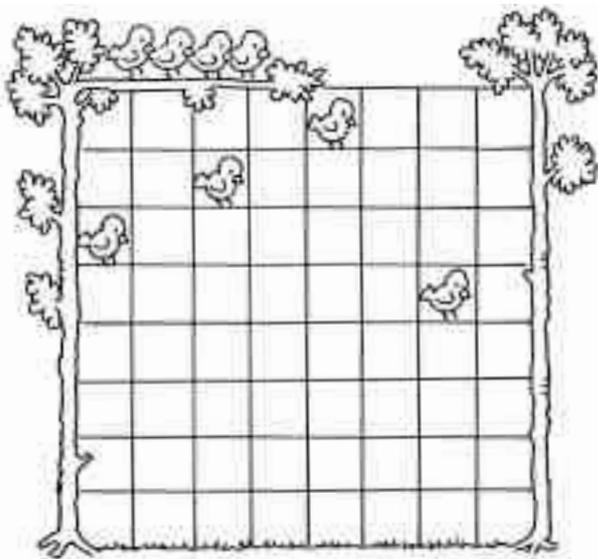
RATA

Cada uno en su sitio

Sigue las instrucciones y escribe el nombre de cada animal en el lugar correspondiente:

- Los nombres de los animales se pueden escribir en horizontal o en vertical, pero no en diagonal.
- Los nombres de los animales no pueden estar en contacto, ni siquiera por un extremo.
- Los números de la izquierda y de la parte superior indican el número de letras que hay en cada fila y en cada columna.
- Los espacios que no están ocupados por ninguna letra se deben marcar con +.

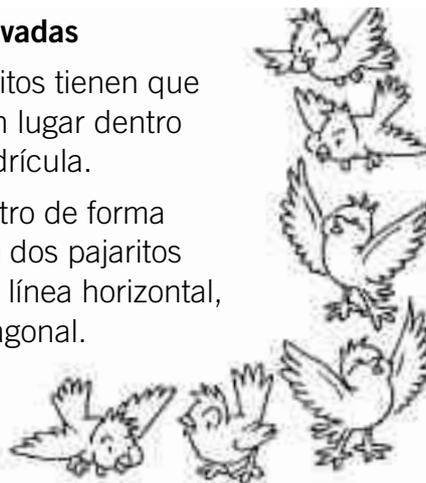
	6	2	3	3	4	4	4	1	5
4								R	
3						+	+	+	
0	+	+	+	+	+	+	+	+	+
1									
6					O				
2									
7	A								
1									
8						T			A



Plazas reservadas

Cuatro pajaritos tienen que encontrar un lugar dentro de esta cuadrícula.

Sítualos dentro de forma que no haya dos pajaritos en la misma línea horizontal, vertical o diagonal.



¿Quién es cada uno?

Nombre _____ Fecha _____



Lee los siguientes datos y escribe el nombre de cada niño en el rótulo correspondiente.

- Amelia está completamente rodeada por sus compañeros.
- Gloria se sienta justo detrás de Inés.
- Ernesto se sienta entre un chico y una chica.
- Blas no está en la primera fila.
- Ernesto y Blas se sientan uno al lado del otro.
- David se sienta al lado de una chica.
- Norman está más cerca de la señorita que David.
- Flora no está sentada en la misma fila que Carlos.

Nombre _____ Fecha _____



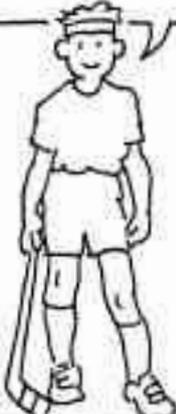
Un grupo de excursionistas tiene que cruzar un profundo río y no dispone de embarcación para hacerlo. Casualmente, en mitad del río dos jóvenes reman en un pequeño bote.

Los excursionistas les piden ayuda y éstos están dispuestos a echarles una mano. Sin embargo, en el bote sólo caben uno o dos jóvenes, o un excursionista. Pero no un joven y un excursionista juntos ni dos excursionistas.

¿Cómo cruzarán el río? Piensa y explica.

Todos son buenos deportistas

Nombre _____ Fecha _____

<p>Julio, Paco y Jorge entrenan con pantalón negro.</p>  <p>_____</p>	<p>Antonio, Paco y Miguel llevan gorra.</p>  <p>_____</p>	<p>Los que llevan stick son Pedro, Javier, Quique y Julio.</p>  <p>_____</p>	<p>Los que tienen patines son Julio y Miguel.</p>  <p>_____</p>	<p>Los que usan calzado con cordones son Javier, Juan y Antonio.</p>  <p>_____</p>
<p>Javier, Pablo Miguel y Antonio usan pantalón blanco.</p>  <p>_____</p>	<p>Quique, Juan, Antonio y Jorge llevan camiseta negra.</p>  <p>_____</p>	<p>Jorge, Javier y Juan llevan una cinta en la cabeza.</p>  <p>_____</p>	<p>Juan, Pedro, Paco y Pablo tienen una pelota.</p>  <p>_____</p>	<p>El único que tiene una raqueta de tenis es Pablo.</p>  <p>_____</p>

Lee lo que dice cada uno de estos jóvenes y escribe sus nombres en el lugar correspondiente.

Nombre _____ Fecha _____



Lee los siguientes datos y averigua el nombre de cada legionario.

- Los que llevan escudo son Cayo, Lucio y Minor.
- Marco, Cayo, Publio y Tito no usan casco.
- Cornelio, Tulio, Publio y Marco llevan espada.
- Los de la coraza son Mayor, Lucio, Cornelio y Cayo.
- Lucio, Aurelio, Tito, Cayo y Mayor llevan lanza.
- Los que llevan capa son Marco y Cornelio.

- I ►
- II ►
- III ►
- IV ►
- V ►
- VI ►
- VII ►
- VIII ►
- IX ►
- X ►

