



# **Evaluación continua**

# **Criterios de evaluación para Lengua castellana**

## **Segundo ciclo de Primaria**

- 1.** Participar en las situaciones de comunicación del aula, respetando las normas del intercambio: guardar el turno de palabra, escuchar, exponer con claridad, entonar adecuadamente.
- 2.** Expresarse de forma oral mediante textos que presenten de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias.
- 3.** Captar el sentido de textos orales de uso habitual, reconociendo las ideas principales y secundarias.
- 4.** Localizar y recuperar información explícita y realizar inferencias directas en la lectura de textos.
- 5.** Interpretar e integrar las ideas propias con la información contenida en los textos de uso escolar y social, y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta.
- 6.** Redactar, reescribir y resumir diferentes textos significativos en situaciones cotidianas y escolares, de forma ordenada y adecuada, utilizando la planificación y revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas y los aspectos formales, tanto en soporte papel como digital.
- 7.** Conocer textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo así como las características básicas de la narración y la poesía, con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.
- 8.** Usar la biblioteca del aula y del centro, conocer sus mecanismos de organización y de funcionamiento, así como las posibilidades que ofrece.
- 9.** Identificar algunos cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
- 10.** Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística propia del ciclo en las actividades de producción y comprensión de textos.

# Presentación

La **evaluación continua** permite controlar el proceso de enseñanza-aprendizaje, efectuando una comprobación permanente del nivel de logro de los objetivos, con el fin de detectar los factores internos o externos que favorecen o dificultan el progreso de los alumnos y alumnas.

Con el fin de apoyar esta labor de evaluación, se ofrecen los siguientes recursos:

- 1. Evaluación inicial.** Se propone una prueba para la evaluación individual que permite realizar una valoración de la situación de partida de los alumnos al iniciar el curso. Se incluyen también los criterios o indicadores para la valoración de esta prueba, así como las soluciones.
- 2. Evaluación de las unidades didácticas.** Esta sección ofrece recursos para realizar un seguimiento de los alumnos a lo largo de todo el curso. Para cada unidad se proporcionan los siguientes elementos:
  - **Control.** Es una ficha de dos páginas con diez actividades de evaluación sobre los contenidos esenciales de la unidad.
  - **Test.** Se trata de una ficha de una página con diez preguntas tipo test de opción múltiple que permite efectuar una evaluación rápida y habituar a los alumnos a realizar otro tipo de pruebas. Al tratarse de un test, las preguntas están orientadas a los contenidos conceptuales más relevantes.
  - **Criterios de evaluación.** Los criterios de evaluación oficiales y los criterios de evaluación de cada unidad didáctica se proporcionan en una tabla y se relacionan con las actividades de las pruebas planteadas.
  - **Soluciones.** Se incluyen las respuestas a la ficha de control y a la prueba tipo test.

**3. Evaluaciones trimestrales.** Se proporcionan recursos para realizar una evaluación a los alumnos al finalizar cada trimestre. Al igual que en las evaluaciones de las unidades didácticas, se incluyen los siguientes apartados:

- **Prueba de evaluación trimestral.** Se trata de una ficha de dos páginas con cuestiones sobre algunos de los contenidos más importantes que se han trabajado en las cinco unidades didácticas del trimestre en cuestión.
- **Test trimestral.** Son fichas de una página de extensión, con preguntas tipo test de opción múltiple.
- **Criterios de evaluación y soluciones.** Se proporcionan los criterios de evaluación y las soluciones de las dos pruebas anteriores.

**4. Evaluación final.** En esta sección se incluyen también dos pruebas, una con actividades diversas y otra tipo test, ambas destinadas a realizar una evaluación global al finalizar el curso, en el caso de que el profesor o profesora lo considere oportuno. Al igual que en los casos anteriores, se ofrecen sus correspondientes criterios de evaluación y un solucionario.

**5. Registros de evaluación continua.** Se incluyen varios cuadros de registro personal de las evaluaciones trimestrales, que permiten recoger la valoración del aprendizaje de los alumnos y alumnas.

## EVALUACIÓN CONTINUA

# Índice

### Recursos de evaluación inicial

Prueba de evaluación .....	8
Criterios y soluciones .....	12

### Recursos de evaluación 1.º trimestre

Unidad 1 .....	14
Unidad 2 .....	18
Unidad 3 .....	22
Unidad 4 .....	26
Unidad 5 .....	30
Evaluación trimestral .....	34

### Recursos de evaluación 2.º trimestre

Unidad 6 .....	38
Unidad 7 .....	42
Unidad 8 .....	46
Unidad 9 .....	50
Unidad 10 .....	54
Evaluación trimestral .....	58

### Recursos de evaluación 3.º trimestre

Unidad 11 .....	62
Unidad 12 .....	66
Unidad 13 .....	70
Unidad 14 .....	74
Unidad 15 .....	78
Evaluación trimestral .....	82

### Recursos de evaluación final

Control .....	86
Test .....	90
Criterios y soluciones .....	92

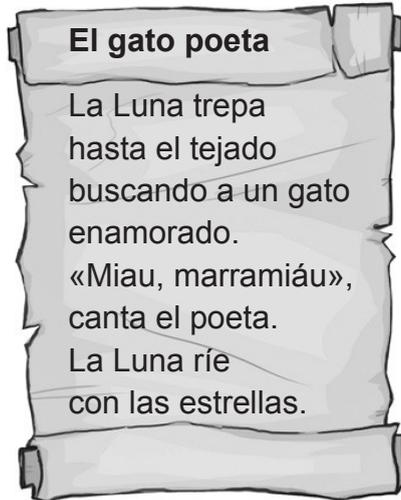
### Registros de evaluación continua

Registro de evaluación 1.º trimestre .....	94
Registro de evaluación 2.º trimestre .....	96
Registro de evaluación 3.º trimestre .....	98

# Evaluación inicial

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Lee el poema. Luego, contesta.



• ¿Por qué trepa la Luna hasta el tejado?

\_\_\_\_\_

• ¿Quién es el poeta que canta?

\_\_\_\_\_

• ¿Cuántos versos tiene este poema?

\_\_\_\_\_

## 2 Subraya las dos palabras que sean sinónimas.

aula    pupitre    escuela    clase    pizarra

## 3 Rodea la pareja de antónimos.

bello    hermoso

lleno    vacío

mar    marino

## 4 Escribe tres palabras de la familia de *pe*lo.

\_\_\_\_\_

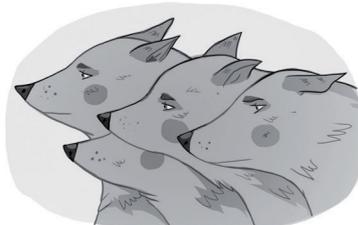
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 5 ¿Qué son? Rodea en cada caso la palabra colectiva.



flores    ramo

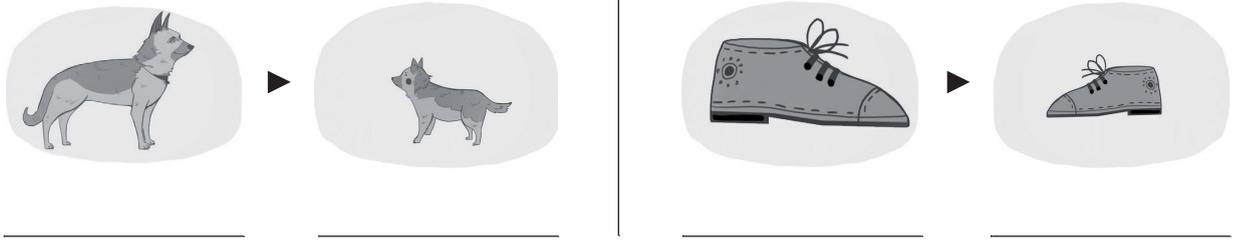


manada    lobos



bosque    árboles

**6 Escribe un sustantivo y forma su diminutivo.**



**7 Escribe una oración de cuatro palabras.**

\_\_\_\_\_

**8 Tacha lo que no sean oraciones.**

- El tigre rugía en la selva.
- Al iré cine mis amigos con.
- Un libro muy interesante.
- Juan me llamará pronto.

**9 Ordena alfabéticamente estas palabras:**

- lechuga      • ajo      • nabo      • acelga      • patata      • coliflor

1. \_\_\_\_\_      3. \_\_\_\_\_      5. \_\_\_\_\_  
 2. \_\_\_\_\_      4. \_\_\_\_\_      6. \_\_\_\_\_

**10 Clasifica las palabras según su número de sílabas.**

avispero    luz    pizarra    té    limón    bicicleta    ola    billete

Monosílabas      Bisílabas      Trisílabas      Polisílabas

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**11 Rodea los sustantivos. Luego, clasificalos.**

sombrero    Mérida    en    pensar    Andrés    violín

- Sustantivos comunes ► \_\_\_\_\_
- Sustantivos propios ► \_\_\_\_\_

**12 Rodea los adjetivos y subraya los sustantivos a los que se refieren.**

- Sus manos arrugadas sujetaban el valioso libro.
- El pequeño comedor tenía una ventana redonda.
- A mis nuevos amigos les encanta la berenjena asada.

**13 Completa con artículos.**

- \_\_\_\_\_ pecera
- \_\_\_\_\_ deporte
- \_\_\_\_\_ ovejas
- \_\_\_\_\_ abrigos
- \_\_\_\_\_ sofá
- \_\_\_\_\_ cuna

**14 Subraya los verbos de las oraciones.**

- Teresa corrió hacia la puerta.
- El canto del canario es precioso.
- Limpia bien las botas.
- Desde la torre veíamos el camino.

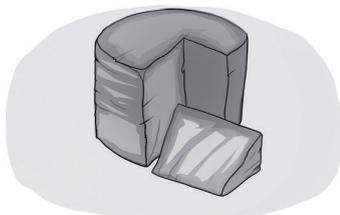
**15 Copia cada oración poniendo el verbo en pasado.**

- Ellos salen a la una. ▶ \_\_\_\_\_
- Luis trabaja aquí. ▶ \_\_\_\_\_
- Julia te presta su lápiz. ▶ \_\_\_\_\_

**16 Inventa una oración que se pueda añadir a cada una de estas:**

- Primero haré los deberes.  
\_\_\_\_\_
- Maribel no está en casa.  
\_\_\_\_\_

**17 Escribe nombres con c o con qu.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**18 Completa con la letra que corresponda.**

z	c
---	---

 ▶ \_\_\_e\_\_\_ilia compró a\_\_\_úcar, \_\_\_anahorias y chori\_\_\_os.

g	gu
---	----

 ▶ A \_\_\_illermo le \_\_\_ustan los espa\_\_\_etis con \_\_\_ambas.

r	rr
---	----

 ▶ \_\_\_osa co\_\_\_ía \_\_\_ápidamente por el ba\_\_\_io.

**19 Pon coma donde corresponda.**

**Fiesta**

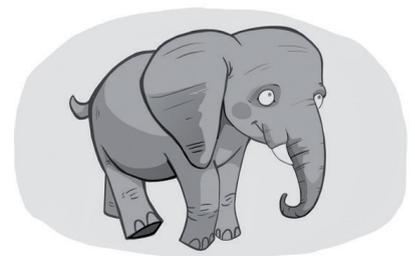
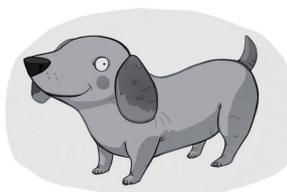
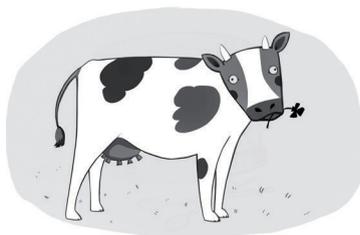


Lucas Pedro y María preparan una fiesta sorpresa para Marcos. Han decorado la sala con globos serpentinas guirnaldas y flores. Ahora van a preparar unos bocadillos gelatina de fresa tostadas con queso zumos y un delicioso pastel de

**20 Divide estas palabras como si estuvieran a final de línea. Hazlo de todas las formas posibles.**

- ascensores ▶ \_\_\_\_\_
- pingüino ▶ \_\_\_\_\_
- camionero ▶ \_\_\_\_\_

**21 Elige un animal y descríbelo.**




---



---



---



---



---

<b>Criterios</b>	<b>Actividades</b>	<b>Observaciones y sugerencias</b>
Obtiene información explícita de un texto.	1	Recuerde a los alumnos la importancia de leer con mucha atención los textos en los que se va a comprobar la correcta comprensión.
Identifica sinónimos y antónimos.	2, 3	Si lo considera conveniente, recuerde a los niños qué son las palabras sinónimas y antónimas.
Escribe palabras de la misma familia.	4	Para asegurarse de la respuesta, pida a los alumnos que subrayen la parte común a todas las palabras.
Utiliza palabras colectivas y derivadas.	5, 6	Sería útil pedir a los niños que señalen la terminación con la que han formado los diminutivos.
Reconoce y produce oraciones con sentido completo.	7, 8, 16	Recuerde a sus alumnos que toda oración debe contener un verbo, comenzar con mayúscula y terminar en punto.
Ordena palabras alfabéticamente.	9	Haga que varios niños repitan el abecedario de memoria.
Clasifica las palabras según su número de sílabas.	10	Pregunte cuántas sílabas tienen las palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.
Reconoce sustantivos comunes y propios.	11	Pregunte a los niños cómo se escriben los nombres propios o por qué saben que <i>Mérida</i> y <i>Andrés</i> son nombres propios.
Reconoce adjetivos y los sustantivos a los que se refieren.	12	Pida a los niños que digan otros adjetivos para los sustantivos.
Usa el artículo que concuerda con un sustantivo.	13	Si lo considera conveniente, pida a algún alumno que enumere las formas del artículo antes de resolver la actividad.
Identifica formas verbales y modifica el tiempo.	14, 15	Los alumnos deberán demostrar sus conocimientos sobre el verbo dentro de un contexto oracional.
Escribe correctamente palabras con los sonidos K, Z, G suave y R fuerte.	17, 18	Compruebe si la representación gráfica de estos sonidos es correcta, pues suelen generar errores ortográficos.
Emplea correctamente la coma en los textos.	19	Asegúrese de que ningún niño haya escrito coma delante de la palabra <i>y</i> .
Aplica las reglas para dividir palabras a final de línea.	20	Puede ampliar esta actividad preguntando cómo son las palabras propuestas atendiendo a su número de sílabas.
Escribe un texto descriptivo.	21	La descripción es uno de los tipos de textos más sencillos, pero insista en una buena planificación. Recuerde a los niños que su descripción debe responder a estas preguntas: <i>¿Cómo es?</i> <i>¿Qué tiene?</i>

1. Porque busca a un gato enamorado. El gato. Ocho versos.
2. Aula, clase.
3. Lleno, vacío.
4. Respuesta modelo (R. M.): Pelar, pelaje, pelirrojo.
5. Ramo. Manada. Bosque.
6. Perro, perrito. Zapato, zapatito.
7. R. M.: Voy a la playa.
8. Un libro muy interesante. Al iré cine mis amigos con.
9. Acelga, ajo, coliflor, lechuga, nabo, patata.
10. Monosílabas: luz, té. Bisílabas: limón, ola. Trisílabas: pizarra, billete. Polisílabas: avispero, bicicleta.
11. Sombrero, Mérida, Andrés, violín. Sustantivos comunes: sombrero, violín. Sustantivos propios: Mérida, Andrés.
12. Arrugadas (manos), valioso (libro). Pequeño (comedor), redonda (ventana). Nuevos (amigos), asada (berenjena).
13. R. M.: La pecera. Los abrigos. El deporte. Un sofá. Las ovejas. Una cuna.
14. Corrió. Limpia. Es. Veámos.
15. Ellos salieron a la una. Luis trabajó aquí. Julia te prestó su lápiz.
16. Respuesta libre (R. L.).
17. Queso. Mosquito. Bocado.
18. Cecilia compró azúcar, zanahorias y chorizos. A Guillermo le gustan los espaguetis con gambas. Rosa corría rápidamente por el barrio.
19. Lucas, Pedro y María preparan una fiesta sorpresa para Marcos. Han decorado la sala con globos, serpentinas, guirnaldas y flores. Ahora van a preparar unos bocadillos, gelatina de fresa, tostadas con queso, zumos y un delicioso pastel de chocolate.
20. Ascenso-res, ascen-sores, as-censores. Pingüi-no, pin-güino. Camione-ro, camio-nero, ca-mionero.
21. R. L.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Rodea el prefijo de cada palabra.**

reparar

retocar

descubrir

destapar

**2 Escribe una palabra con cada prefijo.**

in- \_\_\_\_\_

sub- \_\_\_\_\_

bi- \_\_\_\_\_

sobre- \_\_\_\_\_

**3 Analiza estas palabras:**

	Clase de palabra	Género	Número
vasos			
campana			
cielo			
pistas			

**4 Subraya el determinante en cada pareja de palabras.**

Después, explica para qué sirven los determinantes.

mi libro

un espejo

los peces

esta pera

---



---

**5 Rodea el adjetivo de cada oración y subraya el sustantivo al que se refiere.**

- Préstame la pintura blanca.
- Este pan parece duro.
- Observaba el fuerte oleaje.
- Hace un día precioso.
- El chico más alto les habló.
- No quedaba ni un asiento vacío.
- Tus traviesas primas merendarán aquí.
- El artista recibió una sonora ovación.

**6 Subraya la sílaba tónica de cada palabra.**

- mantel
- calcetín
- hormiga
- lámpara
- árbol

**7 Clasifica las siguientes palabras:**

árbitro	café	lagarto	esquimal	azúcar	teléfono
---------	------	---------	----------	--------	----------

Palabras agudas	Palabras llanas	Palabras esdrújulas

**8 Completa con los conectores adecuados.**

por lo tanto	a continuación	además	en cambio
--------------	----------------	--------	-----------

- Habla cuatro lenguas. \_\_\_\_\_ está aprendiendo otra.
- Empezaremos oyendo la canción. \_\_\_\_\_ cantaremos juntos.
- Tienes que mejorar. \_\_\_\_\_ debes estudiar un poco todos los días.
- A José le encanta la lechuga. \_\_\_\_\_ a Lucía le desagrada.

**9 Escribe un texto en el que utilices, al menos, uno de estos conectores:**

por lo tanto	
además	
sin embargo	

**10 Explica qué es la literatura.**


---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Subraya la opción correcta.**

1. **¿Dónde se añaden los prefijos?**
  - a. Al principio de la palabra.
  - b. En medio de la palabra.
  - c. Al final de la palabra.
2. **¿A qué palabra se puede añadir el prefijo *in-*?**
  - a. \*contento.
  - b. \*completo.
  - c. \*peinado.
3. **¿Qué son *el, la, los, las*?**
  - a. Adjetivos.
  - b. Artículos.
  - c. Sustantivos.
4. **¿Qué palabra es la que nos dice cómo son las personas o las cosas?**
  - a. El adjetivo.
  - b. El sustantivo.
  - c. El artículo.
5. **¿En qué coinciden el sustantivo y el adjetivo cuando van juntos?**
  - a. Solo en el género.
  - b. En el género y en el número.
  - c. Solo en el número.
6. **¿Cómo se llama la sílaba que suena más fuerte en una palabra?**
  - a. Principal.
  - b. Átona.
  - c. Tónica.
7. **¿Qué palabra es aguda?**
  - a. Melocotón.
  - b. Piña.
  - c. Granada.
8. **¿Cuál de estas series está formada por palabras esdrújulas?**
  - a. Lápiz, cráter, mapa.
  - b. Semáforo, lágrima, espectáculo.
  - c. Botón, café, reloj.
9. **¿Qué oración lleva un conector?**
  - a. Javier hace un curso de natación.
  - b. El avión lleva retraso; por lo tanto, tendremos que esperar.
  - c. Los niños van al parque todos los días.
10. **¿Qué es la literatura?**
  - a. El arte de contar hechos reales que atraen la atención del lector.
  - b. El arte de contar historias ficticias.
  - c. El arte de contar historias o expresar sentimientos usando el lenguaje de forma especial.

Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Sabe qué es un prefijo.	T									
9	Reconoce prefijos.	C									
9	Forma palabras con prefijos.		C T								
10	Sabe qué es un adjetivo.				T						
10	Reconoce la concordancia entre sustantivo y adjetivo.					T					
10	Analiza sustantivos.			C							
10	Reconoce artículos, determinantes, adjetivos y sustantivos.			T	C	C					
10	Identifica la sílaba tónica.						C T				
10	Clasifica palabras en agudas, llanas y esdrújulas.							C T	T		
6	Identifica y escribe conectores.								C	C T	
7	Sabe qué es la literatura.										C T

C: Control; T: Prueba tipo test.

**Control**

1. Repasar. Retocar. Descubrir. Destapar.
2. R. M.: Infeliz. Bicolor. Subcampeón. Sobrecoger.
3. Vasos: sustantivo, masculino, plural. Campana: sustantivo, femenino, singular. Cielo: sustantivo, masculino, singular. Pistas: sustantivo, femenino, plural.
4. Mi, un, los, esta. Los determinantes suelen ir delante del sustantivo y sirven para concretarlo.
5. Blanca (pintura). Duro (pan). Fuerte (oleaje). Precioso (día). Alto (chico). Vacío (asiento). Traviesas (primas). Sonora (ovación).
6. Mantel. Calcetín. Hormiga. Lámpara. Árbol.
7. Agudas: café, esquimal. Llanas: lagarto, azúcar. Esdrújulas: árbitro, teléfono.
8. Además. A continuación. Por lo tanto. En cambio.
9. R. L.
10. R. M.: La literatura es el arte de usar las palabras de una forma especial para contar historias, reales o ficticias, que atraen la atención del lector.

**Test**

1. a
2. b
3. b
4. a
5. b
6. c
7. a
8. b
9. b
10. c

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Explica para qué sirven los prefijos *in-* y *des-*.**


---



---

**2 Forma antónimos añadiendo prefijos.**

afinado

cómodo

tranquilo

honesto

---



---



---



---

**3 Completa con posesivos.**

- \_\_\_\_\_ casa está muy cerca de la \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ amigos visitaron a \_\_\_\_\_ nuevo vecino.
- \_\_\_\_\_ hermano me prestó \_\_\_\_\_ chaqueta azul.
- \_\_\_\_\_ perro es más grande que el \_\_\_\_\_

**4 Rodea los posesivos y subraya los sustantivos a los que acompañan.**

- Maite y Alberto reformarán su casa con vuestra ayuda.
- Tu primo estudiará con mi hermano en ese colegio.
- Anteayer mis amigos me presentaron a sus padres.

**5 Copia los posesivos de estas oraciones y analízalos.**

- No han venido vuestros compañeros.
- Nuestra piscina es redonda.
- ¿El de la izquierda es tu armario?
- Mis gafas están sobre la mesita.

	Clase de palabra	Género	Número

6 ¿Cuándo llevan tilde las palabras agudas?

---

7 Coloca la tilde en las palabras que deban llevarla.

- caracol                      • boton                      • pastel                      • nacion                      • frances
- amor                          • pure                          • compas                      • mitad                      • rubi

8 ¿Por qué la palabra *respirar* no lleva tilde?

---



---

9 Explica el significado de las palabras destacadas.

- Manuel es un muchacho **espigado**.

---

- Juana es muy **esbelta**.

---

- La niña tenía los **pómulos** rosados.

---



---

10 Fíjate en el dibujo de Juan y descríbelo.




---



---



---



---



---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Subraya la opción correcta.**

1. **¿Qué significa la palabra *vigoroso*?**
  - a. Que tiene fuerza y vitalidad.
  - b. Que tiene mucha paciencia.
  - c. Que ha vivido muchos años.
2. **¿Para qué sirven los prefijos *in-* y *des-*?**
  - a. Para formar palabras de significado positivo.
  - b. Para formar palabras de significado contrario al de las palabras a las que se añaden.
  - c. Para formar palabras sinónimas de las palabras a las que se añaden.
3. **¿Cuál es el prefijo de la palabra *inseguro*?**
  - a. Uro-.
  - b. Inse-.
  - c. In-.
4. **¿Qué serie está formada por palabras que llevan prefijo?**
  - a. Gasto, fortuna, peine.
  - b. Desgastado, desafortunado, despeinado.
  - c. Gastado, afortunado, peinado.
5. **¿Cómo se llaman las palabras que expresan a quién pertenece un ser o un objeto?**
  - a. Artículos.
  - b. Adjetivos.
  - c. Posesivos.
6. **¿Cuál es el posesivo en *Mi tío Matías*?**
  - a. Mi.
  - b. Tío.
  - c. Matías.
7. **¿Cuál de estas formas es un posesivo femenino plural?**
  - a. Vuestra.
  - b. Nuestras.
  - c. Mío.
8. **¿Cuándo llevan tilde las palabras agudas?**
  - a. Cuando terminan en cualquier consonante, excepto *n* o *s*.
  - b. Cuando terminan en vocal, en *n* o en *s*.
  - c. Cuando la sílaba tónica es la antepenúltima.
9. **¿Por qué la palabra *feliz* no lleva tilde?**
  - a. Porque es esdrújula.
  - b. Porque es llana.
  - c. Porque es aguda y no termina en vocal ni en *n* o *s*.
10. **¿En qué serie de palabras hay una que está mal escrita?**
  - a. Reloj, cascabel, pez.
  - b. Amor, bombón, compás.
  - c. Sofa, mujer, millón.

Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Amplía su vocabulario.	T								C	
9	Conoce prefijos de negación.	C	T	T	T						
9	Utiliza prefijos de negación.		C								
10	Conoce los posesivos, los identifica y los usa.			C	C	T	T				
10	Analiza posesivos.					C		T			
10	Conoce y aplica la regla de acentuación de las palabras agudas.						C	C	C T	T	T
6	Sabe hacer descripciones de personas.										C

C: Control; T: Prueba tipo test.

### Control

- R. M.: Para formar palabras de significado contrario al de las palabras a las que se añaden.
- Desafinado. Incómodo. Intranquilo. Dishonesto.
- R. M.: Mi casa está muy cerca de la tuya. Tus amigos visitaron a nuestro nuevo vecino. Vuestro hermano me prestó su chaqueta azul. Nuestro perro es más grande que el vuestro.
- Su (casa), vuestra (ayuda). Tu (primo), mi (hermano). Mis (amigos), sus (padres).
- Vuestros: posesivo, masculino, plural. Nuestra: posesivo, femenino, singular. Tu: posesivo, masculino, singular. Mis: posesivo, femenino, plural.
- Cuando acaban en vocal, en *n* o en *s*.
- Botón. Puré. Compás. Nación. Francés. Rubí.
- La palabra *respirar* no lleva tilde porque es aguda y no acaba ni en *n* ni en *s* ni en vocal.
- Espigado: Alto. Esbelto: Alto, delgado y proporcionado. Pómulos: Partes del rostro correspondientes a los huesos de cada una de las mejillas.
- R. L.

### Test

- a
- b
- c
- b
- c
- a
- b
- b
- c
- c

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Explica el significado de las palabras destacadas.**

- Del agua sucia rescatamos un pez **moribundo**.

\_\_\_\_\_

- Ramiro escribió la palabra **espaciando** las letras.

\_\_\_\_\_

**2 Rodea las palabras que no tienen prefijo.**

- subcampeón                      • interesante                      • subida                      • intercambiar

**3 Añade los prefijos *sub-* o *inter-* según corresponda.**

- delegado ▶ \_\_\_\_\_                      • división ▶ \_\_\_\_\_
- nacional ▶ \_\_\_\_\_                      • medio ▶ \_\_\_\_\_

**4 Explica qué son los demostrativos.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5 Rodea los demostrativos y subraya los sustantivos a los que se refieren.**

- Esos coches los vendió aquel joven.                      • Haré ese postre con aquellos higos.
- Esa gata y este perro son amigos.                      • En esta caja guardaré esas fotos.

**6 Observa y completa con el demostrativo que corresponde.**

esa	aquella	esta
-----	---------	------

El jueves arreglé \_\_\_\_\_ plancha,  
 \_\_\_\_\_ batidora y, además,  
 \_\_\_\_\_ nevera.

**7 Explica por qué no llevan tilde estas palabras:**

dibujaron	escribes
-----------	----------

---



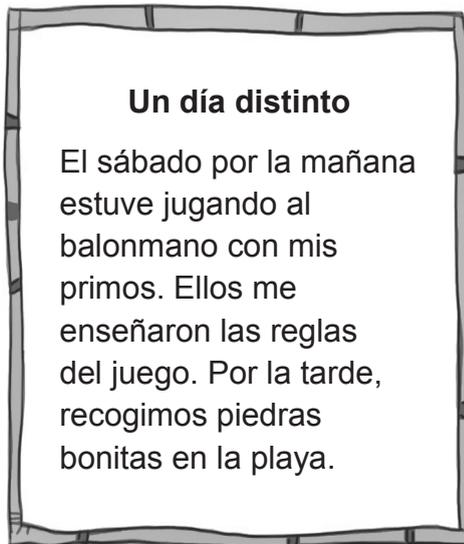
---

**8 Coloca la tilde en las palabras que deban llevarla y cópialas.**

- |           |          |           |          |          |
|-----------|----------|-----------|----------|----------|
| • mascota | • facil  | • joven   | • cromo  | • album  |
| • lapiz   | • Gomez  | • hamster | • virus  | • dado   |
| • gratis  | • martes | • futbol  | • cesped | • trebol |

_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

**9 Copia el siguiente texto dividiéndolo en párrafos.**




---



---



---



---



---



---



---



---

**10 ¿En qué está escrito este texto: en prosa o en verso? ¿Por qué lo sabes?**

Las nubes se estaban adueñando del cielo. La tarde se puso un traje gris oscuro que no le favorecía nada. De repente, empezaron a caer gruesas gotas y tuvimos que resguardarnos en la parada del autobús.

El texto está escrito en \_\_\_\_\_ porque

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Subraya la opción correcta.

1. ¿Qué indican los prefijos *sub-* e *inter-* en *subsuelo* e *interponer* ?  
a. Lugar.                      b. Negación.                      c. Masculino.
2. ¿Qué palabra no contiene un prefijo?  
a. Submarino.                      b. Subir.                      c. Subacuático.
3. ¿Qué palabra podría llevar el prefijo *inter-*?  
a. País.                      b. Nación.                      c. Nacional.
4. ¿Qué son los demostrativos?  
a. Las palabras que sirven para nombrar a las personas, los animales o las cosas.  
b. Las palabras que expresan la distancia que hay entre el hablante y los seres u objetos a los que se refiere.  
c. Las palabras que expresan a quién pertenece un ser o un objeto.
5. ¿Cuáles son los demostrativos que indican lejanía?  
a. Este, esta, estos, estas.  
b. Ese, esa, esos, esas.  
c. Aquel, aquella, aquellos, aquellas.
6. ¿Qué palabra es el determinante en *Este perro negro*?  
a. Este.                      b. Perro.                      c. Negro.
7. ¿Cuándo llevan tilde las palabras llanas?  
a. Cuando acaban en *n* o *s*.  
b. Cuando acaban en vocal.  
c. Cuando acaban en consonante que no sea ni *n* ni *s*.
8. ¿Cuál es la serie de palabras llanas?  
a. Gato, perro, árbol, linterna.  
b. Teléfono, lámpara, micrófono, tímido.  
c. Inés, violín, champú, melón.
9. ¿Por qué la palabra *césped* lleva tilde?  
a. Porque es bisílaba.  
b. Porque es llana y termina en una consonante que no es *n* ni *s*.  
c. Porque es aguda.
10. ¿Cómo pueden escribirse las obras literarias?  
a. Solo en verso.  
b. Solo en prosa.  
c. En verso o en prosa.

Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Amplía su vocabulario.	C									
9	Identifica prefijos de situación.		C T								
9	Conoce y usa prefijos de situación.	T		C T							
10	Conoce los demostrativos y los usa.				C T		C				
10	Identifica los demostrativos.					C T	T				
10	Conoce y aplica la regla de acentuación de las palabras llanas.							C T	C T	T	
6	Divide un texto en párrafos.									C	
7	Diferencia prosa y verso.										C T

C: Control; T: Prueba tipo test.

### Control

1. Moribundo: Que se está muriendo. Espaciando: Dejando espacios, separando.
2. Interesante. Subida.
3. Subdelegado. Internacional. Subdivisión. Intermedio.
4. Son las palabras que indican la distancia que hay entre el hablante y los seres u objetos a los que se refiere.
5. Esos (coches), aquel (joven). Esa (gata), este (perro). Ese (postre), aquellos (higos). Esta (caja), esas (fotos).
6. El jueves arreglé esta plancha, esa batidora y, además, aquella nevera.
7. Porque son llanas y una acaba en *n* y la otra en *s*.
8. Lápiz. Fácil. Gómez. Hámster. Fútbol. Césped. Álbum. Trébol.
9. Primer párrafo: desde *El sábado por la mañana...* hasta *juego*. Segundo párrafo: desde *Por la tarde...* hasta el final.
10. R. M.: El texto está escrito en prosa porque las líneas ocupan todo el renglón.

### Test

1. a
2. b
3. c
4. b
5. c
6. a
7. c
8. a
9. b
10. c

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Explica qué indican los prefijos *multi-* y *bi-*.**


---



---

**2 Escribe las palabras con los prefijos *multi-* o *bi-* que correspondan a los siguientes significados:**

- Palabra que tiene dos sílabas. ▶ \_\_\_\_\_
- Que ha sido campeón en dos ocasiones. ▶ \_\_\_\_\_
- Que tiene muchos millones. ▶ \_\_\_\_\_
- Cine que tiene varias salas. ▶ \_\_\_\_\_

**3 Busca y copia un numeral y un indefinido.**

Los turistas entraban en largas filas al edificio del nuevo museo. Ya había mucha gente, en especial en la tercera planta, y hacía calor.

- numeral ▶ \_\_\_\_\_
- indefinido ▶ \_\_\_\_\_

**4 Subraya los numerales y clasifícalos en cardinales u ordinales.**

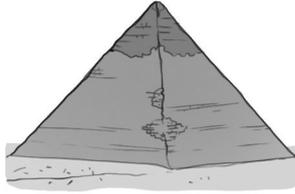
- El vuelo a Colombia duró casi nueve horas. ▶ \_\_\_\_\_
- El cuarto hijo de los Gómez se llama Ramón. ▶ \_\_\_\_\_
- Ayer se celebró el décimo concurso de saltos. ▶ \_\_\_\_\_
- ¡Mi abuelo solo ha encargado dos empanadas! ▶ \_\_\_\_\_

**5 Escribe sustantivos para acompañar a estos indefinidos:**

- alguna \_\_\_\_\_
- pocos \_\_\_\_\_
- varios \_\_\_\_\_
- ningún \_\_\_\_\_
- bastante \_\_\_\_\_
- demasiada \_\_\_\_\_

**6 Completa con palabras esdrújulas.**

- Durante la tormenta vimos muchos \_\_\_\_\_ en el cielo.
- El cantante acercaba demasiado la boca al \_\_\_\_\_
- Las figuras de tres ángulos se llaman \_\_\_\_\_

**7 Escribe los nombres.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**8 Subraya las palabras esdrújulas y ponles tilde.**

- |            |           |              |              |
|------------|-----------|--------------|--------------|
| • mamifero | • delgado | • pagina     | • castañuela |
| • verano   | • Monica  | • tipico     | • palido     |
| • lagrima  | • silaba  | • despistado | • centimetro |

**9 Escribe una oración con cada pareja de palabras.**

piara	pocilga
-------	---------

\_\_\_\_\_

manada	ganadero
--------	----------

\_\_\_\_\_

**10 Elige un lugar y escribe cuatro normas que se deban cumplir en él.**

- La playa.
- El parque infantil.
- El hospital.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Subraya la opción correcta.

1. **¿Qué significa la palabra *despropósito*?**
  - a. Acción muy oportuna.
  - b. Acción para beneficiar a la mayoría.
  - c. Acción inoportuna o que no tiene sentido.
2. **¿Qué significado aportan los prefijos *multi-* y *bi-*?**
  - a. Negación.
  - b. Cantidad.
  - c. Lugar.
3. **¿Qué significa la palabra *multicolor* ?**
  - a. Que tiene un color.
  - b. Que tiene dos colores.
  - c. Que tiene muchos colores.
4. **¿Qué palabra no tiene prefijo?**
  - a. Bicolor.
  - b. Bisonte.
  - c. Bimotor.
5. **¿Cómo pueden ser los numerales?**
  - a. Determinados e indeterminados.
  - b. Ordinales y cardinales.
  - c. Posesivos o demostrativos.
6. **¿Qué es la palabra *décimo*?**
  - a. Un numeral cardinal.
  - b. Un numeral ordinal.
  - c. Un indefinido.
7. **En la oración *Había varios platos para elegir*, ¿cuál es el indefinido?**
  - a. Varios.
  - b. Platos.
  - c. Elegir.
8. **¿Cuándo llevan tilde las palabras esdrújulas?**
  - a. Siempre.
  - b. Cuando son agudas.
  - c. Cuando son trisílabas.
9. **¿Por qué lleva tilde la palabra *sábana*?**
  - a. Porque es trisílaba.
  - b. Porque acaba en vocal.
  - c. Porque es esdrújula.
10. **¿Cómo se llama el sexto día de la semana?**
  - a. Sabado.
  - b. Sabadó.
  - c. Sábado.

Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Amplía su vocabulario.	T		T						C	
9	Identifica prefijos de cantidad.	C	T	T	T						
9	Usa palabras con prefijos de cantidad.		C								
10	Conoce los numerales y sus clases y los identifica.			C	C	T	T				
10	Conoce los indefinidos y los identifica.			C		C		T			
10	Reconoce y produce palabras esdrújulas.						C	C			
10	Conoce la regla de acentuación de las palabras esdrújulas.								C T	T	T
6	Escribe normas.										C

C: Control; T: Prueba tipo test.

**Control**

1. Indican cantidad, multi «muchos» y bi «dos» o «dos veces».
2. Bisílaba. Bicampeón. Multimillonario. Multicine.
3. Numeral: tercera. Indefinido: mucha.
4. Nueve. Cuarto. Décimo. Dos. Cardinales: nueve, dos. Ordinales: cuarto, décimo.
5. R. M.: Alguna niña. Varios días. Bastante tiempo. Pocos sitios. Ningún momento. Demasiada gente.
6. Durante la tormenta vimos muchos relámpagos en el cielo. El cantante acercaba demasiado la boca al micrófono. Las figuras de tres ángulos se llaman triángulos.
7. Lámpara. Pirámide. Cáscara. Periódico.
8. Mamífero. Lágrima. Mónica. Sílabas. Página. Típico. Pálido. Centímetro.
9. R. M.: Una piara de cerdos descansaba en la pocilga. El ganadero contaba las vacas de la manada.
10. R. L.

**Test**

1. c
2. b
3. c
4. b
5. b
6. b
7. a
8. a
9. c
10. c

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Une cada palabra con su significado.**

apenado

- Que apenas come.
- Que está triste.
- Que no tiene penas.

estupefacto

- Sorprendido.
- Asustado.
- Estupendo.

**2 Explica qué son los prefijos.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3 Subraya los prefijos que contienen estas palabras y clasifícalos.**

- |                    |                |                 |
|--------------------|----------------|-----------------|
| • bicolor          | • infeliz      | • multicultural |
| • intercontinental | • descongelado | • subsuelo      |

Prefijos de negación

Prefijos de lugar

Prefijos de cantidad

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4 Rodea los verbos.**

- |           |         |           |          |
|-----------|---------|-----------|----------|
| • beber   | • tocar | • paladar | • vulgar |
| • deporte | • pino  | • dormir  | • suéter |
| • mirar   | • salir | • faquir  | • asar   |

**5 Subraya el verbo de cada oración. Después, escribe su infinitivo.**

- Alberto limpiará su cuarto. ▶ \_\_\_\_\_
- Recoge el papel, por favor. ▶ \_\_\_\_\_
- Begoña forró sus libros. ▶ \_\_\_\_\_
- ¿Qué escribes en el cuaderno? ▶ \_\_\_\_\_
- Juan metió un gol. ▶ \_\_\_\_\_

**6 Clasifica estas formas verbales según la conjugación a la que pertenecen.**

permitió	brincaba	leeremos	pasé
bailo	metieron	salí	reirán
			comías

1.ª conjugación ► \_\_\_\_\_

2.ª conjugación ► \_\_\_\_\_

3.ª conjugación ► \_\_\_\_\_

**7 Copia y completa.**

• Hay cubitos de  . ► \_\_\_\_\_

• Compra estos . ► \_\_\_\_\_

• Son  de perro. ► \_\_\_\_\_

**8 Completa con palabras que empiecen por *hie-* o por *hue-*.**

• Las \_\_\_\_\_ son mamíferos. • La reja era de \_\_\_\_\_

• El ratón se coló por un \_\_\_\_\_ • Voy a segar la \_\_\_\_\_

**9 Escribe una oración más para añadir a cada párrafo.**

**Hábitos saludables**

Para encontrarnos sanos es necesario adquirir hábitos saludables. Dos de los más importantes son la alimentación equilibrada y el descanso.

Alimentarnos bien es importante para estar sanos. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

También descansar nos ayuda a mantener la salud. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10 Explica qué es una estrofa.**

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Subraya la opción correcta.**

1. **¿Qué pareja de palabras admite el prefijo *in-*?**
  - a. Alto y bajo.
  - b. Sano y seguro.
  - c. Caro y barato.
  
2. **¿Qué palabra lleva un prefijo que significa ‘dos veces’?**
  - a. Bimensual.
  - b. Biberón.
  - c. Bicho.
  
3. **¿Qué forma utilizamos para nombrar al verbo?**
  - a. El infinitivo.
  - b. La conjugación.
  - c. El verbo.
  
4. **¿Cuál es el infinitivo de la forma *beberé*?**
  - a. Bebo.
  - b. Bebí.
  - c. Beber.
  
5. **¿A qué conjugación pertenecen los verbos acabados en *-ar*?**
  - a. A la primera.
  - b. A la segunda.
  - c. A la tercera.
  
6. **¿Qué verbo pertenece a la segunda conjugación?**
  - a. Meditar.
  - b. Deducir.
  - c. Correr.
  
7. **¿Qué serie de verbos pertenece a la tercera conjugación?**
  - a. Amar, saltar, regar.
  - b. Servir, escribir, recibir.
  - c. Comer, beber, tener.
  
8. **¿Qué pareja contiene palabras que empiezan por *h*?**
  - a. \*úlceras y \*unicornio.
  - b. \*ueco y \*uella.
  - c. \*universo y \*uña.
  
9. **¿Cuál es la afirmación correcta?**
  - a. Se escriben con *h* las palabras que terminan en *-hie* o *-hue*.
  - b. Se escriben con *h* las palabras que empiezan por *hie-* o *hue-*.
  - c. Se escriben con *h* las palabras agudas que acaban en consonante.
  
10. **Una estrofa es...**
  - a. Un conjunto de sílabas.
  - b. Un conjunto de versos.
  - c. Un conjunto de poesías.

Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Amplía su vocabulario.	C									
10	Sabe qué son los prefijos.		C								
9	Forma palabras con prefijos.	T									
9	Identifica prefijos de negación, lugar y cantidad.		T	C							
10	Reconoce verbos.				C	C					
10	Conoce el infinitivo y escribe infinitivos.			T	T	C					
10	Identifica las conjugaciones.					T	C T	T			
10	Escribe correctamente palabras con <i>h</i> .							C	C T	T	
6	Añade oraciones a un párrafo.									C	
7	Conoce el concepto de estrofa.										C T

C: Control; T: Prueba tipo test.

### Control

1. Apenado: Que está triste. Estupefacto: Sorprendido.
2. Son las partículas que se añaden al principio de algunas palabras para formar otras nuevas.
3. Bicolor. Intercontinental. Infeliz. Descongelado. Multicultural. Subsuelo. De negación: in-, des-. De lugar: inter-, sub-. De cantidad: bi-, multi-.
4. Beber. Mirar. Tocar. Salir. Dormir. Asar.
5. Limpiará: limpiar. Recoge: recoger. Forró: forrar. Escribes: escribir. Metió: meter.
6. 1.ª conjugación: brincaba, pasé, bailo. 2.ª conjugación: leeremos, metieron, comías. 3.ª conjugación: permitió, salí, reirán.
7. Hay cubitos de hielo. Compra estos huevos. Son huellas de perro.
8. Las hienas son mamíferos. El ratón se coló por un hueco. La reja era de hierro. Voy a segar la hierba.
9. R. L.
10. Una estrofa es un conjunto de versos.

### Test

1. b
2. a
3. a
4. c
5. a
6. c
7. b
8. b
9. b
10. b

# Evaluación del primer trimestre

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Rodea las palabras que contienen un prefijo y subráyalo.

- subgrupo
- multas
- internacional
- multicolor
- recolocar
- subir
- bimotor
- inútil
- interno
- desde

## 2 Lee y contesta.

Los graciosos cachorros juegan.

- ¿Cuál de las palabras es un adjetivo? \_\_\_\_\_
- ¿Por qué el adjetivo no puede estar en femenino singular? \_\_\_\_\_

## 3 ¿Qué expresan los posesivos? Explica.

\_\_\_\_\_

## 4 Escribe el demostrativo que corresponde en cada caso.

- Indica lejanía y está en femenino singular. ▶ \_\_\_\_\_
- Indica cercanía y está en masculino plural. ▶ \_\_\_\_\_
- Indica distancia media y está en masculino singular. ▶ \_\_\_\_\_

## 5 Subraya en cada oración la palabra de la clase que se indica.

- Un numeral ordinal. ▶ Es la quinta vez que las dos niñas ganan.
- Un indefinido. ▶ Varios colegios participan en el recital con sus coros.
- Un numeral cardinal. ▶ En este bolsillo llevo diez euros.

## 6 Escribe un verbo de cada conjugación.

Primera conjugación

Segunda conjugación

Tercera conjugación

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7 Pon tilde en las palabras que deban llevarla. Luego, clasifícalas.**

calabacin	semaforo	Carmen	pelicula
bufalo	fragil	redactor	arbol
			ademas

- Palabras agudas ▶ \_\_\_\_\_
- Palabras llanas ▶ \_\_\_\_\_
- Palabras esdrújulas ▶ \_\_\_\_\_

**8 Utiliza estos conectores para unir oraciones.**

En cambio \_\_\_\_\_

Por lo tanto \_\_\_\_\_

**9 Describe a alguien a quien conozcas.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**10 Explica qué es un verso y qué es una estrofa.**

---

---

---

# Evaluación del primer trimestre

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Subraya la opción correcta.**

1. **Los prefijos *-in* y *-des* forman palabras...**
  - a. De género masculino.
  - b. De significado contrario al de las palabras a las que se añaden.
  - c. De significado positivo.
2. **¿De qué tipo son los prefijos *sub-* e *inter-*?**
  - a. Son prefijos de cantidad.
  - b. Son prefijos de tiempo.
  - c. Son prefijos de lugar.
3. **¿Qué significa el prefijo *multi-*?**
  - a. Pocos.
  - b. Muchos.
  - c. Nada.
4. **Cuando un adjetivo se refiere a un sustantivo...**
  - a. Concuerda con él en género y número.
  - b. Concuerda con él solo en el género.
  - c. Concuerda con él solo en el número.
5. **Las palabras que expresan a quién pertenece un objeto se llaman...**
  - a. Adjetivos.
  - b. Verbos.
  - c. Posesivos.
6. **Los numerales pueden ser...**
  - a. De lugar y de tiempo.
  - b. Definidos e indefinidos.
  - c. Ordinales y cardinales.
7. **¿Qué serie de palabras está formada por infinitivos?**
  - a. Amor, bebida y sueño.
  - b. Amar, beber y dormir.
  - c. Amo, bebo y duermo.
8. **Cuando la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es...**
  - a. Aguda.
  - b. Llana.
  - c. Esdrújula.
9. **¿Qué pareja de palabras se escribe con *h*?**
  - a. \*idea y \*unidad.
  - b. \*iglesia y \*unicornio.
  - c. \*ierba y \*uelga.
10. **Muchos poemas aruban sus versos en...**
  - a. Prosa.
  - b. Estrofas.
  - c. Capítulos.

Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Identifica prefijos.	C									
9	Conoce el significado de algunos prefijos.	T	T	T							
10	Reconoce adjetivos y entiende el concepto de concordancia con el sustantivo.		C		T						
10	Sabe qué son los posesivos.			C		T					
10	Escribe demostrativos.				C						
10	Identifica indefinidos y numerales.					C					
10	Clasifica los numerales en ordinales y cardinales.						T				
10	Reconoce y escribe infinitivos.						C	T			
10	Aplica las reglas ortográficas de acentuación.							C	T		
10	Clasifica palabras en agudas, llanas y esdrújulas.							C			
10	Reconoce palabras que empiezan por <i>hie-</i> , <i>hue-</i> .									T	
6	Utiliza conectores.								C		
6	Describe personas.									C	
7	Conoce los conceptos de verso y estrofa.										C T

C: Control; T: Prueba tipo test.

### Control

1. Subgrupo. Bimotor. Internacional. Inútil. Multicolor. Recolocar.
2. Graciosos. Porque debe estar en el mismo género y número que el sustantivo al que acompaña, *cachorros*.
3. Expresan a qué persona o personas pertenece un ser u objeto.
4. Aquella. Estos. Ese.
5. Quinta. Varios. Diez.
6. R. M.: Nadar. Comer. Escribir.
7. Calabacín. Semáforo. Película. Búfalo. Frágil. Árbol. Además. Palabras agudas: calabacín, redactor, además. Palabras llanas: Carmen, frágil, árbol. Palabras esdrújulas: semáforo, película, búfalo.
8. R. M.: No me gusta el pescado. En cambio, me encanta el marisco. Mañana tengo examen. Por lo tanto, tendré que estudiar esta tarde.
9. R. L.
10. R. M.: Un verso es cada línea de un poema. Las estrofas son conjuntos de versos de un poema.

### Test

1. b
2. c
3. b
4. a
5. c
6. c
7. b
8. c
9. c
10. b

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Forma palabras con los sufijos que se indican en cada columna.**

-aje

-azo

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| • almacenar ► _____ | • escoba ► _____   |
| • rodar ► _____     | • martillo ► _____ |
| • abordar ► _____   | • bastón ► _____   |

**2 Escribe palabras que tengan sufijo. Luego, rodea el sufijo que se repite.**

- Persona que se dedica al periodismo. ► \_\_\_\_\_
- Persona que escribe guiones de películas, programas... ► \_\_\_\_\_
- Persona que colecciona algo. ► \_\_\_\_\_

**3 Separa los sufijos de las palabras a las que se han añadido.**

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| • joyería ► _____ + _____  | • limonero ► _____ + _____ |
| • papeleta ► _____ + _____ | • crueldad ► _____ + _____ |

**4 Clasifica las formas verbales según la persona en la que están.**

- |                        |                  |                     |
|------------------------|------------------|---------------------|
| • Tú lavaste.          | • Ellos duermen. | • Él desayunará.    |
| • Nosotros volveremos. | • Yo bailo.      | • Vosotras corréis. |

Primera persona	Segunda persona	Tercera persona
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**5 Escribe en qué persona y número está cada forma verbal.**

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| • visteis ► _____ | • sumó ► _____ |
| • dibujo ► _____  | • eran ► _____ |

**6 Escribe las formas verbales en el número y la persona que corresponden.****Mis amigos**

César y Julia (*ser*) \_\_\_\_\_ mis amigos. Él (*estudiar*) \_\_\_\_\_ en otro colegio, en cambio, Julia y yo (*estar*) \_\_\_\_\_ en la misma clase. El próximo año yo me (*mudar*) \_\_\_\_\_ a otro pueblo, pero ellos me (*visitar*) \_\_\_\_\_

**7 Escribe palabras terminadas en -aje a partir de estas:**

- cortina ► \_\_\_\_\_
- ola ► \_\_\_\_\_
- aprendiz ► \_\_\_\_\_
- lengua ► \_\_\_\_\_

**8 Completa con formas verbales terminadas en -aje o en -eje.**

- rebajar ► Dile a Alejandro que \_\_\_\_\_ los precios.
- aconsejar ► Deja que tu profesora te \_\_\_\_\_
- viajar ► Es mejor que tu primo \_\_\_\_\_ mañana.

**9 Completa con g o j.**

- salva\_\_\_e
- esque\_\_\_e
- gara\_\_\_e
- cora\_\_\_e
- pea\_\_\_e
- hospeda\_\_\_e
- bricola\_\_\_e
- paisa\_\_\_e

**10 Escribe una solicitud a un Grupo de Rescate con Perros para que realicen una demostración en tu colegio.**

No olvides firmar tu solicitud.

---



---



---



---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Subraya la opción correcta.**

1. **¿Qué es un sufijo?**
  - a. Una partícula que se añade al principio de una palabra para formar otras nuevas.
  - b. Una partícula que se añade al final de una palabra para formar otras nuevas.
  - c. Una partícula que indica el plural de los sustantivos.
  
2. **¿Cuál de las siguientes palabras lleva un sufijo?**
  - a. Manotazo.
  - b. Mazo.
  - c. Mano.
  
3. **¿Qué serie contiene palabras con sufijos?**
  - a. Casa, mar, zapato.
  - b. Multicolor, multiuso, multinacional.
  - c. Almacenaje, hospedaje, aprendizaje.
  
4. **¿Cuál es la afirmación falsa?**
  - a. Las formas verbales expresan número, singular o plural.
  - b. Las formas verbales indican la persona que realiza la acción.
  - c. Las formas verbales expresan género, masculino o femenino.
  
5. **Las formas personales del verbo pueden estar en...**
  - a. Primera, segunda o tercera persona.
  - b. Tercera persona, del singular o del plural, solamente.
  - c. Futuro o presente.
  
6. **¿Qué oración contiene una forma verbal en primera persona?**
  - a. Siempre quedamos los domingos.
  - b. Siempre quedan los domingos.
  - c. Siempre quedáis los domingos.
  
7. **¿Cuál es la serie de verbos en tercera persona?**
  - a. Miro, leo, pensamos, comemos.
  - b. Paseas, llamáis, hablas, plantáis.
  - c. Bebe, juega, conducen, escriben.
  
8. **¿Cuál es la forma verbal de segunda persona del plural?**
  - a. Llamas.
  - b. Llamamos.
  - c. Llamáis.
  
9. **¿Cuál de estas palabras se escribe con g?**
  - a. Esque\*e.
  - b. Gara\*e.
  - c. A\*ente.
  
10. **¿Qué pareja de palabras se escribe con**
  - a. Farin\*e y cónyu\*e.
  - b. Pluma\*e y paisa\*e.
  - c. A\*ente y a\*encia.

Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Forma palabras añadiendo sufijos.	C									
9	Escribe palabras con sufijos y los identifica.	T	C T	T							
9	Sabe cómo se han formado las palabras con sufijos.			C							
10	Identifica el número y la persona de las formas verbales.				C T	C T	T	T	T		
10	Escribe formas verbales en el número y persona adecuados.						C				
10	Aplica la regla ortográfica de las palabras terminadas en <i>-aje</i> y en <i>-eje</i> .							C	C	C T	T
6	Escribe una solicitud.										C

C: Control; T: Prueba tipo test.

### Control

- Almacenaje. Rodaje. Abordaje. Escobazo. Martillazo. Bastonazo.
- Periodista. Guionista. Coleccionista. El sufijo que se repite es *-ista*.
- Joya + *-ería*. Papel + *-eta*. Limón + *-ero*. Cruel + *-dad*.
- Primera persona: volveremos, bailo. Segunda persona: lavaste, corréis. Tercera persona: duermen, desayunará.
- Visteis: segunda, plural. Dibujo: primera, singular. Sumó: tercera, singular. Eran: tercera, plural.
- César y Julia son mis amigos. Él estudia en otro colegio, en cambio, Julia y yo estamos en la misma clase. El próximo año yo me mudaré a otro pueblo, pero ellos me visitarán.
- Cortinaje. Oleaje. Aprendizaje. Lenguaje.
- Dile a Alejandro que rebaje los precios. Deja que tu profesora te aconseje. Es mejor que tu primo viaje mañana.
- Salvaje. Peaje. Esqueje. Hospedaje. Garaje. Bricolaje. Coraje. Paisaje.
- R. L.

### Test

- b
- a
- c
- c
- a
- a
- c
- c
- c
- b

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Forma palabras en cada columna con los sufijos que se indican.**

-ista

-dor

• tenis ▶ \_\_\_\_\_

• correr ▶ \_\_\_\_\_

• flor ▶ \_\_\_\_\_

• vender ▶ \_\_\_\_\_

• ajedrez ▶ \_\_\_\_\_

• flotar ▶ \_\_\_\_\_

• violín ▶ \_\_\_\_\_

• explorar ▶ \_\_\_\_\_

**2 Subraya el sufijo que hay en cada palabra.**

• presentador

• socorrista

• maquinista

• oficinista

• cuentista

• decorador

• comedor

• bronceador

**3 Rodea el grupo de formas verbales de tiempos pretéritos.**

decían
piensas
cantaba

toco
nevará
reías

bailaba
perdió
cerraron

anda
ganan
invitas

**4 Completa las oraciones con formas verbales en el tiempo correspondiente.**

• El pasado sábado trabajé mucho, pero el próximo no \_\_\_\_\_

• Anteayer pintó una pared y en este momento \_\_\_\_\_ otra.

• Hoy Luisa estudia en casa, aunque ayer \_\_\_\_\_ en la biblioteca.

**5 Escribe la oración en pasado y en futuro.**

Eva patina mejor con los patines nuevos.
--

---



---

6 Completa con **b** o con **v**.

- le\_\_\_e                      • nutriti\_\_\_a                      • ahorрати\_\_\_o                      • bre\_\_\_e
- octa\_\_\_o                      • gra\_\_\_e                      • nue\_\_\_a                      • acti\_\_\_o

7 Forma adjetivos terminados en **-ivo** a partir de estos verbos:

- decorar ▶ \_\_\_\_\_
- adoptar ▶ \_\_\_\_\_
- expresar ▶ \_\_\_\_\_
- informar ▶ \_\_\_\_\_

8 Escribe adjetivos acabados en **-ave** y **-avo**.

- Que es liso y blando al tacto. ▶ s\_\_\_\_\_
- Se dice del animal feroz o fiero. ▶ b\_\_\_\_\_

9 Completa un párrafo que se pueda añadir al siguiente texto:

### Juegos Olímpicos

En los Juegos Olímpicos de la Antigüedad participaban solo atletas masculinos venidos de distintas partes de Grecia. Se practicaban unos diez deportes y los vencedores recibían como premio una corona de olivo.

Ahora en los Juegos Olímpicos \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10 Elige las dos palabras que riman con las destacadas y completa.

ogro                      gigante

resbala                      tropieza

### Un guisante en la cena

En el guiso de carne  
nada un **guisante**.

–No me coma –me dice–,  
señor \_\_\_\_\_



El guisantito escala  
una **patata**.

Cuando llega a la cima  
cae, \_\_\_\_\_

y su vestido verde  
se queda en nada.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Subraya la opción correcta.**

1. **Los sufijos *-ista* y *-dor* sirven para formar...**
  - a. Verbos.
  - b. Sustantivos.
  - c. Adjetivos.
2. **¿A cuál de estas palabras puedes añadir el sufijo *-ista*?**
  - a. Cuadro.
  - b. Piano.
  - c. Sillón.
3. **¿A cuál de las siguientes palabras puedes añadir el sufijo *-dor*?**
  - a. Salir.
  - b. Ventilar.
  - c. Cocinar.
4. **¿Cuáles son los tres tiempos del verbo?**
  - a. Masculino, femenino y neutro.
  - b. Singular, plural y varios.
  - c. Presente, pasado y futuro.
5. **¿Qué oración contiene un verbo en presente?**
  - a. Rosa y Juan compraron pasteles.
  - b. Yo tomo un zumo de naranja.
  - c. El domingo iremos al zoo.
6. **Las formas de los verbos se agrupan en...**
  - a. Tiempos verbales.
  - b. Tiempos pretéritos.
  - c. Formas verbales.
7. **Los tiempos pretéritos...**
  - a. Pueden ser presentes, pasados o futuros.
  - b. Contienen formas verbales que expresan acciones ocurridas en el pasado.
  - c. Expresan acciones que ocurrirán en el futuro.
8. **¿Cuál de estas palabras se puede completar con *v*?**
  - a. Reci\*o.
  - b. Ahorrati\*o.
  - c. Lava\*o.
9. **¿Cuál de estas series contiene palabras que se escriben con *v*?**
  - a. Ára\*e, jara\*e y perce\*e.
  - b. Masi\*o, posesi\*o y expresi\*o.
  - c. Na\*o, ce\*o y lo\*o.
10. **¿Qué pareja contiene palabras que riman?**
  - a. Mano y larga.
  - b. Cuello y bello.
  - c. Mañana y tarde.

Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Forma y escribe sustantivos con sufijos.	C	T	T							
9	Reconoce los sufijos en sustantivos.	T	C								
10	Identifica el tiempo de las formas verbales.			C	T	T	T	T			
10	Escribe formas verbales en el tiempo adecuado a un contexto.				C						
9	Cambia el tiempo verbal de una oración.					C					
10	Aplica la regla ortográfica de los adjetivos terminados en <i>-ave, -avo, -eve, -evo, -ivo...</i>						C	C	C	T	T
6	Añade párrafos a un texto.									C	
7	Identifica palabras que riman con otras.										C T

C: Control; T: Prueba tipo test.

**Control**

1. Tenista. Florista. Ajedrecista. Violinista. Corredor. Vendedor. Flotador. Explorador.
2. Presentador. Cuentista. Socorrista. Decorador. Maquinista. Comedor. Oficinista. Bronceador.
3. Bailaba, perdió, cerraron.
4. El pasado sábado trabajé mucho, pero el próximo no trabajaré. Anteayer pintó una pared y en este momento pinta otra. Hoy Luisa estudia en casa, aunque ayer estudió en la biblioteca.
5. Eva patinó mejor con los patines nuevos. Eva patinará mejor con los patines nuevos.
6. Leve. Octavo. Nutritiva. Grave. Ahorrativo. Nueva. Breve. Activo.
7. Decorativo. Expresivo. Adoptivo. Informativo.
8. Suave. Bravo.
9. R. L.
10. Gigante. Resbala.

**Test**

1. b
2. b
3. b
4. c
5. b
6. a
7. b
8. b
9. b
10. b

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿En cuál de las viñetas hay un pedestal? Marca.



2 Separa los sufijos de las palabras a las que se han añadido.

• jugoso ► \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

• canoso ► \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

• sedosa ► \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

• delicioso ► \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

• olorosa ► \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

• graciosa ► \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

3 Escribe cuatro adjetivos con los sufijos *-oso*, *-osa*.

---

4 ¿A qué conjugación pertenece la forma verbal *pintó*? ¿Por qué lo sabes?

---



---

5 Escribe las formas verbales que corresponden.

• 2.<sup>a</sup> persona, singular, pretérito perfecto simple, verbo *remar*. ► \_\_\_\_\_• 3.<sup>a</sup> persona, plural, futuro simple, verbo *contar*. ► \_\_\_\_\_• 1.<sup>a</sup> persona, singular, condicional simple, verbo *atar*. ► \_\_\_\_\_• 3.<sup>a</sup> persona, singular, presente, verbo *imaginar*. ► \_\_\_\_\_• 2.<sup>a</sup> persona, plural, pretérito imperfecto, verbo *hablar*. ► \_\_\_\_\_• 1.<sup>a</sup> persona plural futuro simple verbo *colorear*. ► \_\_\_\_\_

**6 Analiza las siguientes formas verbales:**

	Persona	Número	Tiempo	Verbo
restan				
soñarías				
dejaréis				

**7 Completa con *b* o *v*.**

- lava\_\_an
- la\_\_ar
- lavá\_\_amos
- lava\_\_ais
- salva\_\_a
- salvá\_\_amos
- salva\_\_as
- sal\_\_aré

**8 Explica por qué se escribe con *b* la forma verbal *cocinabas*.**


---



---

**9 Completa con una forma del pretérito imperfecto del verbo que se indica.**

- saludar ► El actor \_\_\_\_\_ al público del teatro.
- dibujar ► Rosa y tú \_\_\_\_\_ historietas cómicas.
- caminar ► Todas las tardes yo \_\_\_\_\_ por el pueblo.

**10 Elige un acto que podríais realizar en tu colegio y escribe la invitación.**

- Una exposición de fotografías.
- Un recital de poemas.

---



---



---



---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Subraya la opción correcta.**

1. **¿Qué significa la palabra *pedestal*?**  
a. Pie grande.                      b. Escalera.                      c. Base.
2. **El sufijo *-oso, -osa* sirve para...**  
a. Formar adjetivos.  
b. Formar verbos.  
c. Formar demostrativos.
3. **¿Cuál de estas palabras no contiene un sufijo?**  
a. Foso.                      b. Sudoroso.                      c. Pecoso.
4. **¿A cuál de estas palabras podrías añadir el sufijo *-oso*?**  
a. Acoso.                      b. Caldo.                      c. Soso.
5. **Pertenecen a la primera conjugación los verbos...**  
a. Cuyo infinitivo acaba en *-er*.  
b. Cuyo infinitivo empieza por *ar-*.  
c. Cuyo infinitivo acaba en *-ar*.
6. **¿En qué oración hay un verbo de la primera conjugación?**  
a. La hija baila mejor que el padre.  
b. El niño recogía sus juguetes.  
c. Se durmió en la hamaca de la playa.
7. **¿A qué tiempo pertenecen las formas *amaré y amarás*?**  
a. Al presente.  
b. Al futuro simple.  
c. Al pretérito imperfecto.
8. **¿Qué serie contiene formas del condicional simple?**  
a. Pesco, pescas, pesca.  
b. Pasearía, pasearías, pasearía.  
c. Atábamos, atabais, ataban.
9. **Se escriben siempre con *b* las formas del...**  
a. Condicional simple de la 1.<sup>a</sup> conjugación.  
b. Pretérito imperfecto de la 1.<sup>a</sup> conjugación.  
c. Pretérito imperfecto de la 2.<sup>a</sup> conjugación.
10. **¿Cuál de estas formas verbales se escribe con *b*?**  
a. Estu\*iste.                      b. Esta\*as.                      c. Estu\*imos.

Criterios de evaluación		Actividades										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
10	Amplía su vocabulario.	C T										
9	Forma y escribe adjetivos con sufijos.			C	T							
9	Reconoce los sufijos en adjetivos.		C T	T								
10	Sabe qué verbos pertenecen a la primera conjugación.				C	T	T					
10	Reconoce y escribe formas verbales de tiempos simples de indicativo de la primera conjugación.					C		T	T			
10	Analiza formas verbales de tiempos simples de indicativo de la primera conjugación.						C					
10	Conoce y aplica la regla ortográfica relativa a la escritura de la <i>b</i> en las terminaciones del pretérito imperfecto de indicativo de los verbos de la primera conjugación.							C	C	C T	T	
6	Escribe una invitación.											C

C: Control; T: Prueba tipo test.

### Control

- En la primera viñeta.
- Jugoso: jugo + -oso. Sedosa: seda + -osa. Olorosa: olor + -osa.  
Canoso: cana + -oso. Delicioso: delicia + -oso. Graciosa: gracia + -osa.
- R. L.
- A la primera. Porque su infinitivo es *pintar* y termina en *-ar*.
- Remaste. Contarán. Atarfa. Imagina. Hablabais. Colorearemos.
- Restan: 3.<sup>a</sup> persona, plural, presente, restar. Soñarías: 2.<sup>a</sup> persona, singular, condicional simple, soñar. Dejaréis: 2.<sup>a</sup> persona, plural, futuro simple, dejar.
- Lavaban. Salvaba. Lavar. Salvábamos. Lavábamos. Salvabas. Lavabais. Salvaré.
- Porque se escriben con *b* las terminaciones del pretérito imperfecto de los verbos de la primera conjugación, como *cocinabas*.
- El actor saludaba al público del teatro. Rosa y tú dibujabais historietas cómicas. Todas las tardes yo caminaba por el pueblo.
- R. L.

### Test

- c
- a
- a
- b
- c
- a
- b
- b
- b
- b

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Rodea los sufijos de estos gentilicios:**

zamorana	inglesa	leonés	granadina
marbellí	parisino	marroquí	italiano

**2 Escribe el gentilicio que corresponde en cada caso.**

- Aragón ► \_\_\_\_\_
- Sevilla ► \_\_\_\_\_
- Segovia ► \_\_\_\_\_
- Israel ► \_\_\_\_\_
- Argentina ► \_\_\_\_\_
- Portugal ► \_\_\_\_\_

**3 Subraya los verbos de la segunda conjugación.**

- barreré
- secaba
- espera
- recoges
- vendía
- pescas
- miró
- molieron
- tejeríais
- copiará

**4 Analiza las siguientes formas verbales:**

	Persona	Número	Tiempo	Verbo
tosió				
veríamos				
leías				
como				

**5 Escribe las formas verbales que corresponden.**

- 3.<sup>a</sup> persona, plural, futuro simple, verbo *encender*. ► \_\_\_\_\_
- 1.<sup>a</sup> persona, plural, condicional simple, verbo *deber*. ► \_\_\_\_\_
- 2.<sup>a</sup> persona, singular, pretérito perfecto simple, verbo *temer*. ► \_\_\_\_\_
- 1.<sup>a</sup> persona, singular, presente, verbo *recoger*. ► \_\_\_\_\_
- 3.<sup>a</sup> persona, singular, pretérito imperfecto, verbo *suspender*. ► \_\_\_\_\_
- 2.<sup>a</sup> persona, plural, condicional simple, verbo *vender*. ► \_\_\_\_\_

6 Explica por qué la forma verbal *detuvieron* se escribe con *v*.

---



---

7 Completa con *b* o *v*.

- gana\_\_\_an      • retu\_\_\_iste      • canta\_\_\_as      • mantu\_\_\_e
- contu\_\_\_o      • esta\_\_\_a      • entretu\_\_\_imos      • tu\_\_\_ieron

8 Completa cada oración con la forma verbal que corresponde.

andar	tener	obtener	estar
-------	-------	---------	-------

- Ayer Sara y Unai \_\_\_\_\_ una medalla.
- El jueves pasado esta vaca \_\_\_\_\_ un ternero.
- Hace dos años tú \_\_\_\_\_ en su casa.
- Nosotros \_\_\_\_\_ dos horas por el bosque.

9 Sustituye el verbo destacado por otros más precisos y copia.

añadió	calzó	echó	encendió
--------	-------	------	----------

Jorge **puso** la radio para escuchar las noticias mientras desayunaba. Preparó unas tostadas, **puso** leche en una taza y le **puso** una cucharadita de azúcar. Luego, se **puso** los zapatos y salió al jardín.

---



---



---

10 ¿A qué crees que se debe el ritmo del poema? Marca.

**Amarillo**

Amarillo yema,  
 amarillo llama,  
 amarillo del oro  
 de la retama.

MARÍA ROSA SERDIO

- A las palabras bonitas.
- A la rima, a las repeticiones de palabras...
- Al significado de las palabras.
- Al número de versos.



Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6	Amplía el vocabulario.	T									
9	Identifica sufijos en gentilicios.	C									
9	Reconoce y escribe gentilicios.		C T	T							
10	Identifica verbos de la segunda conjugación.			C	T	T					
10	Analiza formas verbales de tiempos simples de indicativo de la segunda conjugación.				C						
10	Reconoce y escribe formas verbales de tiempos simples de indicativo de la segunda conjugación.					C	T	T			
10	Conoce y aplica la regla ortográfica relativa al uso de la <i>v</i> en verbos.						C	C	C T	T	
6	Reescribe un texto evitando las repeticiones.									C	
7	Identifica procedimientos para lograr el ritmo de un poema.										C T

C: Control; T: Prueba tipo test.

### Control

- Zamorana. Marbellí. Inglesa. Parisino. Leonés. Marroquí. Granadina. Italiano.
- Aragonés. Sevillano. Segoviano. Israelí. Argentino. Portugués.
- Barreré. Molieron. Recoges. Tejeríais. Vendía.
- Tosió: 3.ª persona, singular, pretérito perfecto simple, toser. Veríamos: 1.ª persona, plural, condicional simple, ver. Leías: 2.ª persona, singular, pretérito imperfecto, leer. Como: 1.ª persona, singular, presente, comer.
- Encenderán. Deberíamos. Temiste. Recojo. Suspendía. Venderíais.
- Porque se escriben con *v* las formas que tienen el sonido B y que no tienen ni *b* ni *v* en el infinitivo. (La excepción son las terminaciones del pretérito imperfecto de los verbos de la primera conjugación, que se escriben con *b*).
- Ganaban. Contuvo. Retuviste. Estaba. Cantabas. Entretuvimos. Mantuve. Tuvieron.
- Ayer Sara y Unai obtuvieron una medalla. El jueves pasado esta vaca tuvo un ternero. Hace dos años tú estuviste en su casa. Nosotros anduvimos dos horas por el bosque.
- Jorge encendió la radio para escuchar las noticias mientras desayunaba. Preparó unas tostadas, echó leche en una taza y le añadió una cucharadita de azúcar. Luego, se calzó los zapatos y salió al jardín.
- A la rima, a las repeticiones de palabras...

### Test

- b
- c
- b
- a
- a
- b
- c
- a
- b
- b

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Forma palabras añadiendo los sufijos -aje, -azo, -dor y -oso.**

- balón ▶ \_\_\_\_\_
- maquillar ▶ \_\_\_\_\_
- cariño ▶ \_\_\_\_\_
- exprimir ▶ \_\_\_\_\_

**2 Subraya el sufijo que hay en cada palabra.**

- pianista
- animador
- guitarrista
- caprichoso
- mimosa
- peligroso
- deportista
- estudioso
- aspirador
- comprador
- transportista
- forzoso

**3 Escribe el gentilicio que corresponda y rodea el sufijo que contiene.**

- Alicante ▶ \_\_\_\_\_
- Córdoba ▶ \_\_\_\_\_
- Toledo ▶ \_\_\_\_\_
- México ▶ \_\_\_\_\_
- Irán ▶ \_\_\_\_\_
- Francia ▶ \_\_\_\_\_

**4 ¿De qué conjugación es la forma verbal *saben*? Explica.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5 Escribe cada forma verbal debajo del tiempo que le corresponde.**

- escurrirá
- decidían
- recibíais
- salías
- pediríais
- vivirás
- discutiría
- abriré
- vestirían
- partíamos
- repartiremos
- escribirías

Pretérito imperfecto

Futuro simple

Condicional simple

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6 Analiza las siguientes formas verbales:**

	Persona	Número	Tiempo	Verbo
dividíamos				
permities				
escribieron				

**7 Nombra tres verbos terminados en *-vir*.**

\_\_\_\_\_

**8 Completa con *b* o *v*.**

- exhi\_\_\_en
- perci\_\_\_ía
- inscri\_\_\_í
- prohi\_\_\_irá
- hir\_\_\_ió
- sir\_\_\_e
- reci\_\_\_o
- vi\_\_\_ieron

**9 Completa con verbos acabados en *-bir*.**

- Toma, usa este bolígrafo para \_\_\_\_\_ la nota.
- Lo contrario de dar es \_\_\_\_\_
- Ayer el ascensor se estropeó y tuve que \_\_\_\_\_ a pie.

**10 Escribe una carta al director del periódico sobre este hecho:**

En la avenida Aro los peatones caminan por el carril reservado a los ciclistas.

<b>Cartas al director</b>	<b>EL DIARIO AZUL</b>
<hr/>	

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Subraya la opción correcta.**

1. **¿Qué serie tiene palabras con sufijos?**
  - a. Ver, oír, callar.
  - b. Manotazo, golpazo, zarpazo.
  - c. Mano, gol, zarpa.
2. **¿Qué palabra no contiene sufijo?**
  - a. Pista.
  - b. Oficinista.
  - c. Pianista.
3. **¿Cuál es la afirmación verdadera?**
  - a. Todos los adjetivos se han formado añadiendo sufijos a otras palabras.
  - b. Los sufijos solo sirven para formar adjetivos.
  - c. Algunos adjetivos se han formado añadiendo sufijos a otras palabras.
4. **¿Cuál es la serie de gentilicios?**
  - a. Cordobés, asturiano, marroquí.
  - b. Portugal, Salamanca, Extremadura.
  - c. Ciprés, esquí, temprano.
5. **Pertencen a la tercera conjugación...**
  - a. Los verbos que empiezan por *ir-*.
  - b. Los verbos que terminan en *-ir*.
  - c. Los verbos que terminan en *-er*.
6. **¿En qué oración hay un verbo de la tercera conjugación?**
  - a. Nosotros vendimos todas las uvas.
  - b. Ellos pescaron cuatro truchas en el río.
  - c. Él sobrevivió a los peligros de la selva.
7. **¿A qué tiempo pertenecen las formas verbales *descubrí, descubriste y descubrió*?**
  - a. Al presente.
  - b. Al pretérito perfecto simple.
  - c. Al futuro simple.
8. **¿Qué serie tiene formas verbales en futuro simple?**
  - a. Viviremos, viviréis, vivirán.
  - b. Subo, subes, sube.
  - c. Partí, partiste, partió.
9. **¿Cómo se escriben los verbos acabados en *-bir*?**
  - a. Siempre con *b*.
  - b. Siempre con *v*.
  - c. Siempre con *b*, excepto *hervir, servir y vivir*.
10. **¿Qué verbo se escribe con *b*?**
  - a. Her\*ir.
  - b. Reci\*ir.
  - c. Ser\*ir.

Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Forma palabras con sufijos.	C									
9	Identifica sufijos en sustantivos y adjetivos.	T	C T	T							
9	Escribe gentilicios e identifica los sufijos que contienen.			C	T						
10	Sabe qué verbos pertenecen a la tercera conjugación.				C	T	T				
10	Clasifica formas verbales de la tercera conjugación según el tiempo simple de indicativo al que pertenecen.					C		T	T		
10	Analiza formas verbales de tiempos simples de indicativo de la tercera conjugación.						C				
10	Aplica la regla ortográfica relativa a los verbos terminados en <i>-bir</i> y conoce sus excepciones.							C	C	C T	T
6	Escribe una carta al director de un periódico.										C

C: Control; T: Prueba tipo test.

### Control

- Balonazo. Maquillaje. Cariñoso. Exprimidor.
- Pianista. Animador. Guitarrista. Caprichoso. Mimosa. Peligroso. Deportista. Estudiosos. Aspirador. Comprador. Transportista. Forzoso.
- Alicantino. Cordobés. Toledano. Mexicano. Iraní. Francés.
- De la tercera. Es un verbo de la segunda conjugación porque su infinitivo termina en *-er*.
- Pretérito imperfecto: decidían, recibíais, salías, partíamos. Futuro simple: escurrirá, vivirás, abriré, repartiremos. Condicional simple: pediríais, discutiría, vestirías, escribirías.
- Dividíamos: 1.ª persona, plural, pretérito imperfecto, dividir. Permites: 2.ª persona, singular, presente, permitir. Escribieron: 3.ª persona, plural, pretérito perfecto simple, escribir.
- Hervir. Servir. Vivir.
- Exhiben. Hirvió. Percibía. Sirve. Inscibí. Recibo. Prohibirá. Vivieron.
- Toma, usa este bolígrafo para escribir la nota. Lo contrario de dar es recibir. Ayer el ascensor se estropeó y tuve que subir a pie.
- R. L.

### Test

- b
- a
- c
- a
- b
- c
- b
- a
- c
- b

# Evaluación del segundo trimestre

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Explica los significados de estas palabras:

- venidera ► \_\_\_\_\_
- glandula ► \_\_\_\_\_
- comedido ► \_\_\_\_\_
- cetáceos ► \_\_\_\_\_

## 2 Escribe palabras con cada sufijo.

- -ista ► \_\_\_\_\_
- -dor ► \_\_\_\_\_
- -oso ► \_\_\_\_\_

## 3 Copia la oración que contiene un gentilicio.

Maite nació en Mérida.

Mi primo es zaragozano.

\_\_\_\_\_

## 4 Clasifica estas formas verbales. Después, escribe una más de cada clase.

- cenas
- prometí
- tenderé
- cubría
- saltaba
- batiría

Primera conjugación

Segunda conjugación

Tercera conjugación

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 5 Completa.

Las formas verbales se agrupan en \_\_\_\_\_. Los tiempos verbales pueden ser tiempos \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

**6 Analiza las siguientes formas verbales:**

	Persona	Número	Tiempo	Verbo
subirían				
conté				
tenías				
compráis				
regará				

**7 Completa estas palabras:**

v	b	▶	• inofensi___o	• nue___o	• positi___o	• gra___e
---	---	---	----------------	-----------	--------------	-----------

j	g	▶	• olea___e	• breba___e	• esque___e	• aterriza___e
---	---	---	------------	-------------	-------------	----------------

**8 Completa estas formas verbales con *b* o *v*.**

• rega___as	• her___ía	• prohí___en	• vi___ieron
• perci___iré	• estu___iste	• ser___iría	• acepta___a

**9 Escribe una solicitud al profesor de otro curso pidiendo que os permita ir a su clase a leer unos cuentos que habéis escrito.**


---



---



---



---



---



---



---



---

**10 ¿Cuándo riman dos palabras? Explica y escribe un ejemplo.**


---



---

# Evaluación del segundo trimestre

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Subraya la opción correcta.**

1. **¿Qué serie contiene palabras con sufijo?**
  - a. Piano, violín y guitarra.
  - b. Pianista, violinista y guitarrista.
  - c. Arpa, viola y trompeta.
  
2. **¿Cómo se llaman las palabras que indican de qué lugar es una persona?**
  - a. Demostrativos.
  - b. Posesivos.
  - c. Gentilicios.
  
3. **¿Qué oración contiene una forma verbal en segunda persona?**
  - a. Yo me voy a pasear tranquilamente.
  - b. Vosotros compráis el pan.
  - c. José y yo siempre quedamos en el parque.
  
4. **¿Qué oración tiene un verbo de la tercera conjugación?**
  - a. Ella salió antes de tiempo.
  - b. Tomaré un té con pastas.
  - c. Mi único objetivo es aprender.
  
5. **¿A qué tiempo pertenecen las formas *cantaba* y *cantabas*?**
  - a. Al presente.
  - b. Al pretérito imperfecto.
  - c. Al condicional.
  
6. **¿Qué oración tiene un verbo en condicional simple?**
  - a. Yo te acompañaría al fin del mundo.
  - b. Yo voy en yate.
  - c. Yo canto en inglés todos los días.
  
7. **¿Qué serie contiene formas verbales en futuro simple?**
  - a. Yo duermo, tú duermes, él duerme.
  - b. Yo dormiré, tú dormirás, él dormirá.
  - c. Yo dormía, tú dormías, él dormía.
  
8. **¿Cuál de estas palabras se escribe con *v*?**
  - a. Reci\*o.
  - b. Explosi\*o.
  - c. Estri\*o.
  
9. **Los verbos que acaban en *-bir* se escriben...**
  - a. Con *b*.
  - b. Con *v*.
  - c. Con *b*, excepto *hervir*, *servir* y *vivir*.
  
10. **¿Cuándo riman dos palabras?**
  - a. Cuando coinciden al menos las vocales a partir de la vocal tónica.
  - b. Cuando tienen el mismo número de sílabas.
  - c. Cuando tienen el acento en la misma sílaba.

Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Amplía su vocabulario.	C									
9	Reconoce, forma y escribe sustantivos y adjetivos con sufijos.	T	C								
9	Identifica y escribe gentilicios.		T	C							
10	Identifica la conjugación a la que pertenecen las formas verbales.			T	C T						
10	Sabe los tiempos que expresan las formas verbales.					C					
10	Analiza formas verbales de tiempos simples de indicativo de las tres conjugaciones.					T	C T	T			
10	Aplica las reglas ortográficas de las palabras terminadas en <i>-aje</i> y en <i>-eje</i> y de los adjetivos terminados en <i>-ave</i> , <i>-avo</i> , <i>-eve</i> , <i>-evo</i> , <i>-ivo</i> ...							C	T		
10	Aplica las reglas ortográficas relativas a la escritura de la <i>b</i> en las terminaciones del pretérito imperfecto de indicativo, al uso de la <i>v</i> en verbos y a los verbos terminados en <i>-bir</i> y sus excepciones.								C	T	
6	Escribe una solicitud.									C	
7	Sabe cuándo riman dos palabras.										C T

C: Control; T: Prueba tipo test.

**Control**

1. Venidera: Futura. Gandula: Vaga. Cometido: Tarea. Cetáceos: Mamíferos marinos que tienen forma de pez.
2. R. M.: Periodista, ecologista. Entrenador, pescador. Nervioso, celoso.
3. Mi primo es zaragozano.
4. Primera conjugación: cenas, saltaba. Segunda conjugación: prometí, tenderé. Tercera conjugación: cubría, batiría.
5. Las formas verbales se agrupan en tiempos verbales. Los tiempos verbales pueden ser tiempos presentes, tiempos pretéritos y tiempos futuros.
6. Subirían: 3.ª persona, plural, condicional simple, subir. Conté: 1.ª persona, singular, pretérito perfecto simple, contar. Tenías: 2.ª persona, singular, pretérito imperfecto, tener. Compráis: 2.ª persona, plural, presente, comprar. Regará: 3.ª persona, singular, futuro simple, regar.
7. Inofensivo. Nuevo. Positivo. Grave. Oleaje. Brebaje. Esqueje. Aterrizaje.
8. Regabas. Percibiré. Hervía. Estuviste. Prohíben. Serviría. Vivieron. Aceptaba.
9. R. L.
10. Dos palabras riman cuando a partir de la vocal tónica coinciden, al menos, todas sus vocales. Por ejemplo: mar y soñar.

**Test**

1. b
2. c
3. b
4. a
5. b
6. a
7. b
8. b
9. c
10. a

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Subraya la palabra intrusa en cada campo semántico.**

- flan, natillas, helado, bistec, tarta
- canario, mirlo, gorrión, tordo, pluma
- once, número, seis, uno, cuatro
- mesa, olla, cazuela, sartén, cazo

**2 Escribe el nombre del campo semántico al que pertenece cada grupo de palabras.**

zapatería    mercería    panadería    librería	▶ _____
--	---------

mesa    silla    cómoda    aparador	▶ _____
-------------------------------------	---------

**3 Escribe tres palabras de cada campo semántico.**

- Profesiones ▶ \_\_\_\_\_
- Frutas ▶ \_\_\_\_\_

**4 Rodea las formas verbales compuestas.**

- Elías ya habrá llegado a Jaén.
- El árbitro tocó el silbato enérgicamente.
- Contamos contigo, Silvia.
- Un potro ha entrado en el establo.

**5 Explica cómo se forman los tiempos verbales compuestos.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6 Analiza las siguientes formas verbales:**

	Persona	Número	Tiempo
habías corrido			
habrían ido			
ha pensado			

**7** Escribe oraciones utilizando formas compuestas de cada verbo.

- plantar ► \_\_\_\_\_
- leer ► \_\_\_\_\_
- dormir ► \_\_\_\_\_

**8** ¿Por qué se escribe con *h* la primera palabra de las formas compuestas de los verbos? Explica.

---



---

**9** Explica cómo cepillarse los dientes usando estas expresiones:

- Primero
- Después
- A continuación
- Por último

---



---



---



---



---

**10** Explica qué son la repetición y el estribillo. Luego, rodea el estribillo del poema.**Oveja sin sueño**

Se le ha ido el sueño  
a la cordera,  
lo busca un rato,  
mas no lo encuentra.

Cuenta niños, ovejita.  
Niños que salten, cuenta.

¿Qué hará la oveja  
si no lo halla  
después de buscar  
bajo la almohada?

Cuenta niños, ovejita.  
Niños que salten, cuenta.

---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Subraya la opción correcta.**

1. **Las palabras de la misma clase que se refieren a una misma realidad forman...**
  - a. Una familia de palabras.
  - b. Una clase de palabras.
  - c. Un campo semántico.
  
2. **¿A qué campo semántico pertenecen las palabras *mesa* y *silla*?**
  - a. Al de los electrodomésticos.
  - b. Al de los muebles.
  - c. Al de los asientos.
  
3. **¿Qué serie de palabras pertenece al campo semántico de los árboles?**
  - a. Pino, encina, abeto, ciprés, olivo.
  - b. Rosa, clavel, margarita, alhelí, buganvilla.
  - c. Melocotón, pera, manzana, ciruela, naranja.
  
4. **Las formas verbales compuestas...**
  - a. Están formadas por una palabra.
  - b. Están formadas por tres o más palabras.
  - c. Están formadas por dos palabras.
  
5. **¿Con qué verbo auxiliar se forman los tiempos compuestos?**
  - a. Con el verbo *estar*.
  - b. Con el verbo *ser*.
  - c. Con el verbo *haber*.
  
6. **El pretérito anterior es un tiempo verbal...**
  - a. Simple.
  - b. Compuesto.
  - c. Simple y compuesto.
  
7. **¿A qué tiempo pertenece la forma *habríamos triunfado*?**
  - a. Al pretérito anterior.
  - b. Al condicional compuesto.
  - c. Al futuro compuesto.
  
8. **¿Cuál es la forma del futuro compuesto?**
  - a. Habremos servido.
  - b. Habríamos servido.
  - c. Hayamos servido.
  
9. **¿Cómo se escribe la primera palabra de las formas compuestas de los verbos?**
  - a. Con mayúscula.
  - b. Con *h*.
  - c. Siempre sin *h*.
  
10. **¿Cuál es la afirmación verdadera?**
  - a. La repetición es un recurso poético.
  - b. En poesía hay que evitar las repeticiones de palabras y versos.
  - c. Todos los poemas tienen un estribillo.

Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Reconoce palabras que pertenecen a un campo semántico.	C	C T	T							
10	Conoce y aplica el concepto de campo semántico.	T		C							
10	Identifica tiempos y formas verbales compuestos.				C		T				
10	Sabe cómo se forman los tiempos verbales compuestos.				T	C T					
10	Analiza formas verbales de tiempos compuestos de indicativo.						C	T	T		
10	Sabe que las formas del verbo <i>haber</i> se escriben con <i>h</i> y aplica esta regla ortográfica a los tiempos compuestos.							C	C	T	
6	Escribe un texto utilizando palabras que indican orden temporal.									C	
7	Sabe qué es la repetición y el estribillo y los reconoce en un poema.										C T

C: Control; T: Prueba tipo test.

### Control

1. Bistec. Número. Pluma. Mesa.
2. Tiendas. Muebles.
3. R. M.: Profesiones: taxista, médico, albañil. Frutas: pera, manzana, albaricoque.
4. Habrá llegado. Ha entrado.
5. Los tiempos verbales compuestos se forman con el verbo auxiliar *haber*.
6. Habías corrido: 2.<sup>a</sup> persona, singular, pretérito pluscuamperfecto. Habrían ido: 3.<sup>a</sup> persona, plural, condicional compuesto. Ha pensado: 3.<sup>a</sup> persona, singular, pretérito perfecto compuesto.
7. R. L.
8. La primera palabra de las formas compuestas de los verbos se escribe con *h* porque pertenece al verbo *haber*.
9. R. M.: Primero se moja el cepillo de dientes. Después, se aplica un poco de gel o pasta dental sobre el cepillo. A continuación, se cepillan bien los dientes y las muelas. Por último, se enjuaga la boca con agua.
10. La repetición es un recurso poético que consiste en usar varias veces determinadas palabras o versos. El estribillo es un conjunto de versos que se repiten en un poema. En este poema el estribillo es *Cuenta niños, ovejita. / Niños que salten, cuenta.*

### Test

1. c
2. b
3. a
4. c
5. c
6. b
7. b
8. a
9. b
10. a

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿En qué se diferencia un campo léxico de un campo semántico? Explica.

---



---

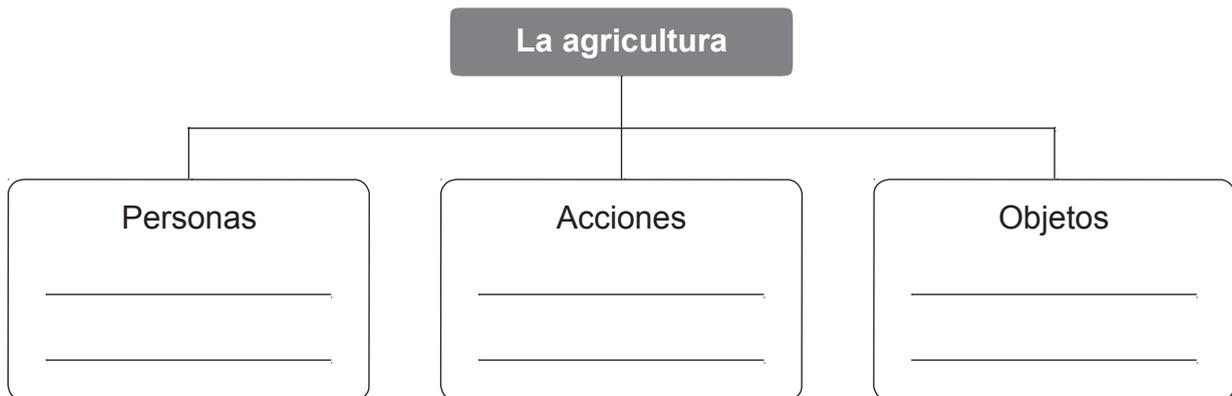


---

2 Subraya el grupo de palabras que no forma un campo léxico.

- danza, taconear, rítmico, bailarín
- agricultor, campo, sembrar, natural
- moño, peinar, rizado, peluquero
- bordar, podar, esquiar, dibujar

3 Escribe palabras de este campo léxico:



4 Rodea los adverbios.

- nuestra
- ahora
- este
- algunos
- bien
- lejos
- las
- ocho
- deprisa
- más

5 Subraya el adverbio de cada oración y di de qué clase es cada uno.

- Pronto se hará de noche.      ► \_\_\_\_\_
- Luis tiene casi ocho años.      ► \_\_\_\_\_
- El locutor leía las noticias despacio.      ► \_\_\_\_\_
- Mi prima Mónica está muy contenta.      ► \_\_\_\_\_
- Dejaré el paraguas mojado fuera.      ► \_\_\_\_\_

**6 Completa cada oración con un adverbio de la clase indicada.**

- Modo ▶ Mi hermano Iván escribe \_\_\_\_\_
- Cantidad ▶ Esta tortuga come \_\_\_\_\_
- Lugar ▶ A mí me gusta estudiar \_\_\_\_\_
- Tiempo ▶ Nosotros nos acostaremos \_\_\_\_\_

**7 Completa con // o y.**

- ca\_\_ar
- inclu\_\_ó
- destru\_\_es
- pi\_\_aron
- o\_\_eron
- atorni\_\_a
- le\_\_ó
- hu\_\_e

**8 Completa con formas de estos verbos que tengan y.**

- construir ▶ Ahora Teresa \_\_\_\_\_ una cabaña en el jardín.
- huir ▶ Ayer el ratón \_\_\_\_\_ del gato.
- caer ▶ La botella y el vaso \_\_\_\_\_ al suelo.

**9 ¿Por qué se escribe con y la forma verbal leyó? Explica.**


---



---



---

**10 Describe a este personaje:**


---



---



---



---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Subraya la opción correcta.**

1. **¿Qué es un tatú?**
  - a. Una falda de ballet.
  - b. Un tipo de animal.
  - c. Una pegatina que se coloca en el brazo.
2. **¿Qué es un campo léxico?**
  - a. Un conjunto de palabras de diferentes clases que terminan igual.
  - b. Un conjunto de palabras de la misma clase que se refieren a la misma realidad.
  - c. Un conjunto de palabras de diferentes clases relacionadas con un mismo tema.
3. **¿A qué campo léxico pertenecen las palabras *compositor, flauta y desafinar*?**
  - a. Al de la música.
  - b. Al de la pintura.
  - c. Al de la poesía.
4. **¿Qué palabras pertenecen al campo léxico del comercio?**
  - a. Fruta, frutero, frutal.
  - b. Comprar, frutería, mercancía.
  - c. Caprichoso, caudaloso, lluvioso.
5. **¿Qué son los adverbios?**
  - a. Palabras que expresan circunstancias de lugar, de tiempo, de modo, de cantidad...
  - b. Palabras que expresan acciones.
6. **¿Qué clases de adverbios hay?**
  - a. De presente, pasado o futuro.
  - b. De tiempo.
  - c. De lugar, tiempo, modo, cantidad...
7. **¿De qué clase son los adverbios *hoy y mañana*?**
  - a. De lugar.
  - b. De tiempo.
  - c. De modo.
8. **¿En qué oración hay un adverbio de cantidad?**
  - a. Yo madrugo siempre.
  - b. Me gusta mucho viajar.
  - c. Aquí no hace frío.
9. **Se escriben con *y* las formas verbales...**
  - a. Que en el infinitivo terminan en *-ir*.
  - b. Que tienen el sonido *Y* y que no tienen ni *y* ni *//* en el infinitivo.
  - c. Que en el infinitivo se escriben con *//*.
10. **¿Qué formas verbales escribirías con *y*?**
  - a. Ca\*ó y destru\*ó.
  - b. \*oramos y ca\*amos.
  - c. \*egamos y \*egaron.

Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Amplía el vocabulario.	T									
10	Explica la diferencia entre campo léxico y campo semántico.	C									
10	Conoce y aplica el concepto de campo léxico.		C T	C T	T						
10	Conoce qué son los adverbios y los identifica.				C	T					
10	Clasifica y escribe adverbios.					C	C T	T	T		
10	Conoce y aplica la regla ortográfica relativa al uso de la y en los verbos que tienen el sonido Y, y que no tienen ni y ni // en el infinitivo.							C	C	C T	T
6	Describe a un personaje.										C

C: Control; T: Prueba tipo test.

### Control

- El campo léxico está formado por palabras de diferentes clases relacionadas con un mismo tema, en cambio, el campo semántico está formado por palabras de la misma clase que se refieren a la misma realidad.
- Bordar, podar, esquiar, dibujar.
- R. M.: Personas: agricultor, segador. Acciones: sembrar, recolectar. Objetos: arado, azadón.
- Lejos. Ahora. Deprisa. Bien. Más.
- Pronto: tiempo. Casi: cantidad. Despacio: modo. Muy: cantidad. Fuera: lugar.
- R. M.: Modo: Mi hermano Iván escribe bien. Cantidad: Esta tortuga come mucho. Lugar: A mí me gusta estudiar aquí. Tiempo: Nosotros nos acostaremos tarde.
- Callar. Oyeron. Incluyó. Atornilla. Destruyes. Leyó. Pillaron. Huye.
- Ahora Teresa construye una cabaña en el jardín. Ayer el ratón huyó del gato. La botella y el vaso cayeron al suelo.
- Porque se escriben con y las formas de los verbos que tienen el sonido Y y que no tienen ni y ni // en el infinitivo.
- R. L.

### Test

- b
- c
- a
- b
- a
- c
- b
- b
- b
- a

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 Elige en cada caso una forma verbal más precisa para sustituir al verbo *haber* y escríbela al lado de la oración.

se produjo

surgió

queda

se celebró

• Ayer hubo una fiesta. ► \_\_\_\_\_

• Hay poca sal en el bote. ► \_\_\_\_\_

• En el taller hubo un incendio. ► \_\_\_\_\_

• Hubo únicamente una duda. ► \_\_\_\_\_

- 2 Copia las palabras destacadas usando un sustantivo más preciso que *cosa*.

tarea

virtud

noticia

herramienta

• Me enteré de **una cosa increíble**. ► \_\_\_\_\_• La honradez es **una gran cosa**. ► \_\_\_\_\_• El martillo es **una cosa muy útil**. ► \_\_\_\_\_• Aprender inglés es **cosa fácil**. ► \_\_\_\_\_

- 3 Rodea los enlaces. Luego, clasifícalos en preposiciones o conjunciones.

### Pueblo marinero

Mario e Isabel viven en una ciudad, pero les gustan mucho los pueblos. Desde hace años van cada verano a una aldea marinera. Allí disfrutaban paseando por la playa y recogiendo conchas o contemplando el mar.

• Preposiciones ► \_\_\_\_\_

• Conjunciones ► \_\_\_\_\_

- 4 Completa las oraciones con preposiciones.

• Llovió \_\_\_\_\_ mucha fuerza \_\_\_\_\_ una hora.

• El libro que compré \_\_\_\_\_ esa librería es \_\_\_\_\_ ti.

• Escondió la carta \_\_\_\_\_ las páginas \_\_\_\_\_ un libro.

**5 Completa las oraciones con conjunciones.**

- Lo saludé, \_\_\_\_\_no me vio.
- He comprado pan \_\_\_\_\_uvas.
- ¿Quieres zumo \_\_\_\_\_leche?
- No tengo lápiz \_\_\_\_\_goma.

**6 Completa con g o con j. Luego, explica la norma que has aplicado.**

- introdu\_\_\_e
- dedu\_\_\_eron
- tra\_\_\_iste
- condu\_\_\_o

---



---

**7 Completa con formas del pretérito perfecto simple del verbo.**

- traducir ► Tatiana \_\_\_\_\_un poema al ruso.
- distraer ► Los niños se \_\_\_\_\_jugando al escondite.
- producir ► El roce del zapato me \_\_\_\_\_una herida.

**8 Inventa comparaciones entre dos caminos empleando estas palabras:**

más corto
menos ancho
tan limpio

---



---



---

**9 Subraya la comparación.****A la sombra del limonero**

En mitad del patio,  
el limonero  
generoso regala  
su oro al cielo.

Bajo su copa,  
cuento limones  
alegres, brillantes,  
como mil soles.

**10 Completa las comparaciones.**

- Tus ojos son verdes como \_\_\_\_\_
- El niño corría veloz como \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Subraya la opción correcta.

1. **¿Qué son las cautelas?**
  - a. Las travesuras.
  - b. Las advertencias.
  - c. Las precauciones.
2. **¿Qué palabra más precisa puede sustituir a la subrayada en *Juan pone el paté en el pan?***
  - a. Unta.
  - b. Coloca.
  - c. Echa.
3. **¿Qué palabra elegirías para sustituir a la subrayada en *María hizo su vestido?***
  - a. Elaboró.
  - b. Construyó.
  - c. Confeccionó.
4. **¿Qué son los enlaces?**
  - a. Las palabras que se relacionan entre sí.
  - b. Las palabras que sirven para unir otras palabras.
  - c. Las palabras que concuerdan en género y número.
5. **¿Qué clases de palabras funcionan como enlaces?**
  - a. Preposiciones y conjunciones.
  - b. Preposiciones y adjetivos.
  - c. Sustantivos y conjunciones.
6. **¿Qué serie de palabras está formada por preposiciones?**
  - a. Este, ese, aquel, esta, esa.
  - b. A, con, de, para, por.
  - c. Yo, tú, él, nosotros, vosotros.
7. **¿Qué clase de palabras son *pero, y, ni*?**
  - a. Artículos.
  - b. Preposiciones.
  - c. Conjunciones.
8. **¿Qué formas verbales se escriben con *j*?**
  - a. Las formas que llevan el sonido J y no tienen ni *g* ni *j* en el infinitivo.
  - b. Las formas que llevan el sonido J y tienen *g* o *j* en el infinitivo.
  - c. Las formas que llevan el sonido G y tienen *g* o *j* en el infinitivo.
9. **¿Qué forma verbal se escribe con *j*?**
  - a. Co\*ieron.
  - b. Condu\*eron.
  - c. Con\*elaron.
10. **¿Qué oración contiene una comparación?**
  - a. Tus ojos son verdes como el mar.
  - b. Hoy la tierra y los cielos me sonrín.
  - c. Verde que te quiero verde.

Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Utiliza un vocabulario preciso.	C	C T	T							
10	Amplía el vocabulario.	T									
10	Identifica enlaces y los clasifica en preposiciones y conjunciones.			C	T	T	T	T			
10	Escribe preposiciones adecuadas al contexto.				C						
10	Escribe conjunciones adecuadas al contexto.					C					
10	Conoce y aplica la regla ortográfica relativa al uso de la <i>j</i> en la escritura de formas verbales.						C	C	T	T	
6	Identifica y escribe comparaciones.								C		C T
7	Identifica comparaciones como recurso literario.									C	

C: Control; T: Prueba tipo test.

### Control

- Se celebró. Queda. Se produjo. Surgió.
- Una noticia increíble. Una gran virtud. Una herramienta muy útil. Tarea fácil.
- Mario e Isabel viven en una ciudad, pero les gustan mucho los pueblos. Desde hace años van cada verano a una aldea marinera. Allí disfrutaban paseando por la playa y recogiendo conchas o contemplando el mar.  
Preposiciones: en, desde, a, por. Conjunciones: e, pero, y, o.
- Llovió con mucha fuerza durante una hora. El libro que compré en esa librería es para ti. Escondió la carta entre las páginas de un libro.
- Lo saludé, pero no me vio. ¿Quieres zumo o leche? He comprado pan y uvas. No tengo lápiz ni goma.
- Introduje. Dedujeron. Trajiste. Condujo. Se escriben con *j* las formas de los verbos que tienen el sonido J y que no tienen ni *j* ni *g* en su infinitivo.
- Tatiana tradujo un poema al ruso. Los niños se distrajeron jugando al escondite. El roce del zapato me produjo una herida.
- R. M.: Este camino es más corto que aquel. Este camino es menos ancho que aquel. Este camino está tan limpio como aquel.
- (...) limones / como mil soles.
- R. M.: Tus ojos son verdes como la hierba. El niño corría veloz como el viento.

### Test

- c
- a
- c
- b
- a
- b
- c
- a
- b
- a

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Subraya la frase hecha que hay en cada oración.**

- Andrés no puede evitar ahogarse en un vaso de agua y se agobia.
- Le dije: «No te andes por las ramas y cuéntalo de una vez».
- Su madre le cantó las cuarenta por llegar tarde.
- Al ladrón de joyas lo cogieron con las manos en la masa.

**2 Relaciona cada frase hecha con su significado.**

- |                        |  |
|------------------------|--|
| No decir ni mu. •      | • Echar a correr o salir muy deprisa.  |
| Salir pitando. •       | • No poder dormir.                     |
| Descubrir el pastel. • | • No decir palabra, estar en silencio. |
| No pegar ojo. •        | • Darse cuenta de algo.                |

**3 Explica qué es una frase hecha.**

---



---



---

**4 ¿Qué es una oración? Escribe.**

---



---

**5 Copia las cuatro oraciones.**

- |                          |                        |                     |
|--------------------------|------------------------|---------------------|
| • Buenas tardes, amigos. | • libro el está aquí.  | • ¿Quieres agua?    |
| • ¡Caramba!              | • Ellos no vienen hoy. | • Alexis vendió el. |
| • Despiértame pronto.    | • ¡Qué frío!           | • Ya voy.           |

---



---



---



---

**6 Subraya el sujeto de cada oración.**

- Juan y Eva están allí.
- Nuria y tú nadáis bien.
- Raúl dibujó a Belén.
- El amigo de Aitor llamó.
- Yo planté un pino.
- Un perro nos seguía.

**7 Explica por qué la forma verbal *rugió* se escribe con *g* y, en cambio, *tejió* se escribe con *j*.**


---



---



---

**8 Completa con *g* o con *j*.**

- El jersey de lana enco\_\_\_ió mucho.
- Voy a corre\_\_\_ir el dictado.
- Dos vacas mu\_\_\_ían en el prado.
- Mi tía te\_\_\_e una bufanda.
- Las ramas cru\_\_\_ían al pisarlas.
- Pablo reco\_\_\_e los juguetes.

**9 Escribe verbos acabados en *-ger* o *-gir*.**

- La función del director de orquesta. ▶ d\_\_\_\_\_
- Agarrar, sujetar, asir algo. ▶ c\_\_\_\_\_
- Pedir algo a lo que se tiene derecho. ▶ e\_\_\_\_\_
- Resguardar a alguien del peligro. ▶ p\_\_\_\_\_

**10 Observa la imagen y describe brevemente ese lugar.**


---



---



---



---



---



---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

**Subraya la opción correcta.**

1. **Algo que existe desde hace mil años o más es...**
  - a. Milésimo.
  - b. Milenario.
  - c. Centenario.
2. **Una frase hecha es...**
  - a. Una oración con dos verbos.
  - b. Un refrán.
  - c. Un grupo de palabras con un significado diferente al de las palabras que lo
3. **¿Qué significa la frase hecha *ponerse las botas*?**
  - a. Comer mucho.
  - b. Calzarse.
  - c. Hacer mucho ruido.
4. **La oración es...**
  - a. Un grupo de palabras ordenadas que expresa una idea y tiene un verbo.
  - b. Un grupo de palabras ordenadas que expresa una idea y puede tener o no un verbo.
  - c. Un grupo de palabras desordenado.
5. **¿Cuál de estos enunciados es una oración?**
  - a. ¡Vienen los niños!
  - b. ¡Bravo!
  - c. ¡Qué rico!
6. **¿Qué es el sujeto en una oración?**
  - a. La persona que habla.
  - b. La persona que escucha.
  - c. La persona, animal o cosa de la que se dice algo en la oración.
7. **¿Qué es el predicado en una oración?**
  - a. Lo que se dice en la oración sobre el verbo.
  - b. Lo que se dice en la oración sobre el sujeto.
  - c. La persona, animal o cosa sobre la que se dice algo en la oración.
8. **En la oración *La amiga de Carlos comprará el regalo*, ¿cuál es el predicado?**
  - a. Comprará el regalo.
  - b. La amiga de Carlos.
  - c. Comprará.
9. **¿En qué terminan los verbos *dirir* y *exir*?**
  - a. En *-jir*.
  - b. En *-gir*.
  - c. En *-güir*.
10. **¿Qué pareja de verbos se escriben con *j*?**
  - a. *Proteer* y *eleir*.
  - b. *Teer* y *cruir*.
  - c. *Acoer* y *correir*.

Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Amplía el vocabulario.	T		C							
10	Sabe qué son las frases hechas y las identifica.	C	T	C							
10	Relaciona frases hechas con su significado.		C	T							
10	Sabe qué es una oración.				C T						
10	Identifica oraciones.					C T					
10	Reconoce el sujeto y el predicado.						C T	T	T		
10	Conoce y aplica la regla ortográfica relativa a los verbos terminados en <i>-ger</i> y <i>-gir</i> , y sus excepciones.							C	C	C T	T
6	Describe un lugar.										C

C: Control; T: Prueba tipo test.

### Control

- Andrés no puede evitar ahogarse en un vaso de agua y se agobia. Le dije: «No te andes por las ramas y cuéntalo de una vez». Su madre le cantó las cuarenta por llegar tarde. Al ladrón de joyas lo cogieron con las manos en la masa.
- No decir ni mu: no decir palabra, estar en silencio. Salir pitando: echar a correr o salir muy deprisa. Descubrir el pastel: darse cuenta de algo. No pegar ojo: no poder dormir.
- Es un grupo de palabras que, en conjunto, tienen un significado diferente al de cada una de las palabras que lo forman.
- Una oración es un grupo de palabras ordenadas que expresan una idea y contienen un verbo.
- Despiértame pronto. Ellos no vienen hoy. ¿Quieres agua? Ya voy.
- Juan y Eva están allí. El amigo de Aitor llamó. Nuria y tú nadáis bien. Yo planté un pino. Raúl dibujó a Belén. Un perro nos seguía.
- R. M.: La forma verbal *rugió* del verbo *rugir* se escribe con *g* porque se escriben con esa letra todos los verbos acabados en *-ger* o *-gir*. En cambio, *tejió* del verbo *tejer* es una de las excepciones a esa regla.
- El jersey de lana encogió mucho. Dos vacas mugían en el prado. Las ramas crujían al pisarlas. Voy a corregir el dictado. Mi tía teje una bufanda. Pablo recoge los juguetes.
- Dirigir. Coger. Exigir. Proteger.
- R. L.

### Test

- b
- c
- a
- a
- a
- c
- b
- a
- b
- b

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Subraya los campos semánticos y rodea los campos léxicos.**

- metal, plástico, porcelana, cristal
- dalmata, ladrar, fiel, cachorro
- violinista, afinar, piano, clásica
- hormiga, grillo, abeja, mosca

**2 Escribe al lado de cada oración un verbo de significado más preciso que *tener*.**

mide

luce

sujeta

padece

- Tiene fuertes dolores de cabeza. ► \_\_\_\_\_
- Ten fuerte el extremo de la soga. ► \_\_\_\_\_
- La mesa tiene un metro de largo. ► \_\_\_\_\_
- Tiene un clavel rojo en el pelo. ► \_\_\_\_\_

**3 Explica qué significa la expresión *arrimar el hombro*.**

\_\_\_\_\_

**4 Clasifica estas oraciones según la intención del hablante.**

- ¡Vaya susto me has dado! ► \_\_\_\_\_
- Esta tarde merendaré con Eva. ► \_\_\_\_\_
- ¿Cuántos hermanos tienes? ► \_\_\_\_\_
- Lavad bien los platos y la olla. ► \_\_\_\_\_

**5 Escribe una oración interrogativa y otra exhortativa.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6 ¿Qué animales te gustan? Responde con una enumeración incompleta.**

\_\_\_\_\_

**7 Di qué expresa la pausa de los puntos suspensivos en estas oraciones:**

- Regresaba muy triste cuando... ¡allí estaba su perro! ▶ \_\_\_\_\_
- Me puse a temblar... ¡había algo detrás de mí! ▶ \_\_\_\_\_

**8 Copia poniendo puntos suspensivos donde corresponda.**

- Manuel fotografió margaritas, azucenas, claveles

---

- Abrió la puerta de la casa y ¡era su tío!

---

**9 Escribe una breve clasificación con estos datos:**

- Árboles de hoja caduca ▶ Pierden todas sus hojas en invierno.
- Árboles de hoja perenne ▶ Conservan hojas durante todo el año.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**10 ¿Qué es la personificación? Elige y copia.**

- Es un recurso poético que consiste en decir que dos cosas se parecen porque comparten alguna cualidad o rasgo.
- Es un recurso poético que consiste en hacer que los animales, las plantas o los objetos hablen o se comporten como si fuesen personas.
- Es un recurso poético que consiste en que en un poema aparezcan varias personas.

---



---



---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Subraya la opción correcta.**

1. **¿Qué forman las palabras *margarita, clavel, rosa y jazmín*?**
  - a. Un campo semántico.
  - b. Una familia de palabras.
  - c. Un grupo de palabras con sufijo.
  
2. **¿Qué forman las palabras *podar, abono, jardinero y florido*?**
  - a. Un campo semántico.
  - b. Un campo léxico.
  - c. Una familia de palabras.
  
3. **¿Qué significa la frase hecha *estar a dos velas*?**
  - a. No tener luz.
  - b. No tener dinero.
  - c. Tener dos opiniones.
  
4. **¿Cuál es la afirmación falsa?**
  - a. Las oraciones enunciativas sirven para afirmar o negar algo.
  - b. Las oraciones interrogativas sirven para preguntar.
  - c. Las oraciones exhortativas sirven para expresar sentimientos como alegría, tristeza, sorpresa...
  
5. **¿Cuál es la oración enunciativa?**
  - a. ¡Ya hemos llegado!
  - b. Ya hemos llegado.
  - c. ¿Ya hemos llegado?
  
6. **La oración *Haz los deberes*, ¿de qué clase es?**
  - a. Enunciativa.
  - b. Interrogativa.
  - c. Exhortativa.
  
7. **¿De qué clase es la oración *¡Ya has pintado el dibujo!* ?**
  - a. Enunciativa.
  - b. Exclamativa.
  - c. Exhortativa.
  
8. **Los puntos suspensivos...**
  - a. Cierran enumeraciones incompletas e indican pausas de sorpresa, temor...
  - b. Sirven solo para cerrar enumeraciones completas.
  - c. Indican una pausa más breve que la del punto y mayor que la de la coma.
  
9. **¿En qué oración escribirías puntos suspensivos?**
  - a. Quiero café y una tostada con mantequilla y mermelada\*
  - b. Quiero un zumo, un vaso de leche y un bocadillo\*
  - c. Quiero de todo: fruta, café, tostadas\*
  
10. **¿Qué oración contiene una personificación?**
  - a. Sus ojos son como dos luceros alegres.
  - b. El Sol sonreía a la mañana.
  - c. El aire huele a lluvia.

Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Identifica campos semánticos y campos léxicos.	C T	T								
10	Utiliza un vocabulario preciso.		C								
10	Conoce el significado de frases hechas.			C T							
10	Conoce y clasifica oraciones en función de la intención del hablante.				C T	T	T	T			
10	Escribe oraciones según la intención del hablante que se indique.					C					
10	Conoce y aplica las reglas ortográficas relativas a los puntos suspensivos.						C	C	C T	T	
6	Escribe textos que contienen clasificaciones.									C	
7	Sabe qué es una personificación.										C T

C: Control; T: Prueba tipo test.

### Control

- Campos semánticos: metal, plástico, porcelana, cristal; hormiga, grillo, abeja, mosca. Campos léxicos: violinista, afinar, piano, clásica; dalmata, ladrar, fiel, cachorro.
- Padece. Sujeta. Mide. Luce.
- R. M.: Ayudar, colaborar.
- Exclamativa. Enunciativa. Interrogativa. Exhortativa.
- R. M.: ¿Quieres esta manzana? Cómete esta manzana.
- R. M.: Me gustan los conejos, los caballos, los pingüinos...
- Alegría. Temor.
- Manuel fotografió margaritas, azucenas, claveles... Abrió la puerta de la casa y... ¡era su tío!
- R. M.: Según el tipo de hoja existen dos clases de árboles: los de hoja caduca, que pierden todas sus hojas en invierno, y los de hoja perenne, que conservan hojas durante todo el año.
- Es un recurso poético que consiste en hacer que los animales, las plantas o los objetos hablen y se comporten como si fuesen personas.

### Test

- a
- b
- b
- c
- b
- c
- b
- a
- c
- b

# Evaluación del tercer trimestre

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Escribe tres palabras de cada campo semántico.

árboles

herramientas

## 2 Define.

• Campo léxico ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• Frase hecha ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3 Escribe en cada caso la primera persona del singular del verbo *saltar*.

• Pretérito perfecto compuesto ► \_\_\_\_\_

• Pretérito pluscuamperfecto ► \_\_\_\_\_

• Condicional compuesto ► \_\_\_\_\_

## 4 Explica qué son los adverbios y escribe algún ejemplo.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 5 Clasifica estos enlaces. Luego, escribe oraciones con dos de ellos.

y

con

por

pero

• Preposiciones ► \_\_\_\_\_

• Conjunciones ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6 Subraya los predicados. Después, copia la oración enunciativa.**

- ¡María participará en la carrera!
  - Tú no salgas al balcón.
  - ¿Mi primo Víctor llega hoy?
  - Esta casa tiene dos entradas.
- 

**7 Completa con la letra o letras adecuadas.**

j	g
---	---

- ▶ • di\_\_\_eron
- exi\_\_\_e
- te\_\_\_ió
- co\_\_\_es

y	ll
---	----

- ▶ • hu\_\_\_ó
- ca\_\_\_ar
- le\_\_\_era
- o\_\_\_eron

**8 Responde con enumeraciones incompletas.**

- ¿Qué nombres de niño te gustan?
- 

- ¿Qué países te gustaría visitar?
- 

**9 Describe al personaje de la ilustración.**


---



---



---



---



---



---



---



---

**10 ¿Qué recurso literario aparece en cada oración?**

- La tarta se pone un sombrero de merengue. ▶ \_\_\_\_\_
- Toma que toma, toma, toma el romero. ▶ \_\_\_\_\_
- Las estrellas brillan como monedas de plata. ▶ \_\_\_\_\_

# Evaluación del tercer trimestre

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Subraya la opción correcta.**

1. **¿Qué serie de palabras pertenece al campo semántico de los *insectos*?**
  - a. Canario, mosquito, jilguero, abeja.
  - b. Gorrión, canario, loro, jilguero.
  - c. Mosca, mosquito, abeja, avispa.
  
2. **¿Qué significa la expresión *poner por las nubes*?**
  - a. Elogiar.
  - b. Cansar.
  - c. Colaborar.
  
3. **El verbo auxiliar que se utiliza para formar los tiempos compuestos es...**
  - a. Ser.
  - b. Haber.
  - c. Estar.
  
4. **Un adverbio es una palabra que...**
  - a. Expresa una circunstancia de lugar, tiempo, modo, cantidad...
  - b. Expresa una acción.
  - c. Determina al adjetivo.
  
5. **¿Cuál es la serie formada por preposiciones?**
  - a. Pero, y, e, ni.
  - b. En, entre, hasta, hacia.
  - c. Poco, más, bien, aquí.
  
6. **¿Cuál es la oración?**
  - a. ¡Adiós, hasta mañana!
  - b. Todos los niños.
  - c. Los niños van al parque todos los días.
  
7. **La oración *Cierra la ventana ahora mismo*, ¿de qué clase es?**
  - a. Enunciativa.
  - b. Interrogativa.
  - c. Exhortativa.
  
8. **¿Qué forma verbal se escribe con *j*?**
  - a. Prote\*imos.
  - b. Condu\*imos.
  - c. Ele\*imos.
  
9. **¿En qué oración pondrías puntos suspensivos?**
  - a. Llevamos cuadernos y libros\*
  - b. Trae unas tijeras, aguja e hilo\*
  - c. Cómprame una piña, fresas, manzanas\*
  
10. **¿Dónde hay una personificación?**
  - a. Es suave como el algodón.
  - b. Las olas lloran sus penas.
  - c. A la fiesta, fiesta.

Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Forma campos semánticos.	C									
10	Sabe qué son un campo léxico y una frase hecha.	T	C T								
10	Conoce los tiempos compuestos y conjuga verbos en tiempos compuestos de indicativo.			C T							
10	Sabe qué son adverbios y conoce sus diferentes clases.				C T						
10	Clasifica enlaces en preposiciones y conjunciones y los utiliza en oraciones.					C T					
10	Identifica oraciones, su sujeto y su predicado.						C T				
10	Reconoce oraciones según la intención del hablante.						C	T			
10	Conoce y aplica la regla ortográfica relativa al uso de la <i>y</i> en las formas verbales, la relativa al uso de la <i>j</i> en las formas verbales y la relativa a los verbos terminados en <i>-ger</i> y <i>-gir</i> .							C	T		
10	Aplica reglas ortográficas relativas a los puntos suspensivos.								C	T	
6	Describe personajes.									C	
7	Identifica recursos literarios (personificación, repetición y comparación).										C T

C: Control; T: Prueba tipo test.

### Control

- R. M.: Árboles: abeto, sauce, pino. Herramientas: alicates, destornillador, martillo.
- Campo léxico: grupo de palabras de diferentes clases relacionadas con un mismo tema. Frase hecha: grupo de palabras que, en conjunto, tienen un significado diferente al de cada una de las palabras que lo forman.
- He saltado. Había saltado. Habría saltado.
- Son palabras que expresan diversos tipos de circunstancias: lugar, tiempo, modo, cantidad... R. M.: Pronto, lejos.
- Preposiciones: con, por. Conjunciones: y, pero. R. L.
- ¡María participará en la carrera! Tú no salgas al balcón. ¿Mi primo Víctor llega hoy? Esta casa tiene dos entradas. La oración enunciativa es *Esta casa tiene dos entradas*.
- Dijeron. Exige. Tejió. Coges. Huyó. Callar. Leyera. Oyeron.
- R. M.: Me gustan los nombres Daniel, Rubén, Héctor, Gonzalo... Me gustaría visitar Portugal, Irlanda, Canadá...
- R. L.
- Personificación. Repetición. Comparación.

### Test

- c
- a
- b
- a
- b
- c
- c
- b
- c
- b

# Evaluación final

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Forma palabras de significado contrario añadiendo los prefijos *in-*, *im-* o *des-*.**

- colorido ▶ \_\_\_\_\_
- paciente ▶ \_\_\_\_\_
- justo ▶ \_\_\_\_\_
- tranquilo ▶ \_\_\_\_\_
- probable ▶ \_\_\_\_\_
- ordenado ▶ \_\_\_\_\_
- apropiado ▶ \_\_\_\_\_
- abrochado ▶ \_\_\_\_\_

**2 Rodea las cuatro palabras que contienen prefijos. Luego, clasifica los prefijos según el significado que expresan.**

- subsuelo
- bisílaba
- interesado
- multicolor
- internacional
- multa
- subida
- billar
- Lugar ▶ \_\_\_\_\_
- Cantidad ▶ \_\_\_\_\_

**3 Separa los sufijos de las palabras a las que se han añadido.**

- pianista ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_
- sedosa ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_
- amoroso ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_
- jugador ▶ \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

**4 Explica qué son los gentilicios y da tres ejemplos que contengan sufijos diferentes.**

---



---



---

**5 Define.**

- Campo semántico ▶ \_\_\_\_\_
  - Frase hecha ▶ \_\_\_\_\_
- 
-

**6 Analiza las palabras destacadas.**

- Su chaqueta azul
- Las **bolsas** medianas
- Un tronco **huevo**

	Clase de palabra	Género	Número

**7 Escribe un ejemplo de cada clase.**

- demostrativo ► \_\_\_\_\_
- numeral ► \_\_\_\_\_
- indefinido ► \_\_\_\_\_
- preposición ► \_\_\_\_\_
- conjunción ► \_\_\_\_\_
- adverbio ► \_\_\_\_\_

**8 Clasifica las formas verbales según su conjugación.**

- metía
- pasa
- tosió
- reciben
- subirá
- taparon

Primera conjugación	Segunda conjugación	Tercera conjugación

**9 Analiza las formas verbales compuestas.**

- llamaban
- han salido
- habías ido
- habrá llamado
- pensarían

---



---



---



---



---

**10 Subraya de azul el sujeto y de rojo el predicado de cada oración.**

- Tu hermana es bastante alta.
- Llegaron a la vez todos los clientes.
- Firmarás tú el documento mañana.
- El dueño de la casa está aquí.

**11 Clasifica las siguientes oraciones según la intención del hablante.**

- ¿Quién ha terminado? ▶ \_\_\_\_\_
- No toques ese jarrón. ▶ \_\_\_\_\_
- Ellos están en la biblioteca. ▶ \_\_\_\_\_
- ¡Hace un día precioso! ▶ \_\_\_\_\_

**12 Escribe tilde en las palabras que deban llevarla.**

- lengua      • tambor      • pure      • balcon      • lapiz
- epoca      • azucar      • joven      • sabado      • Andres

**13 Escribe una oración con palabras que empiecen por *hie-* y *hue-*.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**14 Transforma las oraciones sustituyendo *hoy* por *ayer* y cambiando las formas verbales.**

- Hoy Alba lee su redacción en clase.  
\_\_\_\_\_
- Hoy el profesor dice las notas de los exámenes.  
\_\_\_\_\_

**15 Completa con *b* o *v*.**

- perci\_\_\_e      • her\_\_\_ía      • escri\_\_\_e      • reci\_\_\_ían
- vi\_\_\_ió      • su\_\_\_imos      • prohi\_\_\_ió      • ser\_\_\_irá

**16 Completa.**



• El recogedor sirve para \_\_\_\_\_



• La batuta sirve para \_\_\_\_\_

**17 Continúa para añadir otro párrafo al texto.****Juegos infantiles**

En la época de nuestros bisabuelos, los niños se divertían con juegos tradicionales como el escondite, el trompo, la comba, el veo veo...

Hoy en día los niños \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**18 Escribe tres normas para una biblioteca.**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**19 ¿En qué se diferencian la prosa y el verso? Explica.**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**20 Lee y contesta.****¡A espabilar!**

Ha puesto el despertador  
temprano la primavera.  
El brote se hace el dormido,  
dice que hace frío afuera...

Bajo la sábana verde  
de la hierba recién hecha  
remolonea el renuevo  
sobre su cama deshecha.

Por fin la planta se estira,  
bosteza que te bosteza,  
se ducha con el rocío  
y se atusa la cabeza.

- ¿Cuántos versos hay? ¿Y estrofas?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- ¿Con qué palabras del poema riman estas palabras?

primavera ► \_\_\_\_\_

hecha ► \_\_\_\_\_

bosteza ► \_\_\_\_\_

- ¿Qué recurso literario se usa en todas las estrofas? Explica en qué consiste.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

# Evaluación final

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Subraya la opción correcta.**

- 1. ¿Qué serie está formada por palabras con prefijo?**
  - a. Sacacorchos, cantimplora, moreno.
  - b. Lavandería, cariñoso, frutero.
  - c. Inseguro, despreocupado, multicolor.
  
- 2. ¿Qué son los sufijos?**
  - a. Partículas que se añaden al final de algunas palabras para formar otras nuevas.
  - b. Partículas que se añaden al principio de algunas palabras para formar otras nuevas. Palabras que indican de qué lugar es una persona.
  - c. nuevas. Palabras que indican de qué lugar es una persona.
  
- 3. Son gentilicios...**
  - a. Argentino, sueco, español.
  - b. López, García, Pérez.
  - c. Miño, Támesis, Himalaya.
  
- 4. Un campo semántico es...**
  - a. Un conjunto de palabras de diferentes clases relacionadas con un mismo tema.
  - b. Un conjunto de palabras de la misma clase que se refieren a la misma realidad.
  - c. Un conjunto de palabras con el mismo prefijo.
  
- 5. ¿Qué oración contiene una frase hecha?**
  - a. Javier tiene mucho miedo a la oscuridad.
  - b. A mí me gustan los días de lluvia.
  - c. Todos arrimaron el hombro para que el trabajo saliera bien.
  
- 6. ¿Qué oración contiene un numeral cardinal y un indefinido?**
  - a. Tres corredores son favoritos para el primer premio.
  - b. Dos alumnos han traído varias fotografías de su familia.
  - c. Algunas veces te enfadas sin motivo.
  
- 7. La forma verbal *pensaré* es...**
  - a. 1.<sup>a</sup> persona, singular, futuro simple, verbo *pensar*.
  - b. 1.<sup>a</sup> persona, singular, condicional simple, verbo *pensar*.
  - c. 1.<sup>a</sup> persona, singular, presente, verbo *pensar*.
  
- 8. ¿Cuál es la 3.<sup>a</sup> persona del plural del pretérito imperfecto del verbo *deber* ?**
  - a. Deberán.
  - b. Deberían.
  - c. Debían.
  
- 9. ¿Cuál es el análisis de la forma verbal *hubisteis subido*?**
  - a. 2.<sup>a</sup> persona, singular, pretérito perfecto simple, verbo *subir*.
  - b. 2.<sup>a</sup> persona, plural, pretérito pluscuamperfecto, verbo *subir*.
  - c. 2.<sup>a</sup> persona, plural, pretérito anterior, verbo *subir*.

- 10. La oración *El dependiente nos atendió enseguida...***
- No contiene ningún adverbio.
  - Contiene un adverbio de cantidad.
  - Contiene un adverbio de tiempo.
- 11. ¿En qué oración hay un adverbio de modo?**
- Ahí, en ese cajón, estaban las llaves.
  - Nuestra profesora explica muy bien.
  - Hoy los niños no han comido mucho.
- 12. En *El cachorro juguetero mordisqueaba una vieja zapatilla*, el sujeto es...**
- Una vieja zapatilla.
  - El cachorro.
  - El cachorro juguetero.
- 13. ¿Qué serie de palabras contiene un error de acentuación?**
- Corazón, cascabel, frágil, máquina.
  - Champú, caracol, Ángel, título.
  - Penultimo, empanada, tambor, bombón.
- 14. ¿Cuál de estas series contiene palabras que se escriben con *v* ?**
- Nu\*e, jara\*e y reci\*o.
  - Festi\*o, sua\*e y nue\*o.
  - Bár\*aro, síla\*a, tré\*ol.
- 15. ¿Qué verbo se escribe con *b*?**
- Her\*ir.
  - Ser\*ir.
  - Reci\*ir.
- 16. ¿Cómo se escribe la primera palabra de las formas compuestas de los verbos?**
- Con *b*.
  - Con *h*.
  - Con mayúscula.
- 17. ¿Qué serie contiene solo verbos que se escriben con *g*?**
- Esco\*er, diri\*ir, ele\*ir.
  - Ru\*ir, cru\*ir, reco\*er.
  - Te\*er, exi\*ir, corre\*ir.
- 18. Una estrofa...**
- Es un tipo de poema.
  - Es un conjunto de versos.
  - Es cada una de las líneas de un poema.
- 19. ¿Qué pareja de palabras rima?**
- Marino y Manolo.
  - Loro y tesoro.
  - Oreja y pendiente.
- 20. ¿En qué oración hay una personificación?**
- Comenzaba a amanecer en la montaña.
  - El mar estaba azul como el cielo.
  - El viento, revoltoso, juega con las hojas.

## Criterios de evaluación y soluciones

## EVALUACIÓN FINAL

Criterios de evaluación		Actividades									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Identifica y escribe palabras con prefijos.	C T									
9	Identifica prefijos y los clasifica.		C								
9	Sabe qué son los sufijos y los reconoce.		T	C							
9	Sabe qué es un gentilicio y da ejemplos.			T	C						
10	Conoce los conceptos de campo semántico y frase hecha.				T	C T					
10	Reconoce y analiza distintos tipos de palabras: posesivos, demostrativos, numerales, indefinidos, sustantivos, adjetivos y adverbios.						C T				T
10	Conoce los posesivos, los demostrativos, los numerales, los indefinidos, las preposiciones y las conjunciones.							C			
10	Analiza formas verbales simples.							T	C T		
10	Distingue y analiza formas verbales compuestas.									C T	
10	Identifica el sujeto y el predicado.										C

Criterios de evaluación		Actividades									
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
10	Clasifica oraciones según la intención del hablante.	C									
10	Aplica las reglas generales de acentuación.		C	T							
10	Aplica la regla ortográfica relativa a las palabras que empiezan por <i>hie-</i> y <i>hue-</i> .			C							
10	Aplica las reglas ortográficas de las palabras acabadas en <i>-aje</i> , <i>-eje</i> y <i>-ave</i> , <i>-avo</i> , <i>-eve</i> ...				T						
10	Aplica las reglas ortográficas acerca del uso de la <i>v</i> , la <i>j</i> y la <i>y</i> en verbos; sobre los verbos terminados en <i>-ger</i> , <i>-gir</i> ; y sobre la <i>h</i> en los tiempos compuestos.					C		C T	T		
10	Aplica la regla sobre verbos acabados en <i>-bir</i> .						C T				
6	Añade párrafos a un texto.							C			
6	Escribe normas.								C		
7	Conoce la diferencia entre prosa y verso.									C	
7	Identifica versos, estrofas y palabras que riman, y sabe qué es la personificación.								T	T	C T

C: Control; T: Prueba tipo test.

## Control

1. Descolorido. Injusto. Improbable. Inapropiado. Impaciente. Intranquilo. Desordenado. Desabrochado.
2. Subsuelo. Internacional. Bisílaba. Multicolor. Lugar: sub-, inter-. Cantidad: bi-, multi-.
3. Pianista: piano + -ista. Amoroso: amor + -oso. Sedosa: seda + -osa. Jugador: jugar + -dor.
4. Los gentilicios son las palabras que indican de qué lugar es una persona o cosa. R. M.: Inglesa, granadino, riojano.
5. Campo semántico: Conjunto de palabras de la misma clase que se refieren a la misma realidad. Frase hecha: Grupo de palabras que en conjunto tienen un significado diferente al de cada una de las palabras que lo forman.
6. Su: posesivo, femenino, singular. Bolsas: sustantivo, femenino, plural. Hueco: adjetivo, masculino, singular.
7. R. M.: Demostrativo: estos. Numeral: tres. Indefinido: varios. Preposición: a. Conjunción: pero. Adverbio: despacio.
8. Primera conjugación: pasa, taparon. Segunda conjugación: metía, tosió. Tercera conjugación: reciben, subirá.
9. Han salido: 3.<sup>a</sup> persona, plural, pretérito perfecto compuesto, salir. Habías ido: 2.<sup>a</sup> persona, singular, pretérito pluscuamperfecto, ir. Habrá llamado: 3.<sup>a</sup> persona, singular, futuro compuesto, llamar.
10. Sujetos: tu hermana, todos los clientes, tú, el dueño de la casa. Predicados: es bastante alta, llegaron a la vez, firmarás el documento mañana, está aquí.
11. Interrogativa. Exhortativa. Enunciativa. Exclamativa.
12. Época. Azúcar. Puré. Balcón. Sábado. Lápiz. Andrés.
13. R. M.: Había un hueso entre la hierba.
14. Ayer Alba leyó su redacción en clase. Ayer el profesor dijo las notas de los exámenes.
15. Percibe. Vivió. Hervía. Subimos. Escribe. Prohibió. Recibían. Servirá.
16. El recogedor sirve para recoger. La batuta sirve para dirigir.
17. R. M.: Hoy en día los niños juegan en especial con consolas y videojuegos, pero también siguen divirtiéndose con algunos juegos tradicionales.
18. R. M.: No hable en voz alta. Trate los libros con cuidado. No consuma alimentos ni bebidas.
19. R. M.: En que la prosa se escribe ocupando todo el renglón y el verso en líneas cortas que no ocupan todo el renglón.
20. Hay doce versos y tres estrofas. Primavera: afuera. Hecha: deshecha. Bostezo: cabeza. Personificación. Consiste en hacer que los animales, las plantas o los objetos hablen o se comporten como si fuesen personas.

## Test

1. c
2. a
3. a
4. b
5. c
6. b
7. a
8. c
9. c
10. c
11. b
12. c
13. c
14. b
15. c
16. b
17. a
18. b
19. b
20. c











