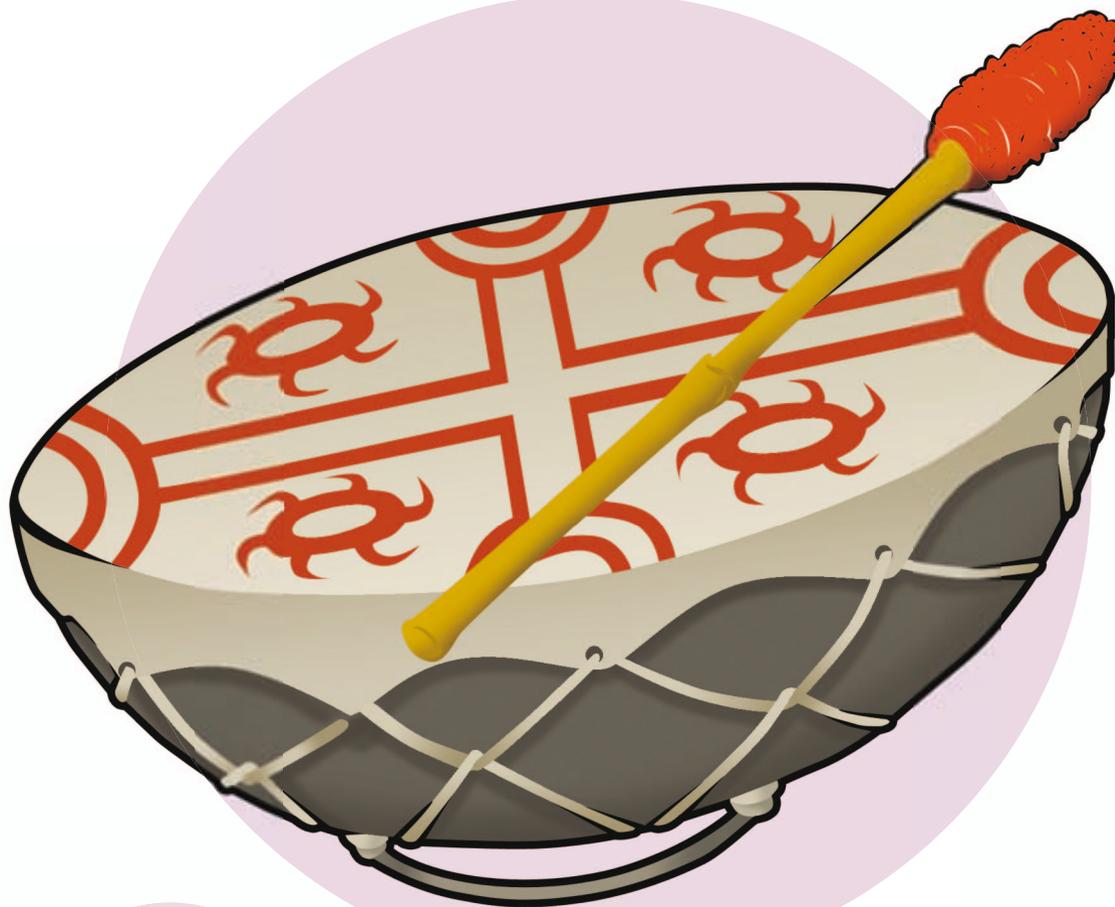


Sociedad

2^o
básico



Casa del Saber



SANTILLANA

Sociedad

2^o básico



¿Qué debemos hacer para conocer la historia de los pueblos originarios?



Pasos para hacer una investigación

Primero, debes definir el tema que vas a investigar. Como por ejemplo, las características de la cultura mapuche.



Luego, debes crear las preguntas que vas a responder con la investigación: ¿en qué zona viven?, ¿cuál es su lengua?, ¿cómo son sus casas?



A continuación, debes recolectar material para tu investigación, como libros, revistas, atlas, fotos, testimonios o diarios relacionados con el tema.



Finalmente, con la información encontrada responde las preguntas de tu investigación explicándolas con tus propias palabras de manera oral o escrita.



Dirección editorial

Prof. Rodolfo Hidalgo Caprile

Jefatura de área

Prof. Viviana Castillo Contreras

Edición

Prof. Viviana Castillo Contreras
Prof. Paulina Peralta Cabello

Coedición

Prof. Daniela Acevedo Basualto

Autoría

Mag. Elizabeth Moreno Bustamante
Dr. Abraham Paulsen Bilbao
Prof. Francisco Villarreal Castillo

Asesoría pedagógica y de contenido

Prof. Loreto Camilo Ramírez
Prof. Ana Silva Maureira
Prof. Constanza Tagle Montt

N° de lista

Nombre

Habilidades en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

Definición

Ejemplos de tareas

Pensamiento temporal y espacial

Estas habilidades te ayudan a ubicar y comprender los procesos y acontecimientos estudiados y aquellos relacionados con tu propia vida.

- Ordenar cronológicamente distintos eventos y leer líneas de tiempo simples.
- Aplicar conceptos relacionados con el tiempo, como pasado, presente, años.
- Identificar elementos de permanencia y cambio entre modos de vida del pasado y del presente.
- Leer planos y mapas.
- Orientarse en el espacio utilizando los puntos cardinales.

Análisis y trabajo con fuentes

Las Ciencias Sociales utilizan diversas fuentes de información para responder preguntas sobre los temas que estudia. Estas fuentes te permiten seleccionar información relevante, formular preguntas, relacionar, establecer conclusiones y resolver problemas.

- Obtener información sobre el pasado y el presente a partir de imágenes, testimonios, mapas, fotografías, tipo de vivienda y transporte, cartas, entre otras.

Pensamiento crítico

Estas habilidades te permiten distinguir y comprender las distintas visiones que pueden existir en torno a un mismo fenómeno, evaluar los argumentos y las evidencias que las sustentan.

- Formular opiniones justificadas sobre un tema de tu interés.

Comunicación

Estas habilidades te permiten transmitir a otros los resultados de tus aprendizajes o de las investigaciones realizadas.

- Participar en conversaciones grupales, respetando turnos y otros puntos de vista.
- Presentar temas dados en forma oral, visual o escrita, usando material de apoyo.

El material didáctico **Sociedad 2° básico**, proyecto **Casa del Saber**, es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana.

Dirección editorial: Rodolfo Hidalgo Caprile

Subdirección de contenidos: Ana María Anwandter Rodríguez

Corrección de estilo: Patricio Varetto Cabré, Eduardo Arancibia Muñoz, Ana María Campillo Bastidas, Cristina Varas Largo, Lara Hübner González

Documentación: Cristian Bustos Chavarría, Paulina Novoa Venturino

Gestión autorizaciones: María Cecilia Mery Zúñiga

Subdirección de arte: María Verónica Román Soto

Jefatura de arte: Raúl Urbano Cornejo

Diseño y diagramación: Cecilia Serrano Quevedo

Ilustraciones: Sergio Lantadilla Munizaga

Fotografías: Archivo Santillana

Cartografía: Manuel Aliste Benavides

Cubierta: Alfredo Galdames Cid

Ilustración de cubierta: Sandra Caloguerea Alarcón

Producción: Germán Urrutia Garín

El texto escolar que tienes en tus manos es mucho más que un buen texto:

-  320 profesionales de primer nivel pensando día a día en cómo mejorar la educación de nuestro país.
-  Más de 40 años de experiencia al servicio de la educación de calidad en Chile.
-  2.240 horas de investigación y análisis para la elaboración de esta sólida propuesta educativa.
-  Plataforma en línea disponible 24 horas al día con recursos digitales innovadores para docentes, estudiantes y familias.
-  Más de 600 seminarios y capacitaciones anuales para docentes a lo largo de todo el país.
-  Múltiples alianzas con organizaciones relacionadas con la educación, la cultura y la vida saludable.
-  Comprometidos socialmente con el futuro de más de 25.000 niños y niñas chilenos, pertenecientes a nuestra red de responsabilidad social.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.

© 2013, by Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones.
Dr. Aníbal Ariztía 1444, Providencia, Santiago (Chile).
PRINTED IN CHILE. Impreso en Chile por Quad/Graphics
ISBN: 978-956-15-2155-1 – Inscripción N° 218.179
www.santillana.cl info@santillana.cl

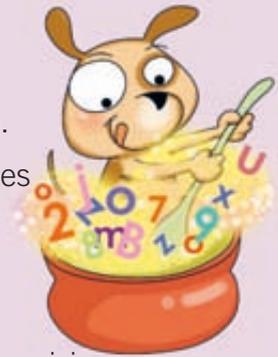
SANTILLANA® es una marca registrada de Grupo Santillana de Ediciones, S.L.
Todos los derechos reservados.

Presentación

Hola, amigas y amigos:

Somos **Punto**  y **Coma**  y queremos darles la bienvenida a nuestra casa: la **Casa del Saber**. Es una casa muy especial, ¿quieres saber por qué?

- Es una casa llena de magia, donde todos tenemos cabida. Aquí encontrarás contenidos, textos, imágenes y actividades escritas de una manera sencilla y amigable, para que descubras que aprender es entretenido.



- Es un espacio donde todos aprendemos a compartir y a convivir, a través de actividades que nos invitan a reflexionar sobre los valores y a relacionarnos mejor con los demás.

- Es una casa abierta al mundo, donde podrás aprender más y de manera interactiva gracias a la tecnología.



- Es una casa llena de aventuras y desafíos donde encontrarás diferentes experiencias que te ayudarán a aprender sobre nuestra historia, los paisajes y la gente de Chile, y la vida en comunidad.



Nosotros avanzaremos con ustedes en todo momento, solo necesitan curiosidad y ganas de aprender.

¿Cómo se organiza tu texto?

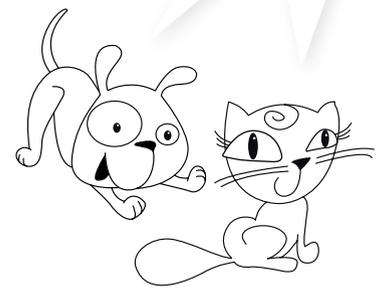
El texto **Sociedad 2 Casa del Saber** se organiza en 4 unidades; en cada unidad encontrarás:

● Páginas de inicio de unidad



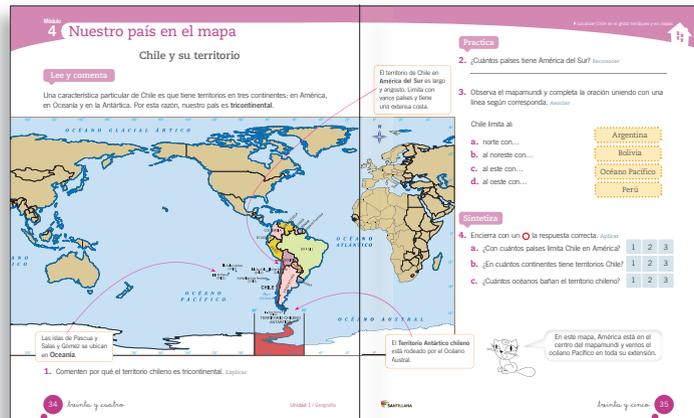
- Número y título de la unidad
- Objetivos de aprendizaje
- Evaluación inicial

Nosotros te acompañaremos en las distintas páginas.

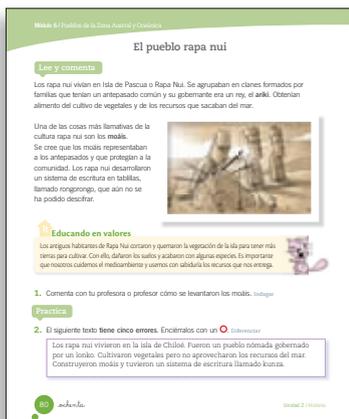


● Módulos organizados por objetivos de aprendizaje

- Lee y comenta
- Practica
- Sintetiza
- Ponte a prueba



Secciones de cada unidad



- ¿Qué significa?
- ¿Sabías que...?
- Educando en valores



● Páginas de evaluación

- ¿Qué sabes?
Evaluación inicial
- ¿Cómo vas?
Evaluación intermedia
- ¿Qué aprendiste?
Evaluación final
- Evaluación integradora tipo Simce[®]

● Páginas especiales

- Competencias para la vida
- Aprendiendo técnicas
- Estrategias para responder el Simce[®]
- Prepara la prueba (Síntesis y repaso para que pegues en tu cuaderno)

● Páginas de apoyo

- Desplegable de habilidades
- ¿Cuánto has avanzado? (Registro de tu avance)
- Desarrollo de la autonomía (Agenda)
- Efemérides
- Fichas de vocabulario
- Recortables
- Pegatinas
- Cartones

¿Cuánto has avanzado?

La **Casa del Saber** se construye día a día.
Busca la pegatina al final del texto y
pégala para registrar tu avance.





Índice

| Unidad | Módulo 1 | Módulo 2 | Módulo 3 | Módulo 4 | Módulo 5 | Módulo 6 |
|--|--|---|---|--|--|---|
|  <p>1</p> <p>Ubicarse en el espacio</p> <p>págs. 14 - 43</p> | <p>Los puntos cardinales</p> <p>Educando en valores: responsabilidad</p> <p>pág. 16</p> | <p>Los planos</p> <p>pág. 20</p> | <p>Los mapas</p> <p>pág. 28</p> | <p>Nuestro país en el mapa</p> <p>pág. 34</p> | | |
|  <p>2</p> <p>Chile, diversidad de paisajes y de pueblos</p> <p>págs. 44 - 87</p> | <p>Los paisajes de Chile</p> <p>pág. 46</p> | <p>Del desierto a los valles</p> <p>pág. 50</p> | <p>El sur de Chile y la Isla de Pascua</p> <p>pág. 58</p> | <p>Los primeros habitantes de Chile</p> <p>pág. 66</p> | <p>Pueblos de la Zona Central y Sur</p> <p>pág. 72</p> | <p>Pueblos de la Zona Austral y Oceánica</p> <p>Educando en valores: cuidar el medio ambiente</p> <p>pág. 76</p> |
|  <p>3</p> <p>Nuestra herencia</p> <p>págs. 94 - 131</p> | <p>Los pueblos originarios hoy</p> <p>pág. 96</p> | <p>Sociedad mestiza</p> <p>pág. 100</p> | <p>Los inmigrantes</p> <p>Educando en valores: tolerancia</p> <p>pág. 106</p> | <p>Patrimonio natural de Chile</p> <p>pág. 114</p> | <p>Patrimonio cultural de Chile</p> <p>pág. 120</p> | |
|  <p>4</p> <p>Vivir en comunidad</p> <p>págs. 132 - 165</p> | <p>Vivimos en comunidad</p> <p>pág. 134</p> | <p>Normas en la vía pública</p> <p>pág. 140</p> | <p>Cómo actuar ante los riesgos</p> <p>Educando en valores: cuidar los espacios públicos</p> <p>pág. 148</p> | <p>Servicios e instituciones</p> <p>pág. 154</p> | | |
| Evaluación integradora tipo Simce® | | Evaluación integradora tipo Simce® | | Recortables: Vocabulario geográfico | | |
| págs. 88 - 93 | | págs. 166 - 171 | | págs. 187 - 191 | | |



| Competencias | Técnicas | Simce [®] | Evaluaciones | Fichas de vocabulario | Síntesis y repaso |
|---|--|---|---|--|---------------------|
| Leer un plano me ayuda a explicar cómo llegar a un lugar pág. 38 | ¿Cómo leer la información que entrega un mapa? pág. 40 | Ubicación espacial pág. 41 | ¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 15 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 26 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 42 | | Prepara la prueba 1 |
| Describir un paisaje me ayuda a conocer distintos lugares pág. 82 | ¿Cómo hacer una maqueta? pág. 84 | Análisis de imágenes pág. 85 | ¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 45 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 64 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 86 | Zona Natural pág. 178 Presente pág. 179 Pasado pág. 180 Modo de vida pág. 181 | Prepara la prueba 2 |
| Aprender una receta me ayuda a conocer la cultura culinaria de un lugar pág. 126 | ¿Cómo hacer cuadros comparativos? pág. 128 | Análisis de texto pág. 129 | ¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 95 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 112 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 130 | Patrimonio Natural pág. 182 Patrimonio Cultural pág. 183 | Prepara la prueba 3 |
| Conocer las normas de seguridad me ayuda a saber cómo actuar en una emergencia pág. 160 | ¿Cómo confeccionar un folleto informativo? pág. 162 | Análisis de imágenes pág. 163 | ¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 133 ¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 146 ¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 164 | | Prepara la prueba 4 |
| Pegatinas | Efemérides | | | | |
| págs. 193 - 195 | 24 de junio pág. 174 | Último domingo de mayo pág. 175 | 15 de febrero pág. 176 | 22 de agosto pág. 177 | |

Desarrollo de la autonomía



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

Marzo

| Día | | | | Día | | | |
|-----|--|--|--|-----|--|--|--|
| 1 | | | | 17 | | | |
| 2 | | | | 18 | | | |
| 3 | | | | 19 | | | |
| 4 | | | | 20 | | | |
| 5 | | | | 21 | | | |
| 6 | | | | 22 | | | |
| 7 | | | | 23 | | | |
| 8 | | | | 24 | | | |
| 9 | | | | 25 | | | |
| 10 | | | | 26 | | | |
| 11 | | | | 27 | | | |
| 12 | | | | 28 | | | |
| 13 | | | | 29 | | | |
| 14 | | | | 30 | | | |
| 15 | | | | 31 | | | |
| 16 | | | | | | | |

Abril

| Día | | | | Día | | | |
|-----|--|--|--|-----|--|--|--|
| 1 | | | | 17 | | | |
| 2 | | | | 18 | | | |
| 3 | | | | 19 | | | |
| 4 | | | | 20 | | | |
| 5 | | | | 21 | | | |
| 6 | | | | 22 | | | |
| 7 | | | | 23 | | | |
| 8 | | | | 24 | | | |
| 9 | | | | 25 | | | |
| 10 | | | | 26 | | | |
| 11 | | | | 27 | | | |
| 12 | | | | 28 | | | |
| 13 | | | | 29 | | | |
| 14 | | | | 30 | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |

Mayo

| Día | | | | Día | | | |
|-----|--|--|--|-----|--|--|--|
| 1 | | | | 17 | | | |
| 2 | | | | 18 | | | |
| 3 | | | | 19 | | | |
| 4 | | | | 20 | | | |
| 5 | | | | 21 | | | |
| 6 | | | | 22 | | | |
| 7 | | | | 23 | | | |
| 8 | | | | 24 | | | |
| 9 | | | | 25 | | | |
| 10 | | | | 26 | | | |
| 11 | | | | 27 | | | |
| 12 | | | | 28 | | | |
| 13 | | | | 29 | | | |
| 14 | | | | 30 | | | |
| 15 | | | | 31 | | | |
| 16 | | | | | | | |



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

Junio

| Día | | | | Día | | | |
|-----|--|--|--|-----|--|--|--|
| 1 | | | | 17 | | | |
| 2 | | | | 18 | | | |
| 3 | | | | 19 | | | |
| 4 | | | | 20 | | | |
| 5 | | | | 21 | | | |
| 6 | | | | 22 | | | |
| 7 | | | | 23 | | | |
| 8 | | | | 24 | | | |
| 9 | | | | 25 | | | |
| 10 | | | | 26 | | | |
| 11 | | | | 27 | | | |
| 12 | | | | 28 | | | |
| 13 | | | | 29 | | | |
| 14 | | | | 30 | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |

Julio

| Día | | | | Día | | | |
|-----|--|--|--|-----|--|--|--|
| 1 | | | | 17 | | | |
| 2 | | | | 18 | | | |
| 3 | | | | 19 | | | |
| 4 | | | | 20 | | | |
| 5 | | | | 21 | | | |
| 6 | | | | 22 | | | |
| 7 | | | | 23 | | | |
| 8 | | | | 24 | | | |
| 9 | | | | 25 | | | |
| 10 | | | | 26 | | | |
| 11 | | | | 27 | | | |
| 12 | | | | 28 | | | |
| 13 | | | | 29 | | | |
| 14 | | | | 30 | | | |
| 15 | | | | 31 | | | |
| 16 | | | | | | | |

Agosto

| Día | | | | Día | | | |
|-----|--|--|--|-----|--|--|--|
| 1 | | | | 17 | | | |
| 2 | | | | 18 | | | |
| 3 | | | | 19 | | | |
| 4 | | | | 20 | | | |
| 5 | | | | 21 | | | |
| 6 | | | | 22 | | | |
| 7 | | | | 23 | | | |
| 8 | | | | 24 | | | |
| 9 | | | | 25 | | | |
| 10 | | | | 26 | | | |
| 11 | | | | 27 | | | |
| 12 | | | | 28 | | | |
| 13 | | | | 29 | | | |
| 14 | | | | 30 | | | |
| 15 | | | | 31 | | | |
| 16 | | | | | | | |

Desarrollo de la autonomía



Tarea para la casa



Prueba



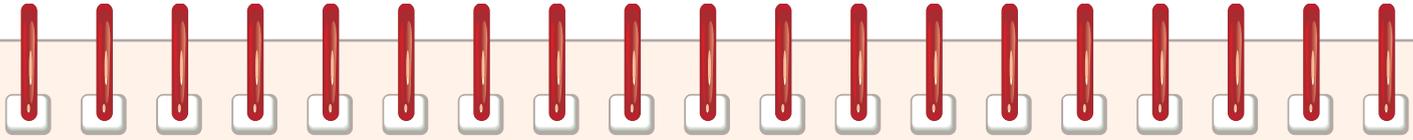
Traer materiales

Septiembre

| Día | | | | Día | | | |
|-----|--|--|--|-----|--|--|--|
| 1 | | | | 17 | | | |
| 2 | | | | 18 | | | |
| 3 | | | | 19 | | | |
| 4 | | | | 20 | | | |
| 5 | | | | 21 | | | |
| 6 | | | | 22 | | | |
| 7 | | | | 23 | | | |
| 8 | | | | 24 | | | |
| 9 | | | | 25 | | | |
| 10 | | | | 26 | | | |
| 11 | | | | 27 | | | |
| 12 | | | | 28 | | | |
| 13 | | | | 29 | | | |
| 14 | | | | 30 | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |

Octubre

| Día | | | | Día | | | |
|-----|--|--|--|-----|--|--|--|
| 1 | | | | 17 | | | |
| 2 | | | | 18 | | | |
| 3 | | | | 19 | | | |
| 4 | | | | 20 | | | |
| 5 | | | | 21 | | | |
| 6 | | | | 22 | | | |
| 7 | | | | 23 | | | |
| 8 | | | | 24 | | | |
| 9 | | | | 25 | | | |
| 10 | | | | 26 | | | |
| 11 | | | | 27 | | | |
| 12 | | | | 28 | | | |
| 13 | | | | 29 | | | |
| 14 | | | | 30 | | | |
| 15 | | | | 31 | | | |
| 16 | | | | | | | |



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

Noviembre

| Día | | | | Día | | | |
|-----|--|--|--|-----|--|--|--|
| 1 | | | | 17 | | | |
| 2 | | | | 18 | | | |
| 3 | | | | 19 | | | |
| 4 | | | | 20 | | | |
| 5 | | | | 21 | | | |
| 6 | | | | 22 | | | |
| 7 | | | | 23 | | | |
| 8 | | | | 24 | | | |
| 9 | | | | 25 | | | |
| 10 | | | | 26 | | | |
| 11 | | | | 27 | | | |
| 12 | | | | 28 | | | |
| 13 | | | | 29 | | | |
| 14 | | | | 30 | | | |
| 15 | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | |

Diciembre

| Día | | | | Día | | | |
|-----|--|--|--|-----|--|--|--|
| 1 | | | | 17 | | | |
| 2 | | | | 18 | | | |
| 3 | | | | 19 | | | |
| 4 | | | | 20 | | | |
| 5 | | | | 21 | | | |
| 6 | | | | 22 | | | |
| 7 | | | | 23 | | | |
| 8 | | | | 24 | | | |
| 9 | | | | 25 | | | |
| 10 | | | | 26 | | | |
| 11 | | | | 27 | | | |
| 12 | | | | 28 | | | |
| 13 | | | | 29 | | | |
| 14 | | | | 30 | | | |
| 15 | | | | 31 | | | |
| 16 | | | | | | | |

Ubicarse en el espacio



En esta unidad aprenderás a:

- Utilizar los puntos cardinales para ubicarte en cualquier lugar que estés.
- Distinguir diferentes formas de representar lugares.
- Leer un plano, un mapa y un globo terráqueo.
- Ubicar Chile y tu región en un mapa.
- Valorar la importancia de que te ubiques en el espacio.

Presentación multimedia

Planificaciones



¿Qué sabes?



1. ¿Qué recorrido harías para llegar a la casa de Camila desde la Plaza?

2. Ubica los siguientes elementos en la imagen. Utiliza la **pegatina 1** de la **página 193**.

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

- a. El pájaro sobre el árbol.
- b. La lámpara arriba del velador.
- c. La guitarra debajo de la ventana.
- d. La pelota delante del velador.

3. Une cada palabra con su contraria.

| | |
|-----------|---------|
| lejos | derecha |
| arriba | abajo |
| delante | cerca |
| izquierda | detrás |

(A red dashed line connects 'lejos' to 'cerca')

1 Los puntos cardinales

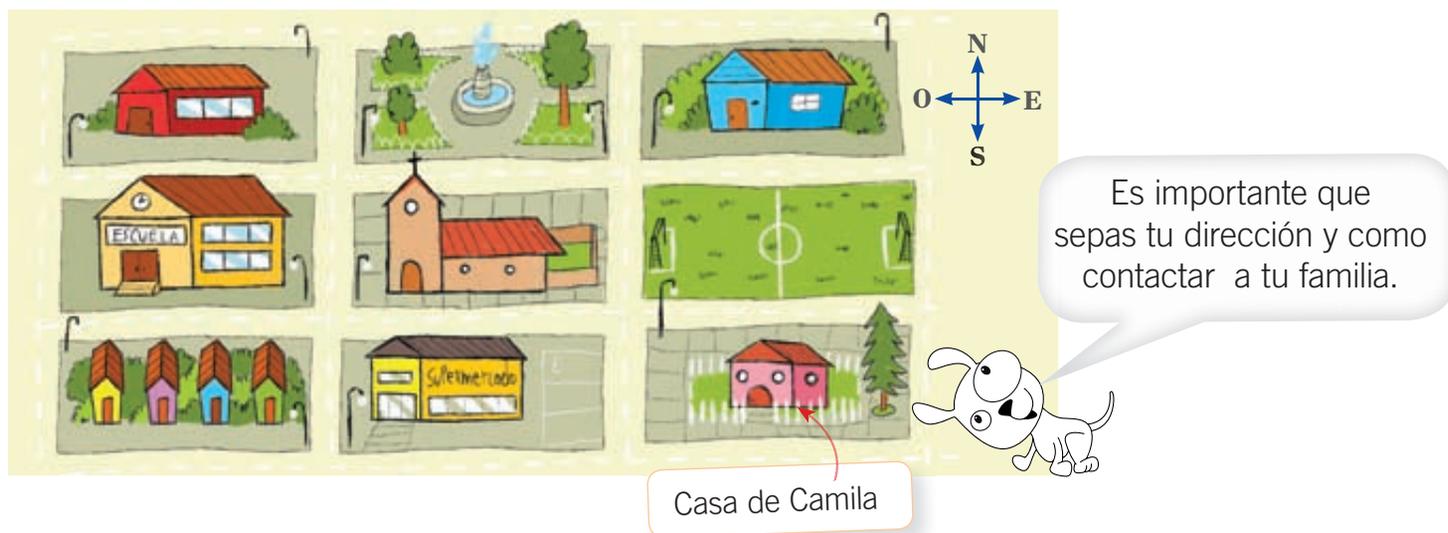
Una forma de ubicarse en el espacio

Lee y comenta

¿Qué haces cuando quieres encontrar un lugar? Generalmente, buscamos **puntos de referencia**, como lugares u objetos reconocibles. Así, podemos decir que la casa de Camila está frente al supermercado o cerca de la iglesia.

Para localizar lugares con mayor precisión usamos los **puntos cardinales**, que son universales, es decir, que sirven para orientarse en cualquier lugar del mundo.

Los puntos cardinales son: **norte** (N), **sur** (S), **este** (E) y **oeste** (O). Entre un punto y otro existen direcciones intermedias: **noreste** (NE), **norroeste** (NO), **sureste** (SE) y **suroeste** (SO).



1. Comenta con tus compañeros qué son los puntos cardinales y para qué sirven. *Definir*
2. ¿Dónde está la casa de Camila respecto de la cancha de fútbol? Coméntalo. *Identificar*



Educando en valores

Cuando vas de un lugar a otro, ¿te fijas en el nombre de las calles o caminos por las que transitas? Es importante que sepas cómo llegar a tu casa, pues solo así evitarás perderte.





Practica

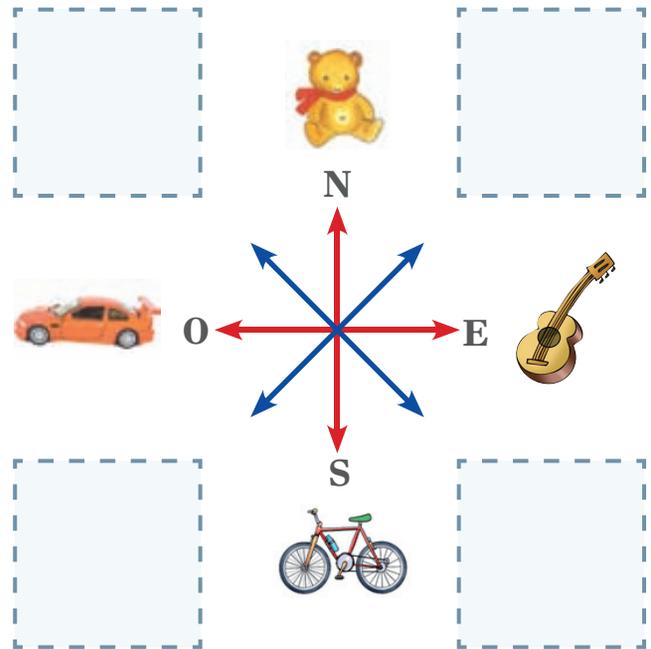
3. Pega en los recuadros los juguetes siguiendo las instrucciones. Utiliza la **pegatina 2** de la **página 193**. *Localizar*

a. Una  entre la bicicleta y el auto.

b. Un  entre el auto y el oso.

c. Una  entre el oso y la guitarra.

d. Un  entre la guitarra y la bicicleta.



Para practicar los puntos cardinales en el plano trabaja con el cartón 1.

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

4. Marca con un  la respuesta correcta. *Relacionar*

a. ¿En qué punto cardinal se ubica la muñeca?

 suroeste

 noroeste

b. ¿En qué punto cardinal se ubica la pelota?

 sureste

 noreste

Sintetiza

5. Pinta con  los puntos cardinales y con  los puntos cardinales intermedios. *Clasificar*

sur

suroeste

sureste

noreste

este

norte

noroeste

oeste



Ubicación de los puntos cardinales

Lee y comenta

Para ubicar los puntos cardinales en el espacio podemos seguir el movimiento aparente del **Sol**. El punto cardinal por donde lo vemos salir es el **este**, también llamado **oriente**, mientras que por donde lo vemos esconderse es el **oeste** o **poniente**.



En la mañana, el niño observa el lugar por donde ve salir el Sol.

Luego se para y estira sus brazos, de manera que con la mano derecha apunta hacia el lugar por donde ve aparecer el Sol. Allí está el este.

Con la mano izquierda señala el lado opuesto, es decir, por donde lo ve esconderse al atardecer.

¿Sabías que...?

Al igual que el Sol, la brújula también nos sirve para precisar los puntos cardinales, pues tiene una aguja de imán que siempre se orienta hacia el norte.



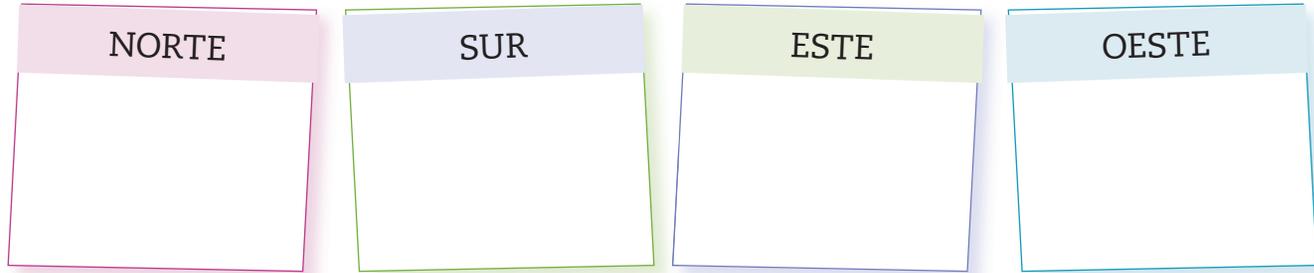
1. Comenta con tus compañeros cómo el Sol y la brújula nos ayudan a ubicarnos. *Comprender*

Practica

2. Haz lo mismo que el niño y ubica los puntos cardinales en tu sala de clases. *Aplicar*



3. Observa la ilustración de la página 18. Dibuja un objeto que esté en las siguientes direcciones. *Aplicar*



Sintetiza

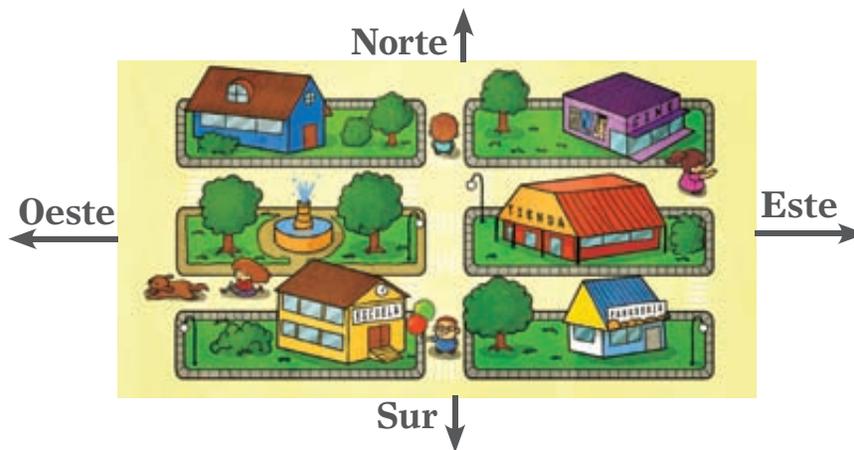
4. Completa las frases con la opción que corresponda. *Seleccionar*

a. El punto cardinal por donde siempre vemos aparecer el Sol es el _____ .
este / oeste

b. Vemos ocultarse el Sol por el _____ .
este / oeste

Ponte a prueba

1. Encierra en un al niño que mira al norte y con un a la niña que mira al este.

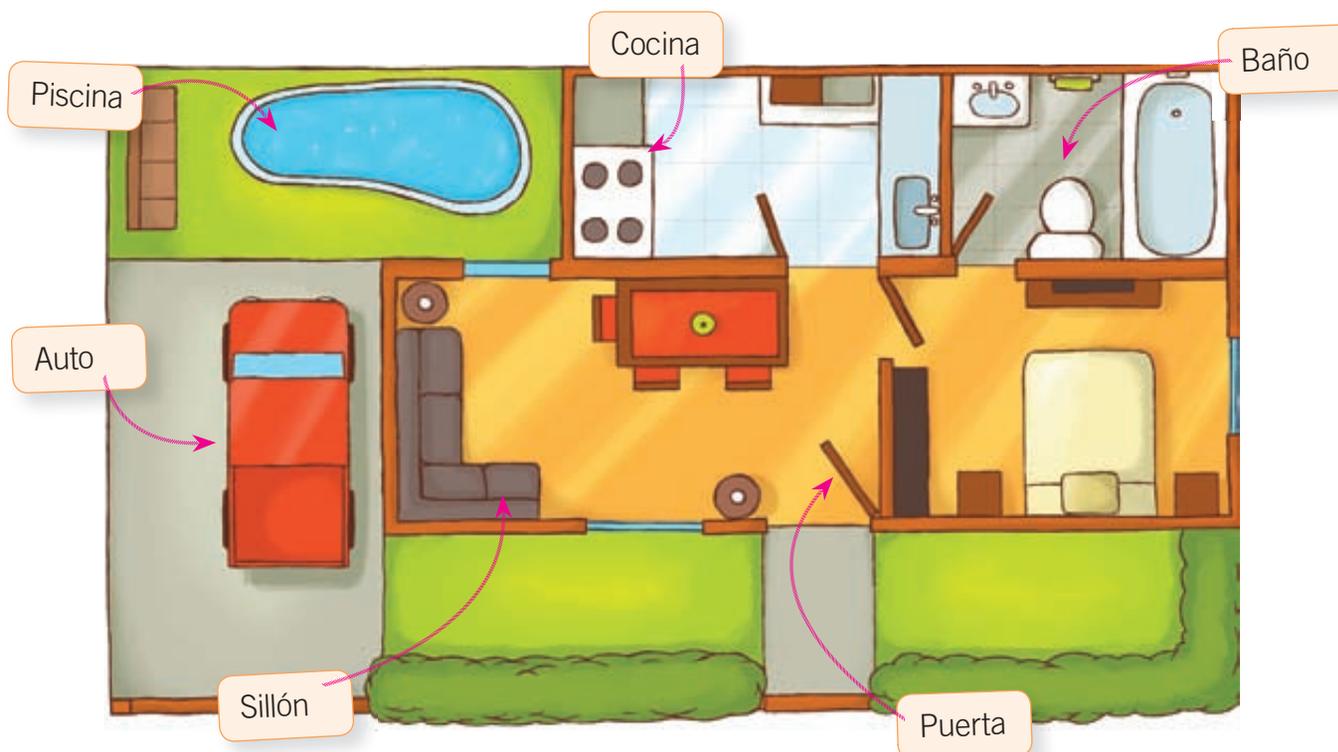


2. ¿Para qué sirven los puntos cardinales?

Una forma de representar el espacio

Lee y comenta

A veces necesitamos ubicarnos en espacios muy amplios que son difíciles de visualizar en su totalidad. En estos casos, usamos los **planos**, que son representaciones del espacio real. Los planos sirven para dibujar distintos lugares: una pieza, un edificio, un colegio, un barrio e incluso una ciudad.



Para entender cómo se construyen los planos, coloca una goma de borrar sobre el recuadro y traza su silueta.



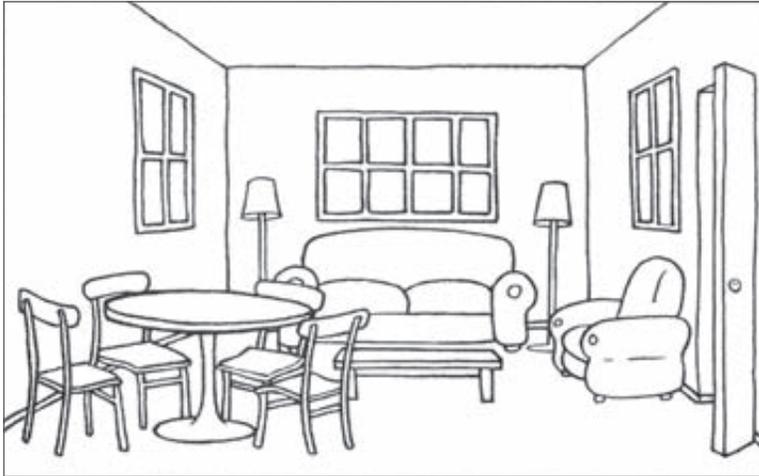
1. Piensa en dos características de un plano y compártelas con tu curso. [Caracterizar](#)
2. ¿Qué relación tiene el ejercicio de la goma con el dibujo de un plano? Coméntalo. [Relacionar](#)



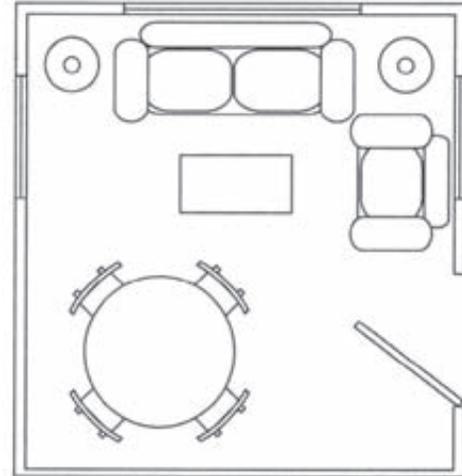
Practica

3. Pinta cada mueble de la habitación de un color diferente. Luego, en el plano, pinta cada objeto con el mismo color. **Identificar**

Habitación



Plano de la habitación



4. Pinta cada recuadro con el color que usaste en la actividad anterior. **Asociar**

Sofá

Ventana

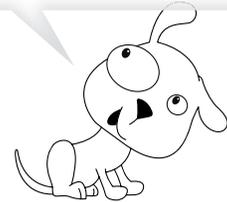
Lámpara

Mesa de centro

Comedor

Puerta

¡Felicitaciones!
Acabas de hacer la
simbología del plano.



Sintetiza

5. Escribe dos oraciones que resuman el módulo. **Resumir**

a. Los planos son _____

b. Los colores en los planos sirven para _____



Símbolos y señales

Lee y comenta

Además de los colores, en los planos también se utilizan símbolos como cuadrados, líneas o círculos que facilitan la ubicación de lugares o entregan información importante de la zona representada. El significado de cada figura está en la **simbología** que acompaña a los planos.

1. Comenta con tus compañeros para qué sirven los colores y los símbolos en los planos. *Definir*

Practica

2. Observa el plano y responde. *Interpretar*

| Simbología | |
|---|---------------------|
|  | Museo |
|  | Sitio arqueológico |
|  | Iglesia |
|  | Aeropuerto |
|  | Lugar de recreación |
|  | Parque municipal |



- a. ¿Qué calle queda al sur de Los Jazmines? _____
- b. ¿Cuántas iglesias hay? _____



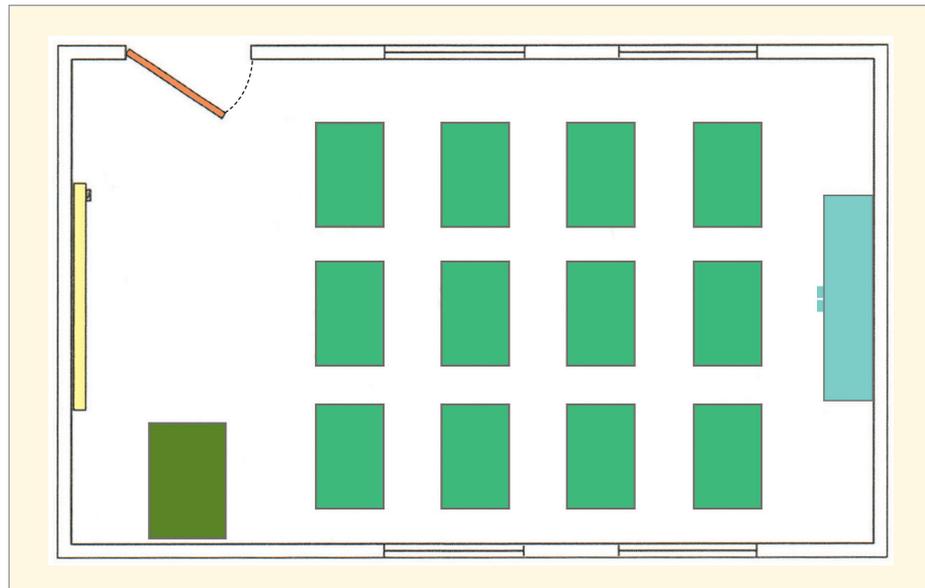
c. ¿Hay más parques municipales o lugares de recreación? _____

d. Menciona otro lugar o sitio importante que aparezca en el plano.

3. Lee el plano de la sala de clases y responde las preguntas. *Relacionar*

Simbología

| | |
|--|------------|
| | Puerta |
| | Ventanas |
| | Escritorio |
| | Bancos |
| | Estante |



a. ¿Cuántas puertas hay?

c. ¿Cuántos estantes hay?

b. ¿Cuántas ventanas hay?

d. ¿Cuántos bancos hay?

Sintetiza

4. Marca con un **✓** las afirmaciones correctas y con una **✗** las incorrectas. *Seleccionar*

a. Los símbolos o figuras entregan información del lugar representado.

b. La simbología señala el significado de cada forma y color.

c. Los colores forman parte de la simbología.

d. La simbología es la misma en todos los planos.

Los planos reducen el tamaño del espacio

Lee y comenta

Otra característica de los planos es que en ellos la superficie se **reduce** a un tamaño más pequeño que el real, porque no caben en una hoja de papel y hay que dibujarlos a **escala**.

¿Qué significa?

escala: forma de disminuir o achicar el tamaño real de los objetos y lugares manteniendo sus características.



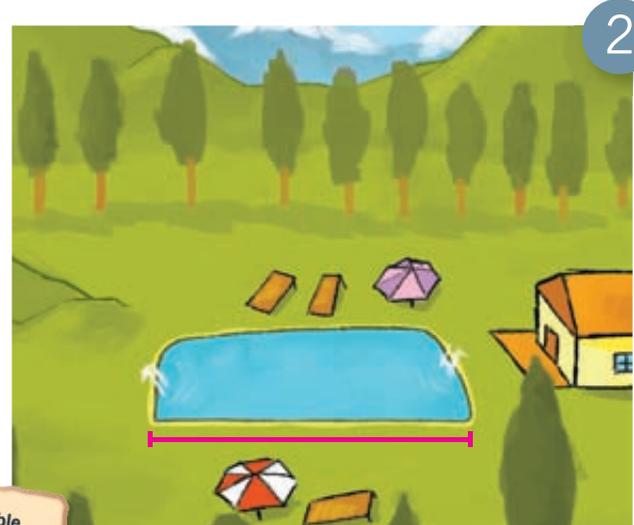
Mmm... entonces, los juguetes son versiones a escala de objetos reales, al igual que un plano lo es del espacio que representa.



1. Menciona otro elemento de tu entorno que pueda ser representado a escala. [Relacionar](#)

Practica

2. Busca la **pegatina 3** de la **página 193**. Luego pega los  en las **imágenes 1 y 2**, para medir el lado de la piscina señalado con la línea. [Aplicar](#)



Actividad disponible solo para texto escolar impreso.



3. Pinta de color  el círculo con la respuesta correcta. *Aplicar*

a. ¿Cuántos  mide el lado de la piscina en la **imagen 1**?

Un 

Más de un 

b. ¿Cuántos  mide el lado de la misma piscina en la **imagen 2**?

Un 

Más de un 

Sintetiza

4. ¿En que imagen se representa el espacio desde más cerca? *Aplicar*

5. ¿Por qué en la **imagen 1** no aparece la casa? *Analizar*

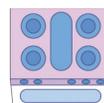
Ponte a prueba

1. Observa el plano y responde.



a. ¿Qué lugares de la casa ves representados?

b. ¿Qué representan los siguientes símbolos?





¿Cómo vas?

1. Observa la imagen y completa los recuadros con los puntos cardinales intermedios.



Pinta el que corresponde a la respuesta correcta.

2. ¿Hacia qué punto cardinal mira el niño?

Al este. Al noreste. Al norte.



3. ¿Dónde se ubica el niño?

Al este de la niña. Al oeste de la niña. Al norte de la niña.



4. ¿Dónde se encuentra el basurero respecto del niño?

Al noroeste. Al oeste. Al norte.





5. Dibuja el plano de tu sala de clases, usando la siguiente simbología. Considera que **está indicada la posición del pizarrón**.



| Simbología | |
|------------|------------|
| | Puerta |
| | Ventanas |
| | Bancos |
| | Escritorio |
| | Estante |
| | Pizarrón |

6. Ubica los puntos cardinales en los recuadros del plano, según tu sala de clases.



7. Señala en qué punto cardinal se encuentra la puerta de la sala de clases.



¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.



Una forma de representar espacios más grandes

Lee y comenta

Los **mapas** también representan la superficie terrestre o una parte de ella. En ellos se usan símbolos y colores para informar de las características de la zona representada, como ríos, montañas o carreteras. Asimismo, tienen señalados los puntos cardinales y muestran la realidad a escala.

Los mapas muestran territorios más grandes que los planos, como **países** y **continentes**. Este año utilizaremos dos tipos de mapas:

Mapas físicos



Estos mapas nos muestran las características naturales de la superficie terrestre, como por ejemplo, los lugares donde hay cerros, cordilleras, valles, ríos y lagos.

Mapas políticos



Estos mapas muestran hasta dónde llega un territorio y dónde comienza otro. Señalan los límites o fronteras entre distintos lugares o países.

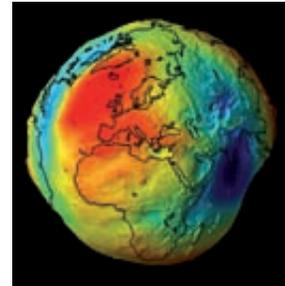
1. Comenta con tu curso qué tipo de mapa ocuparían para ubicar: [Comprender](#)
 - a. un volcán.
 - b. los países que limitan con Chile.

Globo terráqueo y mapamundi

Lee y comenta

Si quisiéramos ver la totalidad de la Tierra, deberíamos salir al espacio. Como esto no es posible para todos, se han buscado formas de representar a todo el planeta, como el globo terráqueo y el mapamundi.

- Muchas fotografías muestran a la Tierra redonda, pero en realidad tiene una forma irregular, que los científicos llaman **geoide**.



- El **globo terráqueo** representa a la tierra como un cuerpo esférico, pero tiene algunas desventajas. Por ejemplo, no permite ver toda la superficie de la Tierra de una vez y son difíciles de transportar si nos vamos de viaje.

- Para solucionar estas dificultades, se creó el **planisferio** o **mapamundi**, que es un mapa que nos permite ver toda la superficie de la Tierra de una sola vez y es fácil de transportar.



1. Piensa en dos diferencias que existen entre un globo terráqueo y un planisferio, y coméntalas con tus compañeros. [Comparar](#)



Conectad@s



Ingresa a www.casadelsaber.cl/soc/200 y encontrarás una animación que muestra el geoide.



Practica

2. Observa a los niños de la imagen y marca con un la respuesta correcta. *Comprender*



a. ¿Qué están mirando los niños?

un globo terráqueo.

un mapamundi.

b. ¿Ven la misma parte de la Tierra que tú?

Sí No

3. Si tuvieras que presentar a tus compañeros todos los continentes y océanos a la vez, ¿qué tipo de representación de la Tierra elegirías? *Aplicar*

Sintetiza

4. Une al globo terráqueo o al mapamundi, según corresponda. *Clasificar*

Representa el mundo entero, pero en forma plana, y muestra toda su superficie al mismo tiempo.

Muestra el mundo entero y representa mejor la forma terrestre.



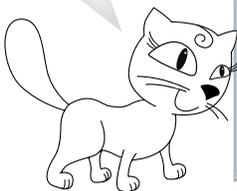
Océanos y continentes

Lee y comenta

La superficie de nuestro planeta está formada por **océanos** y **continentes**. Los océanos son grandes extensiones de agua salada, mientras que los continentes son grandes extensiones de tierra y rocas.



Los océanos son: el Pacífico, el Atlántico, el Índico, el Glacial Ártico y el Océano Austral.



1. ¿Cuántos continentes y océanos tiene nuestro planeta? Coméntalo. *Reconocer*

Practica

2. Completa la simbología del mapamundi anotando el nombre de cada continente. *Identificar*















3. Pinta los recuadros siguiendo la simbología del ejercicio anterior. **Localizar**

a. ¿Qué continente está al sur del océano Austral?

b. ¿Qué continente está ubicado al oeste del océano Atlántico?

c. ¿Qué continentes tienen al oeste el océano Atlántico?

d. ¿Qué continentes son bañados por el océano Pacífico?

Sintetiza

4. Marca con un **✓** las afirmaciones correctas y con una **✗** las incorrectas. **Seleccionar**

a. Los océanos son grandes extensiones de tierra y roca.

b. Nuestro planeta tiene seis continentes.

c. Nuestro planeta tiene cinco océanos.

Ponte a prueba

1. Completa el esquema.

Formas de representar la totalidad de la Tierra:

1. _____ 2. _____

Estas representaciones muestran que la superficie terrestre está formada por:

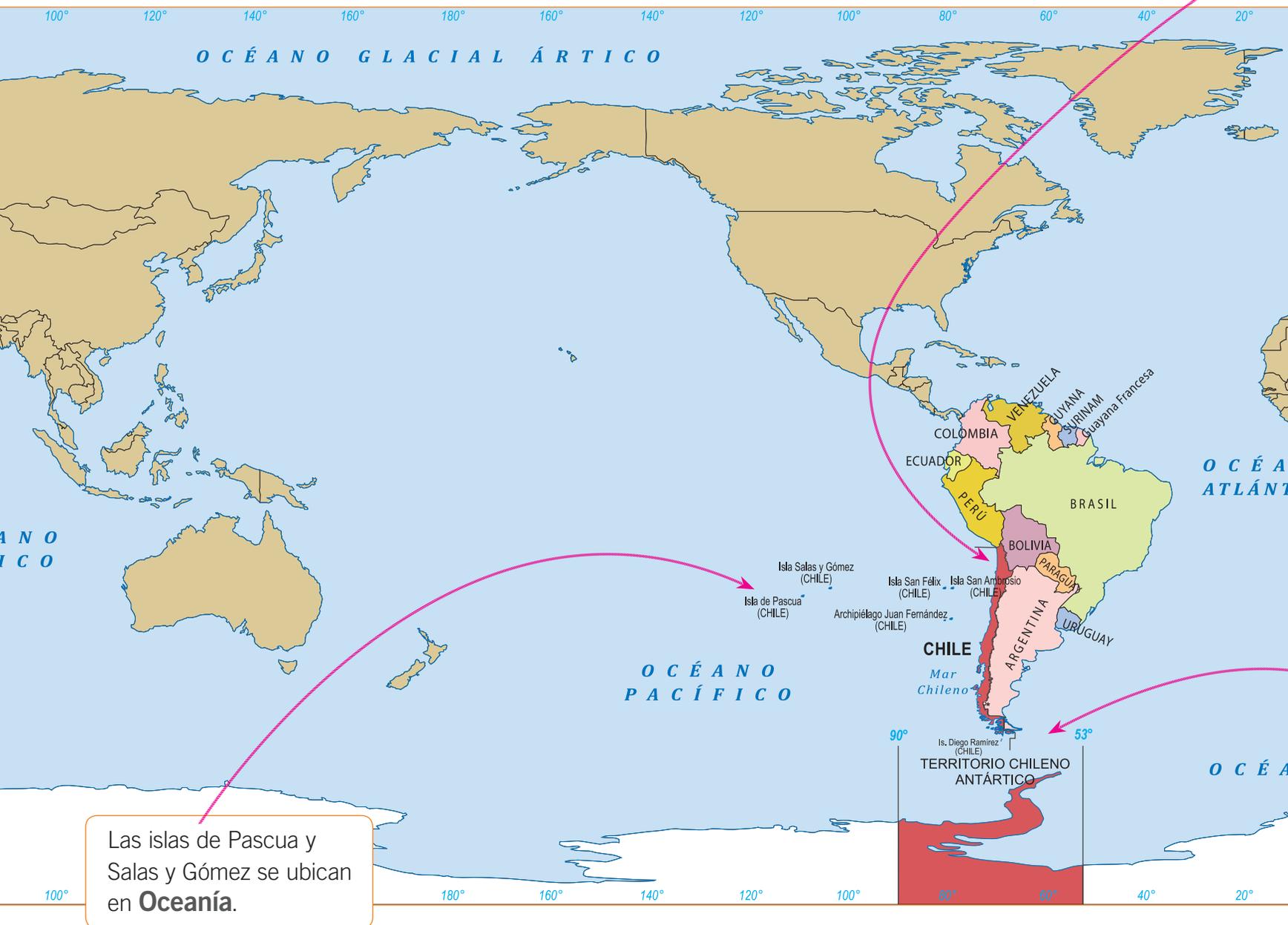
1. _____ 2. _____

2. Los mapas son _____

Chile y su territorio

Lee y comenta

Una característica particular de Chile es que tiene territorios en tres continentes: en América, en Oceanía y en la Antártica. Por esta razón, nuestro país es **tricontinental**.



1. Comenten por qué el territorio chileno es tricontinental. Explicar



Practica

El territorio de Chile en **América del Sur** es largo y angosto. Limita con varios países y tiene una extensa costa.



El **Territorio Antártico chileno** está rodeado por el Océano Austral.

2. ¿Cuántos países tiene América del Sur? **Reconocer**

3. Observa el mapamundi y completa la oración uniendo con una línea según corresponda. **Asociar**

Chile limita al:

- a. norte con...
- b. al noreste con...
- c. al este con...
- d. al oeste con...

Argentina

Bolivia

Océano Pacífico

Perú

Sintetiza

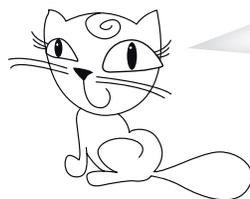
4. Encierra con un **O** la respuesta correcta. **Aplicar**

- a. ¿Con cuántos países limita Chile en América?
- b. ¿En cuántos continentes tiene territorios Chile?
- c. ¿Cuántos océanos bañan el territorio chileno?

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|



En este mapa, América está en el centro del mapamundi y vemos el océano Pacífico en toda su extensión.

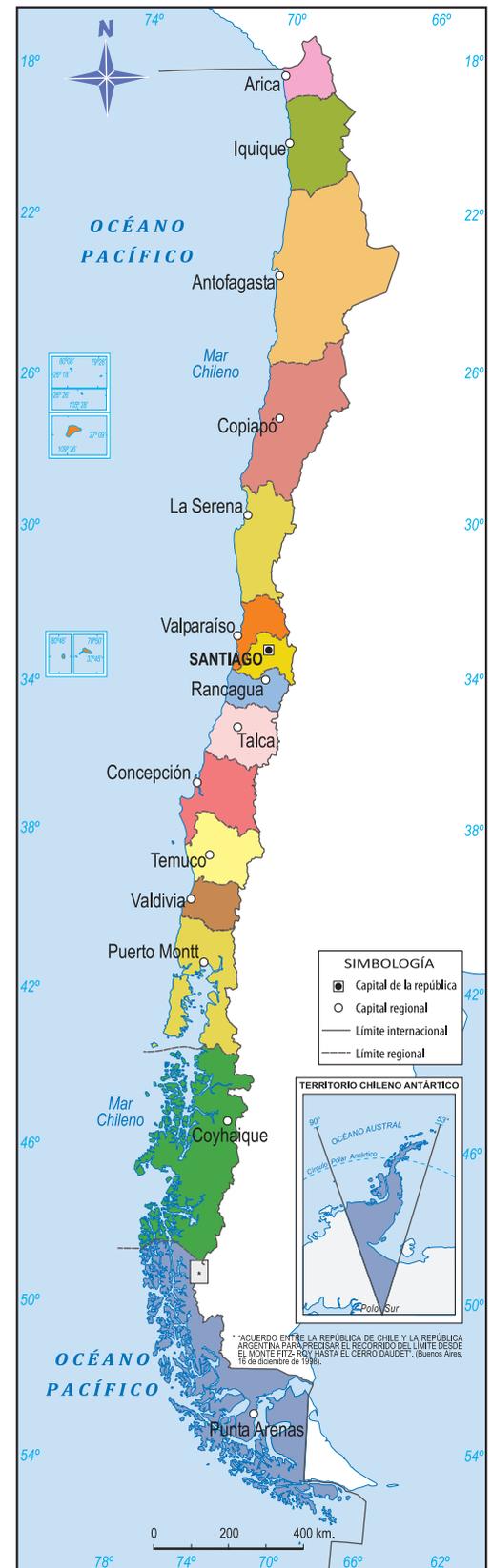
Regiones y capitales regionales

Lee y comenta

Para organizar de mejor forma nuestro país, el territorio chileno está dividido en quince **regiones**. Cada región posee su propia capital, que se conoce como **capital regional**, y la capital de todo Chile es Santiago.

Regiones

- Arica y Parinacota
- Tarapacá
- Antofagasta
- Atacama
- Coquimbo
- Valparaíso
- Metropolitana de Santiago
- Libertador General Bernardo O'Higgins
- Maule
- Biobío
- La Araucanía
- Los Ríos
- Los Lagos
- Aysén del General Carlos Ibáñez del Campo
- Magallanes y la Antártica Chilena



1. ¿Cuál es la capital de Chile? Márcala en el mapa. Identificar



Practica

2. Completa la ficha. Relacionar

- La dirección de mi casa es

- Mi casa queda en la región de

- La capital de mi región es

Sintetiza

3. Subraya el concepto correcto. Analizar

- a. En Chile hay **quince**: regiones países

- b. Chile tiene **varias** capitales: regionales nacionales

Ponte a prueba

1. Pinta todas las opciones correctas en cada caso.

- a. Chile tiene territorios en...

América

Europa

África

Asia

Antártica

Oceanía

- b. En América, Chile limita con...

Argentina

Bolivia

Brasil

Ecuador

Perú

Uruguay

- c. Chile tiene...

regiones

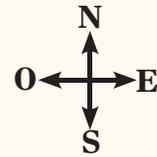
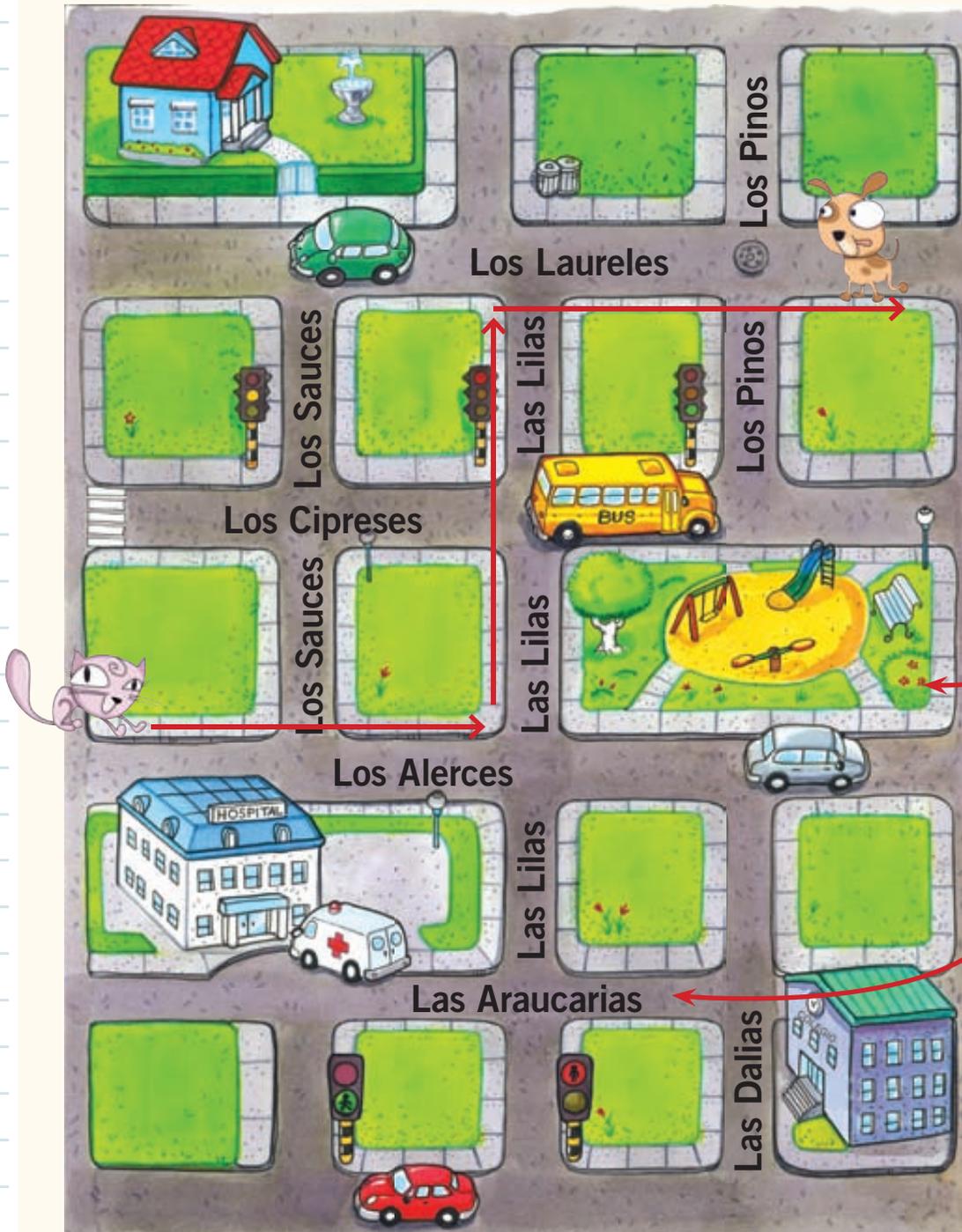
países

capitales

Competencias para la vida

Leer un plano me ayuda a explicar cómo llegar a un lugar

Lee el plano.



Para explicar cómo llegar a un lugar es útil ubicar los puntos cardinales.

Lugares de referencia, como una plaza, nos ayudan a ubicarnos en nuestro barrio.

Fijarse en el nombre de las calles nos permite ubicarnos con mayor facilidad.



Tratamiento de la información

Numera los hechos del 1 al 3 según el orden que debe seguir  para llegar hasta el lugar en que se encuentra  .

- Al llegar a calle Las Lilas,  tiene que caminar dos cuadras hacia el norte.
- Desde el lugar en que está ubicada,  tiene que caminar hacia el este por calle Los Alerces.
- Al llegar a calle Los Laureles,  tiene que caminar dos cuadras hacia el este.

Competencia lingüística

Escribe el recorrido que debe seguir  para llegar al colegio.

Para llegar al colegio,  tiene que

¿Cómo leer la información que entrega un mapa?

Un mapa entrega diversa información, por lo que es importante saber leerlos.

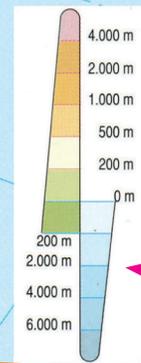
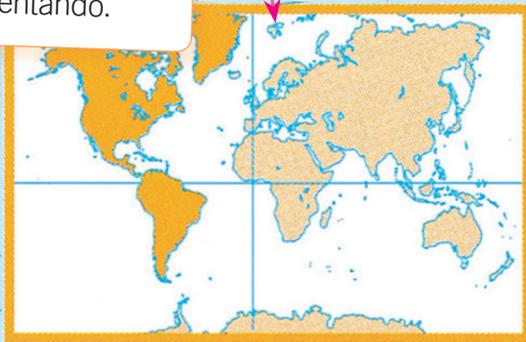
Estos pasos te ayudarán a interpretar un mapa:

Mapa físico de América

Lee el título para saber de qué se trata el mapa.

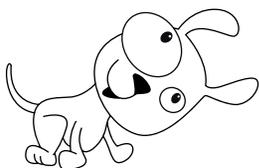
Ubica los puntos cardinales para orientarte en el espacio.

Observa el mapa de referencia para saber qué parte de la superficie terrestre se está representando.



Analiza la simbología para entender el significado de los símbolos o colores que aparecen en el mapa.

Para practicar la técnica trabaja en el cartón 2.





Ubicación espacial



Observa cómo se hace

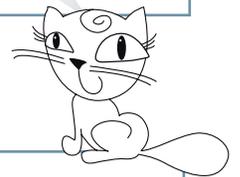
1 Lee la simbología y observa el plano.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|
|  | Iglesia |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Biblioteca |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Supermercado |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | Plaza |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

¿Dónde está la plaza?

- A Al oeste de la iglesia.
- B Al norte de la biblioteca.
- C Al sur de supermercado.

Para responder correctamente, observa el plano y comprueba si la ubicación de los lugares mencionados es real. Así, te darás cuenta de que la plaza está al norte de la biblioteca.



Ahora hazlo tú

2 ¿Dónde está la biblioteca?

- A Al norte de la iglesia.
- B Al oeste de la plaza.
- C Al este del supermercado.

¿Qué aprendiste?

Observa la ilustración y encierra la respuesta correcta.



1. ¿Hacia qué punto cardinal da la espalda la niña?

- A** Oeste.
- B** Norte.
- C** Este.



2. Si la niña ocupara una brújula dentro de la sala, ¿hacia dónde apuntaría la aguja?

- A** Hacia la ventana.
- B** Hacia la puerta.
- C** Hacia el pizarrón.

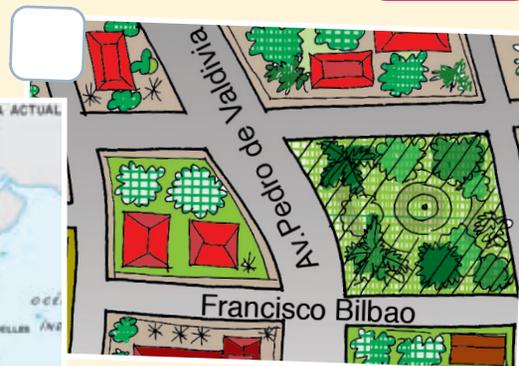


3. ¿Hacia qué punto cardinal camina la niña para salir a recreo?

- A** Oeste.
- B** Norte.
- C** Este.



4. Coloca una **M** en el recuadro de las imágenes que son mapas y una **P** en las que son planos.



5. Marca con un el tipo de mapa al que asocias cada símbolo.



Límite de un país

Político

Físico



Lagos y ríos

Político

Físico

6. Pinta los recuadros siguiendo las instrucciones:



a. con  el país con el que Chile limita al norte.

b. con  el océano que se encuentra al oeste de Chile.

Perú

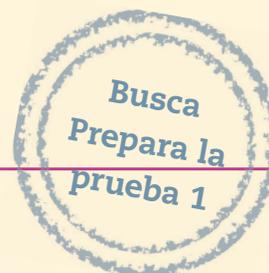
Atlántico

Pacífico

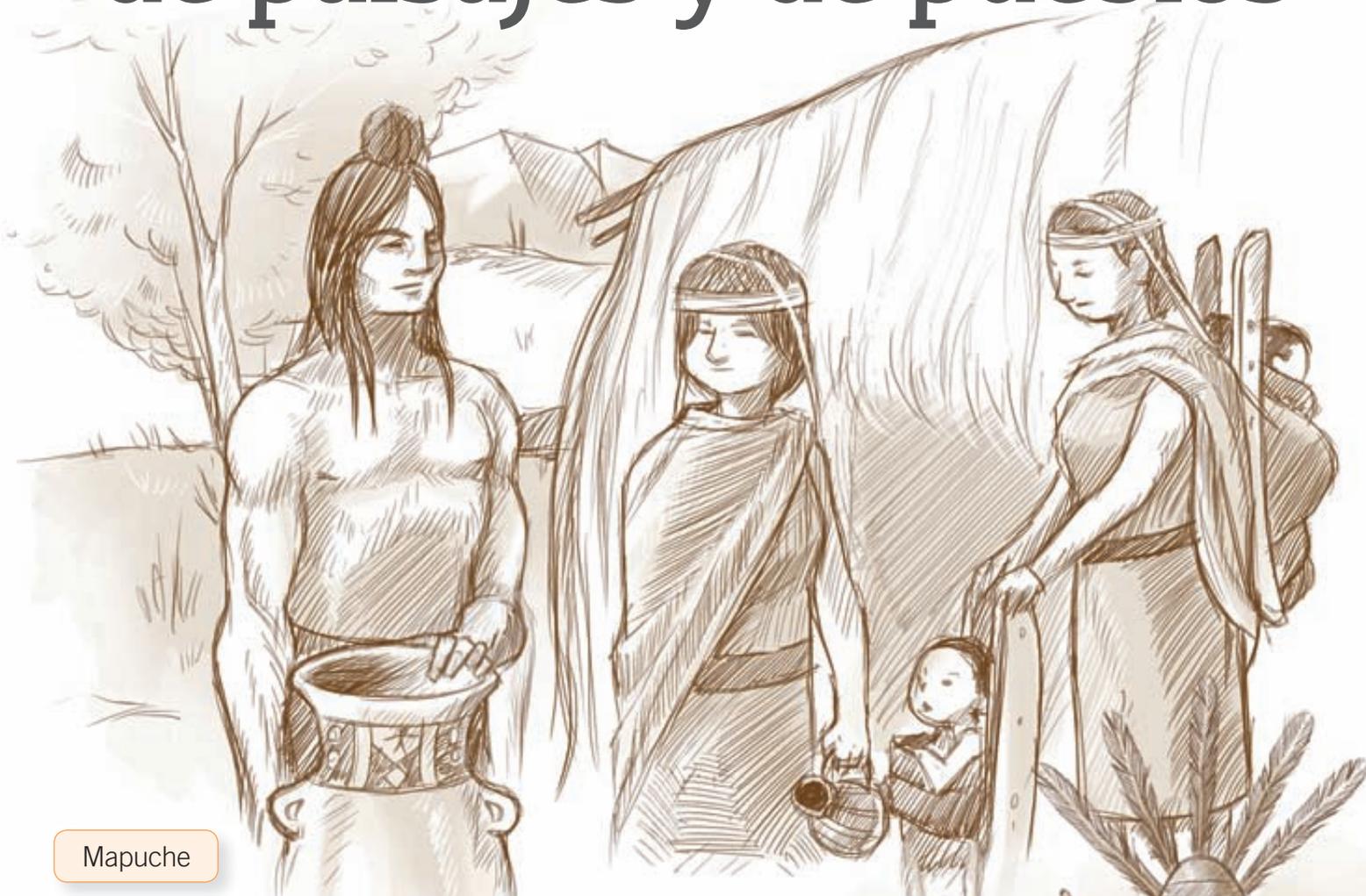
Argentina

¿Cómo te fue?

Pinta tantos como  obtuviste.



Chile, diversidad de paisajes y de pueblos



Mapuche

En esta unidad aprenderás a:

- Identificar las zonas naturales en que se divide Chile.
- Describir las zonas naturales en las que se divide Chile.
- Reconocer la diversidad de paisajes que existen en Chile.
- Reconocer los modos de vida de los primeros habitantes de Chile.
- Ubicar a los pueblos originarios por zona natural.
- Valorar la importancia del medio natural en los modos de vida.

Presentación multimedia

Planificaciones

Atacameño

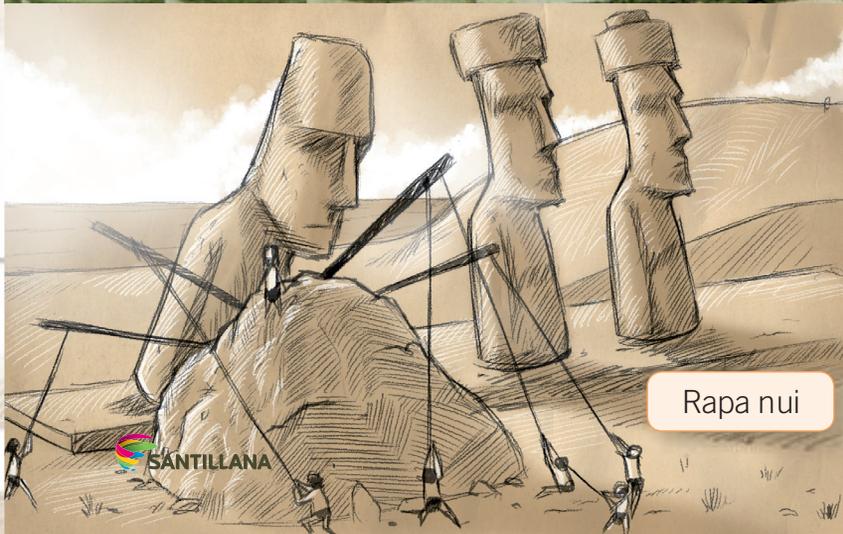


¿Qué sabes?

Evaluación inicial



Changos



Rapa nui

1. Observa las imágenes e indica: ¿qué muestran?

2. De los pueblos que aparecen en las imágenes, ¿a cuáles has oído nombrar? Enciérralos con un **O**.

3. ¿Cuál de estos pueblos vivía en la Costa? Márcalo con una **X**.

Changos.

Rapa nui.

Mapuche.

4. ¿Qué actividades desarrollaban estos pueblos para obtener alimentos? Márcalas con una **X**.

Cazaban.

Pescaban.

Cultivaban la tierra.

Compraban cosas.

Chile, país de paisajes diversos

Lee y comenta

Si recorriéramos todo el territorio chileno, nos sorprenderíamos de la gran diversidad de paisajes que existen en nuestro país: desiertos, valles, montañas, hielos, bosques, entre otros. Esta diversidad se explica por distintos elementos, como el clima, el relieve y la vegetación.

El **relieve** corresponde a las formas que observamos en la superficie de la Tierra: si hay montañas, valles, islas, etcétera.

El **clima** da cuenta de cómo son las temperaturas y las lluvias en una zona durante un período largo de tiempo.

La **vegetación** está formada por las plantas que existen en un lugar y que se relacionan con el clima o el relieve.

1. Comenta con tu curso por qué en Chile existe una gran variedad de paisajes. *Comprender*
2. Comenta con tu curso cómo son el clima, el relieve y la vegetación de tu localidad.
Caracterizar

Practica

3. Pinta cada recuadro con el color del elemento del paisaje que corresponda. *Relacionar*



van de paseo a un lugar muy hermoso, que tiene:

| |
|------------------------------|
| grandes bosques |
| veranos calurosos |
| abundante lluvia en invierno |
| montañas y cerros |
| arbustos y pasto |

| |
|------------|
| clima |
| relieve |
| vegetación |



4. ¿Cómo es el relieve de este paisaje? *Describir*



Sintetiza

5. ¿A qué se debe la diversidad de paisajes que existe en Chile? Explica tu respuesta. *Explicar*

6. ¿Qué tipos de paisajes puedes encontrar en Chile? Escribe 3 ejemplos. *Ejemplificar*

Zonas naturales de Chile

Lee y comenta

Según las características de clima, relieve y vegetación, Chile se divide en distintas **zonas naturales**:

Zona Norte. Se extiende desde el límite norte de Chile hasta el río Aconcagua, cerca de Valparaíso. En esta zona, encontramos diferencias de clima y relieve, por lo que se divide en **Norte Grande**, hasta el río Copiapó, y **Norte Chico**, desde el río Copiapó hasta el Aconcagua.

Zona Sur. Se extiende desde el río Biobío hasta el extremo sur de Chile. Esta zona también se divide en dos: **Sur**, desde el río Biobío hasta el canal de Chacao, en el archipiélago de Chiloé, y **Austral**, desde el canal de Chacao hasta el extremo sur de Chile.



Zona Central. Se extiende desde el río Aconcagua hasta el río Biobío, cerca de Concepción.

Zona Oceánica. Corresponde principalmente a la Isla de Pascua, ubicada en el océano Pacífico.

1. Reconoce en el mapa cada una de las zonas en que se divide Chile. **Localizar**
2. ¿En qué zona vives?, ¿cómo lo sabes? Márcala en el mapa. **Aplicar**



Practica

3. Escribe frente a cada descripción la zona a que corresponde. **Localizar**

a. Se extiende hasta el río Aconcagua. _____

b. Se extiende desde el río Biobío. _____

c. Se extiende desde el río Aconcagua. _____

4. Lee el párrafo y responde las preguntas. **Comprender**

Andrés vive en una ciudad cercana al río Copiapó. Todos los años viaja a Chiloé a visitar a sus abuelos. Andrés dice que le gusta mucho el paisaje de Chiloé.

a. ¿En que zona natural vive Andrés?

b. ¿En qué zona natural viven sus abuelos?

Sintetiza

5. ¿Por qué Chile se divide en zonas naturales? **Resumir**

Ponte a prueba

1. Completa el esquema



Zona Norte: clima y relieve

Lee y comenta

Pese a que en esta zona llueve muy poco, la humedad que proviene de la costa, llamada **camanchaca**, permite el desarrollo de vegetación más variada.

Hay ríos, quebradas y oasis que permiten la existencia de vegetación. En esta zona se localiza también el **río Loa**, el más largo de Chile.

Cordillera de la Costa

Quebrada

Océano Pacífico

Pampa del Tamarugal

Ciudades como Arica, Iquique, Antofagasta, Chañaral o La Serena se ubican en la costa.

Se localiza el **desierto de Atacama**, una extensa zona en la que casi no llueve, por lo que la vegetación es muy escasa.

La Zona Norte tiene un **clima seco**. Esto significa que hace calor durante el día y llueve muy poco.

En el Norte Chico desaparecen el Altiplano y el desierto. Aparecen valles formados por ríos que van desde la cordillera de los Andes hasta el mar. Las costas presentan amplias playas.



El relieve se caracteriza por la gran altura de la **cordillera de los Andes**. Muchas de sus cumbres son volcanes.

En la Cordillera existe una zona plana llamada **Altiplano**, donde llueve durante el verano. Por ello, existe más vegetación.



En esta zona, los cactus son las plantas más comunes. Existen animales como chinchillas, lagartijas y cóndores, además de llamas, alpacas y cabras, que son criadas por las personas.

1. ¿Cómo es el clima de la Zona Norte? Coméntalo. *Reconocer*
2. Comenta con tu curso cómo es el relieve de la Zona Norte. *Describir*
3. Menciona un animal y una planta característicos de la Zona Norte. *Describir*
4. ¿Qué diferencias hay entre el Norte Grande y el Norte Chico? Señala dos. *Comparar*

¿Sabías que...?

Las quebradas son cursos de agua que se nutren de las escasas lluvias que caen en esta zona durante el verano. En sus orillas se pueden cultivar alimentos y criar animales.

Relación con el espacio natural

Lee y comenta

En la Zona Norte, las personas viven en el Altiplano, cerca de las quebradas y los oasis, y en la costa, pues allí disponen de agua para el consumo, la **agricultura** y la **ganadería**. En el Norte Chico, la agricultura se desarrolla en los valles y en las laderas de los cerros. Una actividad importante es la **minería**; las personas incluso han ocupado zonas desérticas para explotar minerales como el cobre, el hierro o el salitre.

En esta zona, las personas cuentan con diversos **medios de transporte**. Automóviles, buses y camiones permiten conectar por tierra las ciudades y los pueblos, que se encuentran alejados unos de otros. En la costa, se usan barcos para pescar y para transportar productos a otras ciudades y países. También existen aeropuertos, que permiten que las personas se trasladen por vía aérea.



► Iquique.



► Valle de Elqui.

1. Comenta con tu curso la importancia que tiene el agua para el desarrollo de una comunidad. [Comprender](#)
2. Comenta con tu profesora o profesor qué actividades desarrollan las personas en la Zona Norte. [Describir](#)



Practica

3. Pinta con  los recuadros que NO correspondan. *Relacionar*

a. En la Zona Norte se explotan minerales como:

cobre

carbón

hierro

petróleo

salitre

b. En la Zona Norte existen animales como:

huemules

cabras

puñús

alpacas

lamas

c. En la costa de la Zona Norte se ubican ciudades como:

Arica

Iquique

Calama

Vallenar

Antofagasta

Sintetiza

4. Explica una característica del clima y del relieve de la Zona Norte. *Resumir*

5. Explica: ¿por qué la Zona Norte se divide en Norte Grande y Norte Chico? *Explicar*

Zona Central: clima y relieve

Lee y comenta

Las **costas** son amplias. En ellas se localizan ciudades como Valparaíso o Concepción, además de caletas de pescadores, playas muy concurridas y puertos.



La **vegetación** de la zona incluye árboles y arbustos como el espino, el boldo, el maitén y la palma chilena.



La **cordillera de la Costa** es alta, aunque va perdiendo altura a medida que avanza hacia el sur.

Existen distintos **ríos** que bajan de la Cordillera al mar, como el Maipo, el Maule, el Itata o el Biobío.

En esta zona, el **clima es templado**, es decir, presenta veranos cálidos y secos e inviernos fríos y lluviosos.



Entre la cordillera de los Andes y la de la Costa se forma un **valle**, donde se desarrolla la agricultura y se localizan ciudades como Santiago, Rancagua y Talca.

Cordillera de los Andes



La **cordillera de los Andes** es muy alta, aunque existen pasos que conectan a Chile con Argentina. Algunas de sus cumbres son volcanes.

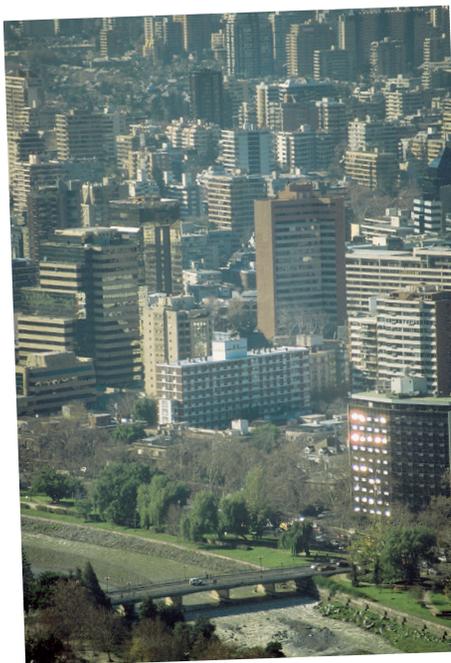
1. Comenta con tu curso qué significa que el clima de la Zona Central sea templado. *Comprender*
2. ¿Cómo es el relieve de la Zona Central? Coméntalo. *Describir*
3. Menciona dos ejemplos de vegetación característica de la Zona Central. *Resumir*

Relación con el espacio natural

Lee y comenta

La mayor parte de la población de Chile vive en la Zona Central, donde el clima, la cantidad de agua y las características de los suelos favorecen la vida humana. En esta zona se desarrollan variadas **actividades**: la pesca en la costa, y en los valles y cordilleras, la agricultura, la ganadería, la industria y la minería. El paisaje natural se encuentra transformado, por la intervención humana.

Como en esta zona viven muchas personas, las ciudades y los pueblos se encuentran bastante cerca los unos de los otros y se comunican por caminos y vías férreas. Además, se utilizan buses, camiones, automóviles y trenes para el transporte terrestre. En las zonas costeras, existen botes y barcos de gran tamaño. También existen aeropuertos; de hecho, en Santiago se localiza el principal aeropuerto de Chile, que comunica al país con distintas ciudades del mundo.



► Ciudad de Santiago.



► Carretera.

1. Comenta con tu curso las actividades que se realizan en la Zona Central. [Comprender](#)
2. ¿Qué medios de transporte se utilizan en esta zona? Comenta. [Describir](#)



Practica

3. Lee la siguiente situación y luego responde. *Describir*

Un grupo de niños viaja desde Argentina a visitar Chile. Tu curso te elige para que seas la persona que le muestre a este grupo las principales características de la Zona Central. ¿Cómo la describirías?

- a. Clima _____
- b. Relieve _____
- c. Vegetación _____

Sintetiza

4. ¿Por qué la Zona Central es el lugar de Chile donde vive una mayor cantidad de personas? Explica tu respuesta. *Explicar*

Ponte a prueba

1. Escribe una característica de cada zona en el espacio que corresponda.

Zona Norte

Zona Central

Paisajes de la Zona Sur y Austral

Lee y comenta

En la Zona Austral el **relieve está dividido** en islas, canales y fiordos o valles formados por el hielo.

Existen lugares donde el hielo cubre extensas porciones de suelo: los **Campos de Hielo**. Son una de las reservas de agua dulce más importantes del mundo.

Cordillera de los Andes

Archipiélago

Canales

Archipiélago Austral

En la Zona Austral existen masas de hielo que avanzan desde la Cordillera al mar. Cuando el hielo llega al mar se forman **ventisqueros**; cuando el hielo no llega al mar, se crean **glaciares**.

Los **ríos** llevan mucha agua, pues se alimentan de la abundante lluvia y de la nieve. Destaca el río Baker, que es el que transporta más agua de todos los ríos chilenos.

En la **Zona Sur**, el clima es lluvioso y las temperaturas son más bajas que en la Zona Central.

El clima de gran parte de la **Zona Austral** presenta bajas temperaturas y lluvias durante todo el año. En otros lugares, como la Patagonia, nieva durante el invierno.

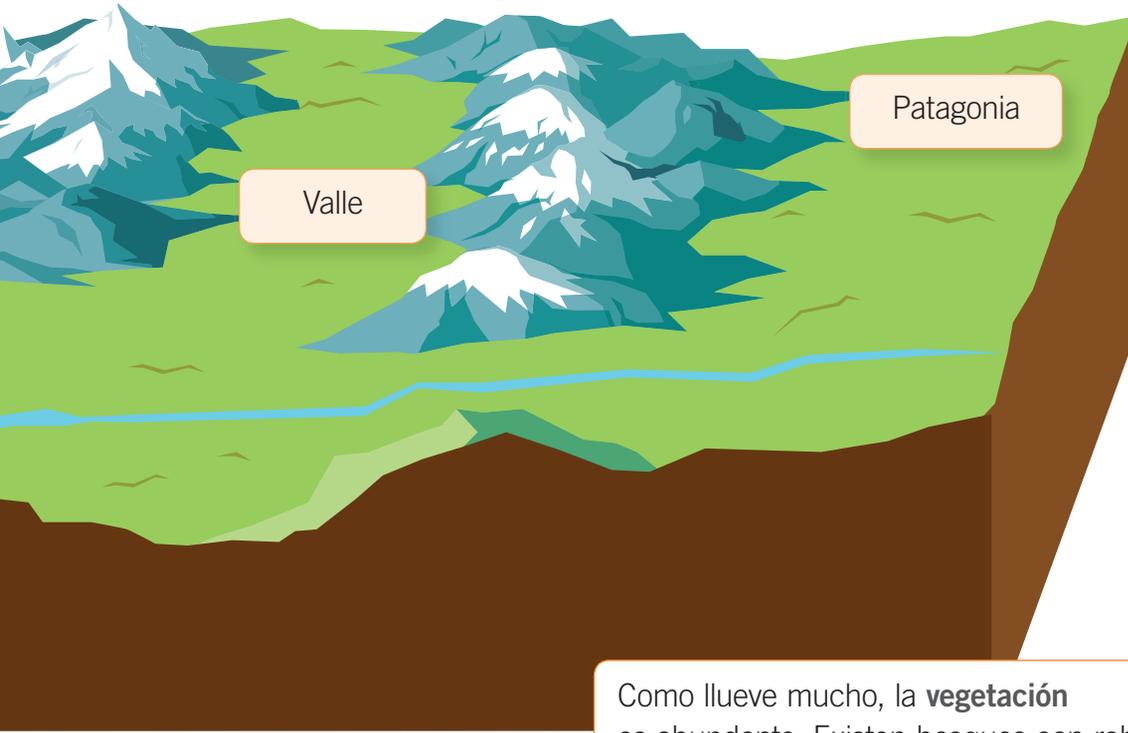
El Territorio Antártico también pertenece a la Zona Austral de Chile. Aquí, la cordillera de los Andes recibe el nombre de Antartandes.



En la Zona Sur, la **cordillera de los Andes** disminuye su altura y muchas de sus cumbres son volcanes.

El **relieve** de la Zona Sur se caracteriza por la presencia de hermosos **lagos**.

En la Zona Austral se encuentra la **Patagonia**. Es una gran extensión plana, cubierta de pastos duros y azotada por el viento.



Como llueve mucho, la **vegetación** es abundante. Existen bosques con robles, lengas y mañíos, además de una gran variedad de animales como huemules, pumas y diversas aves.



Conaf



1. Menciona una diferencia entre el relieve y el clima de las zonas Sur y Austral. *Comparar*
2. ¿Por qué en esta zona de Chile encontramos bosques y ríos con mucha agua? Coméntalo. *Explicar*
3. Comenta con tu curso qué son los bosques nativos. *Explicar*

¿Sabías que...?

En la Zona Austral existen bosques cuyos árboles no han sido plantados por los seres humanos y que son propios de la zona, por esta razón se les llama bosques nativos.

La ocupación del espacio en la Zona Sur y Austral

Lee y comenta

La Zona Sur y Austral abarca gran parte del territorio chileno, pero **pocas personas** viven en él, pues el clima y el relieve dificultan la vida humana. Muchas personas habitan en pueblos y en ciudades como Temuco, Puerto Montt, Coyhaique y Punta Arenas. Otras, viven en los campos y se dedican a actividades como la agricultura y la ganadería.

En la Zona Sur y especialmente en la Zona Austral, las condiciones del relieve y lo alejadas que están las ciudades unas de otras **hacen más difícil el transporte y la comunicación**. Existen lugares a los que solo se puede llegar en barco o en bote y otros, donde los caballos son fundamentales para acceder a ellos.

1. ¿Por qué en la Zona Sur y Austral viven pocas personas? Coméntalo. *Comprender*
2. Indica las dificultades que enfrentan las personas que viven en la Zona Sur y Austral y cómo las superan. *Comprender*



► Ciudad de Puerto Williams.

Practica

3. Remarca las palabras que se relacionan con la Zona Sur y Austral de Chile. *Relacionar*

desierto

Patagonia

templado

ventisqueros

Campos de Hielo

Temuco

glaciares

boldo



4. Une cada caja con la alternativa correcta. **Asociar**

El clima de la Zona Sur es ...

glaciares

Cuando el hielo llega al mar forma...

Baker

Río que transporta más agua ...

lluvioso

Cuando el hielo no llega al mar forma ...

ventisqueros

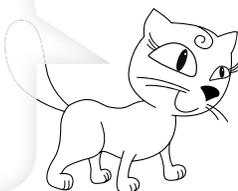
Campos de Hielo

Sintetiza

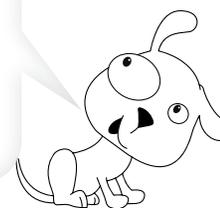
5. Marca con un **✓** las afirmaciones correctas y con una **✗** las incorrectas. **Seleccionar**

- a. El clima de la Zona Sur es lluvioso y con bajas temperaturas.
- b. Los Campos de Hielo son la reserva de agua más importante del mundo.
- c. Cuando el hielo llega al mar forma los glaciares.
- d. La comunicación y el transporte se ven favorecidos por el relieve.
- e. En la Zona Austral, el clima impide la existencia de ciudades.

Las personas utilizan toda su creatividad para vivir en su medio.



Por ejemplo, en la Zona Austral, donde las temperaturas son muy bajas, la agricultura se desarrolla en invernaderos.



Isla de Pascua

Lee y comenta

Chile posee dos tipos de islas: las **continentales**, que se encuentran muy cerca de la costa, y las **oceánicas**, que se encuentran en el océano Pacífico, muy lejos del resto del territorio. A este segundo tipo corresponde la **Isla de Pascua** o Rapa Nui.

Rapa Nui es una gran isla cuya forma es similar a un triángulo. Su relieve se caracteriza por la presencia de volcanes inactivos. El clima es tropical, lo que significa que las temperaturas son altas todo el año y llueve todos los meses. La ciudad más importante es Hanga Roa, donde se encuentran el aeropuerto, las escuelas, las casas de los habitantes y los hoteles para los turistas.

¿Sabías que...?

En Isla de Pascua existían bosques de árboles nativos, pero fueron cortados hasta exterminarlos; con ello desaparecieron las aves, insectos y animales que los habitaban.

1. Describe el clima y el relieve de Rapa Nui. [Comprender](#)
2. ¿Qué medios de transporte crees que se usan en Isla de Pascua? Coméntalos. [Aplicar](#)
3. Comenta con tu curso una razón por la que desaparecieron algunos animales en Isla de Pascua. [Comprender](#)

Practica

4. Pinta con  el recuadro con la respuesta correcta. [Relacionar](#)

- | | | |
|---|--|--|
| a. Isla de Pascua es una isla | <input type="text" value="continental"/> | <input type="text" value="oceánica"/> |
| b. La forma de Rapa nui se asemeja a un | <input type="text" value="triángulo"/> | <input type="text" value="cuadrado"/> |
| c. El clima de Isla de Pascua es | <input type="text" value="tropical"/> | <input type="text" value="templado"/> |
| d. Los volcanes de Isla de Pascua son | <input type="text" value="activos"/> | <input type="text" value="inactivos"/> |



5. Completa la ficha. *Resumir*

Isla de Pascua

- Ciudad más importante

- Clima

- Relieve

- Principal actividad



Ponte a prueba

- 1.** Escribe una característica del clima, el relieve y la ocupación del espacio en el recuadro respectivo de cada zona.

Zona Sur Austral

- Clima:

- Relieve

- Ocupación del espacio:

Isla de Pascua

- Clima:

- Relieve

- Ocupación del espacio:

¿Cómo vas?

Observa las imágenes y responde las preguntas marcando con una **X** la respuesta correcta.



1

► Desierto de Atacama.



2

► Cultivo de flores.

1. El clima de la Imagen 1 es:

- A** seco. **B** tropical. **C** templado.



2. La Imagen 2 favorece la actividad:

- A** minera. **B** agrícola. **C** pesquera.



3. Une cada zona con el límite que corresponda.

Zona Norte

hasta el río Biobío

Zona Centro

hasta el extremo Sur

Zona Sur

hasta el río Aconcagua



4. ¿Por qué en Chile existen paisajes diversos?





5. Remarca los conceptos que se relacionan con Isla de Pascua.



Rapa Nui

boldo

tropical

llamas

Hanga Roa

6. Escribe la zona natural a la que corresponde cada descripción.



a. La minería es la principal actividad. _____

b. Zona en la que vive la mayor cantidad de población. _____

c. El relieve es fragmentado y presenta ventisqueros y glaciares. _____

d. Las personas viven cerca de quebradas y oasis. _____

e. Las formas del relieve dificultan el transporte y la comunicación. _____

7. Nombra tres características del paisaje que favorecen el asentamiento humano.



a. _____

b. _____

c. _____

¿Cómo te fue?

Pinta tantos como  obtuviste.



Los modos de vida

Lee y comenta

Hace mucho, mucho tiempo, cuando no existían los países que conocemos hoy, en el actual territorio de Chile vivieron distintos pueblos. A estos pueblos los llamamos **pueblos originarios**, porque fueron los primeros habitantes de Chile.

Los pueblos originarios desarrollaron distintos **modos de vida**. Algunos se desplazaban de un lugar a otro en busca de alimento, pues vivían de la caza, la pesca y la recolección de frutos. Por ello, su modo de vida era **nómada**. Otros pueblos vivían en un lugar fijo, pues desarrollaron la agricultura y la ganadería, lo que les permitía producir su alimento sin salir a buscarlo. Ellos tenían un modo de vida **sedentario**.

En Chile, el modo de vida de los pueblos originarios que vivían en la Zona Austral, en la cordillera y en la costa, era nómada. En cambio, los pueblos de la Zona Norte, Central y Sur, que encontraron condiciones adecuadas para cultivar la tierra, fueron sedentarios.



► En la actualidad, aún hay personas que mantienen una vida nómada, como los gitanos.

1. Comenta qué significa que un pueblo sea nómada y otro sea sedentario. [Definir](#)
2. ¿Por qué crees que los pueblos que vivían en la costa o en la Zona Austral fueron nómadas? Coméntalo. [Inferir](#)

¿Qué significa?

modo de vida: forma en que las personas se organizan para conseguir lo necesario para vivir y desarrollarse.



Practica

3. Une cada imagen con un modo de vida. *Comprender*



sedentario

nómada



4. Daniela vive en un departamento. En la mañana va al colegio y en la tarde vuelve a su hogar. El modo de vida de Daniela, ¿es nómada o sedentario? Explícalo. *Aplicar*

5. En la actualidad, ¿todas las personas tienen un modo de vida sedentario? Explica. *Analizar*

Sintetiza

6. Pinta con  nómada o sedentario, según corresponda. *Clasificar*

a. Personas que viven en un lugar fijo.

nómada

sedentario

b. Personas que se trasladan de un lugar a otro.

nómada

sedentario

c. Practican la agricultura y la ganadería.

nómada

sedentario

Pueblos de la Zona Norte: aymara y atacameños

Lee y comenta

Los pueblos que habitaron la Zona Norte fueron los atacameños o likan-antai, los diaguitas, los aymara y los changos.

Los **aymara** vivieron en el Altiplano y los **atacameños**, cerca de las quebradas y en los oasis. Como sabes, la Zona Norte es desértica, por ello estos pueblos ubicaron sus aldeas donde había agua. Como el relieve es montañoso, construyeron terrazas o escalones en los cerros para cultivar maíz, papas, porotos y quínoa. Criaron llamas y alpacas, animales que usaban como transporte y para obtener alimento y lana.

Los aymara vestían ropas de lana y sandalias de cuero; usaban el pelo largo. Los atacameños utilizaban trajes tejidos y gorros forrados en piel. Los aymara hablaban la lengua **aymara**, mientras que los atacameños hablaban **kunza**.



¿Sabías que...?

En el norte de Chile vivieron los chinchorros, un pueblo que momificaba a sus muertos. Se han descubierto momias de los chinchorros de hace mucho tiempo atrás.
¡Las más antiguas del mundo!

1. ¿Cómo se adaptaron los aymara y los atacameños al clima y al relieve de la Zona Norte? Coméntalo. [Comprender](#)



Practica

2. Completa el **cartón 9** con la ubicación de los pueblos aymara y atacameño. *Localizar*

3. Observa la ilustración y responde. *Aplicar*

a. ¿Qué actividades desarrollaban las personas en esta aldea?

b. Menciona dos rasgos de un modo de vida sedentario, que se muestren en la ilustración.

4. Une cada característica con el pueblo que corresponda. *Clasificar*

aymara

atacameño

altiplano

kunza

quebradas

aymara

5. Marca con un **✓** las afirmaciones que son correctas y con una **✗** las que no. *Sintetizar*

a. Los aymara y los atacameños vivieron cerca de donde había agua.

b. Los atacameños criaron llamas, pero los aymara no.

c. Ambos pueblos cultivaban en terrazas.

d. Los aymara y los atacameños vivieron en las orillas de los oasis.

e. Estos pueblos cultivaron maíz, papas, porotos y quínoa.

Pueblos de la Zona Norte: diaguitas y changos

Lee y comenta

Los **diaguitas** vivían en los valles del Norte Chico. Allí aprovecharon la existencia de distintos ríos para obtener agua y desarrollar la agricultura. Los diaguitas se dedicaron a la alfarería, es decir, a la fabricación de vasijas de una gran variedad de formas y diseños de colores. Hablaban **kakán**, aunque no se ha conservado ninguna palabra de esa lengua.



Los **changos** eran un pueblo nómada, integrado por familias que se dedicaban a la recolección de mariscos y a la caza de focas y lobos marinos. Con la piel de los lobos marinos fabricaban embarcaciones. Los changos intercambiaban productos con los atacameños. Estos últimos viajaban a la costa con productos agrícolas y tejidos, que cambiaban por peces y mariscos. A esta forma de comercio se le llama **trueque**.

1. ¿Cómo se relacionaron los diaguitas con el medio natural en que vivían? [Comprender](#)
2. Explica el modo de vida de los changos. [Explicar](#)

Practica

3. Completa el **cartón 9** con la ubicación de los pueblos diaguita y chango. [Localizar](#)



4. Lee la afirmación, luego pinta con  diaguitas o changos según corresponda. [Clasificar](#)

Cazaban focas y lobos marinos.

changos

diaguitas

Hablaban kakán.

changos

diaguitas

Desarrollaron la agricultura.

changos

diaguitas

5. ¿Qué importancia habrá tenido para los changos el trueque de productos con los atacameños? [Analizar](#)

Sintetiza

6. Anota dos diferencias entre el modo de vida de los changos y los diaguitas. [Comparar](#)

Ponte a prueba

1. Encierra con un  los pueblos que tuvieron un modo de vida nómada y con  los que fueron sedentarios.

aymara

changos

diaguitas

atacameños

2. Selecciona uno de estos pueblos y explica cómo se adaptó al clima y al relieve.

5 Pueblos de la Zona Central y Sur

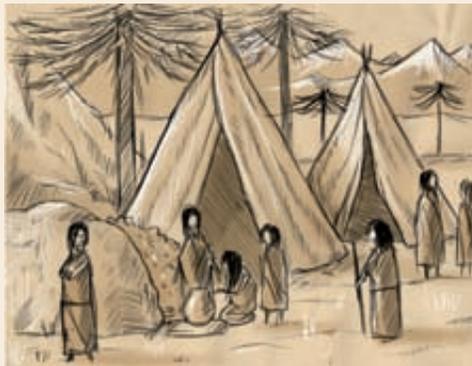
Lee y comenta

En la Zona Central y Sur vivieron distintos pueblos que compartían la lengua **mapuzugun**: los pikunche o gente del norte; los mapuche o gente de la tierra; los pewenche o gente del pehuén; y los williche o gente del sur.

En la Zona Central se localizaban los **pikunche**, que eran sedentarios y vivían en grupos liderados por un **lonko**. Cultivaron maíz, porotos, papas, zapallos y ají, y criaron guanacos y llamas; también desarrollaron la alfarería.



En la cordillera de los Andes vivían los **pewenche**, que se dedicaban a la caza de animales y a la recolección del pehuén o piñón, el fruto de la araucaria. Habitaban en toldos fabricados con cueros y ramas.



En la Zona Sur vivían los **williche**. Eran sedentarios y practicaban la agricultura y la ganadería. Además, obtenían alimentos del mar. Hablaban una variante del mapuzugun llamada **tsezugun**.



1. Comenta con tu profesora o profesor por qué los nombres de estos pueblos terminan en “che”. [Indagar](#)

¿Sabías que...?

La lengua mapuche es conocida comúnmente como mapudungun, aunque la manera más correcta de llamarla es como la denomina el propio pueblo mapuche: mapuzugun, que significa lengua de la tierra.

Los piñones son muy nutritivos y sabrosos.





Practica

2. Completa el **cartón 9** con la ubicación de los pueblos pikunche, williche y pewenche.

Localizar

3. ¿Qué característica compartían estos pueblos? Reconocer

4. Pinta cada pueblo con el color de la zona de Chile en que vivió. Relacionar

| |
|--------------|
| Zona Norte |
| Zona Central |
| Zona Sur |

| |
|----------|
| pikunche |
| pewenche |
| williche |

5. ¿Qué modo de vida habrán tenido los pewenche?, ¿cómo lo sabes? Analizar

Sintetiza

6. Completa el cuadro con dos características de cada pueblo. Completa

| Pikunche | Williche | Pewenche |
|----------|----------|----------|
| | | |
| | | |

El pueblo mapuche

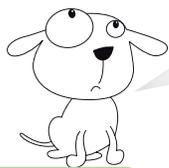
Lee y comenta

Los mapuche vivían en la Zona Central y Sur. Estaban organizados en **lof** o comunidades integradas por grupos de parientes. El **lonko** era el jefe de varios lof, pero en los tiempos de guerra los mapuche elegían un segundo jefe, el **toqui**. Los hombres cazaban y preparaban a sus hijos varones para ser buenos guerreros y cazadores. Las mujeres cultivaban la tierra, tejían y recolectaban frutos, con ayuda de los niños. De vez en cuando, se trasladaban a otros lugares para cazar o recolectar frutos, por eso su modo de vida era **semisedentario**.

Una de las ceremonias más importantes del pueblo mapuche era el **nguillatún**, rogativa en la que se pedía por el bienestar de la comunidad. Tenían también ceremonias para curar enfermos, llamados **machitunes**, que eran dirigidos por machis.



1. Explica quién era el lonko y en qué se diferenciaba del toqui. *Reconocer*
2. ¿Por qué se dice que los mapuche eran un pueblo semisedentario? Coméntalo. *Comprender*



Si “che” significa gente ¿por qué el plural de mapuche no lleva “s”?

Practica



Conectad@s



para saber más sobre pueblos originarios, ingresa a www.casadelsaber.cl/soc/201

3. Completa el **cartón 9** con la ubicación del pueblo mapuche. *Localizar*



4. Describe dos rasgos del modo de vida mapuche que observes en la ilustración. *Describir*

Sintetiza

5. Une cada concepto con su explicación. *Caracterizar*

machitún

Ceremonia para sanar a los enfermos.

lof

Lengua hablada por los mapuche.

mapuzugun

Comunidad formada por grupos de parientes.

Ponte a prueba

1. Para cada pueblo, escribe la zona en que vivió y el modo de vida que desarrolló.

mapuche

pikunche

Zona Central

williche

Sedentario

2. Señala una diferencia y una semejanza entre los pikunche y los mapuche.

Semejanza: _____

Diferencia: _____

Selk'nam y aónikenk

Lee y comenta

En la Zona Austral vivieron distintos pueblos nómadas: los chonos, los selk'nam u onas, los aónikenk o tewelches, los kawésqar o alacalufes, y los yaganes.

Los **selk'nam** formaban pequeños grupos o bandas que recorrían Tierra del Fuego. Los hombres cazaban guanacos y zorros, mientras las mujeres y los niños se dedicaban a la caza de aves y a la recolección de huevos, hongos y frutos. Vivían en toldos fabricados con ramas y pieles de guanaco.



Los **aónikenk** también formaban bandas dedicadas a la caza de guanacos y ñandúes y a la recolección de frutos. Vivían en la Patagonia, en toldos contruidos con cuero de guanaco, y se vestían con taparrabos hechos de cuero.

1. Nombra los pueblos que habitaron en la Zona Austral. [Reconocer](#)
2. ¿Qué importancia tenía el guanaco en la vida de estos pueblos? [Comprender](#)

¡Oh! Estos pueblos habían domesticado a perros como yo.



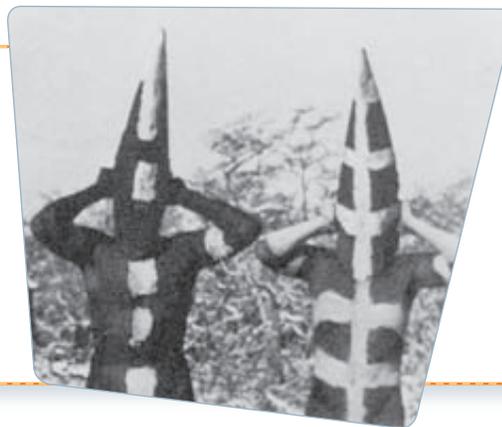


Practica

3. Completa el **cartón 9** con la ubicación de los pueblos selk'nam y aónikenk. *Localizar*

4. Lee el texto y responde las preguntas. *Analizar*

El **Hain** era una ceremonia selk'nam en la que los hombres jóvenes pasaban a ser considerados adultos por la comunidad. Ellos se enmascaraban y pintaban el cuerpo para representar a los espíritus.



a. ¿Qué era el Hain? _____

b. ¿Por qué los selk'nam pintaban sus cuerpos? _____

5. Observa las ilustraciones e indica cómo los selk'nam y los aónikenk se adaptaron al medio en que vivían. *Comparar*

Sintetiza

6. Remarca las características propias del modo de vida de los selk'nam y los aónikenk.

Seleccionar

agricultura

caza

nómadas

Chonos, kawésqar y yaganes

Lee y comenta

Los chonos vivían en las islas cercanas a Chiloé. Se organizaban en pequeños grupos que se desplazaban en embarcaciones llamadas **dalcas**. Pescaban lobos marinos y peces, y las mujeres se encargaban de recolectar mariscos. Vivían en toldos o cuevas en las zonas costeras.

Los **kawésqar** y los **yaganes** navegaban por los canales de la Zona Austral de Chile, pescando y recolectando mariscos. Pasaban gran parte de su vida en canoas construidas con troncos y cortezas de árboles, por lo que se les ha llamado nómadas del mar. Cuando bajaban a tierra, hacían viviendas temporales con ramas y cueros. Las mujeres conducían la canoa, mientras los hombres cazaban animales marinos. Para protegerse del frío, los kawésqar y los yaganes cubrían sus cuerpos con grasa de pescado y vestían pieles.



► Yaganes.



► Kawésqar.

1. Comenta con tu curso qué características comunes comparten estos pueblos. [Comprender](#)

Practica

2. Completa el **cartón 9** con la ubicación de los kawésqar y los yaganes. [Localizar](#)



3. Compara la ilustración con las de la página 78. Luego, completa las oraciones. **Analizar**

a. A diferencia de los kawésqar,
los chonos _____



► Chonos.

b. Al igual que los yaganes, los chonos _____

4. ¿Por qué los pueblos de esta zona desarrollaban gran parte de su vida en canoas? **Evaluar**

Sintetiza

5. Une cada pueblo con las características que le correspondan. **Relacionar**

Kawésqar

Yaganes

Chonos

Navegaban en dalcas.

Vivían principalmente en sus canoas.

Vivían en toldos y cuevas costeras.

Cubrían su cuerpo con grasa de pescado.

El pueblo rapa nui

Lee y comenta

Los rapa nui vivían en Isla de Pascua o Rapa Nui. Se agrupaban en clanes formados por familias que tenían un antepasado común y su gobernante era un rey, el **ariki**. Obtenían alimento del cultivo de vegetales y de los recursos que sacaban del mar.

Una de las cosas más llamativas de la cultura rapa nui son los **moáis**.

Se cree que los moáis representaban a los antepasados y que protegían a la comunidad. Los rapa nui desarrollaron un sistema de escritura en tablillas, llamado rongorongo, que aún no se ha podido descifrar.



Educando en valores

Los antiguos habitantes de Rapa Nui cortaron y quemaron la vegetación de la isla para tener más tierras para cultivar. Con ello, dañaron los suelos y acabaron con algunas especies. Es importante que nosotros cuidemos el medioambiente y usemos con sabiduría los recursos que nos entrega.



1. Comenta con tu profesora o profesor cómo se levantaron los moáis. [Indagar](#)

Practica

2. El siguiente texto **tiene cinco errores**. Enciérralos con un **O**. [Diferenciar](#)

Los rapa nui vivieron en la isla de Chiloé. Fueron un pueblo nómada gobernado por un lonko. Cultivaron vegetales pero no aprovecharon los recursos del mar. Construyeron moáis y tuvieron un sistema de escritura llamado kunza.



3. Observa la ilustración. A partir de esta vivienda, ¿los rapa nui habrán sido nómadas o sedentarios? [Analizar](#)



► Casa bote o hare paenga.

Sintetiza

4. Escribe el texto de la pregunta 2, corrigiendo los errores que tiene. Incluye una característica nueva a la descripción de los rapa nui. [Sintetizar](#)

Ponte a prueba

1. ¿Por qué a los kawésqar y a los yaganes se les conoce como nómadas del mar?

2. Compara el modo de vida de los chonos y los rapa nui y señala dos diferencias.

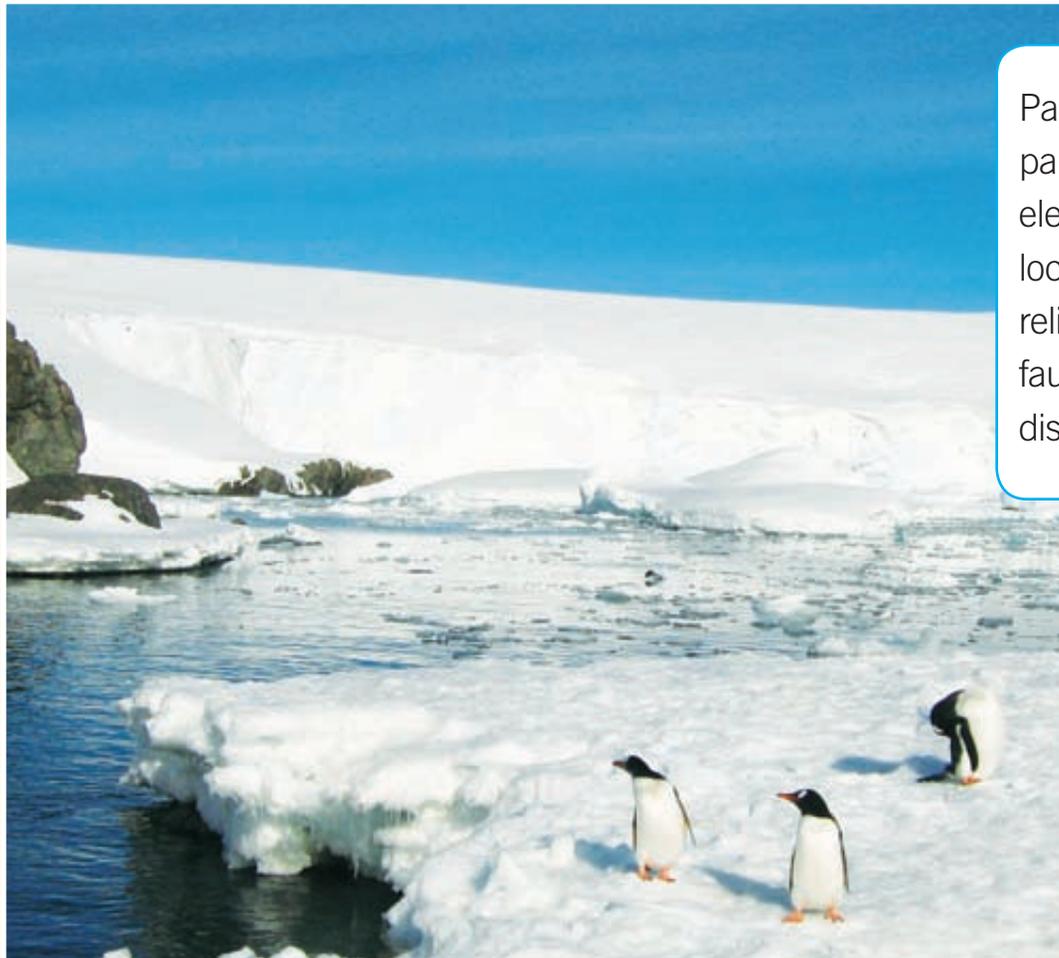
Competencias para la vida

Describir un paisaje me ayuda a conocer distintos lugares

Lee la descripción que hicieron



y



Para describir un paisaje, se consideran elementos como su localización, clima, relieve, vegetación, fauna y características distintivas.

El Territorio Chileno Antártico **se encuentra en la Zona Austral de Chile**. Su superficie está cubierta de hielo y **su clima es frío**, lo que hace **muy difícil la existencia de vegetación**. En su relieve **destaca la cordillera de los Andes y una península que avanza hacia Sudamérica**. La fauna de la Antártica está habituada al frío y la componen especies como **pingüinos, focas y ballenas**. La Antártica **es una importante reserva de agua dulce y un refugio para la vida natural**.



Tratamiento de la información

Lee la descripción y completa las oraciones.

La Antártica se encuentra en la Zona _____ de Chile

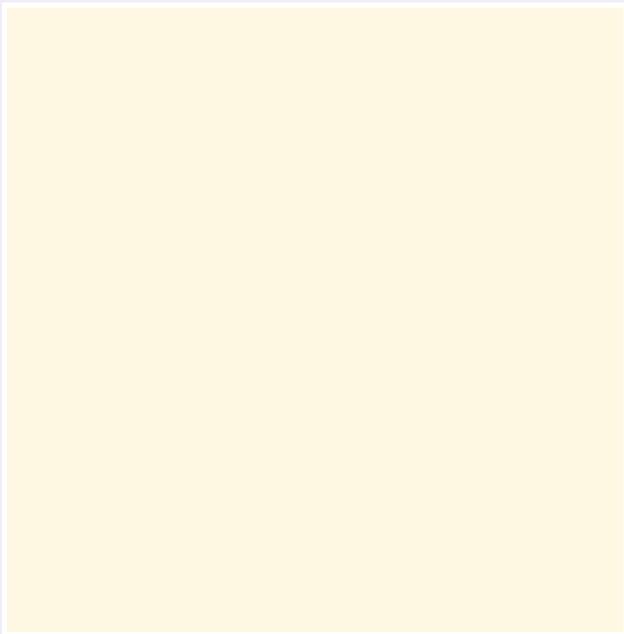
Su clima es _____.

En el relieve, destaca _____.

Destacan especies como _____.

Competencia lingüística

Pega una fotografía del paisaje donde vives y redacta una descripción que considere al menos cuatro de los elementos señalados.



El paisaje del lugar donde vivo es

¿Cómo hacer una maqueta?

Una maqueta es un modelo en tamaño reducido de un lugar. Pero este modelo no es plano, sino que las casas, edificios, ríos y montañas que muestra tienen cuerpo. Para hacer una maqueta puedes utilizar diversos materiales: plasticina, cartón, palitos de helado y papel maché, entre otros. Para construir una maqueta, sigue estos pasos:

Paso 1: Crea una base para la maqueta, puede ser de cartón, madera o plumavit.

Paso 2: En la base, dibuja el paisaje que vas a representar como si lo vieras desde arriba. Esto te servirá para modelar la maqueta.

Paso 3: Marca en la base con un lápiz las distintas formas del relieve. Puedes usar una fotografía o un atlas como referencia.

Paso 4: Dale forma a lo que representarás en la maqueta con el papel, la plasticina, los palitos, etc. Ubica las montañas, valles, casas, carreteras, según lo dibujaste en el paso 2.



Haz una maqueta de la zona natural donde vives, o bien, donde vivía uno de los pueblos originarios de Chile. Reúnan sus trabajos y preparen una exposición.



Análisis de imágenes

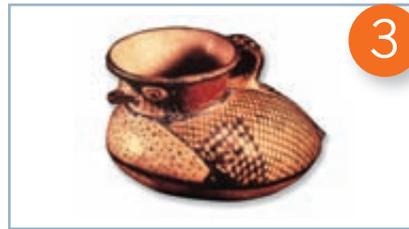


Observa cómo se hace

1 Observa las imágenes y responde.



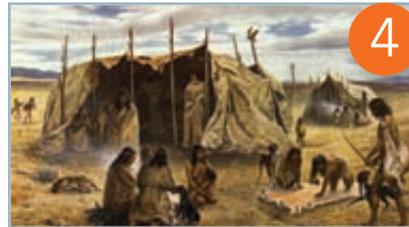
1



3



2



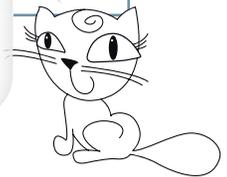
4

Gentileza Sociedad Chilena de Arqueología

¿Qué imágenes representan aspectos de la vida de un pueblo sedentario?

- A 1 y 3
- B 2 y 4
- C 3 y 4

Para responder la pregunta debes observar las imágenes y relacionarlas con los distintos modos de vida. Sabemos que gracias a la agricultura surge el modo de vida sedentario, representado en la imagen 1, lo que permite además el desarrollo de otras actividades como la alfarería mostrada en la imagen 3. Por lo tanto, la respuesta correcta es la alternativa A



Ahora hazlo tú

2 ¿Qué imágenes representan aspectos de la vida de un pueblo nómada?

- A 1 y 3
- B 2 y 4
- C 3 y 4

¿Qué aprendiste?

1. Escribe el número que corresponda a cada paisaje.



1 Zona Norte

2 Zona Central

3 Zona Sur



2. ¿En qué zona natural viven más habitantes?, ¿por qué?



3. Une los conceptos con sus respectivas definiciones.



Zonas naturales

Modos de vida

Pueblos originarios

Sedentario

Nómada

Vive en un lugar fijo durante mucho tiempo y desarrolla la agricultura.

Forma en que las personas se organizan para vivir y desarrollarse.

Se desplaza de un lugar a otro en busca de alimento.

División de Chile según sus características de clima, relieve y vegetación.



4. Clasifica cada pueblo según corresponda.



mapuche

changos

aymara

kawésqar

aónikenk

diaguitas

selk'nam

Nómadas: _____

Sedentarios: _____

5. Escribe dos pueblos originarios que hayan vivido en cada zona.



a. Zona Norte: _____, _____

b. Zona Central: _____, _____

c. Zona Sur: _____, _____

6. Encierra en un **O** los elementos que pertenecen al pueblo rapa nui.



moáis

kunza

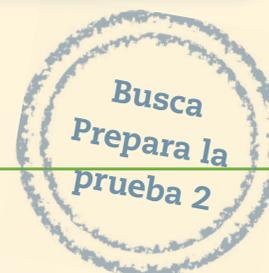
ariki

ají

plátano

¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.



Completa tus datos.

Mi nombre es: _____

Mi curso es: _____

Fecha: _____

Responde las preguntas marcando con una **X** la alternativa correcta.

Observa el siguiente plano y contesta las preguntas 1, 2 y 3.



1 ¿Qué lugar está al oeste de la casa de Camila?

- A La plaza.
- B La escuela.
- C El supermercado.

2 Si Camila se encuentra en la escuela, ¿en qué dirección tiene que caminar para llegar a su casa?

- A Al sur.
- B Al este.
- C Al oeste.



3 ¿Cuál de los siguientes lugares se ubica al norte de la iglesia?

- A La plaza.
- B El supermercado.
- C La cancha de fútbol.

Observa el siguiente mapa y responde las preguntas 4, 5 y 6.



4 ¿Qué país se ubica al este de Chile?

- A Perú.
- B Colombia.
- C Argentina.

5 ¿Qué país limita al norte con Chile?

- A Perú.
- B Ecuador.
- C Argentina.

6 ¿Con qué países limita Chile en América?

- A Brasil, Perú y Bolivia
- B Bolivia, Perú y Argentina.
- C Paraguay, Uruguay y Argentina.

Observa el mapa y responde las preguntas 7, 8 y 9.



7 ¿Qué título le pondrías a este mapa?

- A Chile y su población.
- B Chile y sus regiones.
- C Chile y sus tradiciones.

8 ¿Qué ciudad se encuentra al noroeste de la capital de Chile?

- A Talca.
- B Valparaíso.
- C Rancagua.

9 ¿Cuál de estas ciudades se encuentra más al sur del territorio chileno?

- A Arica.
- B Santiago.
- C Punta Arenas.



Observa la siguiente fotografía y responde las preguntas 10 y 11.



10 ¿A cuál de los siguientes paisajes corresponde la fotografía?

- A Altiplano.
- B Antártica.
- C Patagonia.

11 ¿Qué animal habita en este paisaje?

- A Cisne.
- B Llama.
- C Huemul.

12 ¿Cuál de las siguientes imágenes representa el paisaje de la Zona Sur?

A



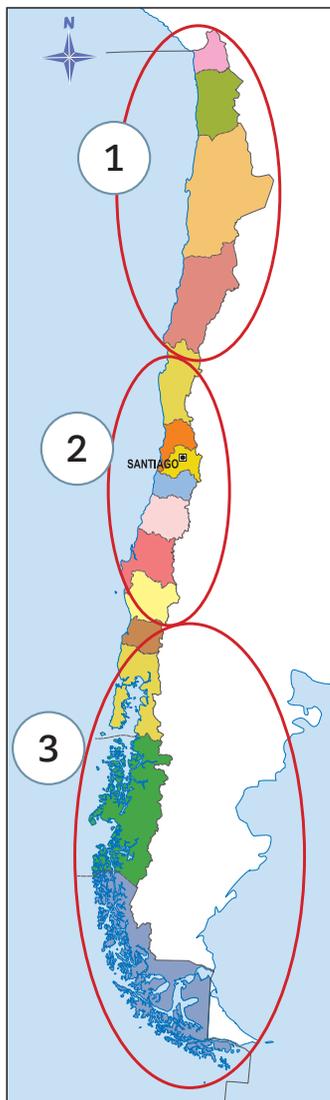
B



C



Observa el siguiente mapa y responde las preguntas 13, 14 y 15.



13 ¿Qué número del mapa representa la zona en la que habitó el pueblo selk'nam?

- A 1.
- B 2.
- C 3.

14 ¿Cuál de estos pueblos habitó en la zona marcada con el número 2?

- A Kawésqar.
- B Mapuche.
- C Atacameños.

15 ¿Cuál de estos pueblos habitó en la zona marcada con el número 1?

- A Chango.
- B Williche.
- C Aónikenk.

16 ¿Cuál fue uno de los motivos que favoreció el desarrollo agrícola del pueblo atacameño?

- A Construir embalses y represas.
- B Vivir en una zona altamente lluviosa.
- C Asentarse en orillas de quebradas y oasis.



17 ¿Cómo se alimentaban los pueblos nómadas que habitaron la costa de Chile?

- A Recolectando productos marinos.
- B Cultivando maíz en grandes cantidades.
- C Comprando vegetales a los pueblos cercanos.

Observa la fotografía y responde las preguntas 18 y 19.

18 ¿Qué actividad realizaba el pueblo de la foto para obtener su alimento?

- A Caza.
- B Comercio.
- C Ganadería.



19 ¿Con qué fabricaban sus vestimentas?

- A Lana.
- B Tela.
- C Pieles.

20 ¿Para qué se realizaba la ceremonia del machitún?

- A Curar a los enfermos.
- B Recordar a los antepasados.
- C Pedir favores para la comunidad.

Nuestra herencia

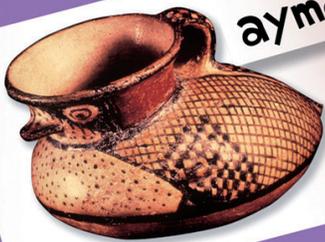
Inmigrantes

SUSHI



Pueblos originarios

aymara



mapuche



Patrimonio cultural



Chile

Un país rico y diverso

Bailes típicos



cueca



sau sau

Fiestas



Comidas típicas



cazuela



porotos



pastel de choclo

En esta unidad aprenderás a:

- Distinguir cambios y permanencias en los principales pueblos originarios del país.
- Reconocer el origen mestizo de la sociedad chilena.
- Valorar el aporte de los inmigrantes a la sociedad chilena.
- Valorar la diversidad cultural de nuestro país.
- Conocer y respetar las expresiones del patrimonio natural de Chile.
- Conocer y respetar las expresiones del patrimonio cultural de Chile.

Presentación multimedia

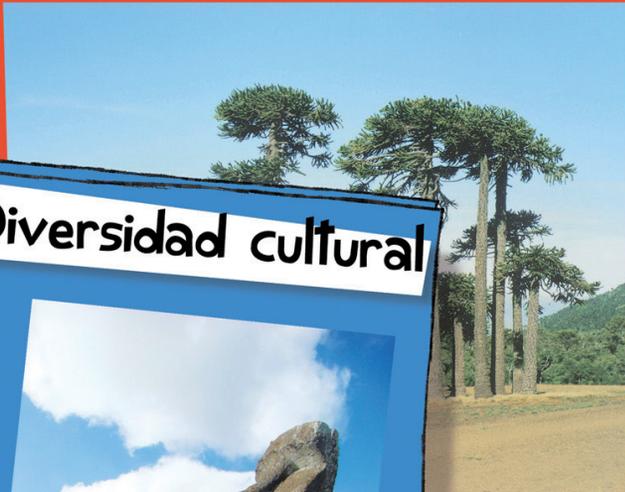
Planificaciones



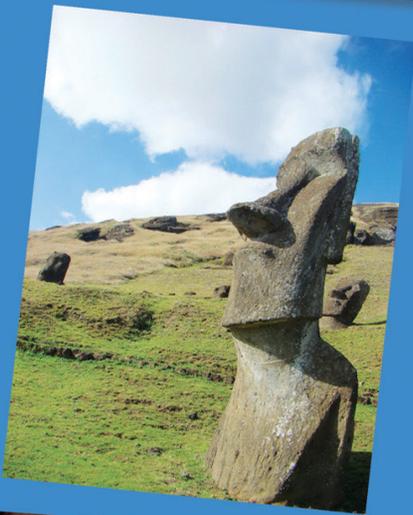
¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Patrimonio natural



Diversidad cultural



1. Encierra en un los elementos de la naturaleza y en un los elementos culturales.

2. ¿En qué elementos puedes ver la diversidad? ¿Por qué?

3. Nombra dos tradiciones que observes en la imagen.

4. Comenta con tu curso un elemento de tu localidad que agregarías al folleto turístico.

1 Los pueblos originarios hoy

El pasado y el presente

Lee y comenta

Como ya estudiamos, en el **pasado** vivieron en Chile distintos pueblos originarios. Algunos de estos pueblos viven todavía en el **presente**. ¿Crees que su forma de vida será igual que antes o habrá cambiado? En las comunidades, al igual que en las personas, hay cosas del pasado que **permanecen** y otras que **cambian** con el tiempo.

- Hay cosas de ti que han cambiado desde que naciste hasta hoy. Por ejemplo, ya sabes leer o abrocharte los zapatos, cosas que no hacías cuando tenías dos años. Pero también hay otras que permanecen; por ejemplo, tienes los mismos padres y los mismos abuelos.



Gentileza Emilio Echeverría



- En las comunidades también hay elementos que permanecen y otros que cambian. Incluso, algunos de los pueblos originarios que estudiamos en la unidad anterior, como los changos, ya no existen, pero otros como los mapuche permanecen en el presente.

1. Comenta con tu profesora o profesor qué son el presente y el pasado. **Definir**
2. Comenta con tu curso dos ejemplos de cosas que cambian y cosas que permanecen.

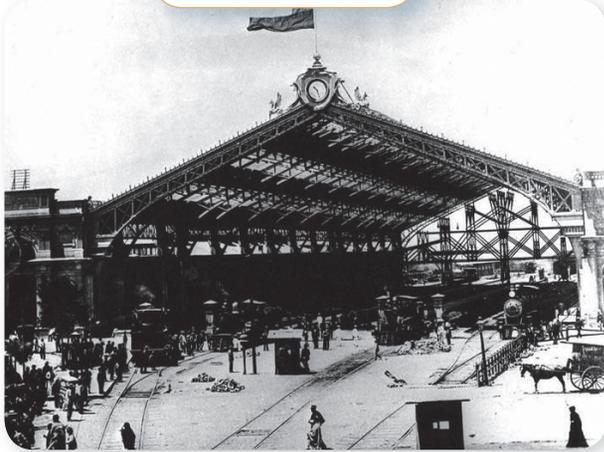
Reconocer



Practica

3. Observa las fotografías y luego responde. **Comparar**

Pasado



► Estación Central, Santiago, 1897.

Presente



► Estación Central, Santiago, 2010.

a. Marca con una **X** Sí o No, según corresponda.

- ¿Es el presente igual al pasado? Sí No
- ¿Hay cosas del pasado que permanecen? Sí No

b. En la imagen, encierra en un **○** dos cambios y en un **○** dos permanencias que puedas observar entre el pasado y el presente.

Sintetiza

4. Construye un párrafo resumen donde utilices las palabras del recuadro. **Resumir**

pasado presente cambio permanecer

Los pueblos originarios en el presente

Lee y comenta

Algunos de los pueblos originarios que permanecen hasta el presente son los aymara, los rapa nui y los mapuche. La mayoría de los integrantes de estos pueblos se han adaptado a la vida actual, pero han conservado su lengua y gran parte de sus creencias, tradiciones y modos de vida. Veamos tres ejemplos de esto.

- El pueblo aymara ha mantenido hasta el presente su cultura, en la que sobresalen su lengua, la domesticación de llamas y su contacto con la tierra o **pachamama**.



- El pueblo rapa nui ha conservado sus costumbres a lo largo del tiempo, como los **tatuajes**, las ceremonias y las fiestas, su lengua **rapa nui** y los moáis.

- El pueblo mapuche ha mantenido varias de sus tradiciones y las ceremonias religiosas como el **nguillatún** y el **machitún**. También han logrado conservar su lengua, el **mapuzugun**.



Gentileza Camila Silva

1. Comenta con tu curso sobre dos elementos que ha mantenido cada pueblo a lo largo del tiempo. [Comprender](#)



Practica

2. Lee el testimonio y responde las preguntas. *Aplicar*

En nuestros días la vida del pueblo mapuche ha cambiado; la generación nueva se ha chilenuizado mucho; poco a poco ha ido olvidándose del fondo de nuestra cultura; es cosa de que pasen unos cuantos años y casi ni sabrán ya hablar su lengua nativa.

“Testimonio de Pascual Coña, hombre de origen mapuche” (Adaptación).
Recuperado en abril de 2012 de www.memoriachilena.cl

a. ¿Son los mapuche del pasado iguales a los del presente?, ¿por qué?

b. ¿Qué significa que la generación nueva se ha chilenuizado mucho?

Sintetiza

3. Completa el párrafo. *Sintetizar*

Algunos de los pueblos _____ permanecen hasta el _____, conservando sus _____. Ejemplo de estos pueblos son los _____, _____ y _____.

Ponte a prueba

1. Selecciona un pueblo originario del presente e indica un aspecto que haya cambiado en comparación con el pasado y otro que permanezca.

Formación de la sociedad chilena

Lee y comenta

En el pasado, es decir, hace mucho tiempo atrás, distintos pueblos con diferentes modos de vida llegaron a nuestro territorio. Estas culturas se fueron mezclando con los pueblos originarios que habitaban en estos lugares.

Los primeros en llegar fueron los **españoles**, que **conquistaron** el territorio donde vivían los pueblos originarios.



¿Sabías que...?

La línea de tiempo nos permite ordenar los hechos desde el pasado al presente.

¿Qué significa?

conquistar: apoderarse de un territorio.

1. Comenta con tu profesora o profesor una característica de la sociedad chilena. *Comprender*
2. Comenta con tu curso qué otros hechos podrías ordenar en una línea de tiempo. *Relacionar*

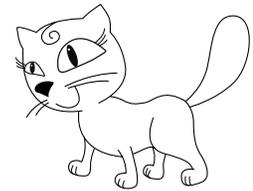


Practica

3. Observa la pintura y responde las preguntas. Interpretar



Esta pintura se llama *La fundación de Santiago*, la pintó Pedro Lira. Muestra al español Pedro de Valdivia fundando la ciudad de Santiago.



a. ¿La llegada de qué grupo representa la pintura?

b. ¿Cuándo ocurrió la fundación de Santiago? Marca con una **X** tu respuesta.

En el presente

En el pasado

Sintetiza

4. Pinta con **///** presente o pasado, según corresponda. Aplicar

a. Llegada de los españoles al territorio chileno.

pasado

presente

b. Tú cursando segundo básico.

pasado

presente

c. La fundación de Santiago.

pasado

presente

d. Pueblos originarios antes de la llegada de otras culturas.

pasado

presente

e. La localidad donde vives hoy.

pasado

presente

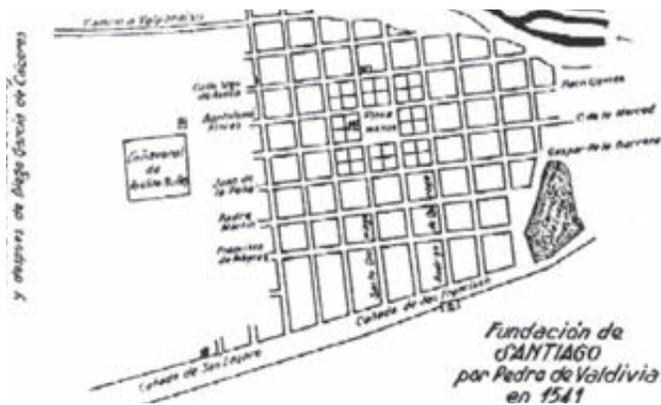
El intercambio cultural entre españoles y pueblos originarios

Lee y comenta

En el **intercambio** entre los modos de vida de los pueblos originarios y de los españoles, cada uno aportó elementos culturales propios a la formación de la sociedad chilena. Así se inició el proceso de **mestizaje** que dio forma a nuestro modo de vida.

Los españoles

Aportaron la lengua castellana, la religión católica y la construcción de ciudades en cuadras con una plaza en el centro. Introdujeron animales y vegetales que no existían en América, como vacas y caballos, naranjos, manzanos y trigo, además de herramientas de hierro como hachas y palas, que facilitaron el trabajo.



Plano de ciudad

Los pueblos originarios

Aportaron el cultivo de productos como el maíz, la papa y su preparación en ricas comidas. Además, la domesticación de la llama y la cura de enfermedades mediante plantas medicinales. Algunas palabras que usamos también provienen de sus lenguas.



Papas



Maíz

1. Comenta con tu curso un aporte de los españoles y un aporte de los pueblos originarios que observes en tu localidad. [Explicar](#)

¿Sabías que...?

El chocolate se hace con cacao, que es un producto propio de América; los pueblos originarios lo consumían con ají y tomate.





Practica

2. Busca en la sopa de letras tres elementos que fueron aportes del pueblo español y tres de los pueblos originarios. Luego, clasifícalos en la tabla. [Clasificar](#)

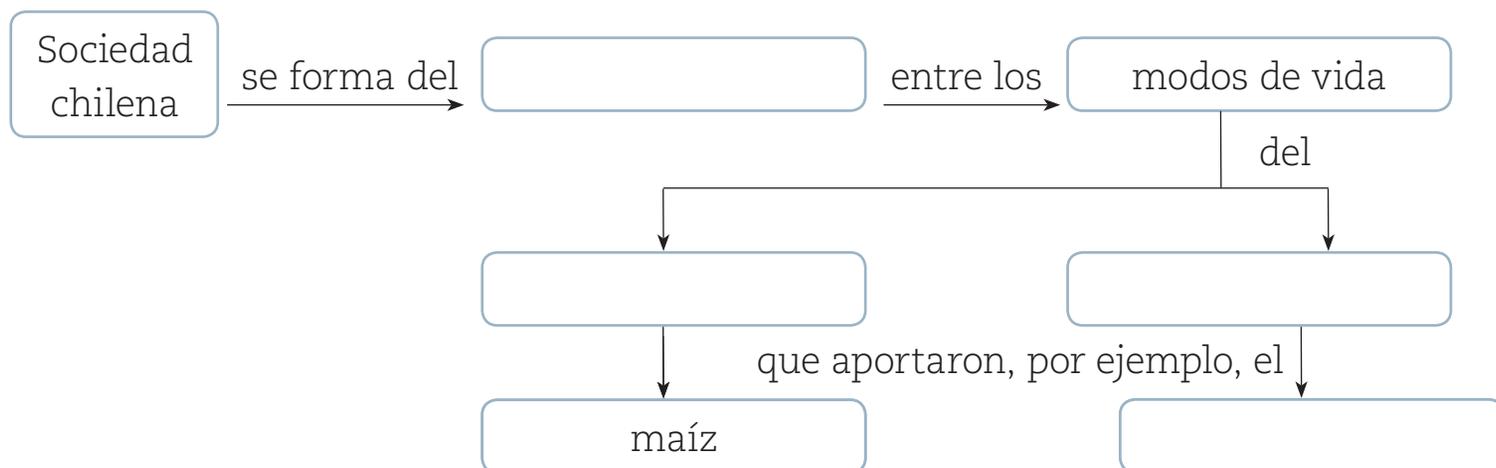
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | D | F | T | R | U | Ñ | P |
| A | V | A | C | A | S | B | A |
| S | X | C | V | H | N | R | P |
| T | I | W | J | D | B | M | A |
| E | U | L | L | A | M | A | T |
| L | F | B | M | Q | A | Y | K |
| L | G | D | X | V | Í | O | S |
| A | P | A | F | X | Z | M | I |
| N | H | J | K | L | Z | X | V |
| O | B | C | I | U | D | A | D |

| Aporte pueblo español | Aporte pueblos originarios |
|-----------------------|----------------------------|
| | |
| | |
| | |

Sintetiza

3. Completa el esquema utilizando las palabras del recuadro. [Concluir](#)

pueblos originarios trigo pueblo español intercambio



Chile, un país mestizo

Lee y comenta

La identidad del país se construye principalmente a partir del proceso de **mestizaje** entre los pueblos originarios y el pueblo español. Estas dos herencias se reflejan en la actualidad en elementos de nuestra cultura como la comida, la lengua, la religión, las tradiciones y las fiestas.

Comidas

La mayoría de nuestras comidas son una mezcla de productos. Por ejemplo, la ensalada a la chilena lleva tomate, que es un producto típico de América, y cebolla, que fue traída por los españoles.



Lenguas

La lengua oficial de Chile es el castellano. A pesar de eso, algunas palabras que utilizamos son propias de los pueblos originarios, como por ejemplo “pololo” o “pino”, que provienen del mapuzugun.



Fiestas

La Fiesta de la Tirana es una tradición dedicada a la Virgen del Carmen, en la que se mezclan la herencia española y elementos de la cultura aymara, por ejemplo, las diabladas.



1. Comenta con tu curso qué herencias forman parte de la cultura chilena. *Reconocer*
2. Menciona otro ejemplo de comida o tradiciones que sean resultado del mestizaje en Chile. *Comprender*

El pino es una mezcla de cebolla y carne con la que se rellenan las empanadas.





Practica

3. Lee la receta y responde las preguntas. *Aplicar*



Pino para empanadas

Ingredientes

- 4 cebollas bien picadas
- aceite
- 1 cucharadita de ají de color
- 2 tazas de carne molida de vaca
- sal, orégano, pimienta



Preparación:

Freír la cebolla en el aceite caliente hasta que se ponga transparente; agregar el ají de color y la carne, luego los condimentos y cocer, dejar a fuego suave por diez minutos.

a. Nombra un elemento propio de los pueblos originarios que se use en esta receta.

b. Nombra un elemento propio del pueblo español que se use en esta receta.

c. ¿Son las empanadas de pino una comida surgida del mestizaje?, ¿por qué?

Sintetiza

4. Marca con un **✓** las afirmaciones correctas y con una **✗** las incorrectas. *Seleccionar*

- a. La identidad del país se construye a partir del proceso de mestizaje.
- b. El castellano que hablamos actualmente es herencia de los pueblos originarios.
- c. Varias de nuestras comidas son una mezcla de elementos de ambas culturas.

Ponte a prueba

1. ¿Por qué Chile es una sociedad mestiza?

La llegada de inmigrantes a Chile

Lee y comenta

A lo largo de la historia, también han llegado a Chile comunidades de distintas partes del mundo, que han dado **diversidad** a la sociedad chilena. A estas comunidades se les conoce como **inmigrantes**.

En el pasado, los grupos más grandes de inmigrantes, como alemanes, ingleses, croatas y árabes, vinieron de Europa y Asia. En el presente, los inmigrantes en su mayoría provienen de América del Sur, principalmente de países como Perú, Argentina y Bolivia. También se ha incrementado la llegada de inmigrantes chinos y japoneses.



¿Qué significa?

inmigrante: persona que llega a vivir de forma permanente a un país distinto al de su origen.

1. Comenta con tu profesora o profesor qué es la inmigración. *Definir*
2. Comenta con tu curso qué característica le ha dado a la sociedad chilena la llegada de los inmigrantes. *Discutir*



Practica

3. Lee la situación y responde las preguntas. *Analizar*

Mi nombre es Sulin y soy de China. Cuando tenía cinco años llegué a Chile porque mi familia quería inaugurar una cadena de restaurantes en varias regiones. Al comienzo, todas las personas me miraban de manera extraña por la forma de mis ojos, mi color de piel y por mi forma de hablar. Ya llevo dos años viviendo en Chile y he logrado hacer muy buenas amigas.



Equipo editorial

a. ¿Por qué Sulin y su familia vinieron a Chile?

b. ¿Es la comida china propia de la cultura chilena?, ¿por qué?

c. ¿Qué nombre reciben Sulin y su familia por haber llegado a vivir a Chile?

Sintetiza

4. ¿Qué es la inmigración? *Resumir*

Inmigrantes del pasado

Lee y comenta

Los alemanes, ingleses y árabes son algunos de los **inmigrantes** que llegaron a Chile mayoritariamente en el pasado, y que han sido un aporte a la cultura y la economía del país.

Alemanes

Se instalaron en la Zona Sur. Trabajaron el campo y desarrollaron industrias. Su influencia se observa tanto en la arquitectura de ciudades en el sur como a lo largo de todo el territorio, en sus recetas de dulces y pasteles. El *kuchen* es un ejemplo de esto.



Ingleses

Llegaron a la Zona Central por el puerto de Valparaíso. Se dedicaron al comercio y la actividad minera. Su influencia se ve en la arquitectura de algunas ciudades de la Zona Central, como Viña del Mar, y también en la costumbre de tomar té.



Árabes

Se instalaron principalmente en la Zona Central del país. Se dedicaron al comercio y a la industria textil. Su influencia es notoria en la Zona Central y Norte de Chile, en actividades como el comercio y en el fútbol. El club deportivo Palestino es parte de esa herencia.



Gentileza Nelson Hadad

1. Comenta con tu profesora o profesor qué influencias de estos inmigrantes puedes observar en la actualidad. *Inferir*

¿Sabías que...?

El fútbol llegó a Chile con los inmigrantes ingleses que desembarcaron en Valparaíso.

A mi abuela le encanta comer *kuchen* cuando toma el té.





Practica

2. Lee el texto y responde las preguntas. *Inferir*

En el pasado, grupos de familias inglesas llegaron a instalarse a la bahía de Coquimbo. A diferencia de los españoles, que fundaron ciudades con forma rectangular, los inmigrantes ingleses construyeron en el cerro, formando así el barrio inglés, con su estilo y diseño propios. El antiguo barrio de viejas casonas inglesas es hoy una zona de conservación histórica, que preserva el patrimonio cultural de la región.



Equipo editorial

a. ¿Por qué el barrio inglés recibe ese nombre?

b. ¿Por qué crees que el barrio inglés forma parte de la zona de conservación histórica?

3. Utiliza la **pegatina 4** de la **página 195** y completa el cuadro. *Clasificar*

| | alemanes | ingleses | árabes |
|-----------------------|----------|----------|--------|
| Ejemplo de influencia | | | |

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

Sintetiza

4. Escribe un ejemplo de los aportes de inmigrantes del pasado a la cultura chilena. *Aplicar*

Inmigrantes en el presente

Lee y comenta

En la actualidad las comunidades más grandes de inmigrantes provienen de países vecinos. Peruanos, bolivianos y argentinos han decidido vivir en Chile aportando con su trabajo, sus tradiciones y su cultura a la **diversidad** del país. Sobresalen en distintos ámbitos; por ejemplo, la comida peruana destaca por sus aliños y postres.

También existe inmigración de chinos, japoneses y coreanos, que se dedican principalmente al comercio entre sus países de origen y Chile. Sus culturas han ingresado al país mediante el comercio de productos que han tenido una gran aceptación, sobre todo en los jóvenes.



1. Comenta con tu profesora o profesor de qué manera los inmigrantes aportan a nuestro país. *Discutir*



Educando en valores

Debemos valorar la diversidad cultural de nuestro país y respetar a cada una de las personas con sus diferencias y semejanzas. Si somos tolerantes y no discriminamos, ayudaremos a que Chile sea un país más diverso, justo y respetuoso.





Practica

2. Marca con un el recuadro de las imágenes que correspondan a influencias de inmigrantes del presente. *Distinguir*









Sintetiza

3. Responde las preguntas. *Sintetizar*

a. ¿De dónde provienen la mayoría de los inmigrantes del presente?

b. ¿Cuáles han sido sus aportes? Da tres ejemplos.

Ponte a prueba

1. Marca Sí o No, según corresponda.

a. Los inmigrantes han favorecido la diversidad en la sociedad chilena.

Sí No

b. Los inmigrantes del pasado han aportado más que los del presente.

Sí No

c. Debemos valorar la diversidad cultural de nuestro país.

Sí No

¿Cómo vas?

1. Observa las imágenes. Luego, encierra en un los elementos que han cambiado y en un los que han permanecido a lo largo del tiempo.



2. Une cada fotografía con el pueblo originario actual que representa.



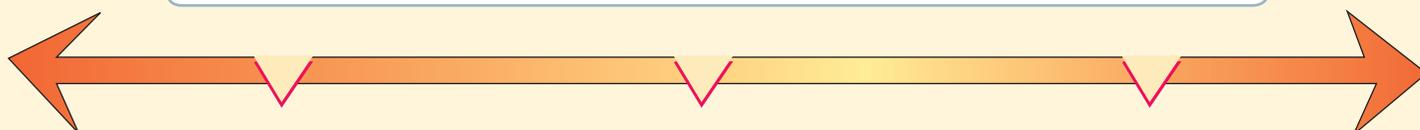
Aymara

Mapuche

Rapa nui

3. Escribe los hechos indicados, ordenándolos de pasado a presente.

llegada de los españoles hoy pueblos originarios





4. Pinta con  los aportes del pueblo español y con  los aportes de los pueblos originarios.



idioma castellano

curación mediante plantas medicinales

vegetales, como maíz y papa

animales, como caballos y vacas

5. ¿En qué elementos de tu localidad puedes observar hoy el mestizaje entre los pueblos originarios y el pueblo español?



6. Clasifica las distintas comunidades de inmigrantes según el tiempo en que llegaron en mayor cantidad.



| | | | | | |
|----------|----------|----------|------------|------------|--------|
| peruanos | alemanes | ingleses | argentinos | bolivianos | árabes |
|----------|----------|----------|------------|------------|--------|

| pasado | presente |
|--------|----------|
| | |
| | |
| | |

¿Cómo te fue?

Pinta tantos como  obtuviste.





Expresiones del patrimonio natural

Lee y comenta

La riqueza natural y cultural de Chile, al ser un país con una diversidad considerable, constituye el **patrimonio** o herencia que compartimos todos los chilenos.

La flora, la fauna y los paisajes naturales forman el **patrimonio natural** del país; generalmente son consideradas patrimonio porque se encuentran amenazados o en peligro de extinción.

Paisaje



► Torres del Paine.

Flora



► Palma chilena.

Fauna



► Llama.

Conaf

¿Sabías que...?

Para que un paisaje sea considerado patrimonio natural debe cumplir con ciertos requisitos, como: destacar por su belleza, tener valor para el estudio de la naturaleza y no estar intervenido significativamente por el ser humano.

Los patrimonios son un regalo que recibimos de nuestros antepasados.



1. Comenta con tu profesora o profesor qué es el patrimonio natural. *Definir*
2. Comenta con tu curso por qué los patrimonios son importantes para una comunidad. *Comunicar*



Conectad@s



Para saber más sobre nuestro patrimonio, ingresa a www.casadelsaber.cl/soc/202

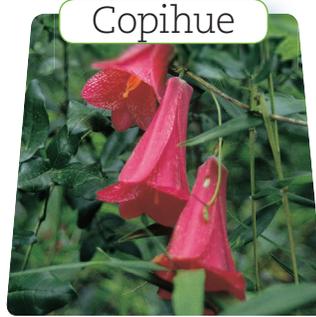


Practica

3. Une cada patrimonio natural con su correspondiente clasificación. *Clasificar*



Llama



Copihue

Conaf



Salar



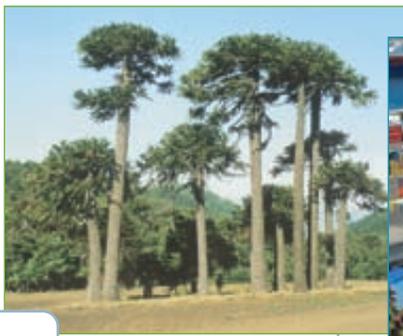
Alerce

Fauna

Flora

Paisaje

4. Observa las siguientes imágenes. Luego responde. *Comprender*



paisaje 1



paisaje 2

¿Qué paisaje se puede considerar patrimonio natural? En la imagen, marca con un **✓** tu respuesta.

¿Por qué?

Sintetiza

5. ¿Qué requisitos debe tener un paisaje para que sea considerado patrimonio natural?

Sintetizar

a. _____

b. _____

c. _____

Flora y fauna protegida

Lee y comenta

En las distintas zonas del país encontramos ejemplos de fauna y flora que forman parte del patrimonio natural de Chile. Estas especies se han adecuado al medio en el que habitan y están protegidas, porque se encuentran amenazadas o en peligro de **extinción**.

Zona Norte

Entre la fauna protegida encontramos la alpaca, el gato andino y la chinchilla.

▶ Chinchilla.



Conaf

Ejemplos de flora protegida son el cactus, la michay de paposo y la dalea.



▶ Cactus.

Zona Central

Entre la fauna protegida encontramos la vizcacha, el puma y el cóndor.

▶ Cóndor.



Ejemplos de flora protegida son el algarrobo, el lingue y la palma chilena.



▶ Palma chilena.

Zona Sur

Entre la fauna protegida encontramos el zorro chilote, el pudú y el huemul.

▶ Pudú.



Conaf

Ejemplos de flora protegida son el alerce, el copihue y la araucaria.



▶ Araucaria.

1. Comenta con tu profesora o profesor una razón por la que estas especies son patrimonio natural de Chile. *Discutir*

¿Qué significa?

extinción: que algo desaparezca por completo.



Practica

2. Lee la ficha y responde las preguntas. *Aplicar*

Huemul



El huemul vive en la Zona Sur de Chile. Es uno de los animales más desconocidos de nuestra fauna. Su especie se encuentra en peligro de extinción. Además, aparece en el escudo nacional de Chile.

Equipo editorial

a. ¿Por qué el huemul se encuentra amenazado?

b. ¿Crees que el huemul debiese estar protegido?, ¿por qué?

c. ¿Por qué es importante para la identidad chilena?

3. Pinta con  el recuadro al que corresponde cada ejemplo de patrimonio natural dado.

a. alerce

flora

fauna

b. pudú

flora

fauna

c. copihue

flora

fauna

Sintetiza

4. Completa el párrafo. *Concluir*

En las distintas _____ del país,

existe _____, _____ y paisajes naturales que forman

parte del _____ de Chile.

Parques y reservas nacionales de Chile

Lee y comenta

En Chile también existen paisajes que se encuentran protegidos, como los parques y las reservas nacionales, que son espacios extensos donde conviven distintas riquezas naturales y una gran variedad de flora y fauna. Desde el norte al sur de Chile, pasando por sus costas y cordillera, existen varias zonas protegidas.

Reserva nacional Los Flamencos. Región de Antofagasta.



Reserva nacional Vicente Pérez Rosales. Región de Los Lagos.

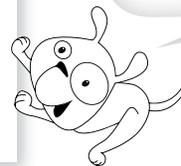


Parque nacional Torres del Paine. Región de Magallanes y de la Antártica Chilena.



Parque nacional Archipiélago de Juan Fernández. Región de Valparaíso.

Debemos cuidar el patrimonio natural de Chile, que es de todos y para todos.



1. Comenta con tu profesora o profesor por qué es importante proteger los parques y las reservas nacionales. *Discutir*
2. Propongan como curso dos acciones para cuidar estos espacios. *Valorar*



Practica

3. Busca información de un parque nacional de Chile y completa la siguiente ficha. *Investigar*

- Nombre: _____
- Región en la que se ubica: _____
- Dos características del paisaje: _____

Sintetiza

4. Marca con un ✓ lo que debes hacer para cuidar los parques nacionales y con una ✗ lo que no. *Evaluar*

Cortar flores.

Botar la basura en basureros.

Practicar la caza.

Ser respetuoso con el medioambiente.

Ponte a prueba

1. Busca en la sopa de letras seis palabras relacionadas con el patrimonio natural y escribe un párrafo resumen en donde las incluyas.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | F | L | O | R | A | G | W | H | J |
| P | A | T | R | I | M | O | N | I | O |
| N | U | X | C | U | I | D | A | R | G |
| Z | N | A | T | U | R | A | L | X | C |
| W | A | P | A | I | S | A | J | E | F |

Expresiones del patrimonio cultural

Lee y comenta

El **patrimonio cultural** de Chile está formado por las herencias del pasado que se van transmitiendo en el tiempo, como las manifestaciones artísticas, tradiciones folclóricas, leyendas, costumbres, creencias, comidas típicas, fiestas, monumentos y sitios históricos.

Son la expresión de la diversidad cultural de nuestro país.



Me gustaría conocer todo el patrimonio cultural de Chile.

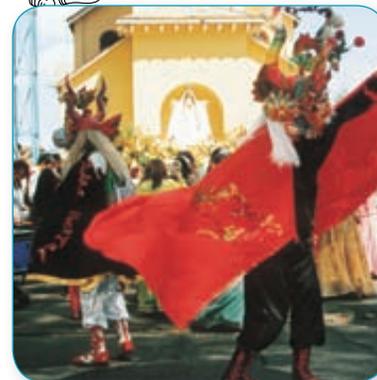


► Cueca.

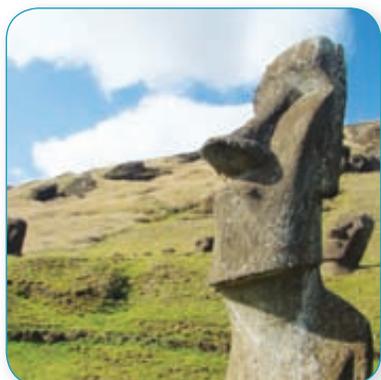


► Cazuela de vacuno.

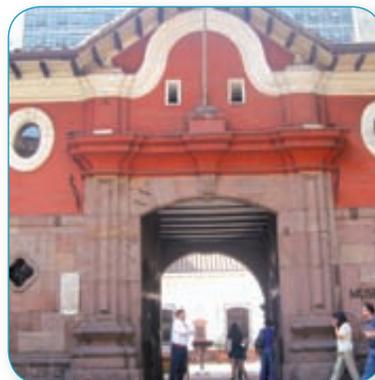
Gentileza Eugenia Basualto



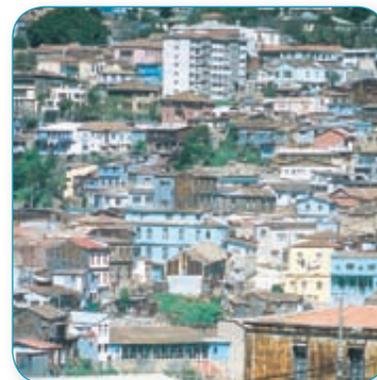
► La Tirana.



► Moáis.



► Casa Colorada.



► Valparaíso.

1. Comenta con tu profesora o profesor qué es el patrimonio cultural. *Definir*
2. Observa las imágenes y comenta con tu curso si conoces algunas expresiones del patrimonio cultural de Chile. *Discutir*



Practica

3. Busca en la sopa de letras cinco expresiones del patrimonio cultural. Luego, con las palabras encontradas, completa el cartel que  está leyendo en el museo. **Identificar**



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | O | M | I | D | A | S | Q | W | E |
| R | R | T | Y | U | I | O | P | A | S |
| E | S | D | F | G | H | J | K | L | Ñ |
| E | R | F | I | E | S | T | A | S | Z |
| N | X | C | V | B | N | M | Q | W | R |
| C | L | E | Y | E | N | D | A | S | T |
| I | Y | U | I | O | P | A | S | D | F |
| A | G | H | J | K | L | Ñ | Z | X | C |
| S | C | F | O | L | C | L | O | R | R |

4. ¿Qué expresiones de patrimonio cultural hay en tu región? Anota un ejemplo. **Asociar**
-

Sintetiza

5. Responde las preguntas. **Concluir**

a. ¿Qué es el patrimonio cultural?

b. ¿Por qué debemos cuidarlo?

Folclor chileno

Lee y comenta

El **folclor** es el conjunto de creencias, artesanías, bailes, música, fiestas, ceremonias y otras expresiones tradicionales que le dan **identidad** a una comunidad.

Dentro del folclor sobresale una variedad de bailes típicos de las distintas zonas de Chile.

Zona Norte

En esta zona los bailes están unidos a las fiestas religiosas y tienen una fuerte influencia de los pueblos originarios. La diablada es un ejemplo.



Zona Central

Aquí los bailes tienen una fuerte influencia española y no poseen un elemento religioso. La cueca, que es nuestro baile nacional, es un ejemplo.



Zona Sur

En esta zona, los bailes típicos son abundantes debido al profundo mestizaje. Sobresale Chiloé, con la periconona.



1. Comenta con tu profesora o profesor qué es el folclor y cuál es su importancia. *Definir*
2. ¿Conoces alguno de estos bailes? Coméntalo. *Discutir*

¿Sabías que...?

La cueca es considerada baile típico en muchos países de América del Sur, como Perú y Argentina, pero solo Chile la ha proclamado su baile nacional.

El sau sau es uno de mis bailes favoritos.





Practica

3. Pinta cada zona con el color del baile típico que corresponda. *Relacionar*

| |
|----------|
| Periconá |
| Sau sau |
| Cueca |
| Diablada |

| |
|----------------|
| Zona Central |
| Zona Norte |
| Zona Sur |
| Isla de Pascua |

4. Investiga sobre algún baile típico de Chile y completa la ficha. *Investigar*

- Nombre: _____
- Región: _____
- Características principales: _____

Sintetiza

5. Pinta las palabras que tienen relación con el folclor. Luego, sobre las líneas, escribe una oración donde las utilices. *Seleccionar*

creencias

flora

naturaleza

bailes

fauna

artesanías

identidad

música

Monumentos y sitios históricos

Lee y comenta

Los **monumentos** y sitios históricos son todos aquellos lugares, construcciones, ruinas y objetos que por su antigüedad o por sus características están protegidos y son patrimonio cultural del país.

Zona Norte

Ruinas de la Fundición de Metales de Huanchaca en Antofagasta.



Zona Central

Cerro Santa Lucía en Santiago.

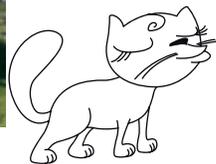


Zona Sur

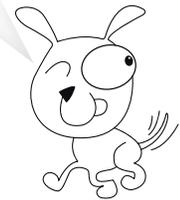
Iglesias de Chiloé.



Recuerda que las tradiciones, las fiestas y los monumentos nos ayudan a conocer el pasado del lugar en que vivimos.



Estos lugares están protegidos del deterioro causado por el paso del tiempo y por las acciones de las personas.



¿Qué significa?

monumento: construcción con algún valor histórico, artístico y social para una comunidad.

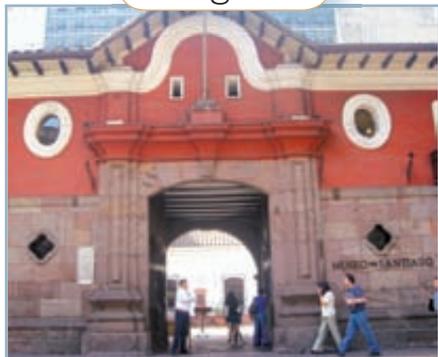
1. Comenta con tu profesora o profesor qué son los monumentos históricos. **Definir**
2. Comenta con tu curso por qué es importante cuidar y proteger el patrimonio cultural. **Discutir**



Practica

3. Observa las imágenes y responde las preguntas. *Aplicar*

Imagen 1



► Casa Colorada.
Santiago.

Imagen 2



► Edificio Titanium
La Portada. Santiago

a. ¿Qué construcción es más antigua?

b. ¿Qué construcción debiese estar protegida?

¿Por qué?

Sintetiza

4. Marca con un **✓** las afirmaciones correctas y con una **✗** las incorrectas. *Evaluar*

- a. El patrimonio cultural está formado por herencias del pasado.
- b. El patrimonio cultural es lo mismo que el patrimonio natural.
- c. Una de las expresiones del patrimonio cultural son los bailes típicos.

Ponte a prueba

1. Dibuja en tu cuaderno un ejemplo de patrimonio cultural de tu localidad y escribe una frase invitando a tus amigos a cuidarlo.

Competencias para la vida

Aprender una receta me ayuda a conocer la cultura culinaria de un lugar

La comida es parte fundamental de las tradiciones y costumbres de un lugar. En el caso de nuestro país, las sopaipillas son comunes en todas las regiones, aunque se diferencian en su forma y tamaño.

Receta de sopaipillas para 4 personas

Ingredientes

- 2 tazas de harina sin polvos de hornear
- 2 tazas de agua tibia
- 1 pan de manteca pequeño
- 1 cucharadita de levadura
- 1 cucharadita de sal

Para freír

- Aceite

Preparación

1. Mezcla la harina con el agua, la levadura y la sal.
2. Agrega la manteca.
3. Amasa sobre una tabla con harina.
4. Extiende la masa con un uslero; que no quede ni muy delgada ni muy gruesa.
5. Corta las sopaipillas y pínchalas con un tenedor.
6. Pide a un adulto que las fría en abundante aceite caliente.





Competencia matemática

Encierra en un **O** la respuesta correcta según la receta.

• ¿Cuántas tazas de harina se necesitan?

1 2 3

• ¿Cuántas cucharaditas de sal debo aplicar?

1 2 3

• ¿Cuántos panes de manteca debo usar?

1 2 3

• ¿Cuántas tazas de agua tibia necesito?

1 2 3

Comunicación lingüística

Escribe una receta de algún plato típico del lugar donde vives, o de alguna comida que se prepare para una fiesta o celebración tradicional de tu zona. Puedes consultar a un familiar o a tu profesora o profesor.

¿Cómo hacer cuadros comparativos?

Los cuadros comparativos son una técnica muy útil para organizar la información. Están divididos en columnas que tienen como función comparar los elementos de un tema y poder identificar sus diferencias y similitudes.

Para confeccionar un cuadro comparativo debes seguir estos pasos.

1. Elegir un tema.
2. Definir los elementos a comparar.
3. Identificar las semejanzas y diferencias entre esos elementos.
4. Colocar en las columnas los datos, tiempos o hechos comparados.
5. Escribir explicaciones breves.

Completa el siguiente cuadro comparativo entre estos pueblos originarios.

Mapuche

Vive en la Zona Central.

Aymara

Vive en la Zona Norte.



Análisis de texto



Observa cómo se hace

1 Lee el siguiente texto y responde.

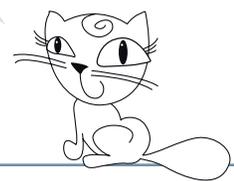
Alberto y Pedro participaron en la minga. Esta es una actividad propia del sur de Chile, en la que toda la comunidad coopera en el traslado de una casa de un lugar a otro, utilizando para esto bueyes y grandes troncos. Una vez que termina el traslado se celebra una gran fiesta en agradecimiento a los participantes.

¿Qué es la minga?

- A Una tradición.
- B Un baile típico.
- C Una fiesta religiosa.

Para responder correctamente la pregunta debes leer atentamente el texto destacando las ideas principales. En este caso, ayudan a entender que la minga es una tradición propia del sur de Chile, por lo tanto, la respuesta correcta es la letra A.

Ahora hazlo tú



2

¿De qué es expresión la minga?

- A Del patrimonio natural.
- B Del patrimonio cultural.
- C Del aporte de los inmigrantes.

¿Qué aprendiste?

1. ¿A qué pueblo originario corresponde cada elemento? Pinta el recuadro del color que corresponda.



| |
|-----------------|
| pueblo aymara |
| pueblo rapa nui |
| pueblo mapuche |

| |
|---------------------------|
| sau sau |
| lengua mapuzugun |
| domesticación de la llama |

2. Observa las imágenes y completa la oración.



Imagen 1

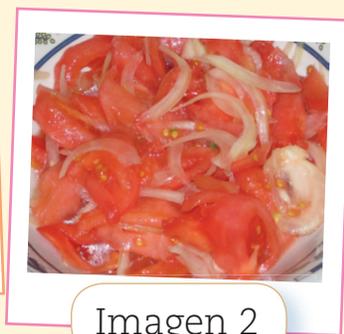


Imagen 2

La imagen número ____ representa el proceso de mestizaje porque en ella se observan elementos del pueblo _____ y de los pueblos _____.

3. Une cada concepto con su definición.



Mestizaje

Inmigrante

Patrimonio natural

Patrimonio cultural

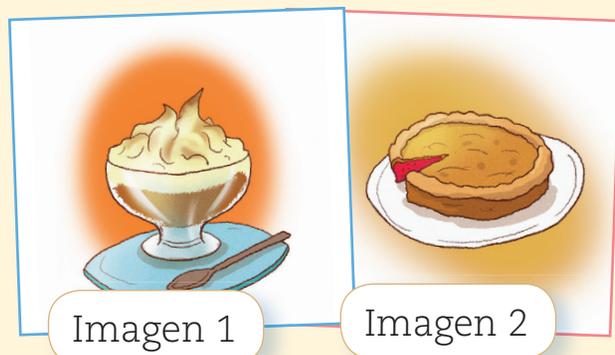
Persona que llega a vivir de forma permanente a un país distinto al de su origen.

Flora, fauna o paisaje protegido.

Mezcla de modos de vida diferentes que dan origen a uno nuevo.

Herencias del pasado que se van transmitiendo en el tiempo.

Observa las imágenes y responde la pregunta marcando con una **X** la alternativa correcta.



4. ¿Cuál de estos elementos es un aporte de los inmigrantes del pasado?



- A** Imagen 1
- B** Imagen 2
- C** Imágenes 1 y 2

5. Marca con un **✓** las afirmaciones correctas y con una **X** las incorrectas.



- a. El patrimonio cultural tiene un valor histórico y da identidad al país.
- b. El patrimonio natural se va transmitiendo de generación en generación.
- c. Para que un territorio sea patrimonio natural debe sobresalir por su belleza.
- d. El patrimonio cultural es propio de los inmigrantes.

6. ¿Por qué debemos cuidar el patrimonio del país? Explica tu respuesta.



¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.





Vivir en comunidad



En esta unidad aprenderás a:

- Reconocer tus derechos y deberes.
- Cuidar el medioambiente y los espacios públicos.
- Conocer las señales de tránsito para prevenir accidentes.
- Respetar las normas que se deben seguir en situaciones de emergencia.
- Valorar la importancia de los servicios y las instituciones de la comunidad.
- Practicar acciones que contribuyen al respeto mutuo y a la convivencia.

Presentación multimedia

Planificaciones



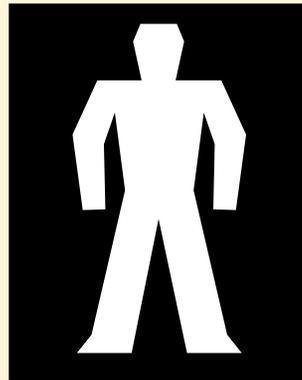
¿Qué sabes?

Evaluación inicial



1. Encierra con un **O** dos situaciones de la imagen que dificultan la convivencia y con un **○** dos que la favorecen.
2. Busca las frases de la **pegatina 5** de la **página 195**. Pega cada una junto a la persona de la ilustración que crees que dice la frase.
3. Pinta con **■** o **■** cada semáforo, según corresponda .

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.



4. Comenta con tu curso por qué es un deber conocer las normas de tránsito en las calles.

Derechos y deberes

Lee y comenta



1. ¿De qué crees que están hablando los niños? *Inferir*
2. Si estuvieses participando en la conversación, ¿qué más agregarías? *Evaluar*

Todas las personas tenemos **derechos** que deben ser respetados. Pero, para poder exigir que los respeten, es necesario que también asumamos **deberes** y cumplamos con ciertas normas de convivencia. De esta manera, podemos convivir mejor con las demás personas.



Practica

3. Pinta cada deber con el color correspondiente a su derecho. **Relacionar**

| Derecho | Deber |
|--|---|
| Estudiar en un ambiente grato. | Contribuir con el cuidado del medioambiente. |
| Expresar mis opiniones frente al curso. | No burlarse de los demás. |
| Recibir amor y protección de mi familia. | Conocer las medidas de seguridad del colegio. |
| Recibir ayuda cuando hay una emergencia. | Invitar a todos los compañeros y no hacer trampa. |
| Vivir en un ambiente limpio. | Prestar atención a los profesores, estudiar y hacer las tareas. |
| Jugar y divertirse. | Tratar con cariño y obedecer a los miembros de mi familia. |
| Ser tratado con igualdad y respeto. | Pedir la palabra y respetar mi turno para hablar. |

Sintetiza

4. Adorna el cartel que tiene el mensaje correcto. **Evaluar**



El cuidado del medioambiente

Lee y comenta

Formar parte de una comunidad también implica cuidar el ambiente que nos rodea. Recursos como el agua o la energía son importantes para nuestra vida y nosotros podemos contribuir a cuidarlos.



- Darse duchas cortas.
- No dejar corriendo el agua mientras nos lavamos los dientes.
- Avisar cuando hay llaves de agua goteando, para que las arreglen.



- Pedir a los adultos desenchufar los aparatos eléctricos que no se usan.
- No dejar las luces encendidas cuando no se están utilizando.
- Apagar la televisión si nadie la está usando.



1. ¿Con qué derecho se relaciona el deber de cuidar el ambiente? *Comprender*
2. Menciona dos beneficios de cumplir con las medidas anteriores. *Inferir*



Practica

3. Piensa en dos acciones más que pueden contribuir al cuidado del ambiente.
A continuación, ilustra tus propuestas. *Aplicar*

Propuesta 1

Propuesta 2

4. ¿Consideras que es importante cumplir con estas medidas de cuidado del medio?,
¿por qué? *Evaluar*

Sintetiza

5. Completa el compromiso con dos medidas para cuidar el medioambiente. *Valorar*

Para cuidar el ambiente me comprometo a:

- a. _____

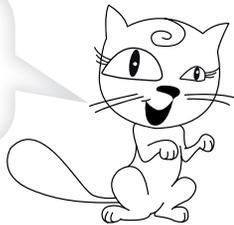
- b. _____

Cuidemos lo que es de todos

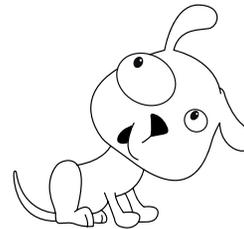
Lee y comenta

En tu vida cotidiana compartes diferentes espacios con otras personas. En el colegio, por ejemplo, utilizas **espacios comunes** como la biblioteca, las salas, los baños y los patios. También utilizas **espacios públicos** como plazas, calles y edificios. Nuestro deber es cuidar de ellos, pues pertenecen a todas las personas.

Es importante que también cuidemos nuestras pertenencias.



Y que respetemos los objetos personales de los demás.



1. Comenta con tus compañeros por qué es importante cuidar los espacios comunes del colegio y la comunidad. *Explicar*

Practica

2. Dibuja un en las situaciones en que se cuidan o respetan los espacios comunes. *Reconocer*









3. Completa el esquema escribiendo una acción en cada caso. *Aplicar*

| | | |
|----------------------|-------------------|--|
| Espacios públicos | No debemos→ | |
| | Sí debemos→ | |

Sintetiza

4. Completa la siguiente afirmación. *Resumir*

Cuidar los espacios comunes nos ayuda a convivir mejor, porque _____

Ponte a prueba

1. Une las frases, completando las normas que nos ayudan a una buena convivencia.

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Respetar las opiniones de los demás | para que respeten las nuestras. |
| Ahorrar energía | porque nos sirven a todos. |
| Cuidar las instalaciones del colegio | para cuidar el medioambiente. |

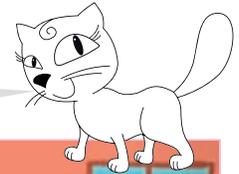
2. Explica la importancia de las normas para convivir con otras personas.

Cuidados en la vía pública

Lee y comenta

Cuando necesitamos trasladarnos de un lugar a otro lo hacemos por las **vías públicas**. En ellas existen normas que nos ayudan a prevenir accidentes, por lo que es importante respetarlas.

Como peatones debemos...



Caminar por las veredas, siempre con atención y tranquilidad.

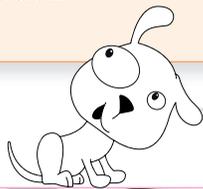


Cruzar las calles por los pasos peatonales, semáforos o pasarelas.



Mirar a ambos lados antes de cruzar una calle.

Como pasajeros debemos...



Viajar en los asientos traseros del automóvil usando una silla o el cinturón de seguridad.



Respetar a quien conduce y no sacar las manos o la cabeza por la ventana.



Bajarnos solo cuando el vehículo esté detenido y por el lado de la vereda.

1. Comenta con tus compañeros si respetan o no estas medidas cuando transitan en la vía pública. *Reconocer*



Practica

2. Escribe en los ○ el número que corresponde. *Relacionar*



- 1 Los vehículos circulan por calles o avenidas.
- 2 Los peatones caminan por las veredas.
- 3 Los peatones cruzan por el paso peatonal.
- 4 Los vehículos se detienen en el paso peatonal.

3. En la imagen, marca con una ✗ a la persona que NO respeta la norma para cruzar la calle.

Aplicar

Sintetiza

4. Escribe un consejo a estos niños para evitar accidentes en la vía pública. *Aplicar*

a. María Paz comenzará a usar transporte escolar para ir al colegio.

b. Diego y su papá irán caminando a visitar a los abuelos.

Las señales de tránsito

Lee y comenta

En la vía pública encontramos distintas **señales de tránsito** que nos avisan los cuidados que debemos tener y cómo actuar en ellas. Las señales tienen distintas funciones:



Cruce ferroviario

Señales que previenen. Estos símbolos advierten de situaciones de peligro en las vías públicas, que podrían provocar algún accidente. Por ejemplo, avisan si hay una escuela o un paso peatonal.



Uso de la bicicleta

Señales que norman. Nos indican las acciones que están permitidas o prohibidas en las vías públicas. Por ejemplo, señalan si en un lugar está permitido o no transitar como peatones.



Parada de buses

Señales que informan. Entregan datos de interés de la zona en la que están ubicadas. Por ejemplo, nos avisan la presencia de un hospital o la cercanía de una estación de bencina.

1. Comenta qué señales de tránsito has visto en el camino de tu casa al colegio. *Identificar*
2. Comenta con tus compañeros para qué sirven las señales de tránsito. *Explicar*

¿Qué significa?

señales de tránsito: símbolos y carteles que sirven para informar a las personas las reglas que deben seguir al transitar por las vías públicas.



Conectad@s



Para conocer las señales de tránsito que existen en Chile ingresa a www.casadelsaber.cl/soc/203



Practica

3. Menciona en qué lugar de tu colegio o comunidad pondrías una señal de silencio y explica tu decisión. *Aplicar*



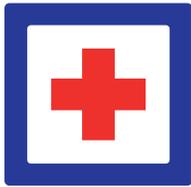
Silencio

4. Señala qué significa cada señal, colocando la letra correspondiente en el cuadro. *Relacionar*

a. No correr en los pasillos

b. Zona de escuela

c. Hospital







Sintetiza

5. Observa la señal e indica qué podría suceder si las personas NO la respetaran. *Evaluar*



6. Une cada señal con su función. *Clasificar*



Es una señal que previene.



Es una señal que informa.



Es una señal que norma.

Espacios inclusivos

Lee y comenta

Todas las personas tienen derecho a transitar por la vía pública y acceder a los espacios de uso común. Por eso, es fundamental que estos lugares cuenten con las adaptaciones para que personas con discapacidad puedan desplazarse de modo seguro. Algunas de estas adaptaciones son:

| Semáforos sonoros | Estacionamientos y baños reservados | Rampas de acceso |
|--|---|--|
|  |  |  |

Estas iniciativas han mejorado la vida de las personas con discapacidad. También ayudan a que nuestra sociedad sea más justa y respetuosa.

1. ¿Has visto iniciativas de este tipo en tu barrio? Comenta tu respuesta con tu curso y discutan por qué estas acciones fomentan el respeto entre las personas. [Explicar](#)

Practica

2. Lee la siguiente noticia y responde las preguntas.

<http://www.senadis.gob.cl>

12 de febrero de 2012 / Servicio Nacional de la Discapacidad (Senadis)

Conaf inaugura sendero de integración en un parque nacional

Al interior del Parque Nacional Huerquehue, en Pucón, Conaf inauguró una rampa para que las personas con discapacidad y movilidad reducida puedan acceder y disfrutar de uno de los destinos turísticos más importantes del sur de Chile.



a. ¿Qué hizo Conaf en el Parque Nacional Huerquehue? *Describir*

b. Explica por qué es importante esta acción. *Evaluar*

Sintetiza

3. Explica qué cambios harías a este espacio para hacerlo más inclusivo. *Argumentar*



Ponte a prueba

1. Marca con un la imagen en que se respeta una norma del tránsito.



2. Explica por qué es importante respetar las normas del tránsito.

¿Cómo vas?

1. Pinta con  las frases que son derechos y con  las que son deberes.



Ser tratado con igualdad
y respeto

Pedir la palabra y respetar
el turno para hablar

Contribuir con el cuidado
del ambiente

No burlarse
de los demás

2. Marca con un  el dibujo donde se hace un uso correcto del agua.



3. Ordena las letras de los cuadros y escribe la palabra que corresponde.
Luego explica si estás de acuerdo con lo que dice la frase.



daroui

ols

paescios

blipúcos

los



4. Escribe dos lugares de la vía pública donde es correcto cruzar la calle.



a. _____ b. _____

5. Anota en el  el número de la señal que corresponda.



6. Explica qué sucedería si NO respetáramos las normas del tránsito.



7. Remarca los recuadrados que se relacionan con la adaptación de los espacios para personas con discapacidad.



rampas paso peatonal disco pare semáforos sonoros

¿Cómo te fue?

Pinta tantos como  obtuviste.



En el hogar

Lee y comenta

Los riesgos no solo están presentes en la calle. En el hogar también pueden suceder accidentes. Por eso, es necesario tomar precauciones que eviten situaciones de peligro.

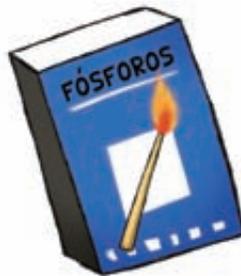


1. Identifica junto con tus compañeros en qué lugar o lugares del hogar pueden ocurrir accidentes. *Identificar*
2. Comenta con tu profesora o profesor otras medidas que tomarías para prevenir accidentes en la casa. *Comunicar*



Practica

3. Une cada elemento con los accidentes que pueden provocar. *Relacionar*



cloro

cuchillo y tijera

fósforo

agua hirviendo

incendio

intoxicación

quemadura

cortadura

Sintetiza

4. Completa las siguientes oraciones. *Evaluar*

a. Para prevenir una intoxicación debo _____

b. Para evitar una quemadura debo _____

c. Para evitar una cortadura debo _____

En el colegio

Lee y comenta

En el colegio también estamos expuestos a situaciones peligrosas y accidentes. Por eso, es importante que los niños y las niñas respeten las normas de prevención del establecimiento.



Educando en valores

En el colegio existen señales que te orientan en caso de una emergencia. Es importante que las cuides, que no las rayes, no las tapes ni las despegues, porque nos permiten saber cómo actuar ante una situación de riesgo.



1. Comenta con tus compañeros si alguna vez has tenido un accidente en el colegio. ¿Por qué ocurrió? *Expresar*
2. Comenta con tu profesora o profesor tres normas de seguridad que existen en tu colegio. *Identificar*



Practica

3. Dibuja un accidente que puede ocurrir en los lugares señalados. Luego, escribe en las líneas una medida de prevención para cada uno. *Aplicar*

En la sala de clases

En el patio

En el baño

Sintetiza

4. Inventa una señal para prevenir accidentes en tu colegio. Dibújala y completa la información. *Evaluar*

La situación de riesgo que identifiqué es _____

Señal

Yo ubicaría la señal que dibujé en _____
 porque _____

En situaciones de emergencias

Lee y comenta

Existen situaciones de riesgo que ocurren sin previo aviso y provocan **emergencias** que alteran la vida de las personas. Algunas de estas situaciones son provocadas:

Por la naturaleza



Terremotos,
tsunamis
o maremotos



Erupciones
volcánicas

Por las personas



Incendios forestales
y de construcciones



Construcción de
viviendas en zonas de
riesgo, como cerros,
ríos y volcanes

Estas emergencias pueden ocasionar heridos, muertes y daños materiales. Por eso, debemos saber cómo actuar ante una emergencia. Es importante:

- Conocer los riesgos a los que está expuesta nuestra localidad.
- Elaborar, tanto en el colegio como en la casa, un plan para enfrentar las emergencias.
- Identificar los lugares seguros para protegerse y las rutas de evacuación.
- Durante la emergencia mantener la calma y seguir las instrucciones de los adultos.

1. Comenta con tu profesora o profesor el plan de seguridad de tu colegio. [Explicar](#)

¿Sabías que...?

Antes en los colegios se practicaba el plan Deyse, sigla que significaba “De evacuación y seguridad escolar”.



Practica

2. Marca con un los riesgos existentes en tu localidad. *Identificar*

a. Terremotos

b. Inundaciones

b. *Tsunamis*

d. Erupciones volcánicas

Sintetiza

3. Escribe una medida que deberías adoptar si ocurre una emergencia mientras estás en el colegio. *Aplicar*

Ponte a prueba

1. Observa las situaciones de riesgo a las que se exponen estos niños y escribe una norma para evitarlas.





2. ¿Por qué es importante seguir las normas ante situaciones de riesgo?

Los servicios

Lee y comenta

Todas las personas tenemos **necesidades**, como alimentarnos, comunicarnos o vivir en un ambiente limpio. Para ayudarnos a satisfacer estas necesidades existen los **servicios**. En la comunidad, diversas **instituciones** como Carabineros o municipalidades prestan estos servicios.

1 Trabajan en el control y prevención de incendios. Ayudan a salvar vidas.

2 Medio de transporte aéreo que nos permite viajar a lugares más lejanos.

3 Ofrece distintos programas de entretenimiento, cultura e información.

4 Vende diarios y revistas, que nos permiten estar informados.

5 Entrega educación para todos.

6 Medio de transporte terrestre, para trasladarnos de un lugar a otro.

7 Ofrece servicios como cuidado de áreas verdes y aseo de espacios públicos.

8 Brinda atención médica a la población.

9 Ofrecen distintos bienes que las personas necesitan.

10 Se preocupan de la seguridad de las personas y los espacios públicos.

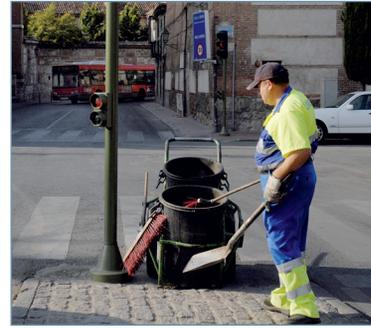
1. Comenta con tu curso qué importancia tienen los servicios para la vida de las personas.

Reflexionar



Practica

2. Anota, bajo cada imagen, que necesidades ayudan a satisfacer estos servicios. *Comprender*



3. ¿Qué medios de transporte existen en tu comunidad? Enciéralos. *Aplicar*



4. Encierra en un los medios de comunicación que usarías para comunicarte con tus familiares y con un los que usarías para entretenerte. *Analizar*



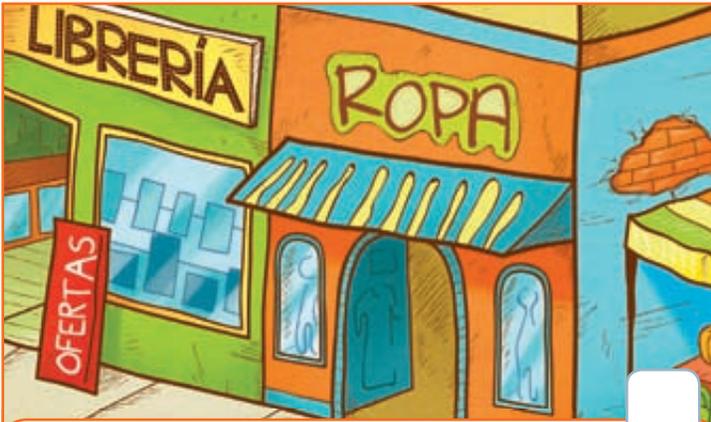
Sintetiza

5. Explica: ¿qué es un servicio? *Resumir*

El comercio

Lee y comenta

Un servicio muy importante es el **comercio**, que permite a las personas intercambiar bienes. Estos intercambios se hacen en distintos lugares, como tiendas, ferias y supermercados. Además, en los últimos años se ha masificado el comercio por Internet.



Las tiendas son comercios pequeños, que generalmente se dedican a ofrecer un tipo de producto, como una tienda de ropa.



La mayoría de las ferias son lugares al aire libre en las que hay muchas tiendas, por lo que existe mayor variedad de productos.



Los supermercados son edificios grandes en los que, por lo general, se encuentran productos de todo tipo.



En la actualidad Internet brinda el servicio de obtener todo tipo de productos sin movernos del hogar.

1. En los recuadros marca con un los lugares que frecuenta tu familia para satisfacer sus necesidades. Coméntalo con tus compañeros. *Reconocer*



Practica

2. Lee la situación.

Ana entrará a clases la próxima semana, por lo que necesita varias cosas para estar preparada en su año escolar. Por eso, se levantó temprano y fue con su mamá a la calle que se observa en la imagen.



- a. Escribe el lugar en el que Ana podría obtener cada producto. *Asociar*

Cuadernos _____ Uniforme _____

- b. En la imagen, encierra con un una tienda, con un la feria y con un el supermercado. *Clasificar*

Sintetiza

3. Completa el párrafo con las palabras del recuadro. *Completar*

internet ferias intercambiar supermercados comercio tiendas

El _____ permite a las personas _____ cosas y obtener

lo necesario para vivir. Esta actividad se practica en distintos lugares como,

_____, _____ y _____. Además, en los últimos

años, también se realiza por _____.

La protección del patrimonio

Si bien es un deber de cada uno de nosotros cuidar la naturaleza y los sitios culturales que conforman nuestra herencia, también existen instituciones que se dedican a la **protección del patrimonio natural y cultural**. Así, prestan un servicio muy valioso a la comunidad.

Algunas instituciones que protegen el patrimonio

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco)



► Parque Nacional Rapa Nui, Patrimonio de la Humanidad.

Esta institución internacional es la encargada de declarar un lugar o monumento como patrimonio de la humanidad, con el fin de protegerlo y conservarlo.

Comité Nacional Pro Defensa de la Fauna y Flora (Codeff)



► Huemul.

Organización que se preocupa de proteger la naturaleza y el medioambiente en Chile.

Corporación Nacional Forestal (Conaf)



► Araucaria.

Esta institución se encarga de proteger y cuidar las especies vegetales chilenas.

1. Comenta con tus compañeros cómo contribuyes con el cuidado del patrimonio. [Comunicar](#)
2. ¿Qué pasaría si no existieran estas instituciones? [Deducir](#)



Practica

3. Indica si estas instituciones protegen el patrimonio **natural** o **cultural**. Clasificar

Unesco

Conaf

Codeff

Sintetiza

4. Escribe un párrafo en que resumas este tema, utilizando los siguientes conceptos. Integrar

patrimonio natural patrimonio cultural instituciones proteger

Ponte a prueba

1. Crea un ejemplo para explicar la importancia que tienen los servicios.

2. Relaciona cada institución con el servicio que presta a la comunidad.

Carabineros

Municipalidad

Conaf

Protección del patrimonio natural

Seguridad ciudadana

Aseo y cuidado de áreas verdes

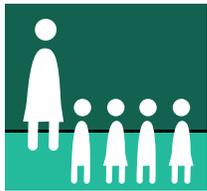
Competencias para la vida

Conocer las normas de seguridad me ayuda a actuar en una emergencia

Lee las indicaciones de cómo actuar ante un terremoto en el colegio.

¿Qué hacer si ocurre un terremoto mientras estás en el colegio?

ANTES



Comentar con el curso que vivimos en un país sísmico.



EN CASO DE INCENDIO O SISMO NO USE ASCENSOR



VIA DE EVACUACIÓN



NO OBSTRUIR PASILLOS

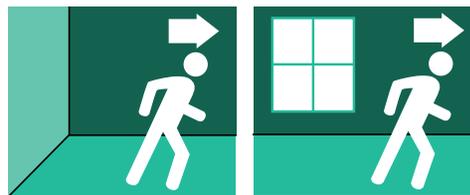
Hacer simulacros para conocer las distintas zonas de seguridad e identificar las vías de evacuación.

Mantener siempre los pasillos y las puertas libres de obstáculos.

DURANTE



No evacuar mientras dure el movimiento y mantener la calma.



Alejarse de ventanas y de cosas que puedan caerse.



Agacharse y cubrirse la cabeza con los brazos.

DESPUÉS



Seguir las instrucciones de los profesores o adultos.



NO CORRA POR LAS ESCALERAS

Al evacuar el edificio, no correr, no gritar, no empujar.



RUTA DE EVACUACIÓN DE TSUNAMIS

Seguir indicaciones para evacuar en caso de un posible *tsunami*.



Autonomía e iniciativa personal

Lee las normas de seguridad y señala la acción que consideras más importante:

antes de un terremoto _____

durante un terremoto _____

después de un terremoto _____

Comunicación lingüística

Crea un cartel para tu familia con algunas indicaciones de cómo actuar ante un terremoto en el hogar.

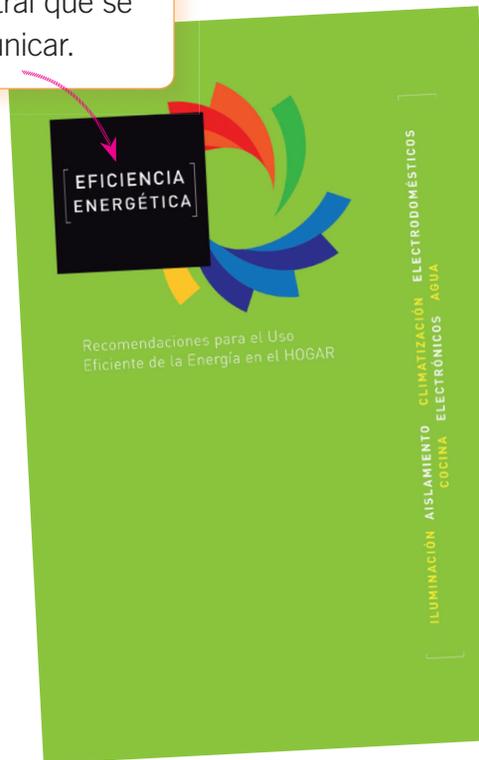
¿Qué hacer si ocurre un terremoto mientras estás en el hogar?

¿Cómo confeccionar un folleto informativo?

El folleto informativo es una especie de revista con imágenes y textos breves que comunica un tema de interés en forma sencilla.

Un folleto informativo tiene:

Un **título**, que define el tema central que se busca comunicar.



Imágenes, que apoyan las explicaciones y facilitan la comprensión del tema.



La **información**, que se entrega resumida en frases.

Practica la técnica

- Formen grupos de cuatro integrantes.
- Elaboren un folleto informativo sobre la importancia de respetar los espacios públicos dentro y fuera del colegio. Para esto, busquen información sobre el tema y seleccionen al menos cinco acciones que contribuyan al cuidado de los espacios públicos. Anótenlas en sus folletos y acompañenlas con imágenes o dibujos.



Análisis de imágenes



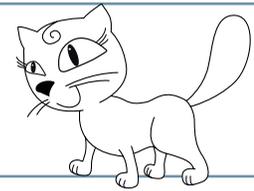
Observa cómo se hace

1 ¿Qué representa el cartel?



- A Un derecho.
- B Un deber.
- C Un servicio.

Para responder correctamente, lee con atención la información del cartel e identifica si es un derecho, un deber o un servicio, considerando las definiciones que ya conoces. En este caso, el cartel indica el deber de no desperdiciar el agua.



Ahora hazlo tú

2 ¿Qué representa el cartel?



- A Un derecho.
- B Un deber.
- C Un servicio.

¿Qué aprendiste?

1. Lee las frases y marca con un si es un derecho o un deber.

Derecho Deber



- a. Respetar a los demás.
- b. Recibir ayuda cuando hay una emergencia.
- c. Cuidar el ambiente y los espacios públicos.
- d. Respetar las normas de tránsito.
- e. Estudiar en un ambiente grato.
- f. Conocer las vías de evacuación en caso de emergencia.

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Encierra con un los lugares por donde es correcto cruzar la calle.



en un semáforo entre los autos paso peatonal pasarela

3. Marca con un la situación en la que se actúa de manera adecuada para prevenir un accidente.





4. Indica qué representa cada símbolo.



5. Explica por qué respetar estas señales ayuda a una buena convivencia.

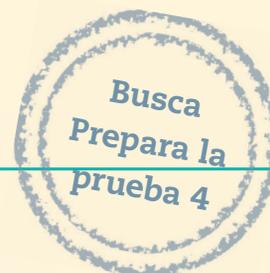


6. ¿Qué servicio o institución satisface cada necesidad? Pinta el recuadro del color que corresponda.

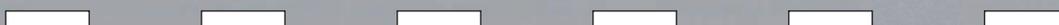


| | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Hablar con un familiar que está lejos | Medios de transporte |
| Comprar un chaleco para el invierno | Instituciones de patrimonio natural |
| Proteger los monumentos históricos | Medios de comunicación |
| Trasladarse desde la casa al colegio | Comercio |
| Preservar la flora y fauna | Instituciones de patrimonio cultural |

¿Cómo te fue?



Pinta tantos como obtuviste.



Completa tus datos.

Mi nombre es: _____

Mi curso es: _____

Fecha: _____

Responde las preguntas marcando con una **X** la alternativa correcta.

1 ¿Qué elemento conservan los aymara hasta el presente?

- A El mapuzugun.
- B La domesticación de llamas.
- C La construcción de ciudades con forma rectangular.

2 ¿Qué ceremonia mapuche se practica hasta hoy?

- A El hain.
- B La Tirana.
- C El nguillatún.

3 ¿Qué podemos afirmar del pueblo rapa nui en el Chile actual?

- A Olvidó su idioma.
- B Despareció por completo.
- C Mantiene vivas sus costumbres y tradiciones.



4 ¿Cuál de las siguientes imágenes corresponde a la cultura rapa nui?

A



B

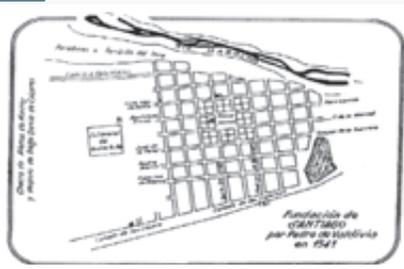


C



5 ¿Cuál de los siguientes elementos proviene del pueblo español?

A



B



C



6 ¿Cuál ha sido uno de los aportes de los pueblos originarios a la sociedad chilena?

A La religión.

B El uso de las plantas medicinales.

C La construcción de ciudades en cuadras.

7 ¿Cuál de estos aportes los heredamos de los inmigrantes alemanes?

A Tomar el té.

B Cocinar *sushi*.

C Comer *kuchen*.

8 Debido al intercambio cultural entre el pueblo español y los pueblos originarios, nuestra sociedad es:

- A original.
- B mestiza.
- C tradicional.

9 ¿Cuál de las siguientes imágenes representa el patrimonio natural de la Zona Central?

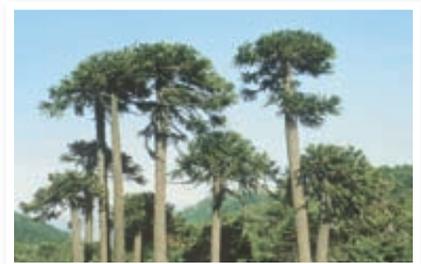
A



B



C



10 ¿Cuál de las siguientes ciudades chilenas es considerada patrimonio de la humanidad?

- A Santiago.
- B Rancagua.
- C Valparaíso.

11 ¿Cuál de las siguientes especies pertenece al patrimonio natural de la Zona Norte?

A



B



C





12 ¿A qué deber está asociado el siguiente derecho?

Expresar mis opiniones frente al curso

- A No burlarse de los demás por su apariencia.
- B Conocer las medidas de seguridad del colegio.
- C Pedir la palabra y respetar mi turno para hablar.

13 ¿Cuál es uno de tus principales deberes como estudiante?

- A Estudiar en un ambiente grato.
- B Prestar atención a los profesores.
- C Ser tratado con igualdad y respeto.

14 ¿Qué medidas deberías tomar en tu hogar para ahorrar energía?

- A Mantener el hervidor enchufado.
- B Apagar las luces que no se están usando.
- C Dejar corriendo el agua mientras te lavas los dientes.

15 ¿Qué cuidados debe tener un peatón al transitar por las calles?

- A Utilizar el cinturón de seguridad.
- B Cruzar la calle por los pasos de cebra.
- C Correr rápidamente para demorarse menos.

16 ¿A qué tipo de señal corresponde la siguiente definición?

Estos símbolos advierten de situaciones de peligro en la vía pública.

- A Señales que previenen.
- B Señales que informan.
- C Señales que norman.

17 ¿Cuál de los siguientes elementos puede provocar una quemadura?

A



B



C



18 ¿Qué acción puedes realizar en tu colegio para prevenir accidentes?

- A Correr por los pasillos.
- B Deslizarse por las barandas.
- C Mantener despejadas las vías de acceso.

19 ¿Cuál de las siguientes situaciones es provocada por la naturaleza?

- A Erupciones volcánicas.
- B Incendios forestales y de construcciones.
- C Construcción de viviendas en zonas de riesgo.



20 Si ocurre un temblor mientras estás en la sala de clases, ¿qué deberías hacer?

- A Correr hasta el patio.
- B Salir lo más rápido al pasillo.
- C Refugiarse al lado de los bancos.

21 ¿Qué tipo de servicio se necesita para ir de un lugar a otro?

- A Comercio.
- B Medios de transporte.
- C Medios de comunicación.

22 ¿En qué lugar podemos comprar al aire libre?

- A En la feria.
- B En una tienda.
- C En el supermercado.

23 ¿Qué medio de transporte utilizarías para cruzar a la isla de Chiloé?

- A Tren.
- B Barco.
- C Bicicletas.

24 ¿Cuál de las siguientes instituciones protege **solo** las especies vegetales?

- A Conaf.
- B Codeff.
- C Unesco.

Anexos



- Efemérides
- Fichas de vocabulario
- Recortables
- Pegatinas

Día Nacional de los Pueblos Originarios (24 de junio)

Los pueblos originarios de Chile tienen una profunda unión con la naturaleza. Así, el tiempo para sembrar, para cosechar o para celebrar sus ceremonias se relaciona con las estaciones del año, con el Sol y con la Luna.

La llegada del invierno es un momento muy importante, pues en esta época del año la naturaleza se renueva para florecer con más fuerza en la primavera. Por ello, los pueblos originarios conmemoran el Año Nuevo el 24 de junio, con una ceremonia en la que agradecen a la tierra y al Sol por la generosidad del año que ha pasado y dan la bienvenida a un nuevo ciclo de la naturaleza.

En esta fecha especial, celebramos el Día Nacional de los Pueblos Originarios.



► Hombre y mujer aymara.



► Mujeres mapuche.

Lee y responde

1. ¿Cuál es la relación entre los pueblos originarios y la naturaleza?

2. ¿Por qué el Año Nuevo de los pueblos originarios se celebra el 24 de junio?



Día del Patrimonio Cultural (último domingo de mayo)

El último domingo de mayo se vive una fiesta muy particular en todo Chile: ese día, todos estamos invitados a recorrer los principales edificios y sitios que forman parte del patrimonio cultural del país. Para recibirnos, los museos,



► Torre del Reloj, Iquique.

las bibliotecas y otros edificios públicos y privados abren sus puertas y esperan a los visitantes con diferentes actividades.

Esta conmemoración permite que conozcamos y valoremos la herencia cultural que recibimos del pasado. Así, podemos fortalecer nuestra identidad y comprometernos con el cuidado de nuestro patrimonio.



► Campamento minero de Sewell, Región del Libertador General Bernardo O'Higgins.

Lee y responde

1. ¿Cómo se celebra el Día del Patrimonio Cultural?

2. ¿Por qué es importante esta celebración?

Día Nacional del Brigadista Forestal (15 de febrero)

Los brigadistas forestales son personas que protegen la vida de los bosques y los recursos naturales del país. Se les reconoce por el trabajo que realizan en la lucha contra los incendios forestales, un desastre natural que amenaza frecuentemente a las riquezas naturales de Chile.

Esta tarea tan importante también presenta riesgos. Así, un día 15 de febrero, trece brigadistas que intentaban apagar un incendio forestal en la Zona Sur de Chile perdieron su vida en un accidente.

En recuerdo de estas trece personas, el 15 de febrero se celebra el Día Nacional del Brigadista Forestal. Con esta conmemoración, se busca destacar el rol que cumplen los brigadistas y llamar nuestra atención sobre la importancia de cuidar los bosques y evitar que se produzcan incendios forestales.



► Incendio forestal.



► Parque Nacional Conguillío, Región de La Araucanía.

Lee y responde

1. ¿Cuál es la labor de los brigadistas forestales?

2. ¿Por qué el 15 de febrero se celebra el Día Nacional del Brigadista Forestal?



Día Nacional del Folclor (22 de agosto)

Las comidas, las bebidas, el vestuario, las leyendas, los bailes, las fiestas son costumbres que se transmiten de generación en generación y que se adaptan al medio natural en el que vive una comunidad. Estas costumbres conforman el folclor de un lugar.

El folclor de una comunidad también muestra las manifestaciones comunes de las personas que viven en ella y la manera como satisfacen sus necesidades. Por lo mismo, el folclor es la expresión más directa de la identidad cultural de una comunidad, que la diferencia de otras.

La palabra folclor fue utilizada por primera vez un 22 de agosto, la misma fecha en que se celebra el Día Nacional del Folclor.



► Cueca.



► Isla de Pascua.

Lee y responde

1. ¿Por qué es importante el folclor?

2. ¿Qué costumbres conforman el folclor de un lugar?



Zona natural

Cómo lo entiendes

1. Define el concepto con tus palabras.

Cómo lo aplicas

2. Lee el siguiente ejemplo y luego responde.

El norte de Chile es una zona natural, pues se trata de una parte definida de la superficie terrestre con características naturales que le dan unidad, como la ausencia de lluvias, altas temperaturas en el día, escasa vegetación y un extenso desierto.

- ¿Por qué el norte de Chile es una zona natural?

Cómo lo explicas

3. ¿Qué significa zona natural?

Presente

Cómo lo entiendes

1. Define el concepto con tus palabras.

Cómo lo aplicas

2. Lee algunos significados de la palabra **presente**.

1 Persona que se encuentra en un lugar, que presencia un evento.

2 Tiempo o momento actual.

3 Algo que se da a alguien para agradar o agradecer.

- Lee las frases y escribe el número que corresponda según las definiciones anteriores. Luego, encierra el significado que se relaciona con la unidad.

_____ Camila es una persona que vive el **presente**, no deja nada para después.

_____ Compré un **presente** de aniversario para mi mamá.

_____ Andrés no podrá estar **presente** en la reunión, porque está enfermo.

Cómo lo explicas

3. ¿Qué es el presente?



Pasado

Cómo lo entiendes

1. Define el concepto con tus palabras.

Cómo lo aplicas

2. Lee el correo electrónico que Sofía le mandó a su abuela.

Hola abuela, ¿cómo estás? Te cuento que estoy muy contenta en el colegio, aprendiendo cosas nuevas. Ayer tuve una clase muy entretenida. Nos hablaron de algunos pueblos que vivieron hace mucho tiempo. Vimos cómo eran sus casas y su vestimenta. La profesora nos contó que algunos de esos pueblos permanecen hasta hoy. El fin de semana iré a visitarte para contarte más.

Nos vemos, un abrazo, Sofía.

- a. Subraya con  los acontecimientos relatados por Sofía que ocurren en el pasado.
- b. ¿Qué expresiones ayudan a reconocer los acontecimientos del pasado? Márcalas con un .

Cómo lo explicas

3. ¿Qué es el pasado?



Modo de vida

Cómo lo entiendes

1. Define el concepto con tus palabras.

Cómo lo aplicas

2. Marca con un  las afirmaciones correctas y con una  las incorrectas.

- El modo de vida se refiere a cómo vive un pueblo, sus actividades y su cultura.
- Los principales modos de vida son el nómada y el sedentario.
- Un pueblo nómada es aquel que vive permanentemente en un lugar.
- Nuestro modo de vida actual es sedentario.

Cómo lo explicas

3. ¿Qué es un modo de vida?



Patrimonio natural

Cómo lo entiendes

1. Haz un dibujo que ejemplifique lo que sabes del concepto.



Cómo lo aplicas

2. Escribe la letra junto a la frase que defina cada concepto.

| | |
|----------------------|---|
| A. Patrimonio | _____ Herencia que recibimos del pasado. |
| | _____ Que forma parte de la naturaleza. |
| B. Natural | _____ Si no recibe cuidados, puede deteriorarse o algunas especies extinguirse. |
| | _____ Forma parte de la identidad de los pueblos. |

Cómo lo explicas

3. ¿Qué significa patrimonio natural?

Patrimonio cultural

Cómo lo entiendes

1. Haz un dibujo que ejemplifique lo que sabes del concepto.



Cómo lo aplicas

2. Encierra con un **O** los ejemplos de patrimonio cultural.

Copihue

Museo Histórico

Huemul

Parque nacional Torres del Paine

Fiesta de La Tirana

Comidas típicas

Leyendas

Desierto florido

Cómo lo explicas

3. ¿Qué significa patrimonio cultural?

Agradecimientos

Eugenia Basualto Romero
Emilio Echeverría Donaire
Nelson Hadad Heresi
Vanessa Marimón (AChEE)
Camila Silva Salinas

Autorizada su circulación por Resolución N° 239 del 15 de junio de 2012 de la Dirección Nacional de Fronteras y Límites del Estado.

La edición y circulación de mapas, cartas geográficas u otros impresos y documentos que se refieran o relacionen con los límites y fronteras de Chile, no comprometen, en modo alguno, al Estado de Chile, de acuerdo con el Art. 2°, letra g) del DFL N° 83 de 1979 del Ministerio de Relaciones Exteriores.



Para pegar en tu cuaderno.



Desierto: zona que tiene escasas lluvias y muy poca vegetación.



Cordillera: cadena de montañas que forman una gran unidad.



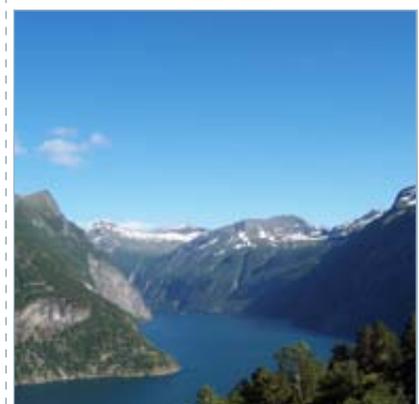
Valle: zona más baja que el relieve que la rodea, y que fue formada por un río o un glaciar.



Ventisquero: masa de hielo que baja de la cordillera y llega al mar.



Glaciar: masa de hielo que se forma en la cordillera y se mueve lentamente.



Fiordo: valle costero formado por un glaciar e inundado por el mar.

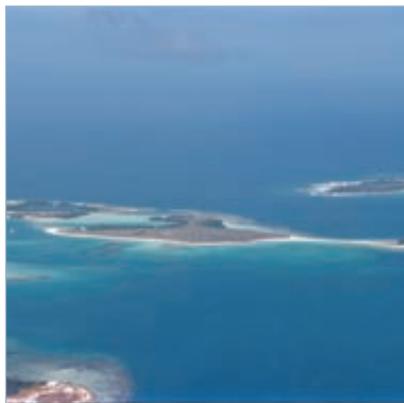




Para pegar en tu cuaderno.



Oasis: lugar con vegetación en medio del desierto, gracias a la presencia de aguas subterráneas.



Archipiélago: conjunto de islas cercanas entre sí.



Isla: porción de tierra completamente rodeada por agua.



Canal: vía por donde avanza el agua hasta salir a una zona más ancha y profunda.



Altiplano: zona alta y plana que se encuentra en la cordillera, a gran altura.



Quebrada: zona por la que corre agua de manera ocasional.





Para pegar en tu cuaderno.



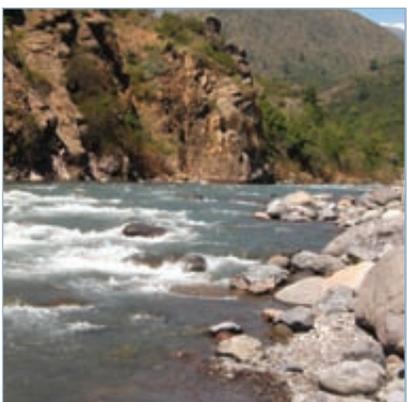
Volcán: abertura de la tierra, que llega hasta el interior del planeta. Desde él puede salir lava o cenizas.



Camanchaca: neblina costera.



Cuenca: territorio hundido y rodeado de montañas.



Río: agua que corre en una dirección definida.



Lago: hundimiento de la tierra lleno de agua.



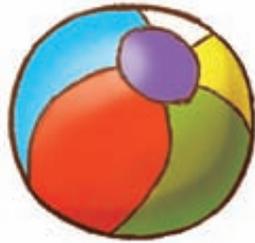
Costa: parte de la tierra que limita con el mar.





Pegatina 1

Para trabajar en la página 15 (unidad 1)



Pegatina 2

Para trabajar en la página 17 (unidad 1)



Pegatina 3

Para trabajar en la página 24 (unidad 1)





Pegatina 4

Para trabajar en la página 109 (unidad 3)



Pegatina 5

Para trabajar en la página 133 (unidad 4)

¡Muchas gracias!

¡Permiso!

¡Buenas tardes!

Pegatina

Para usar en ¿Cuánto has avanzado?



Ubicación espacial

Observa el plano del cartón n° 1 y completa las afirmaciones.

- Para contestar, considera los puntos cardinales y la plaza central como punto de referencia.



- El colegio está al _____ de la plaza central.
- El hospital está al _____ de la plaza central.
- La embajada de Colombia está al _____ de la plaza central.
- La comisaría está al _____ de la plaza central.

Leer un mapa

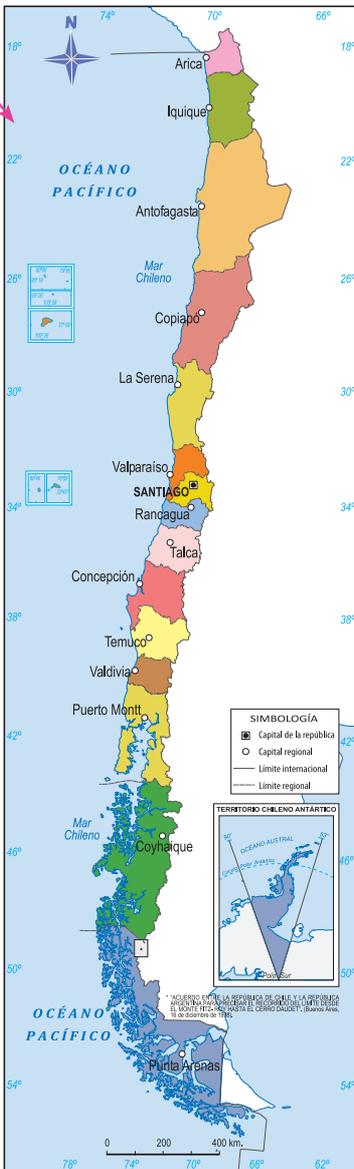


Chile y sus regiones

1. ¿Qué representa el mapa?

2. ¿En qué continente se ubica el lugar representado?

3. Observa la simbología y luego une el símbolo con el significado que corresponda.



Límite regional

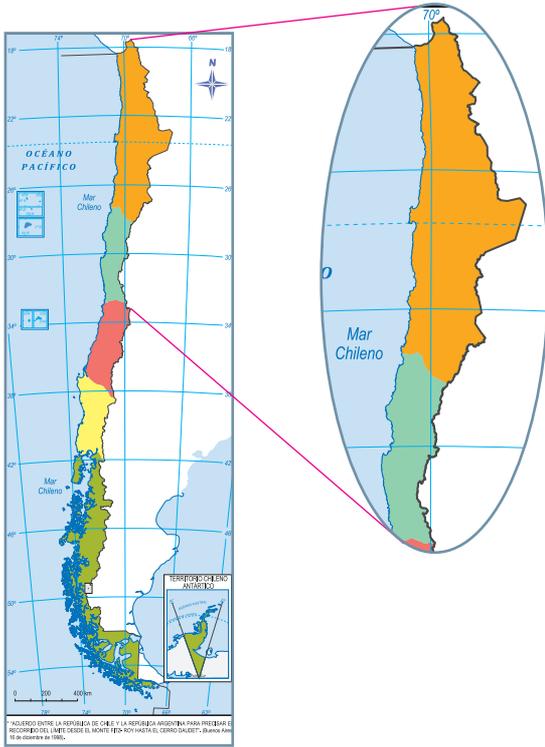


Capital de la república



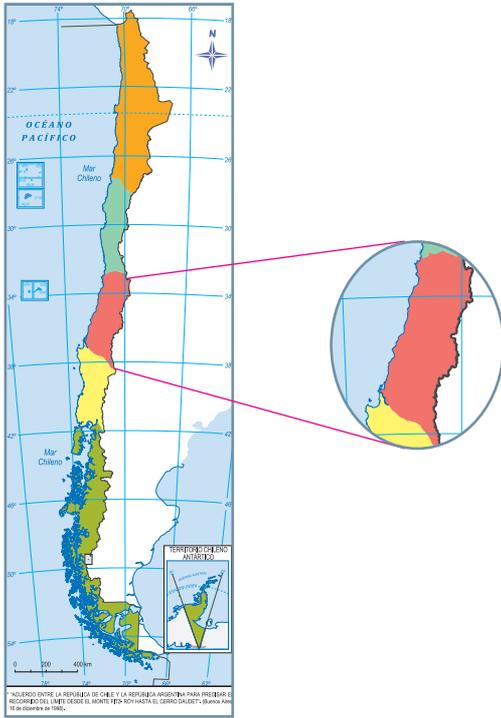
Capital regional

Zona Norte



| Región | Zona Natural | Agricultura | Ganadería |
|--------------------|--------------|--|----------------------------------|
| Arica y Parinacota | Norte Grande | Frutas y cultivos | Llamas y alpacas |
| Tarapacá | Norte Grande | Aceitunas, frutas, cereales y hortalizas | Llamas, alpacas, ovejas y vacas |
| Antofagasta | Norte Grande | Cereales y hortalizas | Llamas, alpacas y ovejas |
| Atacama | Norte Chico | Frutas, hortalizas, aceitunas y alfalfa | |
| Coquimbo | Norte Chico | Frutas y hortalizas | Cabras, vacas, cerdos y caballos |

Zona Central



| Región | Zona Natural | Agricultura | Ganadería |
|--------------------------------------|--------------|--|----------------------------------|
| Valparaíso | Zona Central | Trigo, maíz, porotos, papas, hortalizas y frutas | Vacas, cerdos, ovejas y caballos |
| Matropolitana | Zona Central | Trigo, hortalizas y frutas | Vacas, cerdos, ovejas y caballos |
| Libertador General Bernardo OHiggins | Zona Central | Trigo, maíz, porotos, frutas, y hortalizas | Vacas, cerdos, ovejas y caballos |
| Maule | Zona Central | Trigo, maíz, porotos, remolacha, frutas y hortalizas | Vacas, cerdos, ovejas y caballos |

Zona Sur

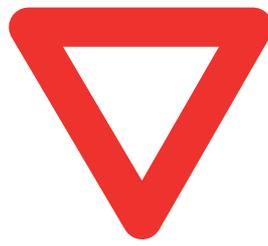
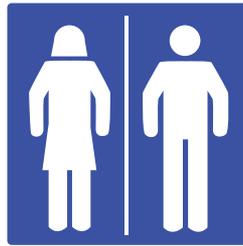


| Región | Zona Natural | Agricultura | Ganadería |
|---|--------------|--|----------------------------------|
| Bío-Bío | Zona Sur | Trigo, avena, porotos, remolacha y hortalizas | Vacas, cerdos, ovejas y caballos |
| La Araucanía | Zona Sur | Cebada, trigo, avena, frutas y hortalizas | Vacas, cerdos, ovejas y caballos |
| Los Ríos | Zona Sur | Cultivo de trigo y hortalizas | Vacas, cerdos, ovejas y caballos |
| Los Lagos | Zona Sur | Trigo, papa, avena, remolacha, frutas y hortalizas | Vacas, cerdos, ovejas y caballos |
| Aisén del General Carlos Ibañez del Campo | Zona Austral | | Ovejas |
| Magallanes y Antártica Chilena | Zona Austral | | Ovejas |

Señales



Señales

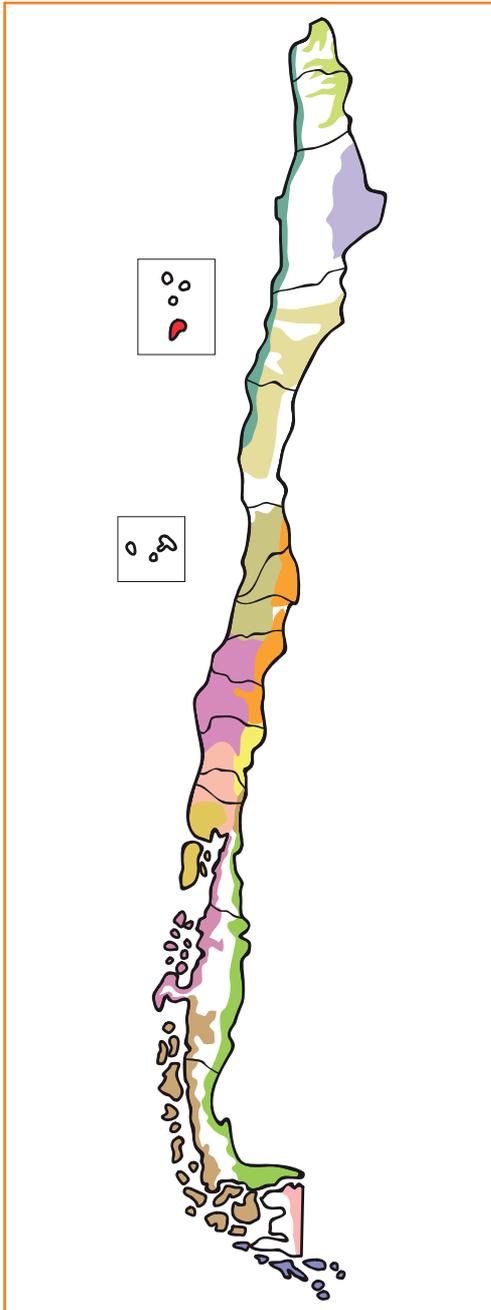


Señales Turísticas



Pueblos Originarios

Completa la simbología del mapa con el color que corresponda a cada pueblo originario.

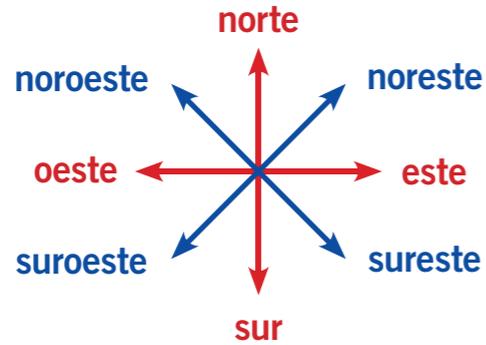


- Changos
- Aimaras
- Atacameños
- Diaguitas
- Picunches
- Mapuches
- Pehuenches
- Huilliches
- Chonos
- Aónikenk
- Kawásqar
- Yámanas
- Selk'nam
- Rapa Nui

Para ubicarnos en nuestro planeta usamos los:

puntos cardinales

puntos cardinales intermedios



Para representar su superficie usamos:

globo terráqueo
Muestra la forma de la Tierra.



mapamundi
Muestra toda la superficie terrestre.



mapa
Muestra superficies extensas.



plano
Muestra superficies más pequeñas.



Estas representaciones nos permiten ver que:

- Chile tiene territorios en: América del Sur, Oceanía y Antártica.
- Las costas de Chile son bañadas por los océanos Pacífico y Austral.

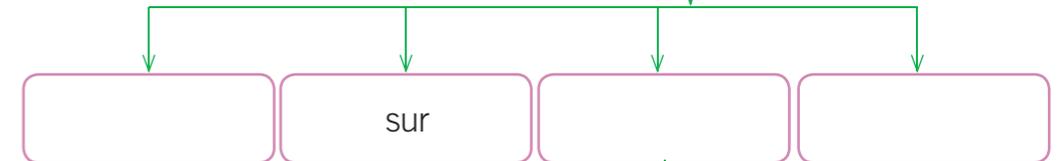
Nombre: _____ Curso: _____

Módulo 1:

1. Completa el esquema.

Para ubicarme en cualquier lugar ocupo los

que son



por acá vemos aparecer el 

y los

puntos cardinales intermedios

que son

- noroeste (NO)
- (NE)
- ()
- ()



Prepara la prueba 1 • Repaso

Módulo 2:

2. Lee la situación y contesta las preguntas.

Una niña perdida

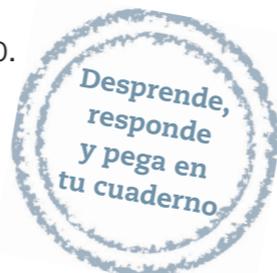
Un día fui al parque con mi mamá y había una niña llorando. Mi mamá le preguntó qué le pasaba y ella contestó que estaba perdida. Nos dijo que se llamaba Susana y que su casa era verde. No sabía ni sus apellidos ni el nombre de la calle donde vivía.



a. ¿Qué información debería saber Susana para volver a su casa?

b. Marca con un qué necesitaría Susana para volver a casa.

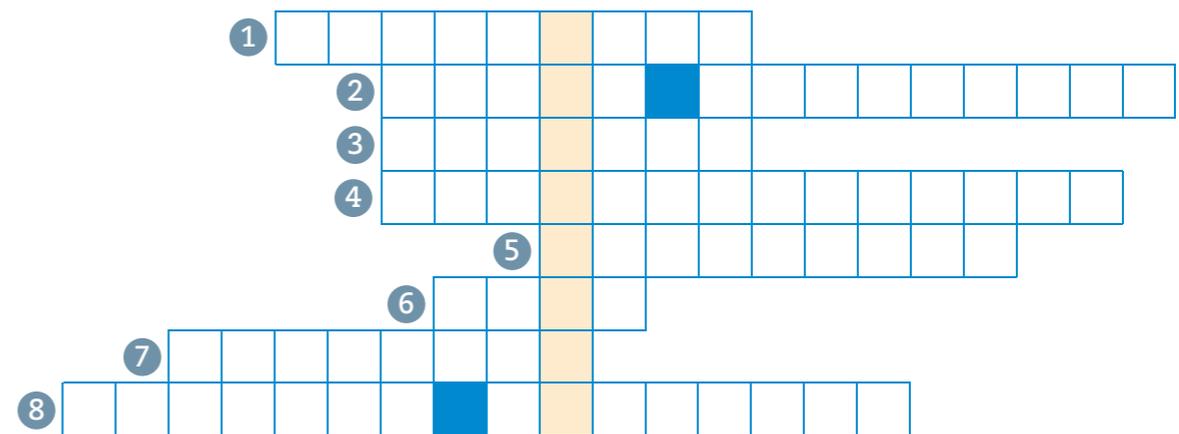
Plano. Mapa. Globo terráqueo.



Módulos 3 y 4:

3. Completa el siguiente crucigrama. Sigue estas pistas:

- 1 En él podemos ver todos los continentes y océanos al mismo tiempo.
- 2 Muestra de manera más exacta la forma de la Tierra.
- 3 País de América del Sur con el que Chile limita al noreste.
- 4 Condición geográfica de Chile al poseer territorios en tres continentes.
- 5 País de América del Sur con el que Chile limita al este.
- 6 País de América del Sur con el que Chile limita al norte.
- 7 Unidades en las que se divide el territorio chileno; son quince.
- 8 Ciudad principal de cada región.



a. ¿Qué palabra clave aparece destacada en amarillo?

b. Explica por qué es importante este concepto en tu vida diaria.

| El espacio donde vivimos | | |
|--------------------------|--|---|
| Zona Norte | | Los pueblos nómadas se desplazan de un lugar a otro buscando alimentos, no viven en un lugar fijo, se protegían en cuevas y canoas. Fabricaban sus herramientas con materiales de la naturaleza. En Chile fueron changos, pewenche, chonos, selk'nam, aónikenk, kawésqar y yaganes. |
| Zona Central | | Los pueblos sedentarios habitan durante mucho tiempo un lugar, gracias a la agricultura y la domesticación de animales. Elaboraron vasijas de greda y tejían sus ropas con la lana de sus animales. En Chile fueron los aymara, atacameños, diaguitas, pikunche, williche y rapa nui. |
| Zona Sur | | |

Nombre: _____ Curso: _____

Módulos 1, 2 y 3:

1. Pinta cada característica con el color de la zona natural que le corresponda.

| | |
|--------------|---|
| Zona Norte | Posee bosques con gran cantidad de vegetación. |
| Zona Central | Presenta veranos cálidos e inviernos fríos. |
| Zona Sur | La camanchaca permite el desarrollo de vegetación. |
| | En la cordillera existe una zona plana llamada altiplano. |
| | Clima lluvioso y temperaturas bajas. |
| | Vegetación como el espino, el boldo y la palma chilena. |
| | Los cactus son las plantas más comunes. |
| | Las costas son amplias. |

2. ¿Cómo es Isla de Pascua? Escribe tres características



Prepara la prueba 2 • Repaso

Módulo 4:

3. Enumera del 1 al 3 según cómo ha cambiado el paisaje en relación con los modos de vida.



Marca con una **X** la respuesta correcta.

4. ¿Cuál es la principal característica del modo de vida sedentario?

- A** Vivir en rucas que sean fáciles de transportar.
- B** Vivir siempre o mucho tiempo en un mismo lugar.
- C** Trasladarse constantemente de un lugar a otro en busca de alimento.

5. ¿Cuál es la diferencia principal entre el modo de vida nómada y el sedentario?

- A** Los nómadas viven solos y los sedentarios forman familias.
- B** Los nómadas fabrican herramientas y los sedentarios viven en las zonas costeras.
- C** Los sedentarios viven en un mismo lugar y los nómadas se cambian constantemente.



Módulos 5 y 6:

6. Busca en la sopa de letras seis pueblos originarios encerrando con **■** los nómadas y con **■** los sedentarios. Luego clasifícalos según corresponda.

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| U | M | Y | A | G | A | N | E | S | A | A | U |
| U | V | V | Q | D | P | M | N | B | U | T | K |
| O | T | B | R | Q | H | Ñ | V | P | O | A | X |
| W | I | L | P | U | C | H | E | T | D | C | M |
| D | O | G | S | C | J | A | G | F | C | A | A |
| N | X | S | E | L | K | N | A | M | Ñ | M | P |
| D | I | A | G | U | I | T | A | S | O | E | U |
| R | V | O | H | G | D | O | I | Q | N | Ñ | C |
| C | H | A | N | G | O | S | M | W | O | O | H |
| C | G | K | K | X | D | E | P | N | S | S | E |

| Nómadas | |
|-------------|-------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| Sedentarios | |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

7. Clasifica los pueblos anteriores según la zona natural que habitaron.

| Zona Norte | Zona Central | Zona Sur |
|------------|--------------|----------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

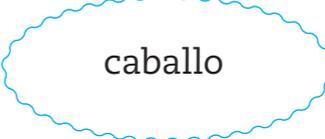
Pega aquí

| Nuestras herencias | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Pueblos originarios | Herencia española | Los inmigrantes | Patrimonio natural | Patrimonio cultural |
| Los pueblos originarios han vivido cambios y permanencias con el paso del tiempo. Algunos pueblos, como los changos, desaparecieron. Otros, como los aymara, los rapa nui y los mapuche, viven hasta hoy, conservando sus lenguas y algunas tradiciones. | La sociedad chilena se forma a partir del proceso de mestizaje entre distintos modos de vida. Los primeros en llegar fueron los españoles , quienes aportaron elementos como la religión católica, la lengua castellana y el caballo. | Nuestro territorio ha recibido a distintos grupos de inmigrantes a lo largo del tiempo. En el pasado llegaron alemanes, ingleses y árabes . En el presente, peruanos, argentinos y bolivianos , quienes han aportado distintos elementos. | El patrimonio natural está compuesto por la flora , la fauna y el paisaje de un lugar. A lo largo de Chile encontramos distintas expresiones del patrimonio, como los parques y las reservas nacionales, que todos debemos proteger. | El patrimonio cultural está compuesto por elementos heredados del pasado, que dan identidad a una comunidad. Algunas expresiones del patrimonio cultural son las tradiciones folclóricas , como los bailes típicos y los monumentos históricos del país. |

Nombre: _____ Curso: _____

Módulos 1 y 2

1. Pinta con  las palabras que tienen relación con los aportes del pueblo español, y con  las que corresponden a aportes de los pueblos originarios.

| | | |
|--|---|---|
|  herramientas de hierro |  lengua castellana |  domesticación de la llama |
|  religión católica |  plantas medicinales |  papa |
|  maíz |  caballo |  trigo |

2. ¿Qué es el mestizaje?



Prepara la prueba 3 • Repaso

Módulo 3

3. Busca en la sopa de letras tres grupos de inmigrantes del pasado y tres del presente. Luego, clasifícalos en el pasado o en el presente según corresponda.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | R | G | E | N | T | I | N | O | S |
| B | O | L | I | V | I | A | N | O | S |
| Q | W | E | N | R | T | R | Y | U | I |
| O | P | A | G | S | D | A | F | G | H |
| J | K | L | L | Ñ | Z | B | X | C | V |
| B | N | M | E | Q | W | E | R | T | Y |
| U | I | O | S | A | D | S | G | F | H |
| J | K | P | E | R | U | A | N | O | S |
| L | Ñ | Z | S | X | C | V | B | N | M |
| A | L | E | M | A | N | E | S | Q | K |

| Pasado | Presente |
|--------|----------|
| | |
| | |
| | |

4. Menciona tres elementos de tu localidad que sean aportes de inmigrantes.

- a. _____
- b. _____
- c. _____



Módulos 4 y 5

5. Une las imágenes según el tipo de patrimonio al que correspondan.



patrimonio natural

patrimonio cultural



6. ¿Qué significa que una especie esté en peligro de extinción? Marca con una X la respuesta correcta.

- A Que algo existe en exceso.
- B Que algo es distinto a los demás.
- C Que algo puede acabarse completamente.

Todas las personas tenemos **derechos** que deben ser respetados. Pero, para pedir que los respeten, es necesario que también asumamos **responsabilidades**:

Cuidar el medioambiente y no desperdiciar el agua ni la luz.



Cumplir con las medidas de prevención cuando transitamos en la vía pública.



Conocer y respetar las señales del tránsito.



Cuidar y hacer un buen uso de los servicios de la comunidad.



Cuidar nuestras pertenencias, las de los demás y los espacios que compartimos con otros.



Tratar con respeto a todas las personas de la comunidad.



Nombre: _____ Curso: _____

Módulo 1:

1. Pinta los cuadros que indican acciones que contribuyen a una buena convivencia.

Contribuir con el cuidado del medioambiente.

Rayar los libros de la biblioteca.

No dejar correr el agua.

Reírse en una zona de silencio.

Prender todas las luces de la casa.

Tomar las pertenencias de los demás.

Darse duchas cortas.

Conocer las medidas de seguridad del colegio.

Hacer trampa en los juegos para ganar.

Burlarse de los demás.

Cumplir con las normas de convivencia.

Mantener limpios los espacios comunes.

Defender los derechos y cumplir los deberes.

Botar la basura en el suelo.

Respetar las opiniones de los demás.



Prepara la prueba 4 • Repaso

Módulos 2 y 4:

2. Une cada situación de la columna **A**, con el concepto de la columna **B** que corresponda.

A

B

Nos permiten ir de un lugar a otro.

Los moais de Isla de Pascua son algunos de los sitios que protegen.

Nos permiten mantener el contacto con personas a distancia.

Son actividades que sirven para satisfacer las necesidades de las personas.

En ellas cumplimos normas como peatones y pasajeros.

Iniciativa que ha mejorado la vida de las personas con discapacidad visual.

Permite a las personas intercambiar cosas y obtener lo necesario para vivir.

Advierten de situaciones de peligro en las vías públicas.

Se encargan de proteger y cuidar la flora y fauna del país.

medios de comunicación

señales que previenen

instituciones de patrimonio natural

vías públicas

servicios

semáforos sonoros

comercio

medios de transporte

instituciones de patrimonio cultural



Módulo 3:

3. Encuentra en la sopa de letras los seis riesgos ocultos, enciérralos y luego escríbelos.

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| B | A | Q | U | D | Ñ | K | P | D | A | F | P | I |
| S | D | C | O | R | T | A | D | U | R | A | E | N |
| A | C | P | L | A | N | T | A | D | S | G | Z | C |
| L | A | E | O | G | X | N | M | F | D | V | I | E |
| P | I | N | T | O | X | I | C | A | C | I | O | N |
| Y | D | R | P | F | L | O | R | D | C | G | W | D |
| B | A | T | Q | U | E | M | A | D | U | R | A | I |
| Ñ | H | S | C | O | M | E | N | Z | A | R | S | O |
| T | E | R | R | E | M | O | T | O | A | W | U | X |

4. Menciona una medida de prevención para evitar cada uno de estos riesgos.

- a. _____
- b. _____
- c. _____
- d. _____
- e. _____
- f. _____

ISBN: 978-956-15-2155-1



9 789561 521551



La salud y la seguridad
también son parte de tu educación

Sociedad **2°** básico



Casa del Saber



SANTILLANA