



## REFUERZO Y AMPLIACIÓN

# Lengua castellana

### Fichas de refuerzo

1 La comunicación	3
2 Palabras sinónimas	4
3 El punto y la mayúscula	5
4 La lengua	6
5 Palabras antónimas	7
6 El sonido <i>k</i>	8
7 Oraciones y palabras	9
8 Palabras polisémicas	10
9 El sonido <i>z</i>	11
10 Sonidos y letras	12
11 Familia de palabras	13
12 El sonido <i>g</i> suave	14
13 La sílaba	15
14 El orden alfabético	16
15 Los signos de admiración y de interrogación	17
16 Clases de sílabas	18
17 Palabras compuestas	19
18 El sonido <i>j</i>	20
19 Los sustantivos	21
20 Palabras derivadas	22
21 El sonido <i>r</i> fuerte	23
22 El género de los sustantivos	24
23 Los diminutivos	25
24 El sonido <i>i</i>	26
25 El número de los sustantivos	27
26 Los aumentativos	28
27 La división de palabras	29
28 Los determinantes. El artículo	30
29 El orden alfabético	31
30 La coma	32
31 El adjetivo	33
32 Las palabras colectivas	34

33 El uso de la <i>b</i>	35
34 El género y el número de los adjetivos	36
35 Las onomatopeyas	37
36 Palabras con <i>mp</i> o <i>mb</i>	38
37 Los pronombres personales	39
38 Palabras parónimas	40
39 Palabras terminadas en <i>-z</i> o <i>-d</i>	41
40 El verbo	42
41 Las frases hechas	43
42 Palabras terminadas en <i>-llo</i>	44
43 El tiempo verbal: presente, pasado y futuro	45
44 Los significados de las palabras	46
45 Los dos puntos	47

### Fichas de ampliación

1	48
2	50
3	52
4	54
5	56
6	58
7	60
8	62
9	64
10	66
11	68
12	70
13	72
14	74
15	76

Soluciones	79
------------	----



**Refuerzo y ampliación Lengua castellana 3** es una obra colectiva, concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria de Santillana Educación, S. L., bajo la dirección de José Tomás Henao.

**Ilustración:** Mar Ferrero

**Edición:** Mar García

© 2008 by Santillana Educación, S. L.  
Torrelaguna, 60. 28043 Madrid  
PRINTED IN SPAIN  
Impreso en España por

CP: 912671  
Depósito legal:

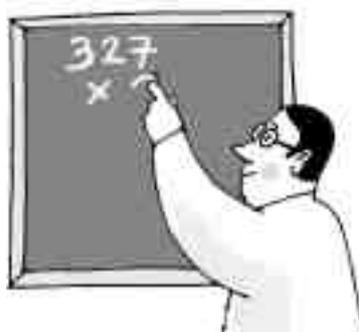
El presente cuaderno está protegido por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios del mismo sólo les está permitido realizar fotocopias de este material para uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Comunicarnos es expresar a los demás lo que sentimos, lo que queremos y lo que pensamos. Podemos comunicarnos con **gestos**, con **imágenes**, con **sonidos** y con el **lenguaje**, hablado o escrito.

1. Observa los dibujos y escribe qué forma de comunicación se utiliza en cada caso.



2. Relaciona cada situación con la forma de comunicación que corresponda.

- Hablo por teléfono con mi abuelo.
- Escribo un correo electrónico.
- Escucho las noticias.
- Saludo con la mano a mis amigos.
- Me paro ante un semáforo en rojo.
- Llamo un taxi con un silbido.



imágenes



gestos



lenguaje



sonidos



# Palabras sinónimas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las palabras sinónimas son aquellas que tienen el mismo significado, como, por ejemplo, *contento* y *alegre*.

1. Escribe dos palabras distintas para nombrar estos objetos.



a \_\_\_\_\_ p \_\_\_\_\_ l \_\_\_\_\_  
 c \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_ c \_\_\_\_\_

2. Sustituye las palabras destacadas por sus sinónimos y copia el texto.

caminando

confitería

balón

escuela

Isabel y Marga son amigas **del colegio**. Como viven cerca, algunas tardes Marga va **andando** a buscar a Isabel hasta la **pastelería** de su familia. Así pueden jugar juntas **a la pelota**.

---



---



---



---

3. Completa la tabla con sinónimos.

Palabras	Sinónimos
grande	
feliz	
colorado	
terminado	
hablador	

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Se escribe **punto**  al final de cada oración. Hay tres tipos de punto: **punto y seguido**, **punto y aparte** y **punto final**.
- Se escribe **mayúscula** siempre después de un punto o al inicio de una oración.

**1. Rodea en el texto las palabras con mayúscula.**

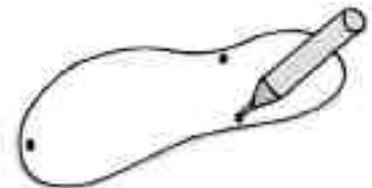
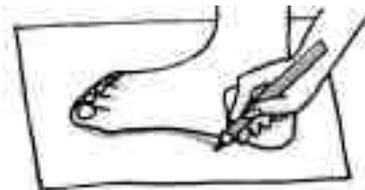
En cuanto sale el sol, el gallo Claudio canta su famoso *kikirikí*. Es su manera de despertar a las gallinas. Alguien tiene que recordarles que ya es de día.



**2. Copia el texto con las mayúsculas y puntos que faltan.**

**cómo se hacen unas chancclas**

primero, se pone un pie sobre una cartulina y se dibuja el contorno luego, se recorta el pie que hemos dibujado después, se hacen tres agujeros por último, se pasan por los agujeros dos cintas de colores.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Primero, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Existen muchas **lenguas** o **idiomas** diferentes. La lengua que se habla en España es el castellano o español. En algunos lugares de España se hablan, además, otras lenguas: gallego, vasco, catalán...

**1. Elabora una lista con cuatro lenguas distintas que conozcas. Después, contesta.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- ¿Qué lengua de las que has escrito te gustaría hablar?, ¿por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué harías para aprenderla?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Contesta a estas preguntas.**

- ¿Hay compañeros en tu colegio que hablen lenguas diferentes al castellano? \_\_\_\_\_

- ¿Qué lenguas hablan? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- ¿En qué lengua os comunicáis? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- ¿Hablas alguna otra lengua además del castellano? ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Escribe el nombre de la lengua o idioma que se habla en estos lugares.**

Galicia



\_\_\_\_\_

Cataluña



\_\_\_\_\_

País Vasco



\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las **palabras antónimas** son las que tienen significados opuestos, como, por ejemplo, *grande* y *pequeño*.

**1. Sustituye en cada oración la palabra destacada por su antónimo y copia.**

- Hay **muchas** manzanas en el árbol.

\_\_\_\_\_

- La mermelada que hace Teresa es la **más** dulce.

\_\_\_\_\_

- Tengo la camiseta **sucia**.

\_\_\_\_\_

- Juan es el niño más **simpático** de la clase.

\_\_\_\_\_

**2. Relaciona cada palabra con su antónimo.**

blanco

mojado

seco

negro

bajo

zángano

pequeño

grande

trabajador

alto

**3. Escribe los antónimos de las siguientes palabras.**

- bueno ► \_\_\_\_\_
- viejo ► \_\_\_\_\_
- salado ► \_\_\_\_\_
- triste ► \_\_\_\_\_
- dormido ► \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

El sonido *k* se escribe con *c* ante *a, o, u*; y con *qu* ante *e, i*.1. Completa con *c* o *qu*.

## El gran banquete

El rey Enri\_\_\_e *el Generoso* ordenó a sus  
 sirvientes \_\_\_e prepararan un gran  
 ban\_\_\_ete para todos los \_\_\_aballeros  
 del reino.

Para ello, había \_\_\_e \_\_\_omprar  
 muchas \_\_\_osas y en\_\_\_argár  
 a los \_\_\_ocineros \_\_\_omida para  
 \_\_\_uatrocientas personas.

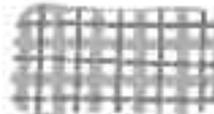


## 2. Sustituye los dibujos por palabras y copia las oraciones.

- Luisa lleva una



con dibujos de



.

---

- Ese



tiene la



de color blanco.

---

- Necesito

5

sobres para enviar cinco



.

---

- Para disparar una flecha necesitas un



.

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las **oraciones** son mensajes que expresan nuestras ideas o sentimientos. Están formadas por **palabras** puestas en orden. Al hablar, después de cada oración hacemos una pausa y al escribir, ponemos un punto.

**1. Marca y copia las oraciones.**

- Perros en la consulta.  
 El veterinario cuida de los perros.  
 Esos perros están enfermos.  
 El veterinario.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Copia las oraciones que hay en este texto.**

Cada mañana, mi madre viene a mi habitación.

–Levántate ya. ¡Vas a llegar tarde!

Yo siempre le contesto lo mismo.

–Anda, mami. Déjame cinco minutos más...

---



---



---



---

**3. Ordena las palabras y forma oraciones.**

Esta al con amigos. mis tarde iré cine

---

olvidado la ha Pedro en mochila casa.

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

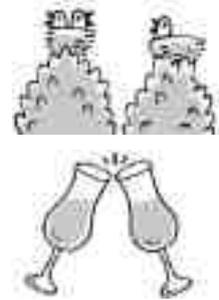
**Recuerda**

Las palabras polisémicas son aquellas que tienen más de un significado. Por ejemplo, *tienda* (de campaña) y *tienda* (para comprar).

**1. Une cada oración con el dibujo que le corresponda.**

Los jilgueros construyen sus nidos en las copas.

María eligió las copas más bonitas para el brindis.



**2. Escribe una oración con cada significado de estas palabras.**

**Planta**



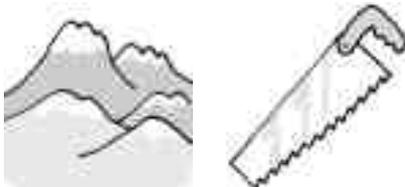
▶ • \_\_\_\_\_  
 • \_\_\_\_\_

**Cresta**



▶ • \_\_\_\_\_  
 • \_\_\_\_\_

**Sierra**



▶ • \_\_\_\_\_  
 • \_\_\_\_\_

**Ojo**



▶ • \_\_\_\_\_  
 • \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- El sonido z se escribe con z delante de *a, o, u*.
- El sonido z se escribe con c delante de *e, i*.

**1. Escribe correctamente las siguientes oraciones.**

- Se escribe *z* antes de *e, i*.

\_\_\_\_\_

- Delante de *a, o, u* escribimos tanto *c* como *z*.

\_\_\_\_\_

- Se escribe *c* siempre después de *a, o, u*.

\_\_\_\_\_

**2. Rodea y escribe las palabras que tienen el sonido z.**

Había tres cerditos  
que vivían en un bosque  
lleno de manzanos  
y cerezos.  
Allí jugaban a cosas  
divertidas, hacían  
competiciones para ver  
quién comía más cerezas  
y fabricaban cochecitos  
con trozos de madera.  
Por la noche, a la hora  
de cenar, los cerditos volvían  
a sus chozas para descansar.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Al hablar pronunciamos **sonidos** y al escribir, representamos estos sonidos con **letras**. Cada letra representa un sonido, aunque algunas letras pueden representar sonidos distintos, como la *c* de *cigüeña* y de *cocodrilo*.
- El conjunto de las letras de una lengua es el **abecedario**.

**1. Completa la tabla con nombres de personas y animales.**

	Nombre	Animal
Letra m	Manuela	mono
Letra p		
Letra s		
Letra l		
Letra b		
Letra j		
Letra r		
Letra t		

**2. ¿Qué son? Forma sus nombres con estas letras.**

A T P N Ó A L N ► \_\_\_\_\_  

B O G R A I ► \_\_\_\_\_

T E A S C I M A ► \_\_\_\_\_  

T C L A C E N Í ► \_\_\_\_\_

**3. Escribe las letras que faltan para completar el abecedario. Después, contesta.**

A □ □ D E □ □ H □ J □ □ M N  
 Ñ □ P □ R □ □ U V □ □ Y □

- ¿Cuál de estas letras no representa ningún sonido?

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Muchos grupos de palabras se forman a partir de una misma palabra. Por ejemplo: a partir de *zapato* podemos formar *zapatero*, *zapatería*, *zapatilla*, etc. Estos grupos se llaman **familias de palabras**.

**1. Colorea las palabras que pertenecen a las mismas familias según su clase.**

**rojo** familia de árbol

**azul** familia de masa

**verde** familia de música

árbol    amasar    músico    amor    arboleda    gel    arbolado

amoroso    comedor    gelatinoso    masa    masilla    comer

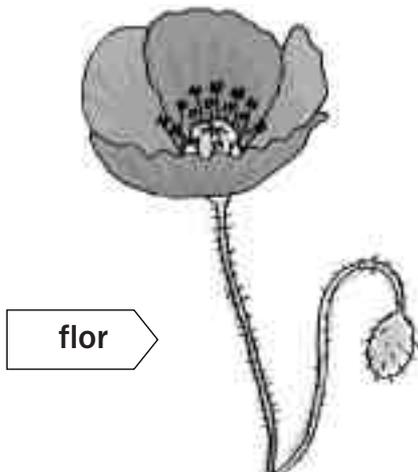
mímica    musiquilla    gelatina    enamorar    musicalidad

**2. Tacha en cada caso la palabra que no pertenece a cada familia.**

nuboso    nublado    nueve    nube    nubarrón

campanario    campanada    campana    campamento    campanilla

**3. Escribe cuatro palabras que pertenezcan a la misma familia.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

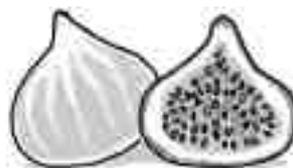
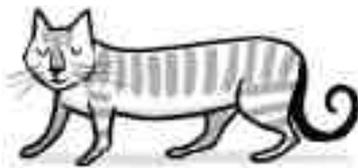
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

El sonido **g suave** se escribe con **g** cuando va delante de **a, o, u**; se escribe con **gu**, donde la **u** no suena, cuando va delante de **e, i**, y se escribe con **gü** delante de **e, i** cuando la **u** suena.

**1. Escribe los nombres.**



**2. Sustituye los dibujos por palabras y copia las oraciones.**

• Guillermo tiene un  y una .

• Olga se ha puesto unos  y un  para el frío.

• Mi madre compró las  para la paella.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Las palabras se pueden dividir en **sílabas**. Una sílaba es un grupo de sonidos que pronunciamos juntos en un golpe de voz.
- Según su número de sílabas, podemos clasificar las palabras en **monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas**.

**1. Escribe el número de sílabas que tienen estas palabras.**

sim-pá-ti-co

bre-ve

su-cio

a-bri-dor

sol

\_\_\_\_\_

**2. Divide en sílabas las siguientes palabras.**

• supermercado ► \_\_\_\_\_

• amarillo ► \_\_\_\_\_

• mamá ► \_\_\_\_\_

• sopa ► \_\_\_\_\_

• macarrones ► \_\_\_\_\_

• profesor ► \_\_\_\_\_

• anestesista ► \_\_\_\_\_

• azul ► \_\_\_\_\_

• gris ► \_\_\_\_\_

• dulzura ► \_\_\_\_\_

**3. Clasifica las palabras destacadas del texto.**

El **sábado** llevamos a **mi gata** al **veterinario**. **Pensábamos** que estaba **enferma**, pero el **doctor** ha dicho que solo tiene una **gran bola** de pelo en el **estómago** y que de este **mal** se **curará** pronto.

**Monosílabas**

_____
_____
_____

**Trisílabas**

_____
_____
_____

**Bisílabas**

_____
_____
_____

**Polisílabas**

_____
_____
_____

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

El **abecedario** está formado por el conjunto de todas las letras de un idioma escritas en un orden determinado, el **orden alfabético**. En el diccionario, las palabras se colocan siguiendo este orden.

**1. Fíjate en estas palabras y contesta.**

calcetín



pepino



- ¿Cuántas letras tiene cada palabra? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Cuántos sonidos tiene cada palabra? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Hay alguna letra que represente dos sonidos distintos?  
\_\_\_\_\_

**2. Escribe debajo de cada letra, la letra que le sigue en el abecedario y lee la frase.**

K Ñ	G Z R	G D B G Ñ	L T X	A H D M
▼	▼	▼	▼	▼
LO	_____	_____	_____	_____

**3. ¿En qué parte del diccionario buscarías estas palabras, al principio o al final? Piensa y clasifica.**

asunto   zurrón   yema   vidrio   becario   café   vigilar   azúcar

al principio → \_\_\_\_\_

al final → \_\_\_\_\_

# Los signos de admiración y de interrogación

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Los signos de interrogación **¿?**, se escriben al principio y al final de las preguntas.
- Los signos de admiración **¡!**, se escriben al principio y al final de las exclamaciones.

### 1. Lee el texto y copia dos preguntas y dos exclamaciones.

¡Hoy es mi cumpleaños! ¿Se habrán acordado todos? Espero que sí. Mi madre prometió regalarme un balón nuevo. ¿Qué me regalará papá? ¡A ver si tengo suerte!

Preguntas

---



---

Exclamaciones

---



---

### 2. Copia las preguntas.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- En una palabra, la sílaba que suena más fuerte, sobre la que recae el acento, es la **sílaba tónica**. Las demás sílabas de la palabra son **sílabas átonas**.
- La sílaba tónica puede llevar **tilde**, que es el acento gráfico, o no.

**1. Divide en sílabas las siguientes palabras. Después, rodea la sílaba tónica de cada una.**

- azucena ► \_\_\_\_\_
- palmeral ► \_\_\_\_\_
- abril ► \_\_\_\_\_
- soledad ► \_\_\_\_\_
- marinero ► \_\_\_\_\_
- tormenta ► \_\_\_\_\_

**2. Escribe cada palabra en su casillero.**

Ten en cuenta que las casillas sombreadas corresponden a la sílaba tónica.

breve	azúcar	solidificar	tonificante														
<table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </table>						<table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 50%; background-color: #cccccc;"></td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> </table>			<table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; background-color: #cccccc;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>				<table border="1" style="width: 100%; height: 30px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%; background-color: #cccccc;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				

**3. Divide cada palabra en sílabas. Después, colorea el cuadro que contiene la sílaba tónica de cada palabra.**

- mirador ►
- plato ►
- abrir ►
- lavabo ►

**4. Clasifica las palabras.**

Con tilde	Sin tilde
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tímido</li> <li>• moto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nube</li> <li>• prismáticos</li> </ul>

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las **palabras compuestas** son aquellas que se forman por la unión de dos palabras distintas.

**1. ¿Qué palabras forman las siguientes palabras compuestas? Escribe.**



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

paraguas



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

abrelatas



\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

sacapuntas

**2. Relaciona y forma palabras.**

saca

noche

rompe

hielos

lava

corchos

para

caídas

media

vajillas

- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_
- ▶ \_\_\_\_\_

**3. Observa y completa las palabras.**

• posa  ▶ \_\_\_\_\_

• espanta  ▶ \_\_\_\_\_

• salta  ▶ \_\_\_\_\_

• punta  ▶ \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- El **sonido *j*** se escribe con *j* ante *a*, *o* y *u*. Por ejemplo, *jardinero*, *joven* y *juventud*.
- El **sonido *j*** se escribe unas veces con *j* y otras con *g* cuando va delante de *e*, *i*. Por ejemplo: *jinete*, *germinar* y *girasol*.

**1. Copia las siguientes oraciones.**

- A Ángel y a Jesús les gusta mucho hacer ejercicio.

\_\_\_\_\_

- Vamos a jugar al fútbol en el jardín.

\_\_\_\_\_

- ¡Llamen a la ambulancia, es una emergencia!

\_\_\_\_\_

- El gigante tiene un agujero en el zapato.

\_\_\_\_\_

- El plumaje de ese pájaro es de color rojizo.

\_\_\_\_\_

- Luis y yo somos hermanos gemelos.

\_\_\_\_\_

**2. Escribe dos palabras en cada caso.**Donde el sonido *j* se escriba con *j*

\_\_\_\_\_

Donde el sonido *j* se escriba con *g*

\_\_\_\_\_

**3. Forma sustantivos terminados en *-aje* a partir de estas palabras.**

- maquillar ► maquillaje

- aterrizar ► \_\_\_\_\_

- camuflar ► \_\_\_\_\_

- doblar ► \_\_\_\_\_

- montar ► \_\_\_\_\_

- patinar ► \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Las palabras que sirven para nombrar las cosas, las personas y los animales son los **sustantivos**. Pueden ser **comunes** o **propios**.
- Los sustantivos propios se escriben con **mayúscula**.

**1. Colorea los sustantivos.**

perro	queso	pandilla	colocó	gatito	
azul	viajar	suave	avión	nube	divertiría

**2. Clasifica los siguientes sustantivos en comunes o propios.**

América	azúcar	poeta	Pablo	pinar
desierto	avenida	Ana	Mallorca	Inés

sustantivos comunes	sustantivos propios
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

**3. Escribe dos ejemplos de sustantivos propios en cada caso.**

Nombres de personas	Nombres de ciudades	Nombres de países
• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____

**4. Escribe dos oraciones en la que incluyas dos sustantivos propios y dos comunes.**

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las **palabras derivadas** se forman a partir de otras, añadiéndoles diferentes terminaciones. Por ejemplo: de *sal* se derivan *salado*, *salero*, *salazón*, etc.

**1. Forma palabras derivadas añadiendo la terminación *-era, -ero*.**

- ensalada ► ensaladera
- sopa ► \_\_\_\_\_
- aceite ► \_\_\_\_\_
- vinagre ► \_\_\_\_\_
- ropa ► \_\_\_\_\_
- caldo ► \_\_\_\_\_
- azúcar ► \_\_\_\_\_
- botella ► \_\_\_\_\_

**2. Forma palabras derivadas añadiendo la terminación *-ista*.**

- final ► finalista
- oficina ► \_\_\_\_\_
- deporte ► \_\_\_\_\_
- moda ► \_\_\_\_\_
- taxi ► \_\_\_\_\_
- antena ► \_\_\_\_\_

**3. Forma palabras derivadas añadiendo la terminación *-udo*.**

- barba ► barbudo
- barriga ► \_\_\_\_\_
- pelo ► \_\_\_\_\_
- suerte ► \_\_\_\_\_
- hueso ► \_\_\_\_\_
- tripa ► \_\_\_\_\_

**4. Observa los dibujos y escribe nombres de profesiones.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

El sonido *r fuerte* se escribe unas veces con *r* y otras con *rr*.  
 Se escribe siempre con *r* cuando va al principio de palabra,  
 por ejemplo, en *rocío*.  
 Solo se escribe *rr* cuando va entre vocales, como en *correr*  
 o en *tierra*.

**1. Copia las palabras que contienen el sonido *r fuerte* y clasifícalas.**

corro    enroscar    alrededor    rizado    tarro

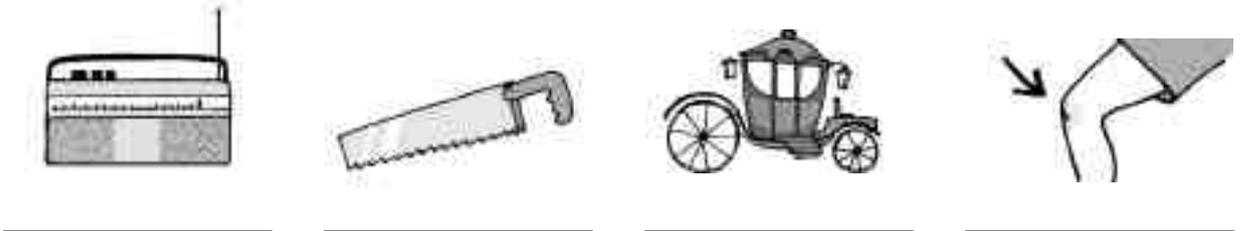
reina    respeto    arroyo    honrado

a principio de palabra \_\_\_\_\_

después de consonante \_\_\_\_\_

entre vocales \_\_\_\_\_

**2. Escribe los nombres.**



**3. Escribe oraciones empleando estas palabras.**

rosal    ruiseñor    rama

• \_\_\_\_\_

alrededor    ratón    carro

• \_\_\_\_\_

perro    rueda    garrapata

• \_\_\_\_\_

## El género de los sustantivos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Los **sustantivos** tienen **género**, es decir, pueden ir en **femenino** o en **masculino**. El género lo pueden formar añadiendo una terminación, como en *profesor* y *profesora*, o bien cambiando la o del masculino por una a, como en *niño* y *niña*.

## 1. Copia las oraciones cambiando el género de las palabras destacadas.

- Mi tío es un **estupendo cocinero**.

\_\_\_\_\_

- El **perrito** es **amarillo** y **juguetón**.

\_\_\_\_\_

- Mi **profesor** dice que soy un **buen alumno**.

\_\_\_\_\_

## 2. Escribe el sustantivo que falta en cada pareja.

- El profesor y la \_\_\_\_\_

- El carpintero y la \_\_\_\_\_

- La carnicera y el \_\_\_\_\_

- La directora y el \_\_\_\_\_

- La pata y el \_\_\_\_\_

- El trabajador y la \_\_\_\_\_

## 3. Clasifica los siguientes sustantivos.

profesora

actor

domadora

reina

camarero

peluquero

Femeninos

Masculinos

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las palabras que indican un menor tamaño del objeto que nombran son los **diminutivos**. Se forman añadiendo terminaciones al final de la palabra, como *-illo/-illa, -ito/-ita*.

**1. Rodea en cada caso el diminutivo.**

cazo	cacito	cacerola
sombrerillo	sombrero	sombrerazo
chiquillo	chico	chicote
banderola	bandera	banderín

**2. Elige tres diminutivos del ejercicio anterior y escribe una oración con cada uno de ellos.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Escribe las palabras a partir de las que se han formado estos diminutivos.**

- futbolín ► \_\_\_\_\_
- almohadilla ► \_\_\_\_\_
- chiquillo ► \_\_\_\_\_
- sillín ► \_\_\_\_\_
- casita ► \_\_\_\_\_
- sombrerillo ► \_\_\_\_\_

**4. Completa la tabla con diminutivos.**

	Terminados en <i>-ito, -ita</i>	Terminados en <i>-illo, -illa</i>
casa		
zapato		
bolígrafo		
escoba		
órgano		

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las palabras que terminan en **ay, ey, oy, uy** se escriben con **y**, excepto la palabra **fui**. Por ejemplo: *rey, soy, muy*, etc.

**1. Forma el singular de las siguientes palabras y escribe una oración con cada una de ellas.**

• leyes ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• bueyes ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• reyes ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• convoyes ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Completa el siguiente texto con verbos acabados en -oy.**

doy

soy

estoy

voy

Adivina quién \_\_\_\_\_.

Te \_\_\_\_\_ a dar una pista.

Por el día siempre \_\_\_\_\_;

me ves aunque no me miras

y calorcito te \_\_\_\_\_.



**3. Escribe palabras con estas terminaciones.**

ay \_\_\_\_\_

ey \_\_\_\_\_

oy \_\_\_\_\_

uy \_\_\_\_\_

# El número de los sustantivos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los sustantivos tienen **número**, es decir, pueden estar en **singular** o en **plural**. El plural de un sustantivo se forma añadiendo la terminación **-s** cuando el sustantivo acaba en vocal, o **-es** cuando acaba en consonante.

**1. Clasifica las siguientes palabras en singular o plural.**

rosa                      lilas                      margaritas                      geranio

amapola

claveles

**singular**

**plural**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Escribe el plural de estas palabras.**

- playa           ▶ \_\_\_\_\_
- lago           ▶ \_\_\_\_\_
- río           ▶ \_\_\_\_\_
- acantilado   ▶ \_\_\_\_\_
- montaña   ▶ \_\_\_\_\_
- valle           ▶ \_\_\_\_\_
- colina       ▶ \_\_\_\_\_
- cordillera   ▶ \_\_\_\_\_

**3. Subraya en el texto seis sustantivos en plural. Después, escríbelos.**

**Los perros de Luisa**

Luisa tiene dos perros, Cuquín y Colorado. Cuquín es todo un campeón. Lo ha presentado a muchos concursos y ya ha ganado algunos. En su casa, tiene varios trofeos y medallas por las paredes y una foto de los tres juntos cuando Cuquín y Colorado eran cachorros.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las palabras que indican un mayor tamaño del objeto que nombran reciben el nombre de **aumentativos**. Los aumentativos se forman añadiendo terminaciones como *-azo/-aza*, *-ón/-ona* a las palabras. Por ejemplo: *cabeza/cabezazo*, *fresa/fresón*, *animal/animalote*.

**1. Rodea en cada caso el aumentativo.**

nubarrón	nubecilla	nube
----------	-----------	------

casilla	caserón	casa
---------	---------	------

cohecito	cochazo	coche
----------	---------	-------

**2. Elige tres aumentativos del ejercicio anterior y escribe una oración con cada uno de ellos.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Escribe las palabras a partir de las que se han formado estos aumentativos.**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| • balonazo ▶ _____ | • blusón ▶ _____   |
| • perrazo ▶ _____  | • sillón ▶ _____   |
| • casona ▶ _____   | • cabezón ▶ _____  |
| • tablón ▶ _____   | • ventanón ▶ _____ |

**4. Completa la tabla con aumentativos.**

	Terminados en <i>-ón/-ona</i>	Terminados en <i>-azo/-aza</i>
plato		
zapato		
papel		
botella		

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Cuando al final de una línea debemos indicar que una palabra continúa en la línea siguiente, escribimos un **guión (-)**.
- Al **dividir una palabra**, no podemos separar las vocales que aparecen juntas ni las letras que forman parte de la misma sílaba.

**1. Divide en sílabas las siguientes palabras.**

- bolígrafo ►
- laguna ►
- torre ►

**2. Copia las palabras que aparecen divididas en el texto**

**Una vida de princesa**

Susana es princesa de profesión, la reina es su madre y su padre es el rey.

Vive en un castillo muy grande con cuatro torres muy altas. Su habitación tiene un balconcito desde el que se puede ver todo el reino. Susana no tiene perro, tiene un dragón, Baltasar, que escupe fuego. Lo que más le gusta hacer a Susana es salir a corretear por el campo y jugar al fútbol con sus compañeros.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Divide las siguientes palabras de todas las formas posibles.**

- balconcito ► \_\_\_\_\_
- corretear ► \_\_\_\_\_
- coliflor ► \_\_\_\_\_

# Los determinantes. El artículo

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los sustantivos suelen llevar delante un **artículo**. Los artículos aparecen en el mismo género y número que los sustantivos que acompañan. Las formas del artículo son *el, la, los y las*.

**1. Escribe el artículo correspondiente.**



\_\_\_\_\_ gato



\_\_\_\_\_ gata



\_\_\_\_\_ gatos



\_\_\_\_\_ gatas

**2. Escribe los artículos que faltan en el texto.**

**La leyenda de los cíclopes**

\_\_\_\_\_ cíclopes son criaturas fantásticas, como gigantes con un solo ojo en mitad de \_\_\_\_\_ frente. Según \_\_\_\_\_ leyenda, \_\_\_\_\_ cíclopes pidieron a \_\_\_\_\_ dioses leer \_\_\_\_\_ futuro para ser tan sabios como ellos. Por su soberbia recibieron un castigo ejemplar. Solo verían del futuro la hora de su muerte. Y por eso se dice que son \_\_\_\_\_ criaturas más tristes de la Tierra.



**3. Completa la tabla clasificando los artículos del ejercicio anterior.**

	Género	Número
el	masculino	singular

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

En el diccionario, las palabras se ordenan por **orden alfabético** según su primera letra. Las palabras que tiene la primera letra igual se ordenan alfabéticamente por su segunda letra, y así sucesivamente.

1. Lee las siguientes parejas de palabras y escríbelas en el orden en que aparecen en el diccionario.

teléfono  
telefonista

▶ 1.<sup>a</sup> \_\_\_\_\_ 2.<sup>a</sup> \_\_\_\_\_

cereza  
cereal

▶ 1.<sup>a</sup> \_\_\_\_\_ 2.<sup>a</sup> \_\_\_\_\_

abridor  
abierto

▶ 1.<sup>a</sup> \_\_\_\_\_ 2.<sup>a</sup> \_\_\_\_\_

2 Ordena alfabéticamente cada grupo de palabras.

dragón    canelón    pardo    canario

---

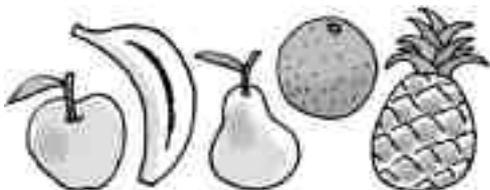
cepillo    revista    setenta    rueda

---

quesero    resumen    endibia    fuerte

---

3. Escribe sus nombres en orden alfabético.



1.º \_\_\_\_\_ 4.º \_\_\_\_\_  
 2.º \_\_\_\_\_ 5.º \_\_\_\_\_  
 3.º \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Se escribe **coma** , en medio de una oración para separar los elementos de las enumeraciones.

**1. Completa con comas y copia.**

Luisa Mariola y Fede van a venir a jugar esta tarde a casa.  
Mi madre nos ha preparado la merienda con sándwiches patatas fritas bebidas y pastelitos de postre.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Observa los dibujos y completa las enumeraciones.**



En mi cartera tengo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tengo los libros de \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**3. Completa con enumeraciones.**

- Los nombres de mis amigos son los siguientes: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Los días de la semana son los siguientes: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los **adjetivos** son las palabras que nos dicen cómo son las personas, los animales o las cosas. Los adjetivos pueden ir delante o detrás del sustantivo al que se refieren.

**1. ¿Cómo son? Completa con adjetivos.**

dulce      alto      alegre



Una señora \_\_\_\_\_      Un chico \_\_\_\_\_      Una tarta \_\_\_\_\_

**2. Subraya cinco adjetivos que aparezcan en el texto. Después, cópialos.**

Maribel es una niña divertida. Es pelirroja, suele llevar dos trenzas largas y es bastante pecosa. Lo que más le gusta es trepar a los árboles altos, porque es muy valiente y decidida. Maribel es una de mis mejores amigas.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Escribe un adjetivo para cada sustantivo.**

- una maestra \_\_\_\_\_
- una montaña \_\_\_\_\_
- un cuento \_\_\_\_\_
- una falda \_\_\_\_\_
- un gato \_\_\_\_\_
- un pastel \_\_\_\_\_

## Las palabras colectivas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Las **palabras colectivas** son aquellas que en singular designan un conjunto de seres o de cosas.
- Las **palabras individuales** son las que designan a un solo ser u objeto.

## 1. Rodea en cada caso la palabra colectiva.

tazón    tripulación    canica    disco    teléfono

gato    oveja    vaca    rebaño    cabra

violín    orquesta    flauta    piano    clarinete

## 2. Relaciona.

coro

flor

flota

cantante

enjambre

soldado

ejército

abeja

ramo

barco

## 3. Escribe el significado de los siguientes sustantivos colectivos.

Puedes ayudarte del diccionario.

- constelación ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- manada ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- archipiélago ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- jauría ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Delante de *l* y de *r* siempre se escribe **b**. Por ejemplo: *pueblo, cabra, bruja, doble, etc.*

**1. Une y escribe.**

bron	ja		
bre	ce	▶	
bru	ve	▶	
ha	ble	▶	
ta	blar	▶	
sa	blón	▶	

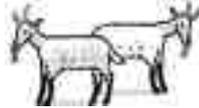
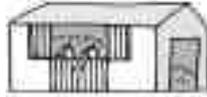
**2. Sustituye los dibujos por palabras y copia.**

• En el  hay un  blanco.

---

• Para planchar necesitas una plancha y una .

---

• Las  están en el .

---

• La  pinta su casa con una .

---

# El género y el número de los adjetivos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los **adjetivos** van en el mismo **género** y **número** del sustantivo al que acompañan. Algunos tienen una forma para el masculino y otra, para el femenino, por ejemplo, *alto* y *alta*.  
Otros adjetivos tienen una forma única para los dos géneros, por ejemplo, *grande*.

**1. Relaciona cada sustantivo con su adjetivo correspondiente.**

Sustantivos	Adjetivos
▼	▼
coche	negras
monstruos	rápido
panteras	divertida
fiesta	horrorosos

**2. Escribe tres adjetivos para describir estas personas. Después, contesta.**



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- ¿Qué género tienen los adjetivos que se refieren a bombero? ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Completa las tablas.**

Adjetivos masculinos	Adjetivos femeninos
bueno	
	simpática
	amarilla
pequeño	

Adjetivos en singular	Adjetivos en plural
	buenos
barbudo	
	antiguos
suave	

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las **palabras onomatopéyicas** u **onomatopeyas** son palabras que se forman por imitación de ruidos o sonidos naturales. Por ejemplo: *achís, chasquido, chapoteo, etc.*

1. Relaciona los sonidos con sus onomatopeyas. Luego, escribe tres oraciones con ellas.

- |         |           |
|---------|-----------|
| zuuuum  | chasquido |
| piiiiii | zumbido   |
| chaaas  | pitido    |

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Escribe la onomatopeya que corresponde a cada dibujo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Completa con la onomatopeya o el sonido de estos animales.

- lobo ▶ \_\_\_\_\_
- pájaro ▶ \_\_\_\_\_
- gallina ▶ \_\_\_\_\_
- perro ▶ \_\_\_\_\_
- rana ▶ \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Antes de *b* y de *p* se escribe siempre *m* y no *n*. Por ejemplo: *campo*, *sombra*, *acampada*, *embrujo*, etc.

**1. Completa con *m* o *n* esta invitación de cumpleaños.**

Cu\_\_pleaños de A\_\_paro

Estás i\_\_vitado a mi fiesta de cu\_\_pleaños. Si el tie\_\_po no lo i\_\_pide, lo celebraremos el próximo domi\_\_go en el ca\_\_po de fútbol con un gran ca\_\_peonato de disfraces. ¡Recuerda traer so\_\_breros, pelucas y todo lo que sirva para disfrazarse!



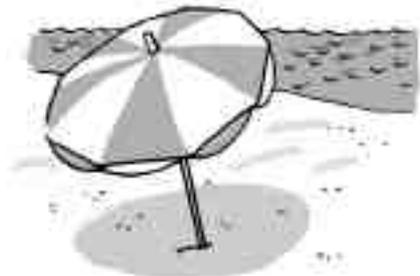
**2. Escribe palabras con *mp* o *mb*.**



h \_\_\_\_\_



c \_\_\_\_\_



s \_\_\_\_\_

**3. Escribe una oración con cada una de las palabras del ejercicio anterior.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# Los pronombres personales

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

- Los **pronombres personales** son palabras que nos permiten nombrar a las personas sin decir su nombre.
- Los pronombres personales son: *yo, tú, él, ella, nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos y ellas.*

### 1. Subraya y copia los pronombres personales.

Hola, amigos:  
Nosotros queremos recordaros que mañana es el cumpleaños de Adrián. Él lo celebrará en casa de su abuela. Si vosotros queréis ir, ella os recibirá.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 2. Une y escribe oraciones.

Yo

sois

enfrente del parque.

Vosotras

vivo

a multiplicar.

Ellos

aprenden

mis mejores amigas.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 3. Sustituye las palabras destacadas por pronombres personales y copia las oraciones.

- **Pepe y Asun** no quieren salir de la piscina.

\_\_\_\_\_

- **Paco, Mar y yo** hemos quedado para ir al cine.

\_\_\_\_\_

- **Susana** no quiere prestarme su bicicleta.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las **palabras parónimas** son aquellas que se pronuncian de manera muy parecida pero que tienen significados diferentes. Por ejemplo: *calavera* y *carabela*.

**1. Relaciona cada frase con el dibujo que le corresponde.**



Alejandro es el **dueño** de ese perro.



Clara tuvo anoche un **sueño**.

En las **ramas** hay nidos.



En el colegio leemos **rimas**.



**2. Escribe oraciones con las siguientes palabras.**



carabela



calavera

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



león



peón

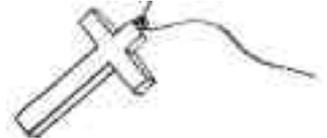
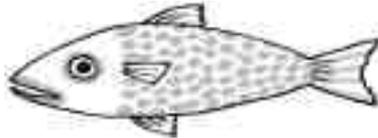
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Se escriben con **d final** las palabras que hacen el plural en **-des**.  
Por ejemplo: *wared/waredes*.
- Se escriben con **z final** las palabras que tienen el plural acabado en **-ces**. Por ejemplo: *coz/coces*.

**1. Escribe sustantivos terminados en z.**



\_\_\_\_\_

**2. Escribe el singular de estas palabras.**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| • verdades ▶ _____ | • avestruces ▶ _____ |
| • mitades ▶ _____  | • ciudades ▶ _____   |
| • felices ▶ _____  | • cruces ▶ _____     |
| • luces ▶ _____    | • redes ▶ _____      |

**3. Sustituye los dibujos por palabras y copia las oraciones.**

- Beatriz llevaba un  .

\_\_\_\_\_

- A Leo le han dado en la  .

\_\_\_\_\_

- Ana ha pescado un  con una  .

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Las palabras que expresan acciones son los **verbos**. Cada verbo tiene muchas formas verbales. El conjunto de todas ellas se llama **conjugación**.

La forma con la que nombramos un verbo es el **infinitivo**.

**1. Copia las oraciones correctas.**

- Con los verbos expresamos cómo son las cosas.
- La conjugación de un verbo es el conjunto de todas sus formas.
- Los verbos expresan acciones.

---



---

**2. Escribe el infinitivo de los siguientes verbos.**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| • hizo ▶ _____      | • separaría ▶ _____   |
| • subiré ▶ _____    | • formó ▶ _____       |
| • caminaba ▶ _____  | • colaboraría ▶ _____ |
| • vigilamos ▶ _____ | • comía ▶ _____       |

**3. ¿Qué hace cada uno? Completa con verbos.**

- Luisa y Miguel \_\_\_\_\_ en la piragua.

- Tomás \_\_\_\_\_ en el karaoke.



- Ana \_\_\_\_\_ una carta a sus abuelos.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Una **frase hecha** es una expresión formada por palabras que juntas tienen un significado diferente al de esas mismas palabras por separado. Por ejemplo, *en un abrir y cerrar de ojos* es una frase hecha que significa *rápidamente*.

**1. Marca el significado correcto de las siguientes expresiones.**

- No venir a cuento.
  - No saber leer.
  - No llegar a tiempo.
  - Ser inoportuno.
- Llevar la voz cantante.
  - Ser el que canta más alto.
  - Ser el que manda.
  - Ser aficionado a la música.

**2. Relaciona cada frase con la situación que le corresponde.**



- No dar palo al agua
- Ver las estrellas



**3. Observa los dibujos y escribe una oración con cada una de estas frases hechas.**

Aguar la fiesta

\_\_\_\_\_



A bombo y platillo

\_\_\_\_\_



Echar chispas

\_\_\_\_\_



Comer como una lima

\_\_\_\_\_

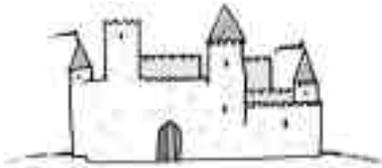


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Se escriben con **ll** todas las palabras que acaban en **-illo** y en **-illa**.  
 Por ejemplo, *grillo*, *castillo*, *silla*, etc.

**1. Escribe sus nombres.**



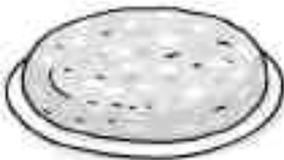
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**2. Forma palabras añadiendo -illo o -illa.**

mesa ► \_\_\_\_\_

curso ► \_\_\_\_\_

plato ► \_\_\_\_\_

fleco ► \_\_\_\_\_

barco ► \_\_\_\_\_

pepino ► \_\_\_\_\_

carrera ► \_\_\_\_\_

bolso ► \_\_\_\_\_

**3. Sustituye los dibujos por palabras y escribe las oraciones.**

• Busca el  y el  en la caja de herramientas.

\_\_\_\_\_

• Me duele el .

\_\_\_\_\_

• El  está encima de la .

\_\_\_\_\_

## El tiempo verbal: presente, pasado y futuro

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los **verbos** tienen **tiempos** que nos permiten expresar acciones que han ocurrido **antes**, que están ocurriendo **ahora** o que ocurrirán **después** de ahora.  
Cada verbo tiene un **tiempo verbal** que puede ser **presente**, **pasado** o **futuro**.

**1. Une y forma oraciones. Luego, rodea los verbos.**

Nosotros	estuvimos en el parque de atracciones.
Juan y María	irán a visitar a sus abuelos.
Yo	cojo el autobús.
	aprendimos a montar en bicicleta.
	desayuno zumo de naranja.
	montarán en bici.

**2. Copia el siguiente texto poniendo todos los verbos en pasado.**

Jonás tiene tres hermanos: Alfonso, Luis y Toño. Él es el mayor y por eso su madre le dice que tiene que darles ejemplo.

---



---



---

**3. Escribe una forma en presente, pasado y futuro de los siguiente verbos.**

	Presente (hoy)	Pasado (ayer)	Futuro (mañana)
correr			
madrugar			
subir			
dibujar			

# Los significados de las palabras

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

En el **diccionario** se explican los significados de las palabras. Algunas palabras tienen un solo significado, otras, en cambio, tienen más de uno. Cuando una palabra tiene varios significados, cada uno de ellos va numerado.

1. Busca en el diccionario las siguientes palabras y escribe sus significados.

**balón.** 1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

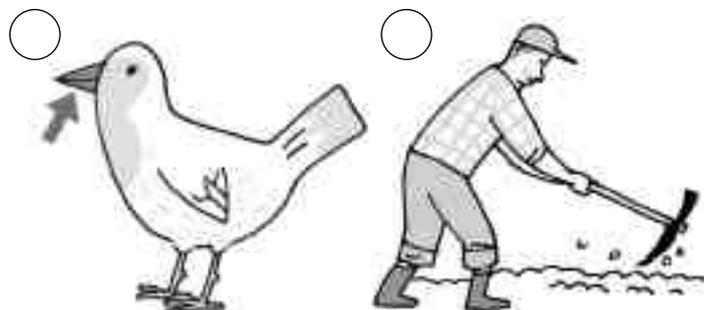
**pellizco.** 1. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. Busca en el diccionario la palabra *ojo* y añade un significado más.

**ojo.** 1. Órgano de la vista.  
 2. Atención o cuidado.  
 3. Agujero que atraviesa una cosa de parte a parte.  
 4. \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Lee las definiciones. Luego, escribe 1 o 2 en el del dibujo que le corresponda.

**pico.** 1. En las aves, parte saliente de la cabeza que les sirve para comer.  
 2. Herramienta con mango y dos puntas usada para cavar la tierra.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Empleamos **dos puntos** **:** para anunciar las palabras que dice alguien, o para introducir una enumeración que está anunciada.  
 Por ejemplo: *Las partes del cuerpo son: cabeza, tronco y extremidades.*

**1. Copia las siguientes enumeraciones.**

- Tengo tres hermanos: Sebastián, Miguel y Rodrigo.

---

- El menú del día es el siguiente: paella, lenguado y flan.

---

**2. Completa con enumeraciones. No olvides escribir los dos puntos.**

- Los colores del arcoíris son siete: \_\_\_\_\_

---

**3. Escribe lo que dicen.**

No olvides escribir los dos puntos.



Alonso preguntó

---



---

Susana respondió

---



---

Alonso \_\_\_\_\_

---

Susana \_\_\_\_\_

---



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Los peces van a la escuela

Hay un colegio  
en el fondo del mar,  
y allí los «bonitos»  
bajan a estudiar.

Y el que más escribe  
es el calamar,  
y el que menos sabe  
no sabe la «a».

A dar la lección  
«Pez Espada» va,  
lleva su puntero  
para señalar:

«Con olas y barcas,  
el Norte del mar,  
y limita al Este  
con playas sin par...».

Y después, muy serios,  
todos a rezar:  
Pupitre de perlas,  
bancos de coral,  
encerado verde  
y tiza de sal. [...]

GLORIA FUERTES  
(Fragmento del poema  
*Los peces van a la escuela*)



### 1. Contesta a estas preguntas.

- ¿Dónde está el colegio del que se habla en este poema?

---

- ¿Quiénes van a este colegio?

---

- ¿Quién es el que más escribe?

---

- ¿Quién es el profesor?

---

- ¿Para qué utiliza el pez espada el puntero?

---

- ¿De qué están hechos los pupitres?, ¿y la tiza?

---



---

### 2. ¿Cómo se titula el poema? Escribe.

---

3. ¿Qué otro título le pondrías a este poema? Inventa y escribe.

\_\_\_\_\_

4. ¿Quién ha escrito este poema? Busca el dato y escribe.

\_\_\_\_\_

5. Escribe palabras que rimen con las siguientes.

- mar ► calamar, \_\_\_\_\_
- bonito ► \_\_\_\_\_
- barca ► \_\_\_\_\_
- lección ► \_\_\_\_\_

6. Observa el dibujo y completa la última estrofa del poema de Gloria Fuertes.

asustar

cristal

«Muchos pececitos  
ríen al sumar.  
Y el buzo a los peces  
bajaba a \_\_\_\_\_,  
con su cara blanca  
dentro de un \_\_\_\_\_.»



7. Escribe sinónimos de estas palabras.

- colegio ► \_\_\_\_\_
- estudiar ► \_\_\_\_\_
- señalar ► \_\_\_\_\_
- escribir ► \_\_\_\_\_
- asustar ► \_\_\_\_\_
- encerado ► \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Lee la descripción y colorea el dibujo.****Mi amigo Lorenzo**

Lorenzo tiene diez años y es el capitán del equipo de baloncesto del colegio. Es un niño muy alto y bastante delgado, y tiene las piernas y los brazos muy largos.

Su pelo es de color castaño y siempre lo lleva muy corto y despeinado.

A Lorenzo le gusta leer novelas de aventuras. Usa unas gafas redondas que sujeta con una goma por detrás de las orejas para que no se caigan cuando corre.

Para jugar a baloncesto, se pone camisetas de tirantes y pantalones cortos. Y siempre lleva unas zapatillas muy viejas. Son sus zapatillas de la suerte.

**2. Contesta a estas preguntas.**

- ¿Quién es Lorenzo?

---

- ¿Cómo es Lorenzo?

---



---

- ¿Qué cosas le gustan a Lorenzo?

---

- ¿Por qué usa zapatillas viejas?

---

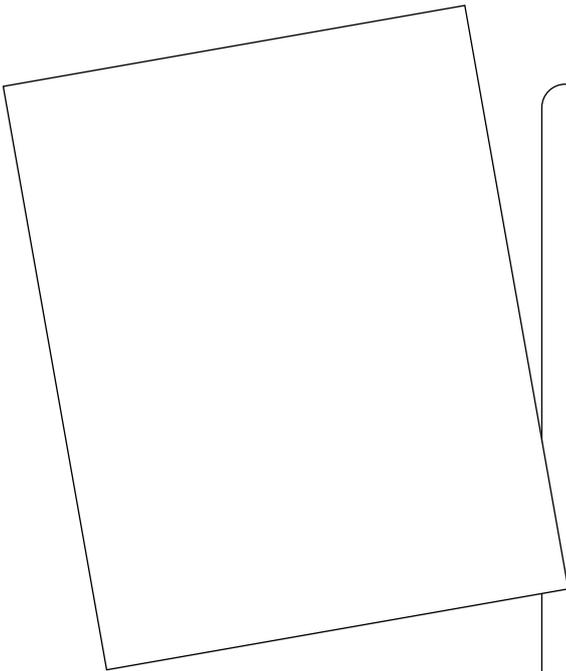
- ¿Se parece a alguien que conoces tú? ¿En qué?

---

### 3. Describe a tu mejor amigo y haz un dibujo de él.

Puedes ayudarte con este guión.

- **Aspecto general:** delgado, fuerte, grueso, alto, bajo...
- **Pelo:** rubio, moreno, castaño, largo, corto, rizado, liso...
- **Cara:** redonda, alargada, morena, pecosa...
- **Ojos:** grandes, rasgados, azules, verdes...
- **Nariz:** grande, pequeña, chata...
- **Boca:** grande, pequeña, dientes...
- **Ropa:** deportiva, uniforme, botas, zapatos, zapatillas...
- **Carácter:** alegre, serio, divertido, amable, tímido...



Mi amigo \_\_\_\_\_

Así es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### Historia de la guitarra



El arpa y la lira son instrumentos de cuerda muy antiguos. Cuando se les añadió una caja de madera para que sonaran más fuerte, surgió la primera **guitarra**.

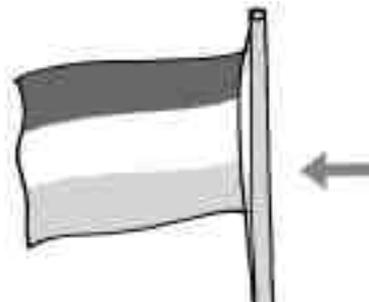
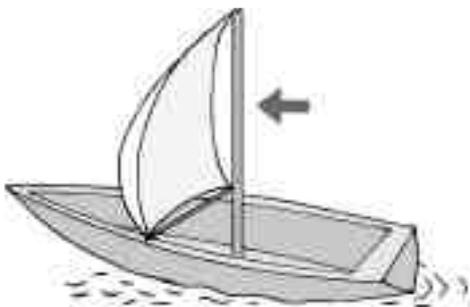
Una guitarra es una **caja** de madera con un agujero en el centro de la tapa.

Sobre la caja tiene un brazo largo, el **mástil**, sobre el que van sujetas sus seis **cuerdas**, que son las que suenan.



Las cuerdas se hacen de materiales resistentes, porque para sonar bien tienen que estar muy tirantes. Se tensan con unos tornillos llamados **clavijas** que están al final del **mástil**. Hay **guitarras acústicas** y **guitarras eléctricas**.

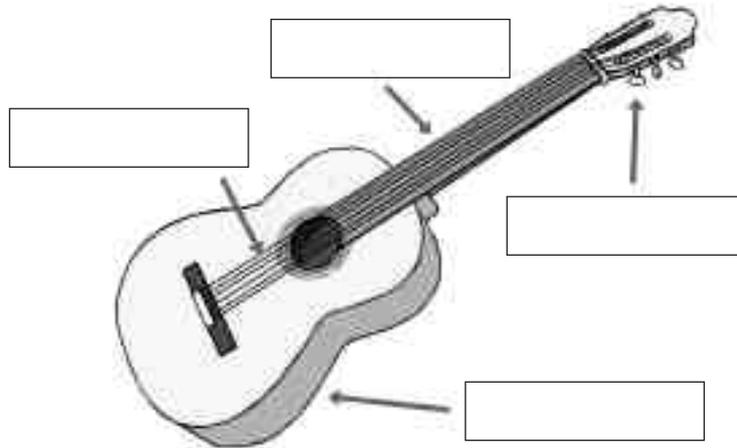
1. Observa los dibujos y escribe dos oraciones en las que la palabra **mástil** tenga un significado diferente.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Escribe los nombres en sus lugares correspondientes.

cuera    mástil    caja    clavija



3. Describe los siguientes objetos.



Este aspirador es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Tiene \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Sirve para \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Este coche de bomberos es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Tiene \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Sirve para \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

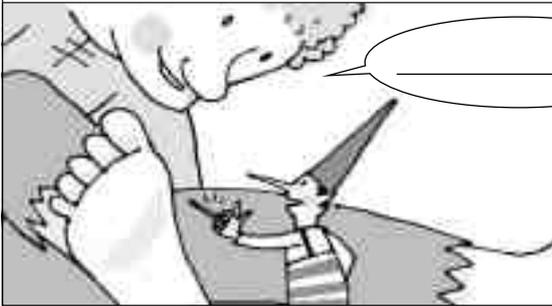


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Copia los bocadillos en el lugar que corresponda y completa la historia.

## Cómo Flik y Flok se hicieron amigos

Un día, Flik, el duende, le quitó una espina a Flok, el gigante.



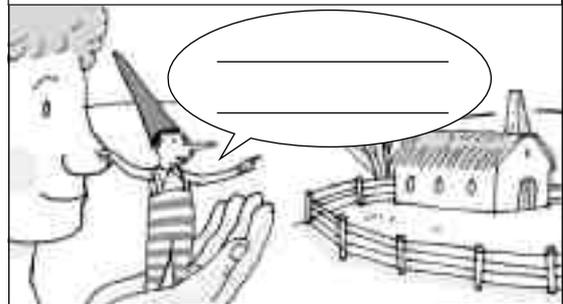
Agradecido, Flok invitó a Flik a pasar una temporada en su casa.



Pero en la casa de Flok todo era demasiado grande para Flik.



Entonces, Flik propuso a su amigo vivir juntos en su casa.



Pero Flok no cabía ni en el jardín y no podía jugar con su amigo.



Así que decidieron que cada uno viviera en su propia casa.



¡Cada uno en su casa!

¡Pero así no podré comer...!

Esta es mi granja.

Yo vivo en este castillo.

¡Pero así no puedo jugar...!

¡Muchas gracias!

2. ¿Cómo podría continuar la historia? Inventa y dibuja.

_____
_____

_____
_____

_____
_____

_____
_____

3. Escribe sus nombres. Luego, rodea la letra inicial de cada uno y obtendrás el nombre de un duendecillo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El \_\_\_\_\_

El \_\_\_\_\_ es un duende de origen asturiano.  
Es como una persona muy pequeñita y lleva siempre un gorro rojo terminado en punta.

Es un ser muy casero y le gusta vivir cerca de las personas.

En Asturias se le culpa de todos los pequeños despistes y es el responsable de que desaparezcan los objetos que se tienen en la mano o los que se necesitan.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Lee y completa.

Charo está invitada a una fiesta de disfraces. No sabe aún de qué puede disfrazarse, pero ha tenido una idea.



Primero, Charo pregunta a su madre si puede regalarle una \_\_\_\_\_ . ¿Para qué la querrá?

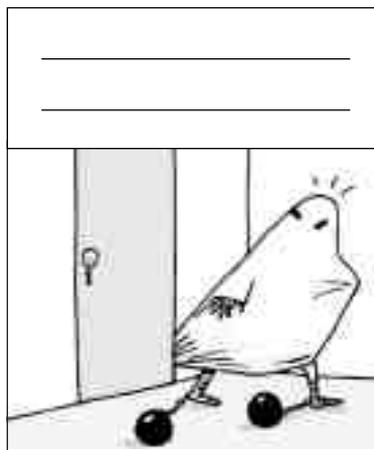


Después, Charo recorta la tela que le sobra y \_\_\_\_\_ para poder ver.



Por último, Charo se pone unas \_\_\_\_\_ en los pies que hacen mucho \_\_\_\_\_ al andar. ¡Y ya tiene un estupendo disfraz de \_\_\_\_\_!

## 2. Inventa y escribe el posible diálogo entre Charo y su madre.



3. Elige uno de estos dos disfraces y escribe cómo lo harías.



Primero, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Después, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Por último, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Completa el crucigrama con nombres de personajes que dan mucho miedo.

①



Drácula

②



Hulk

③



Frankestein

④



Momia

⑤

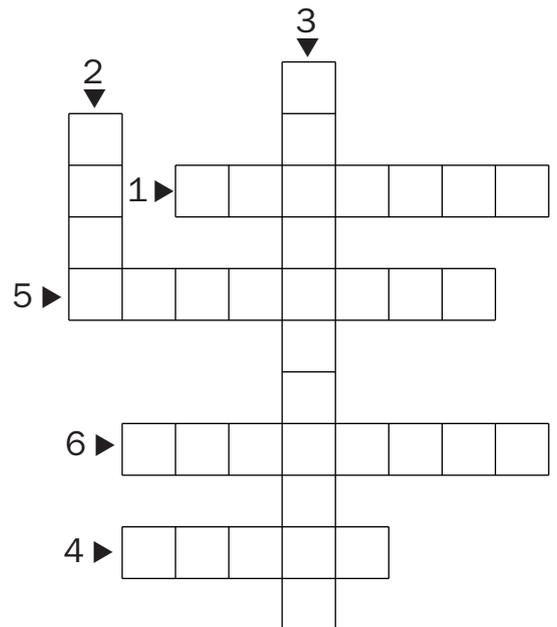


King-kong

⑥



Fantasma



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

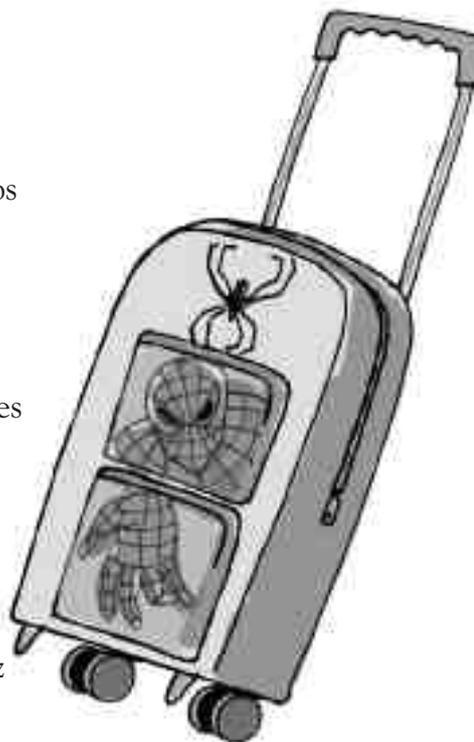
## ¡Perdida cartera!

No sé dónde está mi cartera.  
Creo que se me ha perdido  
y necesito encontrarla.

Es roja, grande y con cuatro ruedas. Tiene  
un dibujo de Spiderman y dos bolsillos cuadrados  
con cremallera.

Dentro de la cartera hay un bocadillo,  
dos cuadernos con mi nombre escrito,  
Carlos Rodríguez, un estuche amarillo con lápices  
de colores y una camiseta verde  
con el número 7 en la espalda.

Se ruega a quien la encuentre la entregue  
en la secretaría del colegio *Los Jardines*.  
También puede preguntar por Carlos Rodríguez  
en el aula de 3.º B o llamar al teléfono  
222 331 443.



Muchas gracias.

### 1. Completa la descripción con las palabras que faltan.

Mi mochila es de color \_\_\_\_\_,  
con un dibujo de \_\_\_\_\_.  
Tiene \_\_\_\_\_ ruedas y \_\_\_\_\_  
bolsillos con \_\_\_\_\_.  
En su interior lleva dos \_\_\_\_\_,  
un estuche de color \_\_\_\_\_ y una  
camiseta con el número \_\_\_\_\_.

2. Busca en la sopa los cuatro objetos que llevaba Carlos en su mochila.

B	O	C	A	D	I	L	L	O
A	S	Q	S	Q	U	K	P	Q
R	C	A	M	I	S	E	T	A
E	F	W	V	G	A	S	O	P
Y	B	E	S	T	U	C	H	E
P	X	Ñ	C	X	O	M	Y	P
C	U	A	D	E	R	N	O	S

3. Escribe un cartel para encontrar a este perro que se ha perdido.



**¡Se busca!**

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

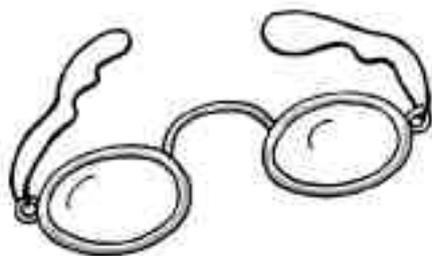
## Historia de las gafas

Las personas han tenido siempre problemas de visión, pero hasta el año 1300 a nadie se le había ocurrido cómo solucionarlos.



Los primeros artilugios que se utilizaron para ver eran las llamadas **piedras para leer**, que aumentaban considerablemente el tamaño de las letras.

Las primeras gafas no aparecen hasta 1300. Fueron fabricadas por unos vidrieros italianos a los que se les ocurrió unir dos cristales con una especie de montura u otro material ligero. A estas gafas las llamaron **discos para los ojos**.



Al principio no tenían varillas y se sujetaban con unos cordones de cuero que se ataban detrás de la cabeza.

En la época de Napoleón, las gafas ya tenían varillas y además se pusieron de moda muchos otros tipos de gafas e instrumentos para ver que son el origen de las modernas gafas.



1. Contesta a estas preguntas.

- ¿En qué año se fabricaron las primeras gafas?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué nombre le pusieron a las primeras gafas?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué eran los *discos para los ojos*?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué diferencias hay entre las gafas antiguas y las de ahora?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

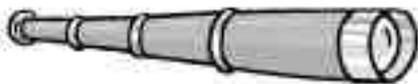
2. Relaciona cada uno de estos objetos que sirven para ver con sus nombres.



catalejo



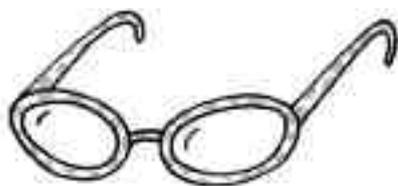
telescopio



gafas



prismáticos



monóculo



lupa

3. Clasifica los instrumentos ópticos de la actividad anterior.

Instrumentos ópticos para ver  
lo que está lejos

Instrumentos ópticos para ver  
lo que está cerca

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Gran fiesta de fin de curso

Los profesores del colegio Concepción Arenal tenemos el gusto de invitarte el jueves 22 de junio, último día de clase, a nuestra magnífica fiesta fin de curso en el patio y jardines del colegio.

¡TE ESPERAMOS! ¡NO FALTES!

## Actividades

- 17:00: Representación de la obra *Mariví se va a la Luna* a cargo de los alumnos de 3.º de Primaria.
- 18:00: Gran concurso de disfraces.
- 19:00: Entrega de diplomas.
- 20:00: Barbacoa y fiesta amenizada por el grupo *Los bizcochos* y el Mago Arístides.

### 1. Contesta a las preguntas.

- ¿Quiénes son las personas que invitan a la fiesta?

---

- ¿Qué se celebra?

---

- ¿Cuándo se celebra?

---

- ¿Dónde se celebra la fiesta?

---

- ¿A qué hora comienzan las actividades?

---

**2. Piensa y contesta.**

- ¿Para qué crees que se utilizan las invitaciones?

---

---

---

- ¿Para qué tipo de actos puede ser útil escribir una invitación?

---

---

---

**3. Redacta una invitación para una fiesta de inauguración del gimnasio de tu colegio.**

Recuerda anotar la fecha y el lugar, el motivo de la fiesta, la hora del comienzo de la fiesta, etc.

**Fiesta de inauguración**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Completa el texto con la letra / y léelo en voz alta.**

A \_\_\_\_obe\_\_\_\_ta le gusta mucho habla\_\_\_\_  
 pe\_\_\_\_o tiene un p\_\_\_\_oblema:  
 ¡No sabe p\_\_\_\_onuncia\_\_\_\_ la let\_\_\_\_a \_\_\_\_!  
 \_\_\_\_obe\_\_\_\_ta p\_\_\_\_actica todos los días  
 po\_\_\_\_ la mañana y po\_\_\_\_ la ta\_\_\_\_de.  
 Su p\_\_\_\_ima Au\_\_\_\_o\_\_\_\_a le ayuda mucho.  
 Pe\_\_\_\_o todavía no le sale muy bien.  
 ¡Pob\_\_\_\_e \_\_\_\_obe\_\_\_\_ta!

**2. ¿Qué letra no sabe pronunciar Roberta? Contesta.**


---

**3. Copia el texto, sustituyendo las letras / por r.**


---



---



---



---



---



---

**4. Completa con r o rr los trabalenguas y lee en voz alta.**

El pe\_\_\_\_o de \_\_\_\_oque  
 no tiene \_\_\_\_abo  
 po\_\_\_\_que \_\_\_\_amón \_\_\_\_odríguez  
 se lo ha co\_\_\_\_tado.



T\_\_\_\_es t\_\_\_\_istes tig\_\_\_\_es  
 t\_\_\_\_agaban t\_\_\_\_igo  
 en un t\_\_\_\_igal.

5. Observa, lee y contesta.



- ¿Qué dijo Roberta?

---

- ¿Qué quiso decir Roberta?

---

6. Escribe una historia en la que aparezcan por lo menos cuatro de estas palabras.

ratón	correo	Ramón	rana	burro
rodillas	corral	barro		
arrastrar	carretera			

Érase una vez \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## El escondite inglés

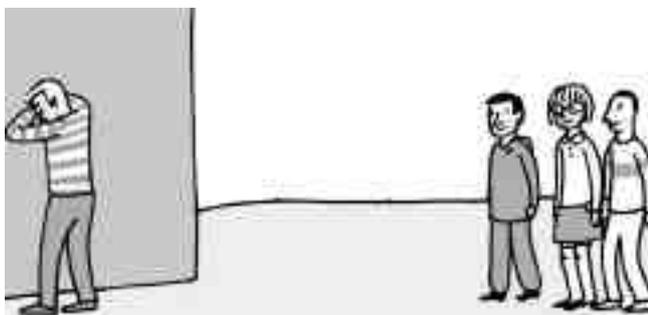
1

Por sorteo, uno de los niños tiene que hacer de *madre*, es decir, se quedará de cara a la pared y con los ojos cerrados.



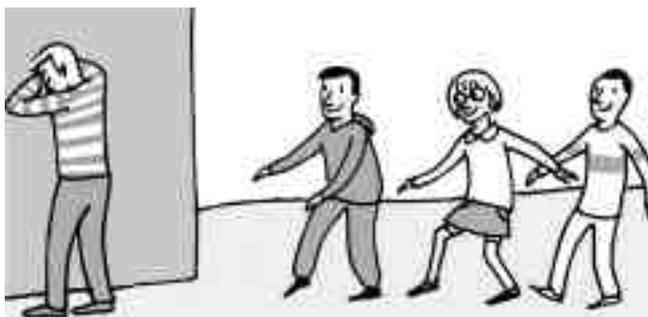
2

Mientras, el resto de sus compañeros debe situarse por detrás de él, a unos diez metros de distancia.



3

El objetivo del juego es que los niños se muevan en dirección a la *madre* hasta llegar a tocar la pared sin ser descubiertos.



4

La madre contará: ¡Uno, dos y tres, al escondite inglés! Cuando diga esto, se girará rápidamente hacia el grupo, intentando cazar a alguno de sus compañeros en movimiento. Si lo consigue, dirá su nombre y este quedará eliminado.



5

Cuando uno de los niños llegue a tocar la pared sin ser cazado, sustituirá a la madre y el juego puede volver a comenzar.



**1. Contesta a las preguntas.**

- ¿A qué juegas en el recreo?

---

---

- ¿Has jugado alguna vez al *escondite inglés*?, ¿con quién?

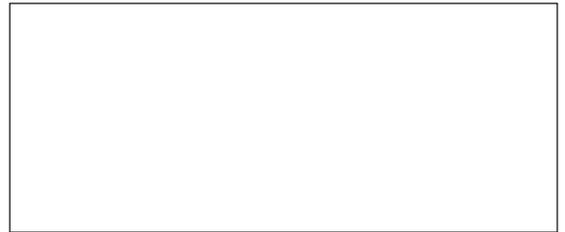
---

**2. Dibuja y redacta las instrucciones de otro juego que conozcas (la oca, el parchís, rayuela, escondite, etc.).**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



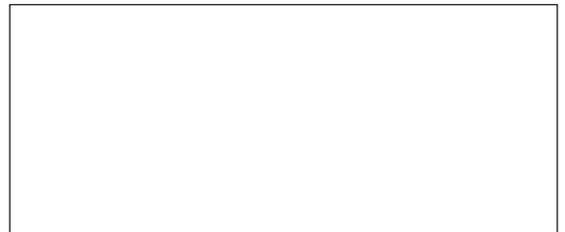
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



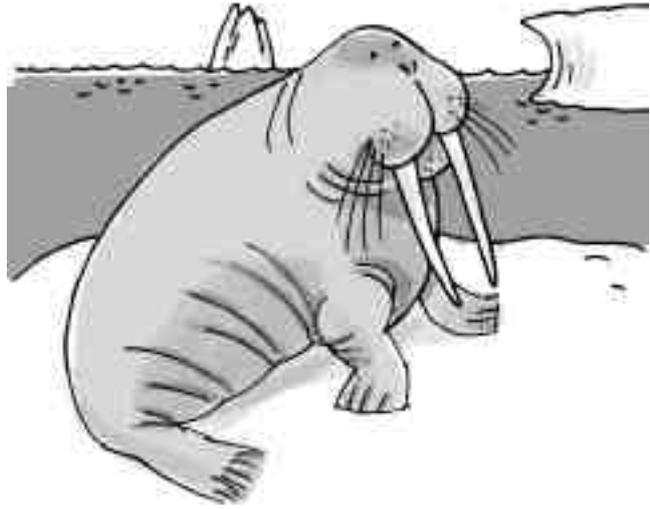
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## La morsa

La morsa es un mamífero marino de gran tamaño que vive en las zonas más frías del hemisferio norte.

Puede llegar a pesar lo mismo que tres toros grandes, es decir, más de 1700 kilos.

La morsa está cubierta de una gruesa capa de grasa que la resguarda del frío y le permite nadar en mares casi congelados, que es donde vive.



Las morsas tienen fuertes colmillos que crecen durante toda su vida, por lo que observándolos se puede averiguar su edad. Aunque parecen armas terribles, en realidad los usan para ayudarse a andar y trepar por el hielo, excavar con ellos en el fondo del mar en busca de almejas, erizos y otros pequeños animales de los que se alimentan.

### 1. Piensa y explica.

- ¿Qué son las morsas?

---



---

- ¿Cómo se resguardan del frío?

---



---



---

- ¿Cómo se puede saber la edad que tienen las morsas?

---

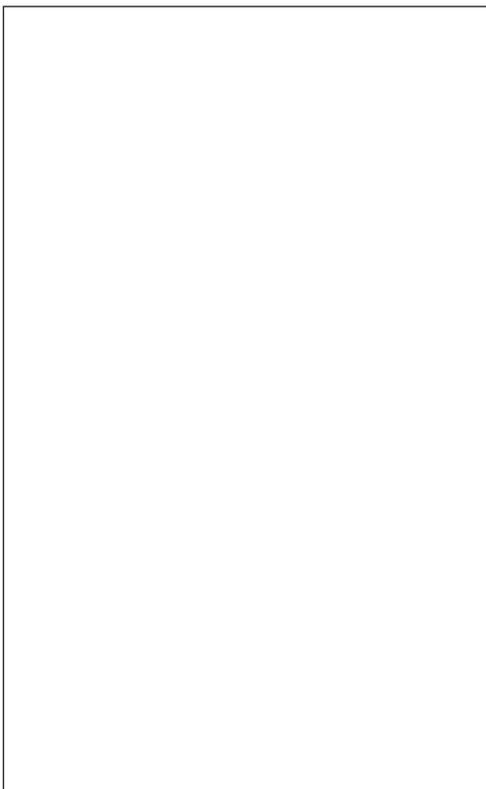


---

2. Lee atentamente el texto de la página anterior. Luego, completa esta ficha con los datos de la morsa.

- Nombre: \_\_\_\_\_
- Clase de animal: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Vive en: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Peso: \_\_\_\_\_
- Aspecto: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Alimentación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Piensa en tu animal favorito y completa una ficha como esta con sus datos. Si quieres puedes hacer un dibujo de él o pegar una fotografía.



- Nombre: \_\_\_\_\_
- Clase de animal: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Dónde habita? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo es su aspecto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿De qué se alimenta? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Barcelona, 20 de noviembre

Querido Julián:

Te escribo desde Barcelona, la preciosa ciudad en la que vivo ahora. Aquí hay edificios increíbles y fantásticos, como la *Sagrada Familia*, la iglesia más bonita de la ciudad.

¿Recuerdas aquella vez que fuimos de excursión a Santiago de Compostela con el colegio? En mi cole nuevo aún no hemos hecho ninguna excursión como la de aquel día. Pero nos han dicho que vamos a visitar dos ciudades magníficas. Todavía no sabemos cuáles son.

Espero que nos veamos pronto, antes de que acabe este trimestre, y podamos entretenernos con esos juegos nuevos y divertidos que me contaste en tu última carta.

Da muchos recuerdos a todos los chicos y chicas de la pandilla, son todos muy simpáticos y los echo mucho de menos.

Un abrazo.

José Luis

**1. Contesta.**

- ¿Dónde se ha escrito esta carta? \_\_\_\_\_
- ¿Quién ha escrito la carta? \_\_\_\_\_
- ¿En qué fecha? \_\_\_\_\_
- ¿A quién va dirigida la carta? \_\_\_\_\_
- ¿Qué es la *Sagrada Familia*? \_\_\_\_\_
- ¿Dónde fueron de excursión José Luis y Julián? \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### Alicia y los insectos

Amanda \_\_\_\_\_ yo tenemos una amiga muy divertida que se llama Alicia. Su gran afición no son los deportes, \_\_\_\_\_ la música \_\_\_\_\_ el teatro. Su afición son los insectos.

\_\_\_\_\_ no todos. Sus preferidos son los saltamontes. Tiene una colección con más de una docena de ellos.

A simple vista, ella parece muy inquieta, \_\_\_\_\_ en realidad es muy paciente. Cuando sale del colegio, se pasa horas observando hormigas, mariposas \_\_\_\_\_ escarabajos.

El otro día, nosotros la vimos esconderse tras una gran planta para ver de cerca un enjambre.

Parecía que estaba segura, \_\_\_\_\_ cuando menos se lo esperaba... ¡zas!, decenas de abejas salieron tras ella.

Por cierto, mi nombre es Joaquín.



1. Completa el texto con los enlaces *y*, *ni* y *pero*.

2. Contesta a las preguntas.

- ¿De quién es amiga Alicia?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuál es su afición?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué tipos de insectos son sus preferidos?

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo es Alicia?

\_\_\_\_\_

- ¿A qué se dedica cuando sale del colegio?

\_\_\_\_\_

3. Lee de nuevo el texto y subraya según la clave.

**rojo** tres pronombres personales.      **amarillo** una palabra colectiva.

**azul** dos palabras parónimas.      **marrón** una palabra onomatopéyica.

**verde** una palabra polisémica.      **negro** una palabra compuesta.

4. ¿Qué son? Lee, piensa y escribe.

- Insecto que produce miel. ▶ \_\_\_\_\_
- Parte inferior del pie. ▶ \_\_\_\_\_
- Conjunto de doce cosas. ▶ \_\_\_\_\_
- Insecto que tiene las patas de atrás muy largas, con las que da grandes saltos. ▶ \_\_\_\_\_
- Multitud de abejas. ▶ \_\_\_\_\_

5. Rodea en la sopa de letras las palabras que averiguaste en la actividad anterior.

L	A	S	H	E	H	H	P	H	H	H
P	E	R	S	N	O	N	L	A	S	H
H	Q	U	E	J	H	H	A	H	H	H
S	A	L	T	A	M	O	N	T	E	S
E	S	T	U	M	D	I	T	A	N	H
L	O	S	A	B	E	J	A	I	N	S
E	C	T	O	R	S	H	H	S	O	N
L	D	O	C	E	N	A	O	S	E	N
T	O	M	Ó	S	L	O	G	O	S	H

■ Ahora, tacha todas las letras que son mudas y averigua el nombre de un científico muy especial.

El científico es el:

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## De animales

Mejor nadador, el pez.  
 Quien más se ríe, la hiena.  
 Cuellilarga, la jirafa.  
 Gordísima, la ballena.

Gigantesco, el elefante;  
 elegante, la gacela.  
 El más malo, el tiburón...  
 La más negra, la pantera.

Pequeñísima, la pulga.  
 El más charlatán, el loro;  
 sucia y muy fea, la rata;  
 el más divertido, el mono.

La más rayada, la cebra.  
 El que más pica, el mosquito;  
 el más dormilón, el oso...  
 El más suave, el conejito.

El más sabihondo, el búho.  
 La que más «curra», la hormiga,  
 el más silencioso, el gato  
 y la eléctrica, la anguila.

ALICIA BORRÁS



1. Inventa otro título para este poema de Alicia Borrás y escribe.

---

2. Explica qué significan estas frases hechas que tienen por protagonistas a animales.

- Dormir como un lirón.

---



---

- Hablar como un loro.

---



---

- Llorar lágrimas de cocodrilo.

---



---

- Trabajar como una hormiguita.

---



---



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Para ser astronauta**

¿Te gustaría ser astronauta? Pues estos son los requisitos necesarios para llegar a serlo.

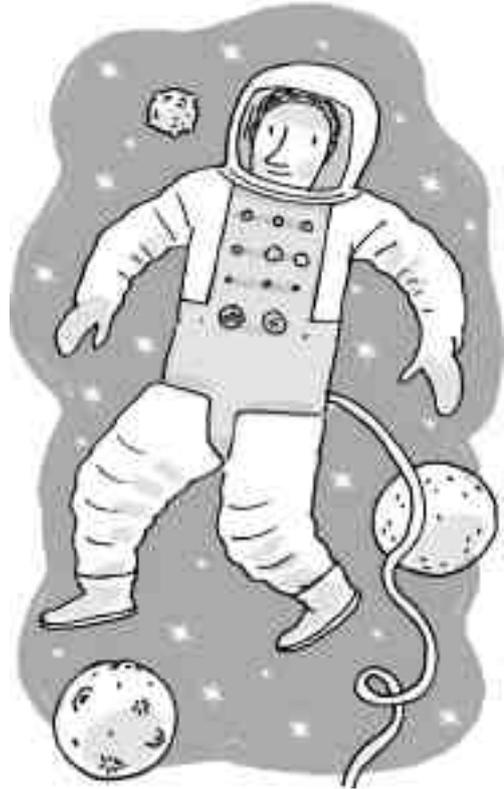
Primero, debes realizar estudios técnicos o científicos. Hay astronautas pilotos, químicos, biólogos.

Después, has de superar pruebas médicas y psicológicas.

A continuación, tendrás que entrenarte en un simulador aéreo con el traje de astronauta. En este aparato flotarás en el aire. ¡Y no puedes marearte!

Por último, deberás hacer prácticas de vuelo durante más de un año.

A partir de entonces... ¡Ya!

**1. Marca con una X los requisitos necesarios para ser astronauta.**

**Después, cópialos.**

- Superar unas pruebas médicas.
- Alimentarse de pescado y vegetales.
- Vivir encerrado en una habitación durante un año.
- Hacer prácticas de vuelo durante más de un año.
- Sufrir mareos de vez en cuando.
- Realizar estudios científicos o técnicos.
- Jugar a baloncesto.

---



---



---



---

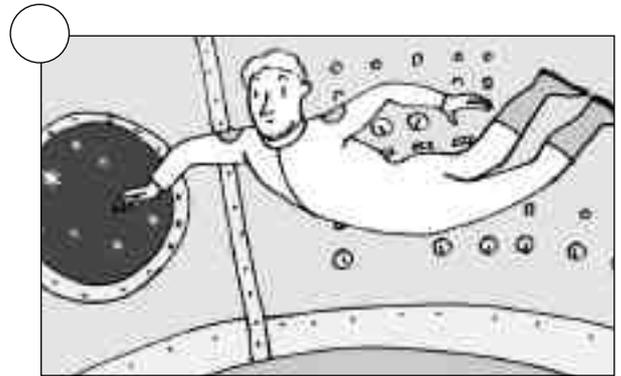
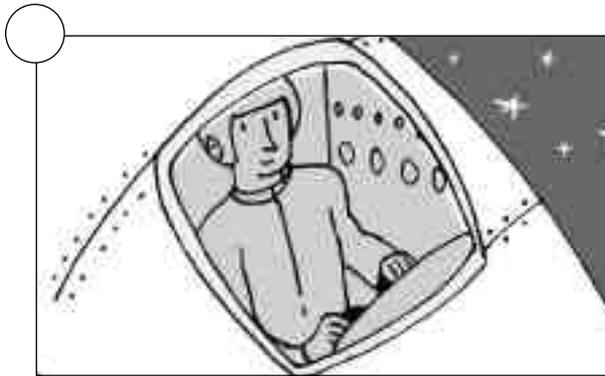
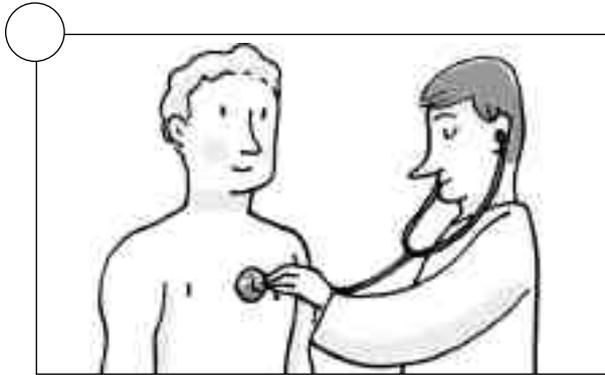


---



---

2. ¿Qué hay que hacer para ser astronauta? Observa los dibujos y ordena.



3. Completa.

Para ser astronauta

Primero, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Después, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Soluciones

## Refuerzo 1: La comunicación

1. Dibujo del profesor: lenguaje escrito.  
Dibujo de los niños cruzando: imágenes.  
Dibujo niña escribiendo una carta: lenguaje escrito.  
Dibujo guardia de tráfico: sonidos.
2. Hablo por teléfono con mi abuelo: sonidos.  
Escribo un correo electrónico: lenguaje.  
Escucho las noticias: lenguaje.  
Saludo con la mano a mis amigos: gestos.  
Me paro ante un semáforo en rojo: imágenes.  
Llamo a un taxi con un silbido: sonidos.

## Refuerzo 2: Palabras sinónimas

1. Automóvil y coche.  
Perfume y colonia.  
Libreta y cuaderno.
2. Isabel y Marga son amigas *de la escuela*.  
Como viven cerca, algunas tardes Marga va caminando a buscar a Isabel hasta la *confitería* de su familia. Así pueden jugar juntas *al balón*.
3. R. M.

Palabras	Sinónimos
grande	enorme
feliz	contento
colorado	rojo
terminado	acabado
hablador	charlatán

## Refuerzo 3: El punto y la mayúscula

1. Hay que rodear *E* de En; *C* de Claudio; *E* de Es; *A* de Alguien.
2. **Cómo se hacen unas chanclas**  
Primero, se pone el pie derecho sobre una cartulina y se dibuja el contorno.  
Luego, se recorta el pie que hemos dibujado.  
Después, se hacen tres agujeros.  
Por último, se pasan por los agujeros dos cintas de colores.

## Refuerzo 4: La lengua

1. Respuesta libre (R. L.).  
R. L.  
R. L.

2. R. L.  
R. L.  
R. L.  
R. L.

3. Galicia - gallego.  
Cataluña - catalán.  
País Vasco - vasco.

## Refuerzo 5: Palabras antónimas

1. Hay *pocas* manzanas en el árbol.  
La mermelada que hace Teresa es la *menos* dulce.  
Tengo la camiseta *limpia*.  
Juan es el niño más *antipático* de la clase.
2. Blanco – negro.  
Seco – mojado.  
Bajo – alto.  
Pequeño – grande.  
Trabajador – zángano.
3. Bueno – malo.  
Viejo – nuevo.  
Salado – soso.  
Triste – alegre.  
Dormido – despierto.

## Refuerzo 6: El sonido k

1. **El gran banquete**  
El rey Enrique el Generoso ordenó a sus sirvientes *que* prepararan un gran banquete para todos los caballeros del reino.  
Para ello, había *que* comprar muchas cosas y encargar a los cocineros comida para cuatrocientas personas.
2. Luisa lleva una *chaqueta* con dibujos de *cuadros*.  
Ese *conejo* tiene la *cola* de color blanco.  
Necesito *cinco* sobres para enviar cinco *cartas*.  
Para disparar una flecha necesitas un *arco*.

## Refuerzo 7: Oraciones y palabras

1. El veterinario cuida de los perros.  
Esos perros están enfermos.
2. Cada mañana, mi madre viene a mi habitación

¡Vas a llegar tarde!  
Yo siempre le contesto lo mismo.  
Déjame cinco minutos más.

- Esta tarde iré al cine con mis amigos.  
Pedro ha olvidado la mochila en casa.

### Refuerzo 8: Palabras polisémicas

- R. G.
- R. L.

### Refuerzo 9: El sonido z

- Se escribe **z** antes de a, o, u.  
Delante de a, o, u escribimos **z**.  
Se escribe **c** siempre delante de e, i.
- Cerditos.  
Manzanos.  
Cerezos.  
Hacían.  
Competiciones.  
Cerezas.  
Cohecitos.  
Trozos.  
Cenar.  
Chozas.

### Refuerzo 10: Sonidos y letras

- Respuesta modelo (R. M.).

	Nombre	Animal
Letra m	Manuela	mono
Letra p	Pedro	pantera
Letra s	Susana	sardina
Letra l	Luis	león
Letra b	Beatriz	buitre
Letra j	José	jirafa
Letra r	Rosa	ratón
Letra t	Tomás	toro

- Pantalón.  
Abrigo.  
Camiseta.  
Calcetín
- A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - Ñ - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z.  
La letra H.

### Refuerzo 11: Familia de palabras

- Rojo: árbol, arboleda, arbolado.  
Azul: amasar, masa, masilla.  
Verde: músico, musiquilla, musicalidad.
- Hay que tachar: nueve y campamento.
- R. M. Florecer, florero, floristería, florido.

### Refuerzo 12: El sonido g suave

- Pingüino.  
Guitarra.  
Canguro.  
Manguera.  
Gato.  
Hormiga.  
Gusano.  
Higo.  
Cigüeña.
- Guillermo tiene un *gusano* y una *tortuga*.  
Olga se ha puesto unos *guantes* y un *gorro* para el frío.  
Mi madre compró las *gambas* para la paella.

### Refuerzo 13: La sílaba

- Simpático: cuatro sílabas.  
Breve: dos sílabas.  
Sucio: dos sílabas.  
Abridor: tres sílabas.  
Sol: una sílaba.
- Su-per-mer-ca-do.  
Ma-má.  
Ma-ca-rro-nes.  
A-nes-te-sis-ta.  
Gris.  
A-ma-ri-llo.  
So-pa.  
Pro-fe-sor.  
A-zul.  
Dul-zu-ra.
- Monosílabas: mi, gran, mal.  
Bisílabas: gata, doctor, bola.  
Trisílabas: sábado, enferma, curará.  
Polisílabas: veterinario, pensábamos, estómago.

### Refuerzo 14: El orden alfabético

- La palabra *calcetín* tiene ocho letras.  
La palabra *pepino* tiene seis letras.

La palabra *calcetín* tiene ocho sonidos.  
La palabra *pepino* tiene seis sonidos.  
Sí, la letra *c* de la palabra *calcetín*.

2. Lo has hecho muy bien.
3. Al principio: asunto, becario, café, azúcar.  
Al final: zurrón, yema, vidrio, vigilar.

#### Refuerzo 15: Los signos de admiración y de interrogación

1. Preguntas: ¿Se habrán acordado todos?  
¿Qué me regalará papá?  
Exclamaciones: ¡Hoy es mi cumpleaños!  
¡A ver si tengo suerte!
2. ¿Adónde vamos? ¿Cómo te llamas?

#### Refuerzo 16: Clases de sílabas

1. A-zu-ce-na.  
Pal-me-ral.  
A-bril.  
So-le-dad.  
Ma-ri-ne-ro.  
Tor-men-ta.
2. Solidificar, breve, azúcar, tonificante.
3. Mi-ra-dor.  
Pla-to.  
A-brir.  
La-va-bo.
4. Con tilde: tímido, prismáticos.  
Sin tilde: moto, nube.

#### Refuerzo 17: Palabras compuestas

1. Paraguas: parar + aguas.  
Abrelatas: abrir + latas.  
Sacapuntas: sacar + puntas.
2. Sacacorchos.  
Rompehielos.  
Lavavajillas.  
Paracaídas.  
Medianoche.
3. Posavasos.  
Saltamontes.  
Espantapájaros.  
Puntapié.

#### Refuerzo 18: El sonido *j*

1. R. G.

2. R. M. Donde el sonido *j* se escriba con *j*:  
cojín, mejillón.  
Donde el sonido *j* se escriba con *g*:  
recogedor, geranio.

3. Maquillaje.  
Camuflaje.  
Montaje.  
Aterrizaje.  
Doblaje.  
Patinaje.

#### Refuerzo 19: Los sustantivos

1. Perro, queso, pandilla, gatito, avión, nube.
2. Sustantivos comunes: azúcar, poeta, pinar, desierto, avenida.  
Sustantivos propios: América, Pablo, Ana, Mallorca, Inés.
3. R. M. Nombres de personas: Alejandro, María.  
Nombres de ciudades: Sevilla, Salamanca.  
Nombres de países: España, Portugal.
4. R. L.

#### Refuerzo 20: Palabras derivadas

1. Ensaladera.  
Sopera.  
Aceitera.  
Vinagrera.  
Ropero.  
Caldero.  
Azucarero.  
Botellero.
2. Finalista.  
Oficinista.  
Deportista.  
Modista.  
Taxista.  
Antenista.
3. Barbudo.  
Barrigudo.  
Peludo.  
Suertudo.  
Huesudo.  
Tipudo.
4. Portero, frutero, zapatero, librero.

### Refuerzo 21: El sonido *r* fuerte

1. A principio de palabra: rizado, reina, respeto.  
Después de consonante: enroscar, alrededor, honrado.  
Entre vocales: corro, tarro, arroyo.
2. Radio, serrucho, carroza, rodilla.
3. R. M. En la rama del rosal hay un ruiseñor.  
Alrededor del carro corretea un ratón.  
El perro que está junto a la rueda tiene una garrapata.

### Refuerzo 22: El género de los sustantivos

1. Mi *tía* es una *estupenda cocinera*.  
*La perrita es amarilla y juguetona*.  
Mi *profesora* dice que soy *una buena alumna*.
2. Profesora.  
Carnicero.  
Pato.  
Carpintera.  
Director.  
Trabajadora.
3. Femeninos: profesora, domadora, reina.  
Masculinos: camarero, actor, peluquero.

### Refuerzo 23: Los diminutivos

1. Cacito, sombrerillo, chiquillo, banderín.
2. R. L.
3. Fútbol.  
Chico.  
Casa.  
Almohada.  
Silla.  
Sombrero.
4. R. M.

	Terminados en <i>-ito, -ita</i>	Terminados en <i>-illo, -illa</i>
casa	casita	casilla
zapato	zapatito	zapatilla
bolígrafo	bolígrafito	bolígrafillo
escoba	escobita	escobilla
órgano	organito	organillo

### Refuerzo 24: El sonido *i*

1. Ley ▶ R. M. La ley está para cumplirla.  
Buey ▶ R. M. El chuletón de buey es mi plato favorito.  
Rey ▶ R. M. El rey no lleva corona.  
Convoy ▶ R. M. El convoy iba protegido por el ejército.
2. Soy, voy, estoy, doy.
3. R. M. Ay: caray.  
Ey: hockey.  
Oy: hoy.  
Uy: muy.

### Refuerzo 25: El número de los sustantivos

1. Singular: rosa, geranio, amapola.  
Plural: lilas, margaritas, claveles.
2. Playas.  
Ríos.  
Montañas.  
Colinas.  
Lagos.  
Acantilados.  
Valles.  
Cordilleras.
3. Perros.  
Concursos.  
Trofeos.  
Medallas.  
Paredes.  
Cachorros.

### Refuerzo 26: Los aumentativos

1. Nubarrón.  
Caserón.  
Cochazo.
2. R. L.
3. Balón.  
Perro.  
Casa.  
Tabla.  
Blusa.  
Silla.  
Cabeza.  
Ventana

4.

	Terminados en <i>-ón/-ona</i>	Terminados en <i>-azo/-aza</i>
plato	platón	platazo
zapato	zapatón	zapatazo
papel	papelón	papelazo
botella	botellón	botellazo

#### Refuerzo 27: La división de palabras

- Bo-lí-gra-fo.  
La-gu-na.  
To-rre
- Madre, altas, puede, dragón, hacer, fútbol.
- Balconcito: bal-concito; balcon-cito; balconci-to.  
Corretear: co-rretear; corre-tear.  
Coliflor: co-liflor; coli-flor.

#### Refuerzo 28: Los determinantes. El artículo

- El, la, los, las.
- Los, la, la, los, los, el, las.
- 

	Género	Número
el	masculino	singular
la	femenino	singular
los	masculino	plural
las	femenino	plural

#### Refuerzo 29: El orden alfabético

- Telefonista, teléfono.  
Cereal – cereza.  
Abierto – abridor.
- Canario, canelón, dragón, pardo.  
Cepillo, revista, rueda, setenta.  
Endibia, fuerte, quesero, resumen.
- Manzana, naranja, pera, plátano, piña.

#### Refuerzo 30: La coma

- Luisa, Mariola y Fede van a venir a jugar esta tarde a casa.  
Mi madre nos ha preparado la merienda con sándwiches, patatas fritas, bebidas y pastelitos de postre.

- R. M. En mi cartera tengo *un sacapuntas, una goma, un lápiz, un cuaderno y un libro*. Tengo los libros de *Matemáticas, Lengua y Conocimiento del medio*.
- R. L. Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

#### Refuerzo 31: El adjetivo

- Una señora *alegre*.  
Un chico *alto*.  
Una tarta *dulce*.
- R. L.
- R. L.

#### Refuerzo 32: Las palabras colectivas

- Tripulación, rebaño, orquesta.
- Coro – cantante.  
Flota – barco.  
Enjambre – abeja.  
Ejército – soldado.  
Ramo – flor.
- Constelación: conjunto de estrellas.  
Manada: grupo de animales que van juntos.  
Archipiélago: conjunto de islas.  
Jauría: Conjunto de perros que van juntos.

#### Refuerzo 33: El uso de la *b*

- Bronce, breve, bruja, hablar, tablón, sable.
- En el *libro* hay un *sobre* blanco.  
Para planchar necesitas una plancha y una *tabla*.  
Las *cabras* están en el *establo*.  
La *bruja* pinta su casa con una *brocha*.

#### Refuerzo 34: El género y el número de los adjetivos

- Coche rápido.  
Monstruos horrosos.  
Panteras negras.  
Fiesta divertida.
- R. L.  
Los adjetivos que se refieren a bombero están en género masculino porque la palabra bombero es un sustantivo masculino.

3.

Adjetivos masculinos	Adjetivos femeninos	Adjetivos en singular	Adjetivos en plural
bueno	buena	bueno	buenos
simpático	simpática	barbudo	barbudos
amarillo	amarilla	antiguo	antiguos
pequeño	pequeña	suave	suaves

### Refuerzo 35: Las onomatopeyas

1. Zuuuum – zumbido.  
Piiiiiii – pitido.  
Chaaas – chasquido  
R. L.
2. Talán, gluglú, crac, ring, muuuu, miau.
3. Aullar.  
Piar.  
Cloquear.  
Ladrar.  
Croar.

### Refuerzo 36: Palabras con *mp* o *mb*

1. Cumpleaños, Amparo, invitado, tiempo, impide, domingo, campo, campeonato, sombreros.
2. Hombre, campo, sombrilla.
3. R. L.

### Refuerzo 37: Los pronombres personales

1. Nosotros, él, vosotros, ella.
2. Yo vivo enfrente del parque.  
Vosotras sois mis mejores amigas.  
Ellos aprenden a multiplicar.
3. *Ellos* no quieren salir de la piscina.  
*Nosotros* hemos quedado para ir al cine.  
*Ella* no quiere prestarme su bicicleta.

### Refuerzo 38: Palabras parónimas

1. El árbol con nidos – En las ramas hay nidos.  
La niña durmiendo – Clara tuvo anoche un sueño.  
El señor con el perro – Alejandro es el dueño de ese perro.  
El niño leyendo – En el colegio leemos rimas.
2. R. L.

### Refuerzo 39: Palabras terminadas en -z o -d

1. Nuez, pez, cruz.
2. Verdad.  
Mitad.  
Feliz.  
Luz.  
Avestruz.  
Ciudad.  
Cruz.  
Red.
3. Beatriz llevaba un *antifaz*.  
A Leo le han dado en la *nariz*.  
Ana ha pescado un *pez* con una *red*.

### Refuerzo 40: El verbo

1. La conjugación de un verbo es el conjunto de todas sus formas.  
Los verbos expresan acciones.
2. Hacer.  
Subir.  
Caminar.  
Vigilar.  
Separar.  
Formar.  
Colaborar.  
Comer.
3. Luisa y Miguel *reman* en la piragua.  
Tomás *canta* en el karaoke.  
Ana *escribe* una carta a sus abuelos.

### Refuerzo 41: Las frases hechas.

1. Ser inoportuno.  
Ser el que manda.
2. El señor en la hamaca – no dar palo al agua.  
El señor con un martillo – ver las estrellas.
3. R. L.

### Refuerzo 42: Palabras terminadas en -illo

1. Castillo, anillo, rosquillas, tortilla, ladrillo, bombilla.
2. Mesilla.  
Platillo.  
Barquillo.  
Carrerilla.  
Cursillo.  
Flequillo.

Pepinillo.  
Bolsillo.

- 3 Busca el *tornillo* y el *martillo* en la caja de herramientas.  
Me duele el *tobillo*.  
El *cepillo* está encima de la *mesilla*.

**Refuerzo 43: El tiempo verbal: presente, pasado y futuro**

1. Nosotros estuvimos en el parque de atracciones.  
Nosotros aprendimos a montar en bicicleta.  
Juan y María irán a visitar a sus abuelos.  
Juan y María montarán en bici.  
Yo cojo el autobús.  
Yo desayuno zumo de naranja.  
Hay que rodear: estuvimos, irán, cojo, aprendimos, desayuno, montarán.
2. Jonás *tenía* tres hermanos: Alfonso, Luis y Toño. Él *era* el mayor y por eso su madre le *decía* que *tenía* que darles ejemplo.
3. R. M.

	Presente (hoy)	Pasado (ayer)	Futuro (mañana)
correr	corro	corrí	correré
madrugar	madruugo	madrugué	madrugaré
subir	subo	subí	subiré
dibujar	dibujo	dibujé	dibujaré

**Refuerzo 44: Los significados de las palabras**

1. balón. 1. Pelota grande, hinchada de aire, que se usa en varios juegos o deportes.  
2. Recipiente flexible para contener gases.
- pellizco. 1. Acción de pellizcar y señal que a veces deja en la piel. 2. Pequeña cantidad que se coge de algo.
2. R. L.
3. 1- pájaro. 2- obrero.

**Refuerzo 45: Los dos puntos**

1. R. G.
2. Los colores del arcoíris son: rojo, naranja, amarillo, verde, azul, añil y violeta.

3. Alonso preguntó:  
–¿Qué has traído de merendar?  
Susana respondió:  
–Un bocadillo, una naranja y un zumo.  
Alonso preguntó:  
–¿A qué quieres jugar?  
Susana respondió:  
–Al fútbol, al escondite y al pillao.

**Ampliación 1**

1. Ese colegio está en el fondo del mar.  
Van todos los peces.  
El que más escribe es el calamar.  
El profesor es el Pez Espada.  
Utiliza el puntero para señalar.  
Los pupitres están hechos de perlas, y las tizas, de sal.
2. El poema se titula *Los peces van a la escuela*.
3. R. L.
4. Gloria Fuertes.
5. R. M. Mar: calamar, cantar, enseñar.  
Bonito: pescadito, pequeñito, inaudito.  
Barca: blanca, Salamanca, palanca.  
Lección: colección, enumeración, emoción.
6. Asustar, cristal.
7. R. M: Colegio: escuela.  
Estudiar: aprender.  
Señalar: indicar.  
Escribir: redactar.  
Asustar: atemorizar.  
Encerado: pizarra.

**Ampliación 2**

1. R. G.
2. Lorenzo es el capitán del equipo de baloncesto del colegio.  
Es un niño muy alto, bastante delgado, con las piernas y los brazos muy largos; tiene el pelo muy corto y de color castaño. Lleva gafas, que se sujeta con una goma. A Lorenzo le gusta leer novelas de aventuras.  
Usa zapatillas viejas porque le traen suerte.  
R. L.
3. R. L.

### Ampliación 3

1. R. L.
2. R. G.
3. R. L.

### Ampliación 4

1. En la primera viñeta: ¡Muchas gracias!  
En la segunda viñeta: Yo vivo en este castillo.  
En la tercera viñeta: ¡Pero así no podré comer...!  
En la cuarta viñeta: Esta es mi granja.  
En la quinta viñeta: ¡Pero así no puedo jugar...!  
En la sexta viñeta: ¡Cada uno en su casa!
2. R. L.
3. Seta, uña, mono, iglú, corazón, indio, uva.  
El duende se llama Sumiciu.

### Ampliación 5

1. R. M. Primero, Charo le pregunta a su madre si le puede regalar una *sábana*. ¿Para qué la querrá?  
Después, Charo recorta la tela que le sobra y *hace dos agujeros* para poder ver.  
Por último, Charo se pone unas *cadena*s en los pies que hacen mucho *ruido* al andar. ¡Y ya tiene un estupendo disfraz de *fantasma*!
2. R. L.
3. R. L.
4. R. G.

### Ampliación 6

1. Rojo.  
Spiderman.  
Cuatro.  
Dos.  
Cremallera.  
Cuadernos.  
Amarillo.  
Siete.
2. Hay que rodear: bocadillo, cuadernos, camiseta, estuche.
3. R. L.

### Ampliación 7

1. Las primeras gafas se fabricaron en 1300.  
A las primeras gafas las llamaron piedras para leer.  
Los discos para los ojos eran dos cristales unidos con una especie de montura de madera u otro material ligero.  
R. M. Las gafas de antes eran más pesadas y, por tanto, más incómodas. Las de ahora son mucho más ligeras, ni la montura ni los cristales pesan tanto, y además, hay muchos más modelos.
2. R. G.
3. Instrumentos ópticos para ver lo que está lejos: catalejo, telescopio, prismáticos.  
Instrumentos ópticos para ver lo que está cerca: gafas, monóculo, lupa.

### Ampliación 8

1. Los profesores del colegio Concepción Arenal.  
Se celebra la fiesta de fin de curso.  
Se celebra el 22 de junio.  
Se celebra en el patio y jardines del colegio.  
Las actividades comienzan a la cinco de la tarde.
2. R. L.
3. R. L.

### Ampliación 9

1. A Lobe/ta le gusta mucho habla/ pe/lo tiene un p/oblema: ¡No sabe p/onuncia/ la let/a !/  
Lobe/ta p/actica todos los días po/ la mañana y po/ la talde. Su pl/ima Au/o/a le ayuda mucho. Pe/lo todavía no le sale muy bien. ¡Poble Robe/ta!
2. No sabe pronunciar la letra r.
3. A Roberta le gusta mucho hablar pero tiene un problema: ¡No sabe pronunciar la letra r!  
Roberta practica todos los días por la mañana y por la tarde. Su prima Aurora le ayuda mucho. Pero todavía no le sale muy bien. ¡Pobre Roberta!
4. El perro de Roque no tiene rabo porque Ramón Rodríguez se lo ha cortado.  
Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal.

- 5 Roberta dijo: cuidado con el pelo.  
Roberta quería decir: cuidado con el perro.
6. R. L.

### Ampliación 10

1. R. L.  
2. R. L.

### Ampliación 11

1. Las morsas son animales mamíferos marinos de gran tamaño.  
Las morsas están cubiertas de una gruesa capa de grasa que las resguarda del frío.  
Se puede saber la edad de las morsas observando sus colmillos.
2. Nombre: morsa.  
Clase de animal: mamífero marino.  
Vive en: las zonas más frías del hemisferio norte.  
Peso: puede llegar a pesar más de 1700 kilos.  
Aspecto: es un animal de gran tamaño y con fuertes colmillos.  
Alimentación: almejas, erizos y otros pequeños animales marinos.
3. R. L.

### Ampliación 12

1. Esta carta se ha escrito en Barcelona.  
José Luis.  
El 20 de noviembre.  
La carta va dirigida a Julián.  
La *Sagrada Familia* es una iglesia de Barcelona.  
José Luis y Julián fueron de excursión a Santiago de Compostela.
2. R. L.
3. R. M.

	Singular	Plural
femenino	preciosa	magníficas
masculino	nuevo	increíbles

### Ampliación 13

1. Y, ni, ni, pero, pero, y, pero.

2. Alicia es amiga de Amanda y Joaquín.  
La afición de Alicia son los insectos.  
Sus preferidos son los saltamontes.  
Alicia es divertida y muy paciente.  
Cuando sale del colegio se pasa horas observando hormigas, mariposas y escarabajos.
3. Rojo: yo, ella y nosotros.  
Azul: docena, decenas.  
Verde: (R. M.) paciente.  
Amarillo: (R. M.) colección.  
Marrón: zas.  
Negro: saltamontes.
4. Abeja, planta, docena, saltamontes, enjambre.
5. La oración oculta en la sopa de letras es: las personas que estudian los insectos son los *entomólogos*.

### Ampliación 14

1. R. L.
2. Dormir mucho.  
Hablar sin parar.  
Las que vierte alguien aparentando dolor pero sin sentirlo.  
Trabajar muchísimo, sin descansar.
3. Por un clavo se perdió una herradura.  
Por una herradura se perdió un caballo.  
Por un caballo se perdió un caballero.  
Por un caballero se perdió una guerra.  
Por una guerra se perdió un reino.  
Y todo esto así pasó porque un clavo se perdió.

### Ampliación 15

1. Superar unas pruebas médicas.  
Hacer prácticas de vuelo durante más de un año.  
Realizar estudios científicos o técnicos.
2. 2, 1, 4 y 3.
3. R. G.

