

PRIMARIA

Recursos para el profesorado

# Recursos para la evaluación

## Lengua castellana 1

Primeros pasos

Evaluación inicial	2
Control Unidad 1	10
Control Unidad 2	14
Control Unidad 3	18
Control Unidad 4	22
Control Unidad 5	26
Evaluación Primer trimestre	30
Control Unidad 6	34
Control Unidad 7	38
Control Unidad 8	42
Control Unidad 9	46
Control Unidad 10	50
Evaluación Segundo trimestre	54
Control Unidad 11	58
Control Unidad 12	62
Control Unidad 13	66
Control Unidad 14	70
Control Unidad 15	74
Evaluación Tercer trimestre	78
Evaluación final	82
Criterios de evaluación y solucionario	91



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Di sus nombres y rodea el dibujo que corresponda.

Contiene la **a**.



Contiene la **e**.



Contiene la **o**.



Contiene la **u**.



2 Rodea de rojo la **i** y de azul la **y**.



piruleta



rey

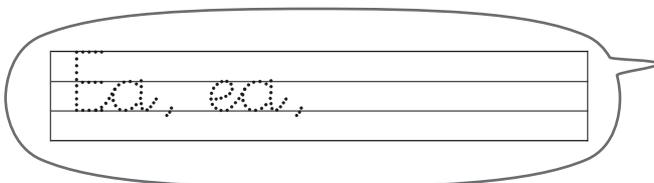
jersey



limón



3 Repasa y completa.



## 4 Une.

Piii.

Muuu.

Miau.

Pío.



## 5 Copia.

Pipero mima a Mimí.

---



---



---

Amo a mi papá.

---



---



---

## 6 Rodea y escribe.



Pepe

Pepe

---



---



---



Pepe

Pepe

---



---



---

7 Escribe cada palabra en su lugar.




papá

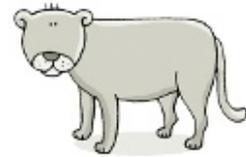
mamá






mapa

puma




8 Ordena y escribe.



mo

mi





pa

pi





pa

pu





mia

mo



9 Observa, marca y escribe.



Papá aípa a Pepe.

Mamá aípa a Pepe.

---



---



---

Mi papá me mima.

Mi mamá me mima.




---



---



---

10 ¿Qué letras conoces? Rodea.

S s    R r    F f    H h    Z z

N n    J j    V v    L l    D d

T t    B b    C c    Ñ ñ    G g

11 Escribe tu nombre y tus apellidos.

---



---



---

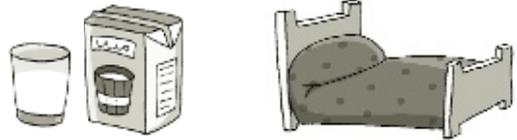
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Di sus nombres y rodea el dibujo que corresponda.

Contiene la **a**.



Contiene la **e**.



Contiene la **o**.



Contiene la **u**.



2 Rodea de rojo la **i** y de azul la **y**.



piruleta



rey

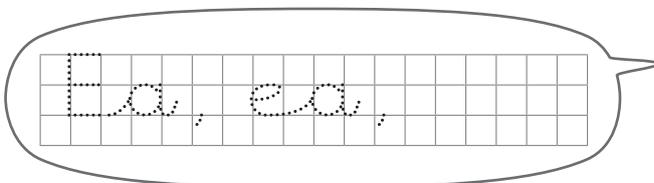
jersey



limón



3 Repasa y completa.



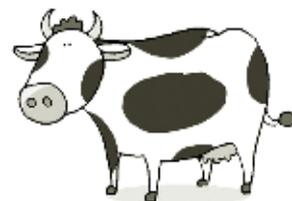
## 4 Une.

Piii.

Muuu.

Miau.

Pío.



## 5 Copia.

Pipo mima a Mimí.

Armo a mi papá.

## 6 Rodea y escribe.



Pepe

Pepe




Pepe

Pepe


7 Escribe cada palabra en su lugar.




papá

mamá

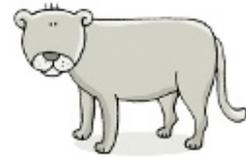






mapa

puma




8 Ordena y escribe.



mo

mi






pa

pi






pa

pu






mia

mo






Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Lee y rodea.

el al



La osa le dio miel al osito.

Y el osito se la tomó toda.

2 ¿Quién se tomó la miel? Marca y escribe.

La osa se tomó la miel.

El osito se tomó la miel.


3 Une y escribe.

EL	OSA		
LA	OSITO		
	MIEL		

## 4 Completa.

el

la

los

las



pelota



dados



lupas



papel

## 5 Completa.

moto

paloma

pato

soldado



Esta

es de Lidia.



Este

es de Leonildo.



es de Luisa.



es de Tomás.



## 4 Completa.

el

la

los

las



pelota



dados



lupas



papel

## 5 Completa.

moto

paloma

pato

soldado



Esta

es de Lidia.



Este

es de Leopolda.



es de Luisa.



es de Tomás.

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1 Elige y completa.



mo da

ne

en



fu te



sa

ro

ro



pe

2 Observa, marca y escribe.

Hay dos fantasmas y un enano.

Hay dos enanos y un fantasma.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Hay un perro y unas ranas.

Hay unos perros y unas ranas.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3 Une.

un desfile

una ruleta

un helado

una ruleta

un desfile

un helado

## 4 Une. Después, completa.



pino  
ratón



hada



rey



torre



hospital



El \_\_\_\_\_ está en la \_\_\_\_\_



El \_\_\_\_\_ está en el \_\_\_\_\_



El \_\_\_\_\_



3 Une.

un desfile

una ruleta

un helado

una ruleta

un desfile

un helado

4 Une. Después, completa.

pino  
ratón

hada



rey



torre



hospital



El

está en la



El

está en el



El

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Completa.

quiosco



ra ta



ma



pa



bo

## 2 Lee y contesta.

Marcos es un simpático mosquito.  
Le encanta volar por el campo.  
Es muy amigo de las vacas,  
de los burros y de las mariposas.



- ¿Quién es Marcos?

Marcos es

- ¿Quiénes son sus amigos?

Sus amigos son

3 Copia las palabras con r suave.

loro

perro

ratón

caracol

canguro

mariposa

---



---



---



---



---



---

4 Completa.

pescado

uvas

gambas

carne



El gorrioncillo come



La \_\_\_\_\_ come



El \_\_\_\_\_



La \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Completa.

quiosco



ra ta



ma



ra



bo

## 2 Lee y contesta.

Marcos es un simpático mosquito.  
Le encanta volar por el campo.  
Es muy amigo de las vacas,  
de los burros y de las mariposas.



- ¿Quién es Marcos?

Marcos es

- ¿Quiénes son sus amigos?

Sus amigos son

**3** Copia las palabras con r suave.

loro

perro

ratón

caracol

canguro

mariquita

Handwriting practice grid consisting of two horizontal rows of small squares.

Handwriting practice grid consisting of two horizontal rows of small squares.

**4** Completa.

pescado

uvas

gambas

carne



El *gorrión* come



La *comete*



El



La

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Escribe sus nombres.







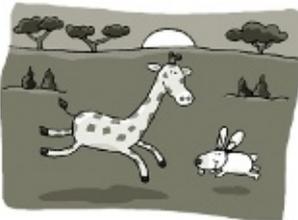



2 ¿Quiénes juegan? Observa, rodea y escribe.



Juegan un erizo y un zorro.

Juegan un erizo y un ciervo.

Juegan una jirafa y un jabalí.

Juegan una jirafa y un conejo.




Juegan una ardilla y un caballo.

Juegan una ardilla y un camello.


3 ¿Qué animales hay en el gallinero? Escribe.



En el \_\_\_\_\_ hay \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Completa con nombres de colores. Después, colorea.

El sol es \_\_\_\_\_

Las uvas son \_\_\_\_\_

La mariposa es \_\_\_\_\_

El mar es \_\_\_\_\_

Los limones son \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Escribe sus nombres.










2 ¿Quiénes juegan? Observa, rodea y escribe.



Juegan un erizo y un zorro.

Juegan un erizo y un ciervo.




Juegan una jirafa y un jabalí.

Juegan una jirafa y un conejo.




Juegan una ardilla y un caballo.

Juegan una ardilla y un camello.


**3** ¿Qué animales hay en el gallinero? Escribe.



Hay


**4** Completa con nombres de colores. Después, colorea.

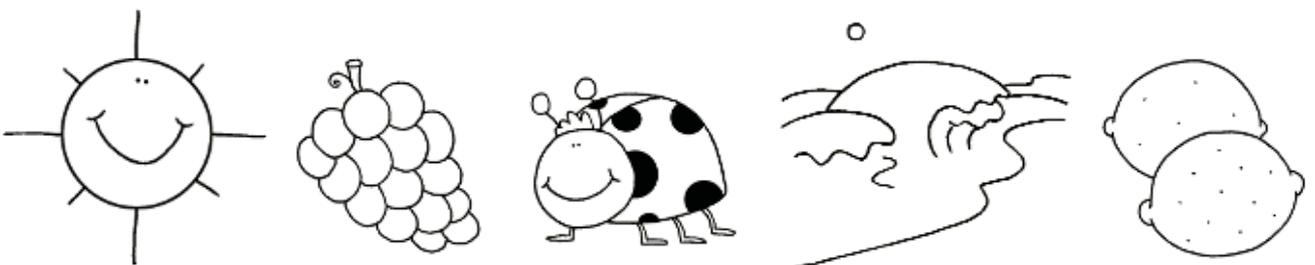
El sol es 


Las uvas son 


La mariposa es 


El mar es 


Los limones son 

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Repasa y escribe cada palabra en su lugar.

leche  
yogur  
kiwis

UN EXQUISITO DESAYUNO

2 Copia las palabras con ch.

chocolate      lechuga      cacahuete      cohete  
almohada      cuchara      lechuga      corcho

---

---

---



---

---

---

3 Escribe una oración con estas palabras.

Katy

saxofón




---

---

---

4 Elige y escribe.

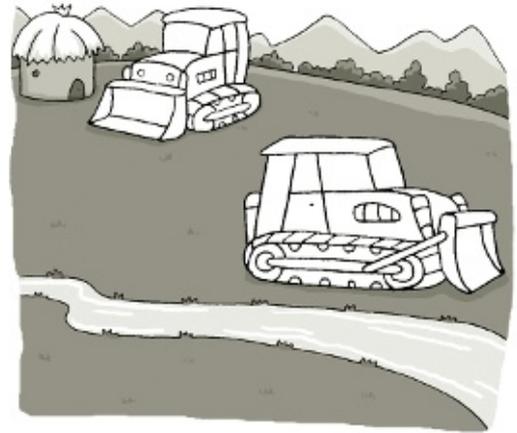
La cabalgata de Reyes.

El roscón de Reyes.




5 Lee y colorea el dibujo.

La excavadora amarilla está a orillas del riachuelo.  
La excavadora verde está junto a la choza.



6 Escribe cada nombre en su lugar. Después, añade tú otro nombre en cada caso.



coyote



kayak



chica

Personas

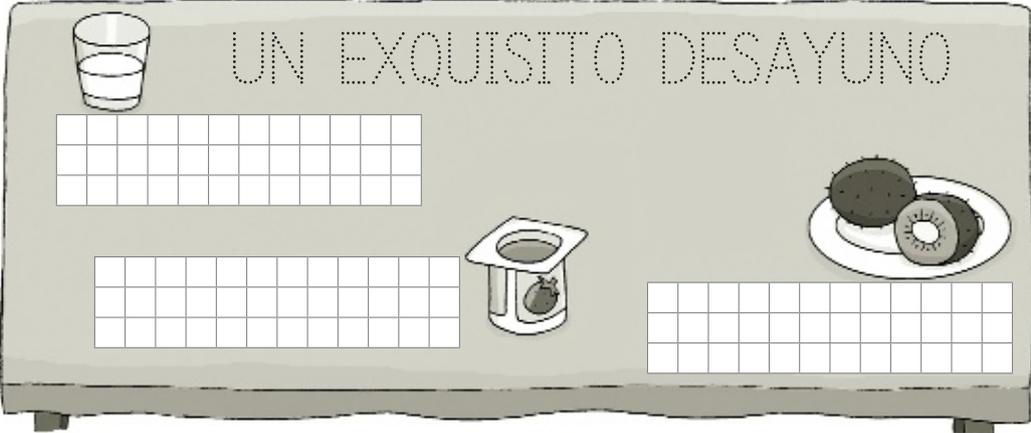

Animales


Cosas


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Repasa y escribe cada palabra en su lugar.

leche  
 yogur  
 kiwis



UN EXQUISITO DESAYUNO


2 Copia las palabras con ch.

chocolate      lechuga      cacahuete      cohete  
 almohada      cuchara      lechuga      corcho



3 Escribe una oración con estas palabras.

Katy

saxofón






Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

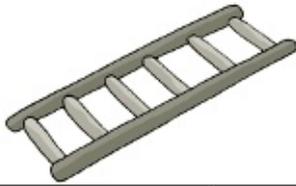
1 Completa.



\_\_\_\_\_ cador



\_\_\_\_\_ máforo



\_\_\_\_\_ calera



\_\_\_\_\_ queleto

2 ¿Qué es? Rodea.



Es una papeleta.

Es una papelera.



Es una lechuga.

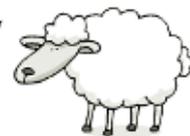
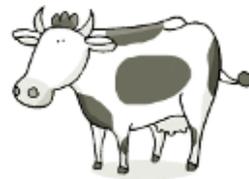
Es una lechuza.

3 Escribe nombres de animales.

B



V



Con **b**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Con **v**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4 Copia las cuatro palabras con r fuerte.

cara

zorro

jarra

erizo

torre

rata

oro

farola

Blank writing lines for copying the words.

5 Observa y completa.



barco



barquito



tortuga



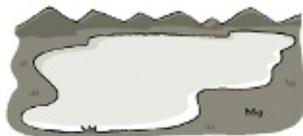
Blank writing lines for the word 'tortuguito'.



muñeca



Blank writing lines for the word 'muñecita'.



lago



Blank writing lines for the word 'laguito'.

6 Escribe una felicitación de Navidad.

Large decorative box with blank writing lines for a Christmas greeting.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

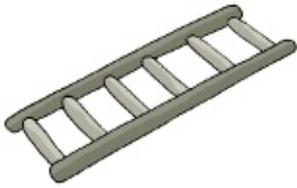
1 Completa.



\_\_\_\_\_ cador



\_\_\_\_\_ máforo



\_\_\_\_\_ calera



\_\_\_\_\_ queleto

2 ¿Qué es? Rodea.



Es una papeleta.



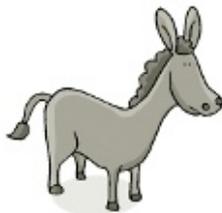
Es una lechuga.

Es una papelera.

Es una lechuza.

3 Escribe nombres de animales.

B



V



Con **b**

\_\_\_\_\_

Con **v**

\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Lee y rodea las palabras con *pr*, *pl*, *br* y *bl*.

¡Qué barbaridad!

La cabrita Blasa quiere pronunciar un bello discurso en un festival.



Su mamá le explica que debe aprender a balar primero para hablar después.

2 Contesta sobre el texto de la actividad anterior.

• ¿Qué tiene que aprender Blasa primero?

Primero, Balar

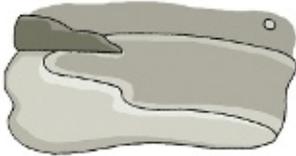
\_\_\_\_\_

• ¿Qué tiene que aprender después?

Después,

\_\_\_\_\_

3 Elige y completa.



ya

pla  
pal



mechas



paie

blo  
bol



án

4 Divide estas palabras en sílabas.

brillante

○ ○ ○

primavera

○ ○ ○ ○

5 Inventa y completa esta nota.

o  
o  
o  
o  
o  
o  
o  
o

Mamá:

Despiértame a las

Firma

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Lee y rodea las palabras con pr, pl, br y bl.

¡Qué barbaridad!

La cabrita Blasa quiere pronunciar un bello discurso en un festival.



Su mamá le explica que debe aprender a balar primero para hablar después.

2 Contesta sobre el texto de la actividad anterior.

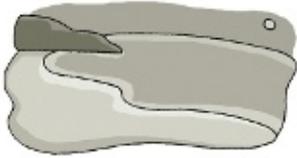
• ¿Qué tiene que aprender Blasa primero?

Primero, Blasa

• ¿Qué tiene que aprender después?

Después,

3 Elige y completa.



ya

pla  
pal



meras



pue

blo  
bol



án

4 Divide estas palabras en sílabas.

brillante

○ ○ ○

primavera

○ ○ ○ ○

5 Inventa y completa esta nota.

○  
○  
○  
○  
○  
○  
○  
○  
○  
○

Mamá:

Despiértame a las

para

Firma

Nombre \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

1 Forma palabras y escribe.

gri — llo  
fo



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

gar — fio  
za



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Numera las palabras y escribe en orden.



una Ricardo carta. escribe

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



su Gloria arregla bicicleta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



cruza calzada. Claudia la

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3 Escribe oraciones.

- Con 3 palabras.


- Con 4 palabras.


4 ¿Qué hace la rana? Fíjate en los días de la semana, numera y escribe en orden.

- El domingo hace crucigramas.
- El viernes croa en la charca.
- El sábado sale de pesca.



EL FIN DE SEMANA DE LA RANA




5 Escribe el título de una película que te guste.


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Forma palabras y escribe.

gri — llo  
fo



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

gar — fio  
za



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 Numera las palabras y escribe en orden.



una      Ricardo      carta.      escribe

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



su      Gloria      arregla      bicicleta.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿Quién es Demetrio? Lee y coloréalo.

¡Una, dos y tres!

Demetrio hace trucos de magia.  
Está sentado en un trono y lleva un turbante de color morado.



2 Elige y completa. Después, escribe una oración con estas palabras.



\_\_\_\_\_ tarta \_\_\_\_\_

tro

tor



\_\_\_\_\_ astronauta \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Escribe el o la.

\_\_\_\_\_ pared

\_\_\_\_\_ tractor

\_\_\_\_\_ meta

4 Escribe dos nombres en cada caso.

Masculinos	  
Femeninos	  

5 Une y escribe.

FRUTA

trébol




HIEDRA

fruta

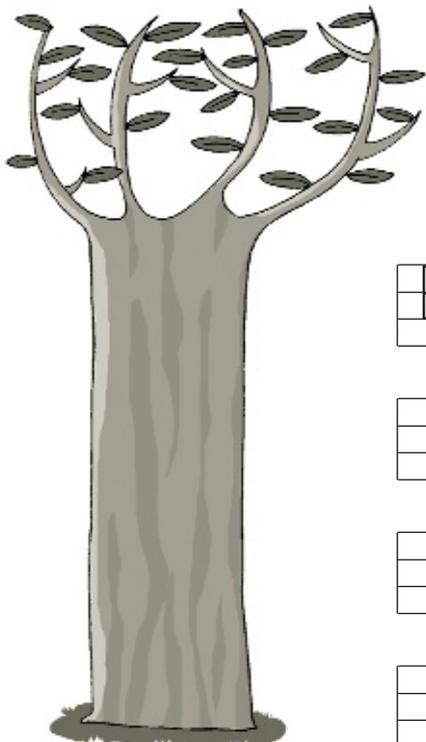



TRÉBOL

hiedra




6 ¿Cómo es este árbol? Une y escribe.



grueso

delgadas

ovaladas

ramas

tronco

hojas

Este árbol tiene
------------------

..... Suo
-----------



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿Quién es Demetrio? Lee y coloréalo.

¡Una, dos y tres!

Demetrio hace trucos de magia.  
Está sentado en un trono y lleva  
un turbante de color morado.



2 Elige y completa. Después, escribe una oración con estas palabras.



tilla

tro  
tor



as      nauta

\_\_\_\_\_

3 Escribe el o la.

\_\_\_\_\_ pared

\_\_\_\_\_ tractor

\_\_\_\_\_ meta

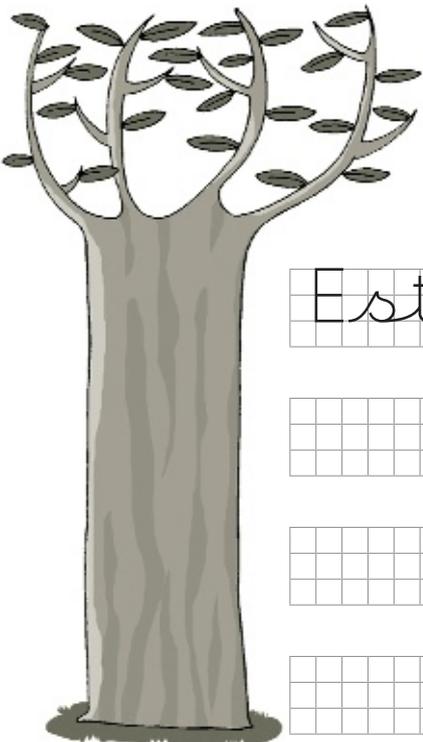
4 Escribe dos nombres en cada caso.

Masculinos	[Grid]
Femeninos	[Grid]

5 Une y escribe.

FRUTA	trébol		[Grid]
HIEDRA	fruta		[Grid]
TRÉBOL	hiedra		[Grid]

6 ¿Cómo es este árbol? Une y escribe.

	grueso	delgadas	ovaladas
	ramas	tronco	hojas

Este árbol tiene [Grid]

[Grid]

[Grid]

[Grid]

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Lee y copia tres palabras en cada caso.

### Encantadores

A orillas de un río, en unos agujeros excavados bajo tierra, viven los duendes Roberto y Roberta. Ella, con melena rubia como el oro. Él, bastante moreno. Dos setas rojas de lunares sirven de tejado a su refugio. A los duendes les gusta comer moras, mandarinas y frambuesas.



Cada día, Roberto y Roberta reciben la visita del erizo, el ratón y el jilguero. Todos juntos pasan la tarde jugando.

Con **r** suave


Con **r** fuerte

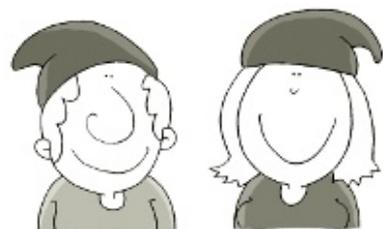

2 Escribe sobre los personajes del texto y colorea.

rubio    rubia

moreno    morena

Roberta es

Roberto



3 Recuerda el texto de la actividad 1 y marca.

• ¿Qué comen los duendes?

Carne y pescado.  Fruta.  Setas.

• ¿Quiénes son sus amigos?

El ciervo, la rata y el erizo.

El erizo, el ratón y el jilguero.

4 Escribe en singular y en plural.



un gusano



\_\_\_\_\_



una



\_\_\_\_\_

5 Escribe palabras con que, qui, que o qui.



hi ra



hormi ta



ñol



man ra



ci ña



pin no

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Lee y copia tres palabras en cada caso.

### Encantadores

A orillas de un río, en unos agujeros excavados bajo tierra, viven los duendes Roberto y Roberta. Ella, con melena rubia como el oro. Él, bastante moreno. Dos setas rojas de lunares sirven de tejado a su refugio. A los duendes les gusta comer moras, mandarinas y frambuesas.



Cada día, Roberto y Roberta reciben la visita del erizo, el ratón y el jilguero. Todos juntos pasan la tarde jugando.

Con r suave


Con r fuerte


2 Escribe sobre los personajes del texto y colorea.

rubio

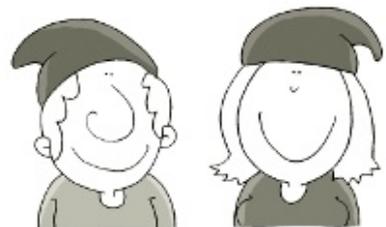
rubia

moreno

morena

Roberta eo

Roberto



3 Recuerda el texto de la actividad 1 y marca.

• ¿Qué comen los duendes?

Carne y pescado.  Fruta.  Setas.

• ¿Quiénes son sus amigos?

El ciervo, la rata y el erizo.

El erizo, el ratón y el jilguero.

4 Escribe en singular y en plural.



un gusano



una



5 Escribe palabras con que, qui, que o qui.



hi ra



hormi ta



ñol



man ra



ci ña



pin no

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Observa y escribe.

golosos

golosa

goloso

golosas



El gato

La gata



Los

\_\_\_\_\_



2 Lee y copia las palabras con r fuerte.

¡Qué medica!

El perro dormía en la terraza cuando, de repente, un ratón lo despertó.

El perro, aterrorizado, salió corriendo.

¡Cómo se reía el ratón!



Con r

\_\_\_\_\_

Con rr

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 Escribe nombres con mp.



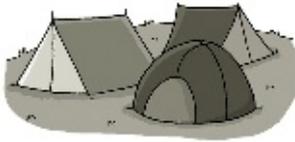
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4 Observa y completa esta receta.

**CREMA DE LIMÓN**

Ingredientes:

- Tres limones.
- Un bote de leche condensada.
- Un yogur natural.



se exprimen



se mezcla

se enfría



Primero

. Luego

\_\_\_\_\_

. Por

último

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Observa y escribe.

golosos

golosa

goloso

golosas



El gato



La gata



Los



2 Lee y copia las palabras con r fuerte.

¡Qué medica!

El perro dormía en la terraza cuando, de repente, un ratón lo despertó.

El perro, aterrorizado, salió corriendo.

¡Cómo se reía el ratón!



Con r

Con rr

3 Escribe nombres con mp.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 Observa y completa esta receta.

**CREMA DE LIMÓN**

Ingredientes:

- Tres limones.
- Un bote de leche condensada.
- Un yogur natural.



se exprimen



se mezcla



se enfría

Primero

. Luego

. Por

último

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Observa los dibujos y escribe en cada caso una oración con cinco palabras.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



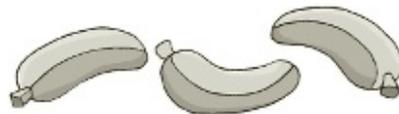
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 Escribe en singular y en plural.



el \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



la \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 Divide estas palabras en sílabas.

profesor

caprichoso

○ ○ ○

○ ○ ○ ○

4 Escribe tres palabras en cada caso.

Con **r** suave


Con **r** fuerte


5 Fíjate bien y completa la invitación.



Queridos padres:

Os invitamos a ver la obra de teatro


Será el  a las

en el salón de actos

del





Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Relaciona y escribe.



Ayer dibujé flores.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2 Completa con c o qu.

Solo edan dos días para e empiece  
el ampeonato de baloncesto es olar.

Yo soy el apitán del e ipo blan o.

Este año el trofeo es una opa  
on el es udo del olegio.

¡Ojalá la onsigamos!



**3** ¿Qué hacen? Une y escribe.



Bimba y Bambán

lee

en la tumbona.

Ambrosia

saltan

a la sombra.

Mambrú

duerme

a la comba.

---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---

**4** Inventa un nombre con **mb** para el dragón de la actividad anterior. Después, escribe una oración sobre él.

▶

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Relaciona y escribe.**

Ayer flores.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2 Completa con c o qu.**

Solo edan dos días para e empyiece  
el ampeonato de baloncesto es olar.

Yo soy el apitán del e ipo blan o.

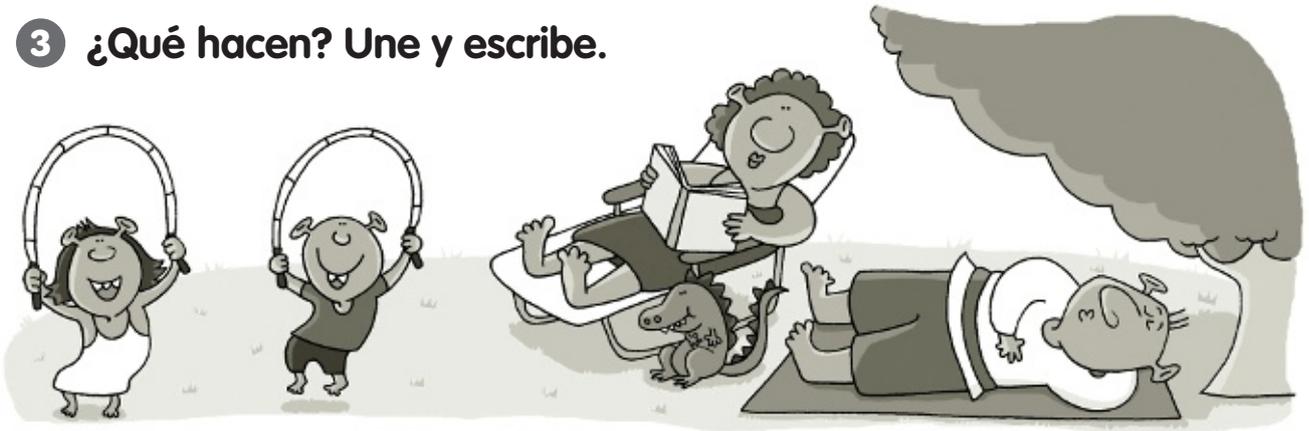
Este año el trofeo es una opa

on el es udo del olegio

¡Ojalá la onsigamos!



**3** ¿Qué hacen? Une y escribe.



Bimba y Bambán

lee

en la tumbona.

Ambrosia

saltan

a la sombra.

Mambrú

duerme

a la comba.

Grid for writing the first sentence.

Grid for writing the second sentence.

Grid for writing the third sentence.

Grid for writing the fourth sentence.

**4** Inventa un nombre con mb para el dragón de la actividad anterior. Después, escribe una oración sobre él.

Blank rounded box for the dragon's name.



Grid for writing the sentence about the dragon.

Grid for writing the second sentence about the dragon.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Lee y contesta.****La pastora flautista**

Una pastora se encontró una flauta en un prado. Aquella flauta era mágica y cuando la joven empezó a tocar, sus ovejas se pusieron a bailar.

Los vecinos pensaron que la pastora era en realidad una bruja y decidieron echarla del pueblo.

–Me iré –dijo la joven–, pero antes... ¿por qué no escucháis mi música?

La muchacha hizo sonar su flauta y todos comenzaron a bailar.

Se divertieron tanto que pidieron perdón a la pastora y la invitaron a tocar en las fiestas del pueblo.



- ¿Por qué pensaron los vecinos que la pastora era una bruja?



- ¿Crees que, al final, la pastora tuvo que marcharse?


**2 Escribe sus nombres.**











**3 ¿Qué hacen? Observa y completa.**



Eva gatea.

Juan



Eva y Juan



Leo juega.

Bea



**4 Lee y marca.**

Los nombres de personas, ciudades y pueblos se escriben...

con minúscula inicial.

con mayúscula inicial.

**5 Completa con los nombres de persona y de lugar que están ocultos en estos recuadros.**

REPATRICIAL

BARNOCARLOS

TAMADRIDO

Mis primos

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

viven en

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**3 ¿Qué hacen? Observa y completa.**



Eva gatea.

Juan



Eva y Juan



Leo juega.

Bea



**4 Lee y marca.**

Los nombres de personas, ciudades y pueblos se escriben...

con minúscula inicial.

con mayúscula inicial.

**5 Completa con los nombres de persona y de lugar que están ocultos en estos recuadros.**

REPATRICIAL

BARNOCARLOS

TAMADRIDO

Mis primos

viven en

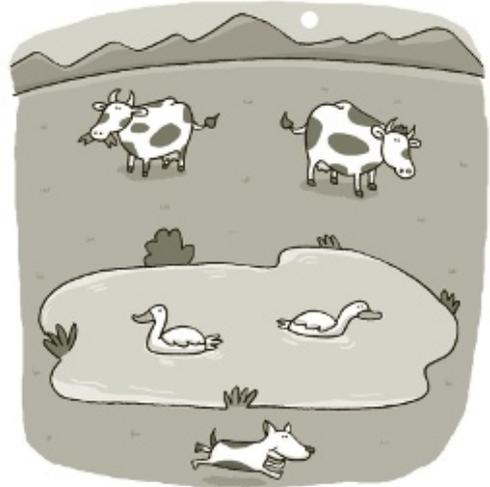
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Observa y completa.**

\_\_\_\_\_ nadan.

\_\_\_\_\_ pastan.

\_\_\_\_\_ corre.

**2 Completa.**

  
ta \_\_\_\_\_

  
ca \_\_\_\_\_

  
pe \_\_\_\_\_ ra

 a \_\_\_\_\_ carero

 ra \_\_\_\_\_ mo

**3 Completa con M o m.**

\_\_\_\_\_ e lla \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_ aria y hoy estoy \_\_\_\_\_ muy  
contenta. \_\_\_\_\_ is abuelos \_\_\_\_\_ e han regalado  
una bicicleta. \_\_\_\_\_ añana la llevaré al  
parque. ¡ \_\_\_\_\_ enuda sorpresa se llevarán  
todos \_\_\_\_\_ is a \_\_\_\_\_ igos!

#### 4 Numera y escribe en orden.

- El autobús saldrá a las 9 de la mañana.
- 1 Mañana iremos al río Clarín.
- Volveremos a las 6 de la tarde.
- Nos bañaremos y jugaremos hasta la hora de comer.
- Después, tomaremos unos bocadillos a orillas del río.



### EXCURSIÓN AL RÍO CLARÍN

---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---

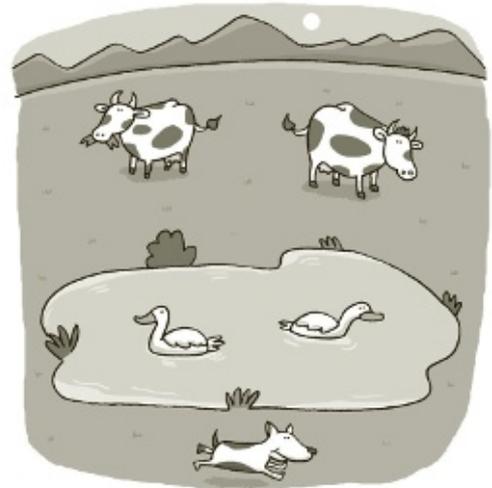
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Observa y completa.**


nadan.


pastan.

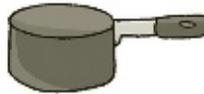

corre.



**2 Completa.**



ta



ca



pe ra



a carero



ra mo

**3 Completa con M o m.**

[ ] e lla [ ] o [ ] aria y hoy estoy [ ] uy  
 contenta. [ ] is abuelos [ ] e han regalado  
 una bicicleta. [ ] añana la llevaré al  
 parque. ¡ [ ] enuda sorpresa se llevarán  
 todos [ ] is a [ ] igos!

4 **Numera y escribe en orden.**

- El autobús saldrá a las 9 de la mañana.
- 1 Mañana iremos al río Clarín.
- Volveremos a las 6 de la tarde.
- Nos bañaremos y jugaremos hasta la hora de comer.
- Después, tomaremos unos bocadillos a orillas del río.



EXCURSIÓN AL RÍO CLARÍN

A series of ten horizontal grid lines for writing, each consisting of two rows of 20 squares.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 ¿Qué hacen? Observa y escribe.**

Alex y Ana \_\_\_\_\_ los juguetes.

Mamá \_\_\_\_\_ los cristales.

Papá \_\_\_\_\_ el suelo.



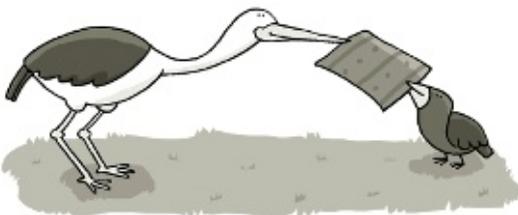
## ● ¿Qué haces tú ahora? ¿Qué hacen tus compañeros?

Yo \_\_\_\_\_

Mis compañeros \_\_\_\_\_

**2 Marca y escribe.** El gorila juega con el canguro. El gorila juega con el águila.

\_\_\_\_\_

 La cigüeña juega con el jilguero. La cigüeña juega con el pingüino.

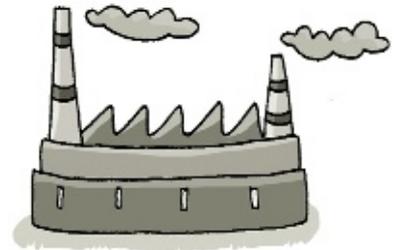
\_\_\_\_\_

**3** Escribe una oración con sus nombres.




---

**4** Escribe palabras con br o bl.



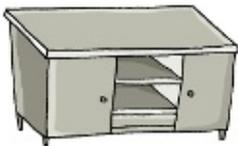

---



---



---




---



---



---

**5** ¿Cómo es la bruja Coruja?  
Utiliza estas palabras y escribe.

alta y delgada

negro y feo

grande y picuda

blanco y largo



Coruja es una bruja

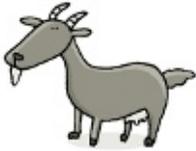
Tiene la nariz

Su pelo

---



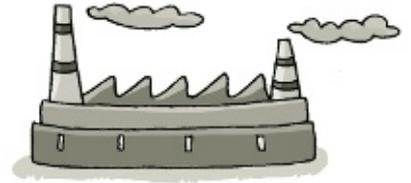
**4** Escribe palabras con br o bl.



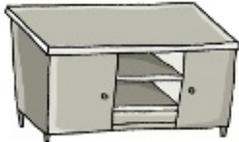
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**5** ¿Cómo es la bruja Coruja?  
Utiliza estas palabras y escribe.

alta y delgada

negro y feo

grande y picuda

blanco y largo



Coruja es una bruja

. Tiene la nariz

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

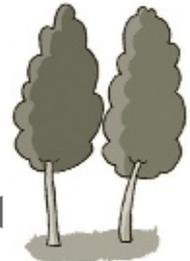
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Forma y escribe oraciones.**

El collar	es son	altos.
Los árboles		precioso.
Las motos		moderna.
La casa		nuevas.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

● ¿Cómo es el grillo? Observa y escribe.



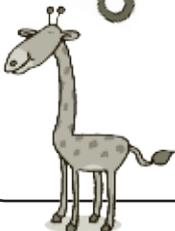
\_\_\_\_\_

**2 Escribe sus nombres.**

Con **i**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Con **g**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

### 3 Lee y copia las preguntas.

#### El gato

¿Dónde estará el gato?

¿Dentro de un zapato?

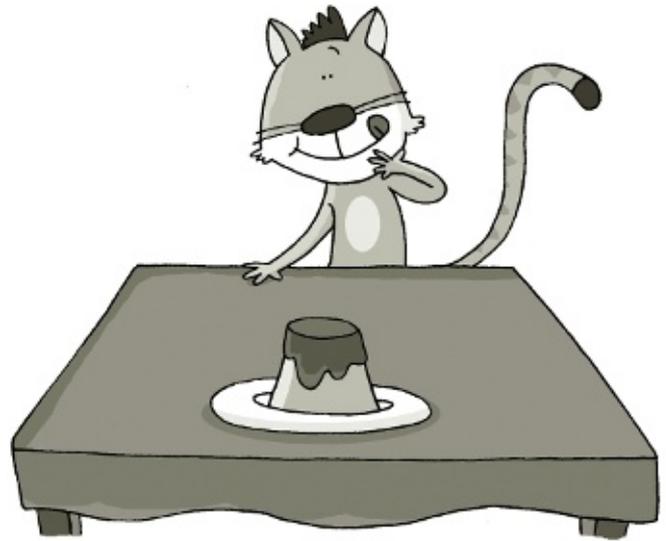
¿Persiguiendo al pato?

¿Debajo de un plato?

–Está en el zaguán  
vigilando el flan.

Do, si, do, re, fa.

Eugénio de Andrade




---



---



---



---

- Inventa otra pregunta con una palabra que rime con **gato**.

---

### 4 Inventa y completa el diálogo.

Miguel le preguntó a su hermana:

–

Ella le respondió:

–

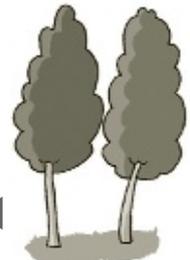
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Forma y escribe oraciones.**

El collar		altos.
Los árboles	es	precioso.
Las motos	son	moderna.
La casa		nuevas.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**2 Escribe sus nombres.**

Con **i**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Con **g**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**3 Lee y copia las preguntas.**

**El gato**

¿Dónde estará el gato?

¿Dentro de un zapato?

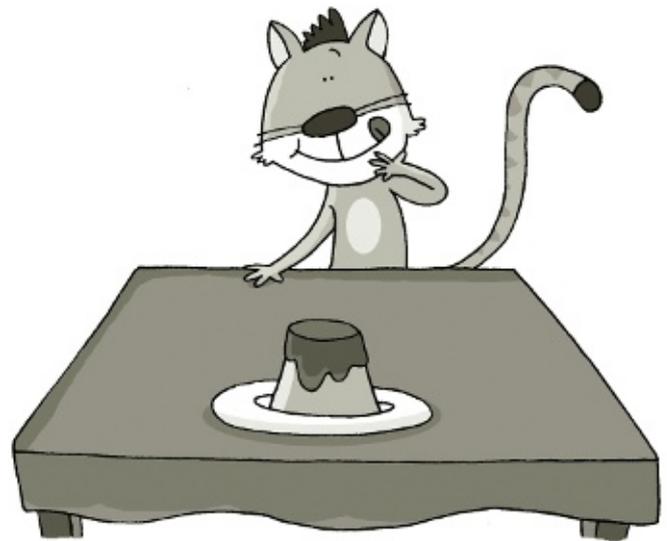
¿Persiguiendo al pato?

¿Debajo de un plato?

–Está en el zaguán  
vigilando el flan.

Do, si, do, re, fa.

Eugénio de Andrade



Handwriting practice grid line.

Handwriting practice grid line.

Handwriting practice grid line.

Handwriting practice grid line.

**4 Inventa y completa el diálogo.**

Miguel le preguntó a su hermana:

– [Handwriting practice grid for response]

Ella le respondió:

– [Handwriting practice grid for response]

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Lee y completa el resumen del cuento.****El granjero y las cabras**

Un día, Blas vio a sus dos cabras comiéndose las lechugas del huerto. El hombre intentó echarlas, pero no lo consiguió.

Al rato pasaron por allí un caballo, un perro y una vaca.

Los tres animales intentaron expulsar a las traviesas cabras del huerto. Pero también fracasaron.

Poco después apareció una abeja, que dijo muy segura:

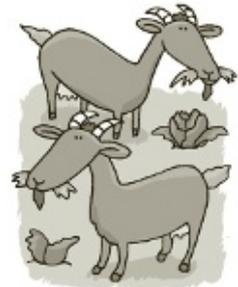
–¡No os preocupéis! ¡Yo las echaré!

Todos empezaron a reírse. ¿Cómo iba a poder ella con dos cabras?

Pero el pequeño insecto voló hasta ellas y les gritó:

–¡Si no os largáis de aquí ahora mismo, os daré un buen picotazo!

Y las cabras salieron del huerto en un periquete.



\_\_\_\_\_ de Blas se estaban  
comiendo \_\_\_\_\_ del huerto.

\_\_\_\_\_ intentó echarlas y lo mismo

hicieron \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_. Al final,

\_\_\_\_\_ consiguió sacarlas de allí.

**2 Repasa y completa.**



vuela

volará

voló

Ayer la abeja \_\_\_\_\_ por el huerto.

Hoy la abeja \_\_\_\_\_ por el jardín.

Mañana la abeja \_\_\_\_\_ por el bosque.

**3 ¿Qué hacen? Observa y completa.**

Blas \_\_\_\_\_

Los animales \_\_\_\_\_



**4 Escribe palabras con mb o mp.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

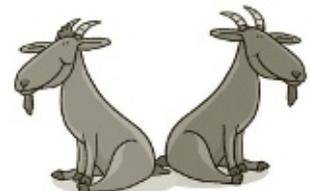
**5 Escribe lo contrario.**

Una abeja muy lista.



\_\_\_\_\_

Unas cabras tranquilas.



\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Lee y completa el resumen del cuento.****El granjero y las cabras**

Un día, Blas vio a sus dos cabras comiéndose las lechugas del huerto. El hombre intentó echarlas, pero no lo consiguió.

Al rato pasaron por allí un caballo, un perro y una vaca.

Los tres animales intentaron expulsar a las traviesas cabras del huerto. Pero también fracasaron.

Poco después apareció una abeja, que dijo muy segura:

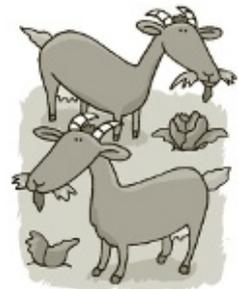
–¡No os preocupéis! ¡Yo las echaré!

Todos empezaron a reírse. ¿Cómo iba a poder ella con dos cabras?

Pero el pequeño insecto voló hasta ellas y les gritó:

–¡Si no os largáis de aquí ahora mismo, os daré un buen picotazo!

Y las cabras salieron del huerto en un periquete.



\_\_\_\_\_ de Blas se estaban  
comiendo \_\_\_\_\_ del huerto.

\_\_\_\_\_ intentó echarlas y lo mismo  
hicieron \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

Al final, \_\_\_\_\_ consiguió sacarlas.

**2 Repasa y completa.**

vuela

volará

voló

Ayer la abeja  por el huerto.

Hoy la abeja  por el jardín.

Mañana la abeja  por el bosque.

**3 ¿Qué hacen? Observa y completa.**

Blas

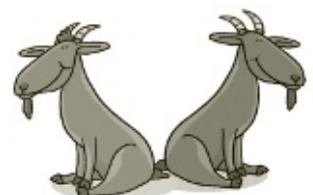
Los animales

**4 Escribe palabras con mb o mp.****5 Escribe lo contrario.**

Una abeja muy lista.



Unas cabras tranquilas.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe cada nombre donde corresponda.



Con **c**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Con **z**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**2** Completa estas familias de palabras.

CAMPO

ca\_\_\_\_\_esino

ca\_\_\_\_\_amento

aca\_\_\_\_\_ar

SOMBRA

so\_\_\_\_\_rilla

so\_\_\_\_\_rero

so\_\_\_\_\_rio

**3** ¿Cómo se llama? ¿Dónde vive? Inventa y escribe.



El chico se llama \_\_\_\_\_

y vive en \_\_\_\_\_

**4** Completa estas preguntas con los signos que faltan.

Cuándo vamos de excursión

Dónde está mi mochila gris



**5** Copia las oraciones que tienen seis palabras.

● El gato está dormido.

● Ana ya está en la playa.

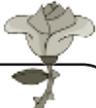
● Ayer fui al cine de verano.

● Tengo muchísimo calor.



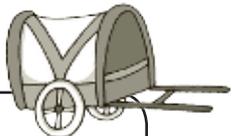
**6** Inventa y escribe una oración con cuatro palabras.

**7** Escribe palabras con el sonido **r** fuerte.

Con **r** 


Con **rr** 


**8** Escribe palabras de tres sílabas.

**9** Escribe cada nombre donde corresponda.

miel

autobús

papel

piscina

Nombres masculinos

el

Nombres femeninos

**10** Escribe.

Nombres en singular



el



Nombres en plural



**11** ¿Qué hacen? Elige y completa.

nada

nadan

corre

corren

Laura  en la piscina.

Clara y Fernando  por el parque.

**12 Observa y contesta.**



● ¿Qué hizo María ayer?

Ayer María

● ¿Qué hace María hoy?

● ¿Qué hará María mañana?

**13 ¿Dónde está la casa de Blas? Utiliza alguna de estas palabras y escribe.**

entre

cerca

delante



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Escribe cada nombre donde corresponda.



Con **c**



Con **z**




2 Completa estas familias de palabras.

CAMPO

ca 

--	--	--	--

 esino

ca 

--	--	--	--

 amento

aca 

--	--	--	--

 ar

SOMBRA

so 

--	--	--	--

 rilla

so 

--	--	--	--

 rero

so 

--	--	--	--

 río

3 ¿Cómo se llama? ¿Dónde vive? Inventá y escribe.



El chico se llama 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

y vive en 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**4** Completa estas preguntas con los signos que faltan.

□□ Cuándo vamos de excursión □□

□□ Dónde está mi mochila gris □□



**5** Copia las oraciones que tienen seis palabras.

- El gato está dormido.
- Ana ya está en la playa.
- Ayer fui al cine de verano.
- Tengo muchísimo calor.



**6** Inventa y escribe una oración con cuatro palabras.


**7** Escribe palabras con el sonido r fuerte.

Con r


Con rr


### 8 Escribe palabras de tres sílabas.



### 9 Escribe cada nombre donde corresponda.

miel

autobús

papel

piscina

Nombres masculinos

el

Nombres femeninos

### 10 Escribe.

Nombres en singular



el



Nombres en plural



### 11 ¿Qué hacen? Elige y completa.

nada

nadan

corre

corren

Laura 


 en la piscina.

Clara y Fernando 


 por el parque.

**12 Observa y contesta.**



● ¿Qué hizo María ayer?

Ayer María

● ¿Qué hace María hoy?

● ¿Qué hará María mañana?

**13 ¿Dónde está la casa de Blas? Utiliza alguna de estas palabras y escribe.**

entre

cerca

delante







# Criterios de evaluación y solucionario

# **Criterios de evaluación de Lengua castellana para el primer ciclo de Educación Primaria**

1. Participar en las situaciones de comunicación del aula respetando las normas del intercambio comunicativo: guardar el turno de palabra, escuchar, mirar al interlocutor, mantener el tema.
2. Expresarse de forma oral mediante textos que presenten, de manera organizada, hechos, vivencias o ideas.
3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual identificando la información más relevante.
4. Localizar información concreta y realizar inferencias directas en la lectura de textos.
5. Relacionar, poniendo ejemplos concretos, la información contenida en textos escritos próximos a la experiencia infantil con las propias vivencias e ideas, y mostrar la comprensión a través de la lectura en voz alta.
6. Redactar y reescribir diferentes textos relacionados con la experiencia infantil ateniéndose a modelos claros, utilizando la planificación y la revisión de los textos, cuidando las normas gramaticales y ortográficas más sencillas y los aspectos formales.
7. Conocer textos literarios de la tradición oral y de la literatura infantil adecuados al ciclo, así como algunos aspectos formales simples de la narración y de la poesía, con la finalidad de apoyar la lectura y la escritura de dichos textos.
8. Identificar de forma guiada algunos cambios que se producen en las palabras, los enunciados y los textos al realizar segmentaciones, cambios en el orden, supresiones e inserciones que hacen mejorar la comprensión y la expresión oral y escrita.
9. Comprender y utilizar la terminología gramatical y lingüística elemental en las actividades relacionadas con la producción y comprensión de textos.
10. Usar algunas estrategias para aprender a aprender, como pedir ayuda, acompañar la comunicación con gestos, utilizar diccionarios y material de consulta e identificar algunos aspectos que lo ayudan a aprender mejor.

## Evaluación inicial

Actividades	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Reconoce el sonido de las vocales.	Dificultad baja. Antes de realizar la actividad, permita a los alumnos nombrar los dibujos en voz alta.
2	Identifica las letras <b>i</b> e <b>y</b> para representar el sonido vocálico <b>í</b> .	Dificultad baja.
3	Escribe palabras formadas por vocales.	Dificultad baja. Compruebe que el trazo es continuo.
4	Lee onomatopeyas que contienen las consonantes <b>p</b> y <b>m</b> y las vocales.	
5	Escribe oraciones sencillas que contienen las consonantes <b>p</b> y <b>m</b> y las vocales.	Dificultad media. Es importante la adecuada colocación de las palabras sobre la pauta, así como la correcta separación de las palabras entre sí.
6	Lee, comprende y escribe palabras con <b>p</b> y <b>P</b> .	Asegúrese de que los alumnos utilizan la mayúscula y la minúscula según el modelo.
7	Escribe palabras que contienen las consonantes <b>p</b> y <b>m</b> y las vocales.	Dificultad media.
8	Forma palabras.	Dificultad alta. Asegúrese de que los niños escriben las dos sílabas unidas.
9	Lee, comprende y escribe oraciones sencillas.	Dificultad alta. El alumno habrá de discriminar entre parejas de oraciones muy parecidas.
10	Identifica las letras conocidas.	La intención de esta actividad es conocer el grado de competencia lectora de cada alumno.
11	Escribe su nombre y apellidos.	Probablemente los alumnos lleguen de Infantil sabiendo escribir su nombre. Compruebe si dominan la escritura con letras minúsculas o solo con letras mayúsculas.

## Soluciones

1. **a:** fantasma; **e:** leche; **o:** oso; **u:** rueda.
2. Rojo: piruleta, limón. Azul: jersey, rey.
3. Ea, ea, **ea**.
4. Piii. – tren; Muuu. – vaca; Miau. – gato; Pío. – pájaro.
5. Pipo mima a Mimí.  
Amo a mi papá.
6. Pepe; Pepa.
7. papá, mamá; mapa, puma.
8. mimo, pipa, pupa, momia.
9. Papá aúpa a Pepe.  
Mi mamá me mima.
10. R. L. (Respuesta libre).
11. R. L.

## Control Unidad 1

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Reconoce sílabas inversas con la letra l.	Dificultad media. El alumno habrá de reconocer las sílabas <b>el</b> y <b>al</b> como palabras independientes y como elementos constitutivos de otros términos.
2	Lee, comprende y escribe oraciones.	Dificultad alta. El alumno habrá de seleccionar entre dos oraciones muy parecidas.
3	Asocia artículos y sustantivos en singular.	Dificultad media. El alumno se aproximará de forma intuitiva al concepto de género y utilizará su competencia lingüística para asociar cada artículo al sustantivo correspondiente. Acepte que escriban utilizando tanto mayúsculas como minúsculas.
4	Escribe las cuatro formas del artículo.	Dificultad media. El alumno se aproximará de forma intuitiva a los conceptos de género y de número a través de las formas del artículo.
5	Completa oraciones que contienen palabras con <b>l, s, t, d</b> y otras letras conocidas.	Dificultad media. El alumno habrá de sustituir las imágenes por sus nombres y escribir el determinante correspondiente.

### Soluciones

1. La osa le dio miel **al** osito. Y **el** osito se la tomó toda.
2. El osito se tomó la miel.
3. LA OSA; EL OSITO; LA MIEL.
4. **la** pelota, **los** dados, **las** lupas, **el** papel.
5. Esta **paloma** es de Lidia.  
Este **pato** es de Leopoldo.  
**Esta moto** es de Luisa.  
**Este soldado** es de Tomás.

## Control Unidad 2

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Discrimina auditiva y visualmente sílabas directas e inversas con la letra <b>n</b> y completa palabras. Reconoce que a principio de palabra se escribe una sola <b>r</b> .	Dificultad media.
2	Lee, comprende y escribe oraciones.	Dificultad alta. El alumno habrá de discriminar entre parejas de oraciones muy parecidas.
3	Asocia palabras escritas con distintos tipos de letra.	Dificultad media.
4	Completa oraciones que contienen palabras con las letras <b>r</b> , <b>h</b> , <b>n</b> y otras letras conocidas.	Dificultad alta. En el último caso los alumnos habrán de escribir la oración completa.

### Soluciones

1. moneda, fuente; rosa, perro.

2. Hay dos enanos y un fantasma.

Hay un perro y unas ranas.

CONTROL EN CUADRÍCULA: Dos enanos y un fantasma.

Un perro y unas ranas.

3. un desfile – un desfile; una ruleta – una ruleta; un helado – un helado.

4. El **ratón** está en la **torre**.

El **hada** está en el **pino**.

El rey está en el hospital.

## Control Unidad 3

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Completa palabras con las sílabas que contienen las grafías <b>c</b> y <b>qu</b> (sonido <b>k</b> ).	Dificultad alta. El alumno habrá de apreciar que, para representar el mismo sonido, se utiliza la letra <b>c</b> ante las vocales <b>a, o, u</b> y el dígrafo <b>qu</b> ante las vocales <b>e, i</b> . Asimismo, deberá observar que la <b>u</b> del dígrafo no suena.
2	Lee y comprende un breve texto construido con las letras que conoce.	Dificultad media.
3	Distingue entre los sonidos <b>r</b> fuerte y <b>r</b> suave.	Dificultad media. El alumno puede tener problemas con las sílabas que se escriben con una sola <b>r</b> .
4	Lee palabras con distinta tipografía y completa oraciones.	Dificultad alta. El alumno solo dispone de modelo para los alimentos. Los nombres de los animales los tiene que producir él mismo y escribirlo correctamente.

### Soluciones

1. quiosco, raqueta, cama, copa, cubo.
2. Marcos es un mosquito.  
Sus amigos son las vacas, los burros y las mariposas.
3. loro, caracol, canguro, mariquita.
4. El **gorrión** come **uvas**.  
La **foca** come **pescado**.  
El gato come carne.  
La tortuga come gambas.

## Control Unidad 4

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Escribe palabras que contienen la letra <b>ll</b> o <b>ñ</b> .	Dificultad media. El objetivo es comprobar la correcta discriminación y representación de ambos sonidos.
2	Lee y comprende oraciones de estructura idéntica.	Dificultad alta. El alumno habrá de discriminar entre parejas de oraciones muy parecidas.
3	Escribe una oración con palabras que contienen el dígrafo <b>ll</b> .	Dificultad media. Para escribir la oración, el alumno habrá de utilizar las palabras que aparecen sobre el dibujo con tipografía de imprenta.
4	Completa oraciones con adjetivos respetando la concordancia entre el sustantivo y el adjetivo.	Dificultad media. Además de trabajar la concordancia del adjetivo con el sustantivo, las oraciones descriptivas que se proponen refuerzan el uso de las letras presentadas en la unidad.

### Soluciones

1. piña, silla, araña.
2. Juegan un erizo y un ciervo.  
Juegan una jirafa y un conejo.  
Juegan una ardilla y un caballo.
3. En el gallinero hay un gallo, una gallina y seis pollitos.  
CONTROL EN CUADRÍCULA: Hay un gallo, una gallina y seis pollitos.
4. R. M. (Respuesta modelo): El sol es amarillo.  
Las uvas son verdes.  
La mariquita es roja.  
El mar es azul.  
Los limones son amarillos.

## Control Unidad 5

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Lee y comprende palabras escritas con tipografía de imprenta, que contienen las letras <b>y, ch, k, w</b> .	Dificultad media.
2	Discrimina el dígrafo <b>ch</b> .	Dificultad baja. Previamente a la resolución del ejercicio puede realizar una lectura en voz alta de las palabras propuestas.
3	Escribe una oración a partir de unas palabras dadas.	Dificultad media. Conviene atender a la escritura de la mayúscula en el nombre propio.
4	Lee y comprende grupos nominales escritos con letra de imprenta.	Dificultad media.
5	Lee y comprende un texto sencillo.	Dificultad media. El alumno habrá de colorear la ilustración conforme a los datos recogidos en el texto.
6	Clasifica sustantivos.	Dificultad media.

### Soluciones

1. leche, yogur, kiwis.
2. chocolate, lechuga, cuchara, lechuga, corcho.
3. R. M.: Katy toca el saxofón.
4. El roscón de Reyes.
5. R. G. (Respuesta gráfica).
6. Personas → chica. Animales → coyote. Cosas → kayak.

## Evaluación Primer trimestre

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Discrimina sílabas directas e inversas con <b>s</b> .	Dificultad media, ya que no se proporcionan las sílabas con las que deben completar las palabras.
2	Lee y comprende oraciones con la misma estructura.	Dificultad baja.
3	Escribe nombres de animales que contienen las letras <b>b</b> o <b>v</b> .	Dificultad media.
4	Distingue los sonidos <b>r</b> fuerte y <b>r</b> suave.	Dificultad media. El alumno puede tener problemas con las sílabas que se escriben con una sola <b>r</b> .
5	Forma diminutivos que contienen el dígrafo <b>qu</b> o <b>gu</b> .	Dificultad media.
6	Escribe una breve felicitación navideña.	Dificultad alta. Valore la correcta separación de las palabras, así como el sentido del texto.

### Soluciones

1. **secador, semáforo, escalera, esqueleto.**
2. Es una papelera.  
Es una lechuza.
3. Con **b**: burro, abeja.  
Con **v**: vaca, oveja.
4. zorro, jarra, torre, rata.
5. barquito, tortuguita, muñequita, laguito.
6. R. L.

## Control Unidad 6

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Reconoce los grupos consonánticos <b>pr</b> , <b>pl</b> , <b>br</b> y <b>bl</b> en un texto.	Dificultad media. El alumno también habrá de rodear los nombres propios que empiecen por uno de los grupos propuestos con la letra inicial mayúscula.
2	Comprende un breve texto rimado.	Dificultad media.
3	Completa palabras con sílabas abiertas ( <b>pla</b> , <b>blo</b> ) y cerradas ( <b>pal</b> , <b>bol</b> ).	Dificultad baja.
4	Divide palabras en sílabas.	Dificultad media. Se trata de percibir la realidad sonora en la que está basada la segmentación silábica de las palabras. Se proponen palabras que contienen grupos consonánticos, el dígrafo <b>ll</b> y sílabas cerradas. Conviene aislar los distintos golpes de voz, entre sílaba y sílaba, con palmadas.
5	Completa una nota para transmitir un breve mensaje.	Dificultad media. Valore la correcta separación de las palabras, así como el sentido del texto.

### Soluciones

1. cabrita, Blasa, pronunciar, explica, aprender, primero, hablar.
2. • Primero, Blasa tiene que aprender a balar.  
• Después, Blasa tiene que aprender a hablar.
3. **playa**, **palmeras**; **pueblo**, **árbol**.
4. bri - llan - te; pri - ma - ve - ra.
5. R. M.: Despiértame a las 8 para ir al colegio.

## Control Unidad 7

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Forma palabras con sílabas abiertas ( <b>gri</b> ) y cerradas ( <b>gar</b> ).	Dificultad baja.
2	Numera y ordena palabras para formar oraciones con sentido completo.	Dificultad media. La observación de los dibujos ayudará al alumno a formar cada oración correctamente.
3	Produce oraciones con un número de palabras determinado.	Dificultad alta. Este ejercicio requiere que el alumno separe correctamente las palabras.
4	Ordena una secuencia sencilla para formar un texto.	Dificultad media. El orden de los días de la semana es la clave para formar un texto que contiene una secuencia temporal.
5	Se comunica a través del lenguaje escrito. Separa correctamente las palabras de un mensaje producido libremente.	Dificultad alta.

### Soluciones

1. grillo, grifo; garfio, garza.

2. Ricardo escribe una carta.  
Gloria arregla su bicicleta.  
Claudia cruza la calzada.

CONTROL EN CUADRÍCULA: Ricardo escribe una carta.  
Gloria arregla su bicicleta.

3. R. L.

4. El viernes croa en la charca.  
El sábado sale de pesca.  
El domingo hace crucigramas.

5. R. L.

## Control Unidad 8

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Comprende un breve texto e identifica a su protagonista.	Dificultad media.
2	Completa palabras con sílabas abiertas ( <b>tro</b> ) y cerradas ( <b>tor</b> ). Escribe una oración a partir de unas palabras dadas.	Dificultad media.
3	Reconoce el género de unos sustantivos dados.	Dificultad baja. Los alumnos podrán resolver fácilmente el ejercicio por competencia lingüística.
4	Conoce los conceptos gramaticales «masculino» y «femenino» y los aplica correctamente.	Dificultad media. Es conveniente que la actividad se resuelva utilizando los artículos correspondientes delante de los sustantivos.
5	Descodifica la tipografía de imprenta en mayúsculas y en minúsculas.	Dificultad media.
6	Describe un árbol.	Dificultad media. La asociación de adjetivos a las distintas partes del árbol facilitará la posterior descripción de esta planta.

### Soluciones

1. Demetrio es el último personaje,
2. **tortilla**, **astronauta**.  
R. M.: El astronauta come tortilla.
3. **la** pared; **el** tractor; **la** meta.
4. R. L.
5. FRUTA - fruta - primer dibujo.  
HIEDRA - hiedra - tercer dibujo.  
TRÉBOL - trébol - segundo dibujo.
6. ramas - delgadas; tronco - grueso; hojas - ovaladas.  
R. M.: Este árbol tiene un tronco grueso. Sus ramas son delgadas y sus hojas son ovaladas.

## Control Unidad 9

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Reconoce palabras con sonido <b>r</b> fuerte y <b>r</b> suave.	Dificultad baja. Preste especial atención a la discriminación del sonido en sílabas con una sola <b>r</b> .
2	Extrae información sobre los personajes de un texto narrativo.	Dificultad media. Asegúrese de que el alumno concuerda correctamente el adjetivo con el sustantivo.
3	Responde a preguntas sobre un breve texto narrativo.	Dificultad media.
4	Conoce los conceptos gramaticales «singular» y «plural» y los aplica correctamente.	Dificultad baja. Para facilitar la resolución de la actividad, se propone el uso del determinante delante de cada sustantivo.
5	Completa palabras con sílabas que contienen el sonido <b>g</b> suave.	Dificultad media. Se trata de comprobar si el alumno usa la diéresis en los casos en los que la <b>u</b> suena.

### Soluciones

1. R. M.: Con **r** suave → orillas, agujeros, oro.  
Con **r** fuerte → río, tierra, rubia.
2. Roberta es rubia.  
Roberto es moreno.
3. ● Fruta.  
● El erizo, el ratón y el jilguero.
4. un gusano - unos gusanos.  
una mosca - unas moscas.
5. higuera, hormiguita, **guiñol**, manguera, **cigüeña**, pingüino.

## Control Unidad 10

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Completa grupos nominales con el adjetivo que concuerda en género y número con los sustantivos propuestos.	Dificultad baja, ya que los alumnos aplicarán las reglas básicas de concordancia entre el sustantivo y el adjetivo utilizando su competencia lingüística.
2	Asocia las grafías <b>r</b> y <b>rr</b> con el sonido <b>r</b> fuerte.	Dificultad baja.
3	Escribe palabras con <b>mp</b> .	Dificultad media. Tenga en cuenta que el último dibujo admite la escritura de varias palabras con <b>mp</b> : campamento, acampada, tiendas de campaña.
4	Escribe una receta de cocina.	Dificultad alta. De forma guiada, con apoyos gráficos y verbales, completarán la secuencia de acciones necesarias para elaborar el postre e incorporarán en cada momento los ingredientes que correspondan.

### Soluciones

1. El gato **goloso**.  
La gata golosa.  
Los gatos golosos.  
Las gatas golosas.
2. Con **r** → repente, ratón, reía.  
Con **rr** → perro, terraza, aterrorizado, corriendo.
3. campana, lámpara, campamento.
4. R. M.: Primero se exprimen los limones. Luego se mezcla el zumo con la leche condensada y con el yogur natural. Por último se enfría en la nevera.

## Evaluación Segundo trimestre

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Escribe oraciones con un número de palabras determinado.	Dificultad alta. Para realizar este ejercicio es necesario que el alumno separe las palabras de cada oración correctamente.
2	Conoce los conceptos gramaticales «singular» y «plural» y los aplica correctamente.	Dificultad baja. Aunque el objetivo de la actividad es la escritura de palabras en singular y la formación de los plurales correspondientes, preste atención a la escritura de los grupos consonánticos.
3	Divide palabras en sílabas.	Dificultad media. Se proponen palabras que contienen grupos consonánticos y el dígrafo <b>ch</b> . Puede proponer a los alumnos que aislen los distintos golpes de voz, entre sílaba y sílaba, con palmadas.
4	Distingue los sonidos <b>r</b> fuerte y <b>r</b> suave.	Dificultad media. Los alumnos pueden tener problemas con las palabras que se escriben con una sola <b>r</b> y tienen sonido fuerte.
5	Completa una invitación.	Dificultad media. Se proporcionan los datos básicos que no deben faltar en una invitación para destacar su importancia como información fundamental.

### Soluciones

1. R. M.: La bruja tiene un sombrero.  
El niño infla el globo.
2. el plátano - los plátanos; la fresa - las fresas.
3. pro - fe - sor; ca - pri - cho - so.
4. R. L.
5. Os invitamos a ver la obra de teatro **Los ladrones de estrellas**.  
Será el **viernes 24** a las **5 de la tarde** en el salón de actos del **colegio Europa**.

## Control Unidad 11

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Se aproxima intuitivamente al concepto de tiempo verbal.	Dificultad baja. Por competencia lingüística, los alumnos asociarán cada tiempo verbal al indicador temporal correspondiente y escribirán oraciones con ellos.
2	Completa palabras con las grafías <b>c</b> y <b>qu</b> (sonido <b>k</b> ).	Dificultad alta.
3	Describe una escena.	Es un ejercicio de dificultad media. De acuerdo con la ilustración, los alumnos tendrán que formar oraciones, en las que aparecen bastantes palabras con <b>mb</b> , y construir con ellas un sencillo texto.
4	Escribe una oración.	Dificultad media.

### Soluciones

1. Ayer dibujé flores.  
Hoy dibujo animales.  
Mañana dibujaré árboles.
2. Solo **quedan** dos días para **que** empiece el **campeonato** de baloncesto **escolar**. Yo soy el **capitán** del **equipo** blanco.  
Este año, el trofeo es una **copa** **con** el **escudo** del **colegio**.  
¡Ojalá la **consigamos**!
3. Bimba y Bambán saltan a la comba.  
Mambrú duerme a la sombra.  
Ambrosia lee en la tumbona.
4. R. L.

## Control Unidad 12

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Lee y comprende un breve texto narrativo.	Dificultad alta.
2	Escribe palabras con el dígrafo <b>ch</b> .	Dificultad media.
3	Se aproxima intuitivamente al concepto de número del verbo.	Dificultad baja. Por competencia lingüística, los alumnos escribirán formas verbales en singular o en plural de acuerdo con el número de los sujetos propuestos.
4	Completa correctamente la regla ortográfica de escritura de mayúscula en los nombres propios.	Dificultad media. Compruebe que los alumnos entienden el significado de «inicial» como lo que está al principio de algo.
5	Completa una oración con nombres propios de personas y de lugar.	Dificultad media. Los alumnos tendrán que localizar nombres propios ocultos entre las letras de cada recuadro. Compruebe que respetan la regla de la mayúscula inicial y no escriben los nombres completos con letras mayúsculas, como es frecuente a esta edad.

### Soluciones

- R. M.: Porque hacía bailar a las ovejas con su flauta.  
• No.
- Chupete, chimenea, coche, cuchara.
- Eva **gatea**.  
Juan **gatea**.  
Eva y Juan **gatean**.  
Leo juega.  
Bea **juega**.  
Leo y Bea juegan.
- con mayúscula inicial.
- Mis primos **Patricia y Carlos** viven en **Madrid**.

## Control Unidad 13

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Completa oraciones con el sujeto adecuado a cada predicado.	Dificultad media. De acuerdo con la imagen propuesta, escribirán cada sujeto en el número que corresponda.
2	Completa palabras con las grafías <b>z</b> y <b>c</b> (sonido <b>z</b> ).	Dificultad baja.
3	Completa algunas palabras con letras mayúsculas o minúsculas, según corresponda.	Dificultad alta. El texto contiene una amplia casuística de la utilización de la mayúscula (al principio de un texto, en un nombre propio y después de punto), que se combina con el uso adecuado de la minúscula.
4	Escribe en orden cronológico los planes de una excursión.	Dificultad media.

### Soluciones

1. **Los patos** nadan.  
**Las vacas** pastan.  
**El perro** corre.
2. **taza**, **cazo**, **pecera**, **azucarero**, **racimo**.
3. **Me** llamo **María** y hoy estoy **muy** contenta.  
**Mis** abuelos **me** han regalado una bicicleta.  
**Mañana** la llevaré al parque ¡**M**enuda sorpresa se llevarán todos **mis** amigos!
4. 2, 1, 5, 3, 4.  
Mañana iremos al río Clarín. El autobús saldrá a las 9 de la mañana. Nos bañaremos y jugaremos hasta la hora de comer. Después, tomaremos unos bocadillos a orillas del río. Volveremos a las 6 de la tarde.

## Control Unidad 14

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Escribe predicados adecuados a unos sujetos dados.	Dificultad media. Primeramente, los alumnos producirán los verbos para completar los predicados de acuerdo con la imagen propuesta. Seguidamente tendrán que producir predicados completos. En el control en cuadrícula no se recoge la segunda parte de la actividad por problemas de espacio.
2	Lee, comprende y escribe oraciones.	Dificultad media. El alumno habrá de discriminar entre parejas de oraciones muy parecidas.
3	Escribe una oración con palabras que contienen los dígrafos <b>gu</b> y <b>gü</b> .	Dificultad alta.
4	Escribe palabras con los grupos consonánticos <b>br</b> y <b>bl</b> .	Dificultad media.
5	Describe los rasgos físicos y la indumentaria de un personaje.	Dificultad alta. Antes de realizar la descripción sugiera a los alumnos que relacionen cada pareja de adjetivos con el sustantivo correspondiente, a partir de la observación del dibujo de la bruja (alta y delgada – bruja; negro y feo – vestido o sombrero; grande y picuda – nariz; blanco y largo – pelo).

### Soluciones

1. Álex y Ana **recogen** los juguetes.  
Mamá **limpia** los cristales.  
Papá **barre** el suelo.
  - R. L.
2. El gorila juega con el canguro.  
La cigüeña juega con el jilguero.
3. R. M.: El pingüino toca la guitarra.
4. cabra, cebra, fábrica, mueble, tablero, diablo.
5. R. M.: Coruja es una bruja alta y delgada.  
Tiene la nariz grande y picuda. Su pelo es blanco y largo. Lleva un vestido negro y feo.

## Control Unidad 15

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Forma oraciones descriptivas.	Dificultad media. El objetivo es que los alumnos formen oraciones de predicado nominal aplicando las reglas básicas de concordancia entre el sustantivo y el adjetivo. En el control en cuadrícula no se recoge la segunda parte de la actividad por problemas de espacio.
2	Completa palabras con las letras <b>j</b> y <b>g</b> (sonido fuerte).	Dificultad media. La dificultad radica en la escritura de las palabras «ángel» y «girasol» ya que algunos alumnos pueden utilizar el dígrafo <b>gu</b> en la escritura de dichas palabras.
3	Identifica las preguntas incluidas en un texto e inventa otras diferentes.	Dificultad media. En el control en cuadrícula no se recoge la segunda parte de la actividad por problemas de espacio.
4	Completa un diálogo con una pregunta y su respuesta correspondiente.	Dificultad alta. Compruebe que el alumno escribe la pregunta y su respuesta utilizando los signos de puntuación adecuados.

### Soluciones

1. El collar es precioso.  
Los árboles son altos.  
Las motos son nuevas.  
La casa es moderna.
  - R. M.: El grillo es negro.
2. Con **j**: tijeras, jirafa.  
Con **g**: ángel, girasol.
3. ¿Dónde estará el gato?  
¿Dentro de un zapato?  
¿Persiguiendo al pato?  
¿Debajo de un plato?
  - R. L.
4. R. L.

## Evaluación Tercer trimestre

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Completa el resumen de un texto.	Dificultad alta.
2	Utiliza correctamente el verbo en presente, pasado y futuro.	Dificultad baja.
3	Produce formas verbales, en singular y en plural, adecuadas para unos sujetos dados.	Dificultad media.
4	Escribe palabras con <b>mb</b> y <b>mp</b> .	Dificultad media.
5	Utiliza antónimos para escribir oraciones de significado contrario.	Dificultad alta. Tenga en cuenta que los alumnos pueden utilizar distintos adjetivos para formular las oraciones de significado contrario a las propuestas.

### Soluciones

1. **Las cabras** de Blas se estaban comiendo **las lechugas** del huerto.  
**Blas** intentó echarlas y lo mismo hicieron **un caballo, un perro y una vaca**. Al final, **una abeja** consiguió sacarlas de allí.
2. Ayer la abeja **voló** por el huerto.  
Hoy la abeja **vuela** por el jardín.  
Mañana la abeja **volará** por el bosque.
3. Blas **llora**.  
Los animales **lloran**.
4. tambor, bombilla, trompeta.
5. Una abeja muy tonta / torpe.  
Unas cabras muy intranquilas / nerviosas / inquietas.

## Evaluación final

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Escribe palabras con las letras <b>z</b> y <b>c</b> (sonido <b>z</b> ).	Dificultad media.
2	Completa familias de palabras con las letras <b>mp</b> y <b>mb</b> .	Dificultad baja.
3	Escribe nombres propios.	Dificultad media. El alumno habrá de aplicar la escritura de mayúscula en nombres propios y de lugares.
4	Escribe los signos de interrogación en las preguntas.	Dificultad baja.
5	Identifica el número de palabras que forman una oración.	Dificultad baja.
6	Escribe una oración con un número de palabras determinado.	Dificultad alta. Este ejercicio requiere la correcta separación de palabras.
7	Escribe palabras con el sonido <b>r</b> fuerte.	Dificultad alta.
8	Identifica la sílaba.	Dificultad alta.
9	Reconoce el género de unos sustantivos dados.	Dificultad media.
10	Reconoce el número de unos sustantivos dados.	Dificultad baja. El alumno habrá de escribir cada sustantivo con el artículo correspondiente.
11	Reconoce el número en el verbo.	Dificultad media.
12	Usa correctamente los tiempos verbales.	Dificultad media.
13	Utiliza marcadores espaciales para describir un lugar.	Dificultad alta.

## Soluciones

- Con **c**: cebra, ciudad.  
Con **z**: manzana, erizo, zumo.
- CAMPO: campesino, campamento, acampar.  
SOMBRA: sombrilla, sombrero, sombrío.
- R. L.
- ¿Cuándo vamos de excursión?  
¿Dónde está mi mochila gris?
- Ana ya está en la playa.  
Ayer fui al cine de verano.
- 7, 8. R. L.
- Nombres masculinos → el autobús, el papel.  
Nombres femeninos → la miel, la piscina.
10. Nombres en singular → el coche, la moto, el patín.  
Nombres en plural → los coches, las motos, los patines.  
CONTROL EN CUADRÍCULA:  
Nombres en singular → el coche, la moto.  
Nombres en plural → los coches, las motos.
- Laura **nada** en la piscina.  
Clara y Fernando **corren** por el parque.
- Ayer María regó las flores.  
Hoy María monta en bicicleta.  
Mañana María tocará la flauta.
- R. M.: La casa está entre el gallinero y el establo, delante del molino y cerca del huerto.