



## REFUERZO Y AMPLIACIÓN

# Más Plural

## Lengua castellana

### Fichas de refuerzo

1 El sonido <i>k</i> .....	3
2 El sonido <i>z</i> .....	4
3 Las lenguas. El castellano .....	5
4 El sonido <i>g</i> suave .....	6
5 El sonido <i>j</i> .....	7
6 Los sonidos y las letras .....	8
7 El sonido <i>r</i> fuerte .....	9
8 Los signos de interrogación y de admiración .....	10
9 La sílaba .....	11
10 Palabras con <i>br</i> y <i>bl</i> .....	12
11 Palabras con <i>mp</i> o <i>mb</i> .....	13
12 Los sustantivos .....	14
13 Palabras terminadas en <i>-illo, -illa</i> .....	15
14 Palabras terminadas en <i>-z</i> o <i>-d</i> .....	16
15 Los artículos .....	17
16 Palabras terminadas en <i>y</i> .....	18
17 División de palabras .....	19
18 Los adjetivos .....	20

### Fichas de ampliación

1 .....	22
2 .....	24
3 .....	26
4 .....	28
5 .....	30
6 .....	32
7 .....	34
8 .....	36
9 .....	38
10 .....	40
11 .....	42
12 .....	44

<b>Soluciones</b> .....	47
-------------------------	----



**Refuerzo y ampliación Más Plural 3, Lengua castellana** es una obra colectiva concebida, creada y realizada en el Departamento de Primaria de Santillana Educación, S. L., bajo la dirección de José Tomás Henao.

**Ilustración:** Mar Ferrero

**Edición:** Mar García y Mercedes Rubio

© 2008 by Santillana Educación, S. L.  
Torrelaguna, 60. 28043 Madrid  
PRINTED IN SPAIN  
Impreso en España por

CP: 118653  
Depósito legal:

El presente cuaderno está protegido por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios del mismo sólo les está permitido realizar fotocopias de este material para uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

El sonido *k* se escribe con *c* ante *a*, *o*, *u*; y con *qu* ante *e*, *i*.1. Completa con *c* o *qu*.

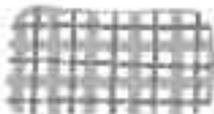
## El gran banquete

El rey Enri\_\_\_e el *Generoso* ordenó a sus  
 sirvientes \_\_\_e prepararan un gran  
 ban\_\_\_ete para todos los \_\_\_aballeros  
 del reino.

Para ello, había \_\_\_e \_\_\_omprar  
 muchas \_\_\_osas y en\_\_\_argar  
 a los \_\_\_ocineros \_\_\_omida para  
 \_\_\_uatrocientas personas.



## 2. Sustituye los dibujos por palabras y copia las oraciones.

- Luisa lleva una  con dibujos de  .
- 

- Ese  tiene la  de color blanco.
- 

- Necesito  sobres para enviar cinco  .
- 

- Para disparar una flecha necesitas un  .
-

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- El sonido z se escribe con z delante de a, o, u.
- El sonido z se escribe con c delante de e, i.

**1. Escribe correctamente las siguientes oraciones.**

- Se escribe z antes de e, i.

\_\_\_\_\_

- Delante de a, o, u escribimos tanto c como z.

\_\_\_\_\_

- Se escribe c siempre después de a, o, u.

\_\_\_\_\_

**2. Rodea y escribe las palabras que tienen el sonido z.**



Había tres cerditos  
que vivían en un bosque  
lleno de manzanos  
y cerezos.  
Allí jugaban a cosas  
divertidas, hacían  
competiciones para ver  
quién comía más cerezas  
y fabricaban cochecitos  
con trozos de madera.  
Por la noche, a la hora  
de cenar, los cerditos volvían  
a sus chozas para descansar.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Existen muchas **lenguas** o **idiomas** diferentes. La lengua que se habla en España es el castellano o español. En algunos lugares de España se hablan, además, otras lenguas: gallego, vasco, catalán...

**1. Elabora una lista con cuatro lenguas distintas que conozcas. Después, contesta.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- ¿Qué lengua de las que has escrito te gustaría hablar?, ¿por qué?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué harías para aprenderla?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2. Contesta a estas preguntas.**

- ¿Hay compañeros en tu colegio que hablen lenguas diferentes al castellano? \_\_\_\_\_

- ¿Qué lenguas hablan? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- ¿En qué lengua os comunicáis? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- ¿Hablas alguna otra lengua además del castellano? ¿Cuál? \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Escribe el nombre de la lengua o idioma que se habla en estos lugares.**

Galicia



\_\_\_\_\_

Cataluña



\_\_\_\_\_

País Vasco



\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

El sonido **g suave** se escribe con **g** cuando va delante de **a, o, u**; se escribe con **gu**, donde la **u** no suena, cuando va delante de **e, i**, y se escribe con **gü** delante de **e, i** cuando la **u** suena.

**1. Escribe los nombres.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



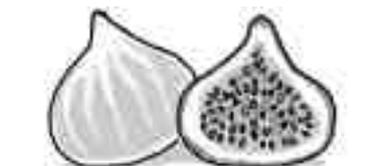
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**2. Sustituye los dibujos por palabras y copia las oraciones.**

• Guillermo tiene un  y una .

\_\_\_\_\_

• Olga se ha puesto unos  y un  para el frío.

\_\_\_\_\_

• Mi madre compró las  para la paella.

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- El **sonido j** se escribe con *j* ante *a*, *o* y *u*. Por ejemplo: *jardinero*, *joven* y *juventud*.
- El **sonido j** se escribe unas veces con *j* y otras con *g* cuando va delante de *e*, *i*. Por ejemplo: *jinete*, *germinar* y *girasol*.

**1. Copia las siguientes oraciones.**

- A Ángel y a Jesús les gusta mucho hacer ejercicio.

\_\_\_\_\_

- Vamos a jugar al fútbol en el jardín.

\_\_\_\_\_

- ¡Llaman a la ambulancia, es una emergencia!

\_\_\_\_\_

- El gigante tiene un agujero en el zapato.

\_\_\_\_\_

- El plumaje de ese pájaro es de color rojizo.

\_\_\_\_\_

- Luis y yo somos hermanos gemelos.

\_\_\_\_\_

**2. Escribe dos palabras en cada caso.**Donde el sonido *j* se escriba con *j*

\_\_\_\_\_

Donde el sonido *j* se escriba con *g*

\_\_\_\_\_

**3. Forma sustantivos terminados en -aje a partir de estas palabras.**

- maquillar ► maquillaje

- aterrizar ► \_\_\_\_\_

- camuflar ► \_\_\_\_\_

- doblar ► \_\_\_\_\_

- montar ► \_\_\_\_\_

- patinar ► \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Al hablar pronunciamos **sonidos** y al escribir, representamos estos sonidos con **letras**. Cada letra representa un sonido, aunque algunas letras pueden representar sonidos distintos, como la *c* de *cigüeña* y de *cocodrilo*.
- El conjunto de las letras de una lengua es el **abecedario**.

**1. Completa la tabla con nombres de personas y animales.**

	Persona	Animal
Letra m	Manuela	mono
Letra p		
Letra s		
Letra l		
Letra b		
Letra j		
Letra r		
Letra t		

**2. ¿Qué son? Forma sus nombres con estas letras.**

A T P N Ó A L N	▶ _____		
B O G R A I	▶ _____		
T E A S C I M A	▶ _____		
T C L A C E N Í	▶ _____		

**3. Escribe las letras que faltan para completar el abecedario. Después, contesta.**

A   D E   H   J   M N

Ñ  P  R   U V   Y

- ¿Cuál de estas letras no representa ningún sonido?

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

El sonido *r* fuerte se escribe unas veces con *r* y otras con *rr*. Se escribe siempre con *r* cuando va a principio de palabra, por ejemplo, en *rocío*. Solo se escribe *rr* cuando va entre vocales, como en *correr* o en *tierra*.

**1. Copia las palabras que contienen el sonido *r* fuerte y clasifícalas.**

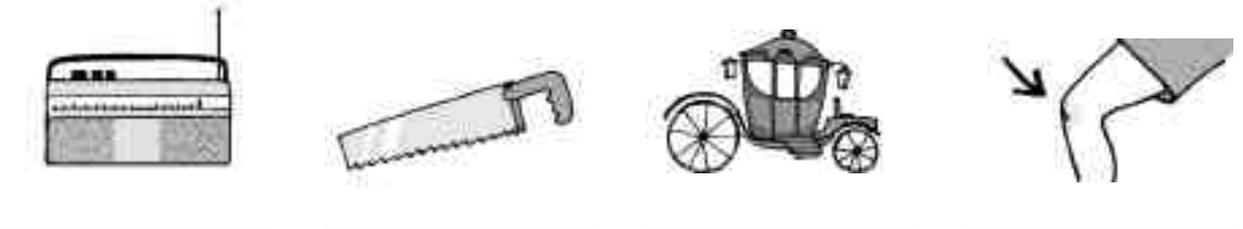
corro    enroscar    alrededor    rizado    tarro  
 reina    respeto    arroyo    honrado

a principio de palabra \_\_\_\_\_

después de consonante \_\_\_\_\_

entre vocales \_\_\_\_\_

**2. Escribe los nombres.**



**3. Escribe oraciones empleando estas palabras.**

rosal    ruiseñor    rama

• \_\_\_\_\_

alrededor    ratón    carro

• \_\_\_\_\_

perro    rueda    garrapata

• \_\_\_\_\_

# Los signos de interrogación y de admiración

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Los signos de interrogación **¿?** se escriben al principio y al final de las preguntas.
- Los signos de admiración **¡!** se escriben al principio y al final de las exclamaciones.

**1. Lee el texto y copia dos preguntas y dos exclamaciones.**

¡Hoy es mi cumpleaños! ¿Se habrán acordado todos? Espero que sí. Mi madre prometió regalarme un balón nuevo. ¿Qué me regalará papá? ¡A ver si tengo suerte!

Preguntas

---



---

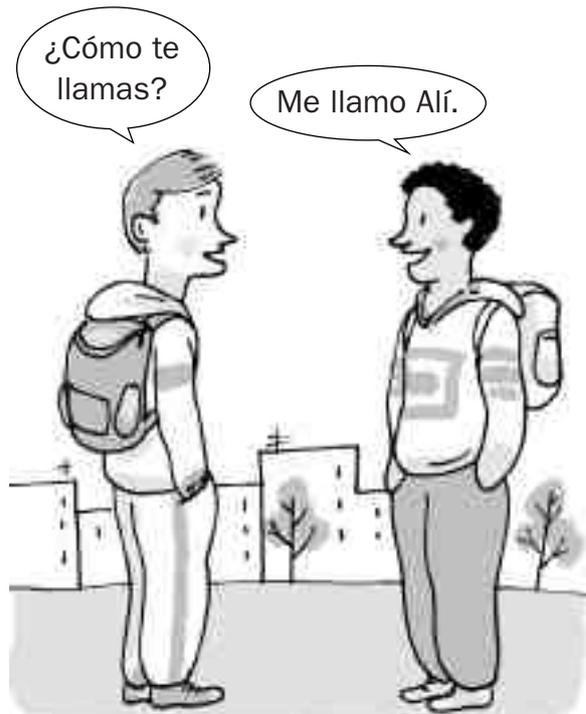
Exclamaciones

---



---

**2. Copia las preguntas.**



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Las palabras se pueden dividir en **sílabas**. Una sílaba es un grupo de sonidos que pronunciamos juntos en un golpe de voz.
- Según su número de sílabas, podemos clasificar las palabras en **monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas**.

**1. Escribe el número de sílabas que tienen estas palabras.**

sim-pá-ti-co

bre-ve

su-cio

a-bri-dor

sol

\_\_\_\_\_

**2. Divide en sílabas las siguientes palabras.**

• supermercado ► \_\_\_\_\_

• amarillo ► \_\_\_\_\_

• mamá ► \_\_\_\_\_

• sopa ► \_\_\_\_\_

• macarrones ► \_\_\_\_\_

• profesor ► \_\_\_\_\_

• anestesista ► \_\_\_\_\_

• azul ► \_\_\_\_\_

• gris ► \_\_\_\_\_

• dulzura ► \_\_\_\_\_

**3. Clasifica las palabras destacadas del texto.**

El **sábado** llevamos a **mi gata** al **veterinario**. **Pensábamos** que estaba **enferma**, pero el **doctor** ha dicho que solo tiene una **gran bola** de pelo en el **estómago** y que de este **mal** se **curará** pronto.

**Monosílabas**

_____
_____
_____

**Trisílabas**

_____
_____
_____

**Bisílabas**

_____
_____
_____

**Polisílabas**

_____
_____
_____

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Delante de *l* y de *r* siempre se escribe *b*. Por ejemplo: *pueblo*, *cabra*, *bruja*, *doble*, etc.

**1. Une y escribe.**

bron	ja	▶ _____
bre	ce	▶ _____
bru	ve	▶ _____
ha	ble	▶ _____
ta	blar	▶ _____
sa	blón	▶ _____

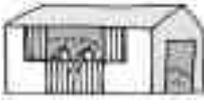
**2. Sustituye los dibujos por palabras y copia.**

• En el  hay un  blanco.

---

• Para planchar necesitas una plancha y una .

---

• Las  están en el .

---

• La  pinta su casa con una .

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Antes de *b* y de *p* se escribe siempre *m*, y no *n*. Por ejemplo: *campo*, *sombra*, *acampada*, *embrujo*, etc.

**1. Completa con *m* o *n* esta invitación de cumpleaños.**

Cu\_\_pleaños de A\_\_paro  
 Estás i\_\_vitado a mi fiesta  
 de cu\_\_pleaños. Si el tie\_\_po  
 no lo i\_\_pide, lo celebraremos  
 el próximo domi\_\_go en el  
 ca\_\_po de fútbol con un gran  
 ca\_\_peonato de disfraces.  
 ¡Recuerda traer so\_\_breros,  
 pelucas y todo lo que sirva  
 para disfrazarse!



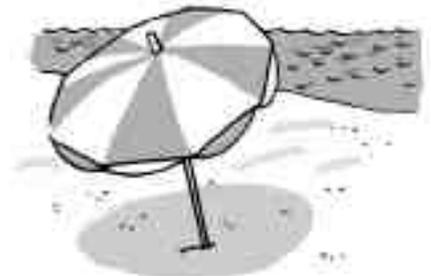
**2. Escribe palabras con *mp* o *mb*.**



h \_\_\_\_\_



c \_\_\_\_\_



s \_\_\_\_\_

**3. Escribe una oración con cada una de las palabras del ejercicio anterior.**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Las palabras que sirven para nombrar las personas, las cosas y los animales son los **sustantivos**. Pueden ser **comunes** o **propios**.
- Los sustantivos propios se escriben con **mayúscula**.

**1. Colorea los sustantivos.**

perro	queso	pandilla	colocó	gatito	
azul	viajar	suave	avión	nube	divertiría

**2. Clasifica los siguientes sustantivos en comunes o propios.**

América	azúcar	poeta	Pablo	pinar
desierto	avenida	Ana	Mallorca	Inés

sustantivos comunes	sustantivos propios
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

**3. Escribe dos ejemplos de sustantivos propios en cada caso.**

Nombres de personas	Nombres de ciudades	Nombres de países
• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____

**4. Escribe dos oraciones en las que incluyas dos sustantivos propios y dos comunes.**

• \_\_\_\_\_

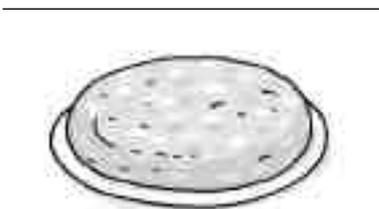
• \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Se escriben con **ll** todas las palabras que acaban en *-illo* y en *-illa*.  
 Por ejemplo: *grillo*, *castillo*, *silla*, etc.

**1. Escribe sus nombres.**



**2. Forma palabras añadiendo *-illo* o *-illa*.**

mesa ► \_\_\_\_\_

curso ► \_\_\_\_\_

plato ► \_\_\_\_\_

fleco ► \_\_\_\_\_

barco ► \_\_\_\_\_

pepino ► \_\_\_\_\_

carrera ► \_\_\_\_\_

bolso ► \_\_\_\_\_

**3. Sustituye los dibujos por palabras y escribe las oraciones.**

• Busca el  y el  en la caja de herramientas.

\_\_\_\_\_

• Me duele el .

\_\_\_\_\_

• El  está encima de la .

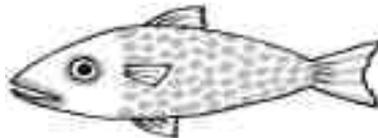
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Se escriben con **d final** las palabras que hacen el plural en **-des**.  
Por ejemplo: *pared/paredes*.
- Se escriben con **z final** las palabras que tienen el plural acabado en **-ces**. Por ejemplo: *coz/coces*.

**1. Escribe sustantivos terminados en -z.**



\_\_\_\_\_

**2. Escribe el singular de estas palabras.**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| • verdades ▶ _____ | • avestruces ▶ _____ |
| • mitades ▶ _____  | • ciudades ▶ _____   |
| • felices ▶ _____  | • cruces ▶ _____     |
| • luces ▶ _____    | • redes ▶ _____      |

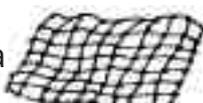
**3. Sustituye los dibujos por palabras y copia las oraciones.**

- Beatriz llevaba un  .

\_\_\_\_\_

- A Leo le han dado en la  .

\_\_\_\_\_

- Ana ha pescado un  con una  .

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los **artículos** son las palabras que suelen ir delante de un sustantivo.  
Las formas del artículo son *el, la, los* y *las*.

**1. Escribe el artículo correspondiente.**

\_\_\_\_\_ gato



\_\_\_\_\_ gata



\_\_\_\_\_ gatos



\_\_\_\_\_ gatas

**2. Escribe los artículos que faltan en el texto.****La leyenda de los cíclopes**

\_\_\_\_\_ cíclopes son criaturas fantásticas, como gigantes con un solo ojo en mitad de \_\_\_\_\_ frente.  
Según \_\_\_\_\_ leyenda, \_\_\_\_\_ cíclopes pidieron a \_\_\_\_\_ dioses leer \_\_\_\_\_ futuro para ser tan sabios como ellos.  
Por su soberbia recibieron un castigo ejemplar. Solo verían del futuro la hora de su muerte. Y por eso se dice que son \_\_\_\_\_ criaturas más tristes de la Tierra.

**3. Rodea los artículos y cópialos.**

Los árboles dan sombra en el jardín. ► \_\_\_\_\_

Me leí el libro «La cueva de los bandidos». ► \_\_\_\_\_

Dice la abuela que compres los pasteles. ► \_\_\_\_\_

El abrigo y la mochila están en la habitación. ► \_\_\_\_\_

## Palabras terminadas en y

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Recuerda

Las palabras que terminan en los diptongos **ay**, **ey**, **oy**, **uy** se escriben con **y**, excepto la palabra *fui*. Por ejemplo: *rey*, *soy*, *muy*.

1. Forma el singular de las siguientes palabras y escribe una oración con cada una de ellas.

• leyes ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• bueyes ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• reyes ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

• convoyes ► \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Completa el siguiente texto con verbos acabados en -oy.

doy

soy

estoy

voy

Adivina quién \_\_\_\_\_.

Te \_\_\_\_\_ a dar una pista.

Por el día siempre \_\_\_\_\_;

me ves aunque no me miras

y calorcito te \_\_\_\_\_.



3. Escribe palabras con estas terminaciones.

ay

\_\_\_\_\_

ey

\_\_\_\_\_

oy

\_\_\_\_\_

uy

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

- Cuando al final de una línea debemos indicar que una palabra continúa en la línea siguiente, escribimos un **guión (-)**.
- Al **dividir una palabra**, no podemos separar las vocales que aparecen juntas ni las letras que forman parte de la misma sílaba.

**1. Divide en sílabas las siguientes palabras.**

- bolígrafo ►
- laguna ►
- torre ►

**2. Copia las palabras que aparecen divididas en el texto.****Una vida de princesa**

Susana es princesa de profesión, la reina es su madre y su padre es el rey.

Vive en un castillo muy grande con cuatro torres muy altas. Su habitación tiene un balconcito desde el que se puede ver todo el reino. Susana no tiene perro, tiene un dragón, Baltasar, que escupe fuego. Lo que más le gusta hacer a Susana es salir a corretear por el campo y jugar al fútbol con sus compañeros.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Divide las siguientes palabras de todas las formas posibles.**

- balconcito ► \_\_\_\_\_
- corretear ► \_\_\_\_\_
- coliflor ► \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Recuerda**

Los **adjetivos** son las palabras que nos dicen cómo son las personas, los animales o las cosas. Los adjetivos pueden ir delante o detrás del sustantivo al que se refieren.

**1. ¿Cómo son? Completa con adjetivos.**

dulce      alto      alegre



Una señora \_\_\_\_\_      Un chico \_\_\_\_\_      Una tarta \_\_\_\_\_

**2. Subraya cinco adjetivos que aparezcan en el texto. Después, cópialos.**

Maribel es una niña divertida. Es pelirroja, suele llevar dos trenzas largas y es bastante pecosa. Lo que más le gusta es trepar a los árboles altos, porque es muy valiente y decidida. Maribel es una de mis mejores amigas.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**3. Escribe un adjetivo para cada sustantivo.**

- una maestra \_\_\_\_\_
- una montaña \_\_\_\_\_
- un cuento \_\_\_\_\_
- una falda \_\_\_\_\_
- un gato \_\_\_\_\_
- un pastel \_\_\_\_\_



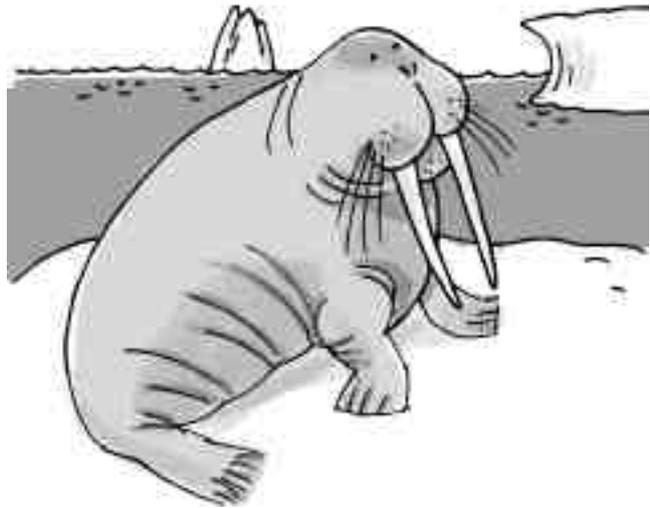
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## La morsa

La morsa es un mamífero marino de gran tamaño que vive en las zonas más frías del hemisferio norte.

Puede llegar a pesar lo mismo que tres toros grandes, es decir, más de 1700 kilos.

La morsa está cubierta de una gruesa capa de grasa que la resguarda del frío y le permite nadar en mares casi congelados, que es donde vive.



Las morsas tienen fuertes colmillos que crecen durante toda su vida, por lo que observándolos se puede averiguar su edad. Aunque parecen armas terribles, en realidad los usan para ayudarse a andar y trepar por el hielo, excavar con ellos en el fondo del mar en busca de almejas, erizos y otros pequeños animales de los que se alimentan.

### 1. Piensa y explica.

- ¿Qué son las morsas?

---



---

- ¿Cómo se resguardan del frío?

---



---



---

- ¿Cómo se puede saber la edad que tienen las morsas?

---

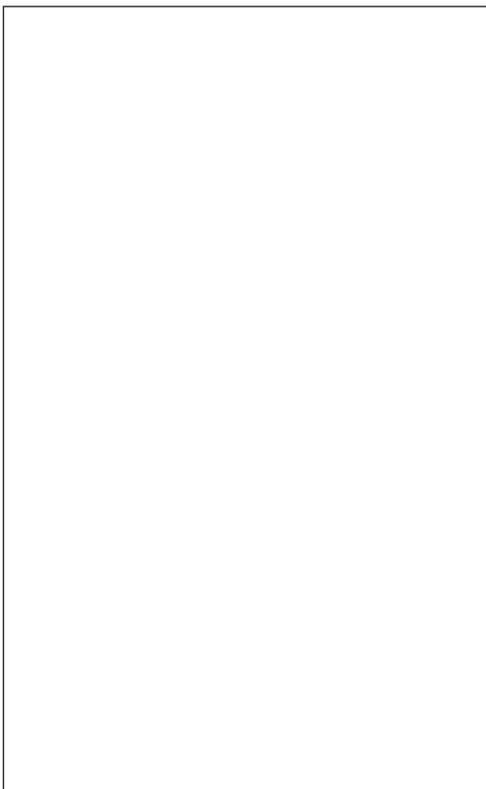


---

2. Lee atentamente el texto de la página anterior. Luego, completa esta ficha con los datos de la morsa.

- Nombre: \_\_\_\_\_
- Clase de animal: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Vive en: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Peso: \_\_\_\_\_
- Aspecto: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Alimentación: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Piensa en tu animal favorito y completa una ficha como esta con sus datos. Si quieres puedes hacer un dibujo de él o pegar una fotografía.



- Nombre: \_\_\_\_\_
- Clase de animal: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿Dónde habita? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo es su aspecto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- ¿De qué se alimenta? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Lee la descripción y colorea el dibujo.**

**Mi amigo Lorenzo**

Lorenzo tiene diez años y es el capitán del equipo de baloncesto del colegio. Es un niño muy alto y bastante delgado, y tiene las piernas y los brazos muy largos.

Su pelo es de color castaño y siempre lo lleva muy corto y despeinado.

A Lorenzo le gusta leer novelas de aventuras. Usa unas gafas redondas que sujeta con una goma por detrás de las orejas para que no se caigan cuando corre.

Para jugar a baloncesto, se pone camisetas de tirantes y pantalones cortos. Y siempre lleva unas zapatillas muy viejas. Son sus zapatillas de la suerte.



**2. Contesta a estas preguntas.**

- ¿Quién es Lorenzo?

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo es Lorenzo?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué cosas le gustan a Lorenzo?

\_\_\_\_\_

- ¿Por qué usa zapatillas viejas?

\_\_\_\_\_

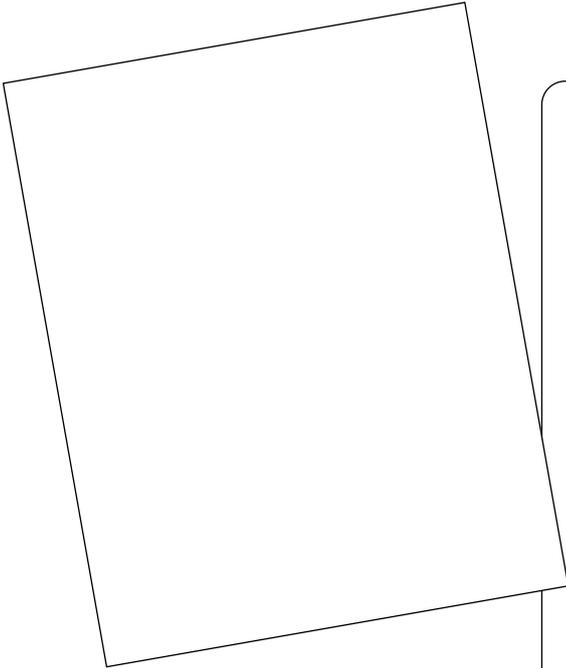
- ¿Se parece a alguien que conoces tú? ¿En qué?

\_\_\_\_\_

### 3. Describe a tu mejor amigo y haz un dibujo de él.

Puedes ayudarte con este guión.

- **Aspecto general:** delgado, fuerte, grueso, alto, bajo...
- **Pelo:** rubio, moreno, castaño, largo, corto, rizado, liso...
- **Cara:** redonda, alargada, morena, pecosa...
- **Ojos:** grandes, rasgados, azules, verdes...
- **Nariz:** grande, pequeña, chata...
- **Boca:** grande, pequeña, dientes...
- **Ropa:** deportiva, uniforme, botas, zapatos, zapatillas...
- **Carácter:** alegre, serio, divertido, amable, tímido...



Mi amigo \_\_\_\_\_

Así es \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## Los peces van a la escuela

Hay un colegio  
en el fondo del mar,  
y allí los «bonitos»  
bajan a estudiar.

Y el que más escribe  
es el calamar,  
y el que menos sabe  
no sabe la «a».

A dar la lección  
«Pez Espada» va,  
lleva su puntero  
para señalar:

«Con olas y barcas,  
el Norte del mar,  
y limita al Este  
con playas sin par...».

Y después, muy serios,  
todos a rezar:  
Pupitre de perlas,  
bancos de coral,  
encerado verde  
y tiza de sal. [...]

GLORIA FUERTES  
(Fragmento del poema  
*Los peces van a la escuela*)



### 1. Contesta a estas preguntas.

- ¿Dónde está el colegio del que se habla en este poema?

---

- ¿Quiénes van a este colegio?

---

- ¿Quién es el que más escribe?

---

- ¿Quién es el profesor?

---

- ¿Para qué utiliza el pez espada el puntero?

---

- ¿De qué están hechos los pupitres?, ¿y la tiza?

---



---

### 2. ¿Cómo se titula el poema? Escribe.

---

3. ¿Qué otro título le pondrías a este poema? Inventa y escribe.

\_\_\_\_\_

4. ¿Quién ha escrito este poema? Busca el dato y escribe.

\_\_\_\_\_

5. Escribe palabras que rimen con las siguientes.

- mar ▶ calamar, \_\_\_\_\_
- bonito ▶ \_\_\_\_\_
- barca ▶ \_\_\_\_\_
- lección ▶ \_\_\_\_\_

6. Observa el dibujo y completa la última estrofa del poema de Gloria Fuertes.

asustar

cristal

«Muchos pececitos  
ríen al sumar.  
Y el buzo a los peces  
bajaba a \_\_\_\_\_,  
con su cara blanca  
dentro de un \_\_\_\_\_.»



7. Forma oraciones con las siguientes parejas de palabras.

- peces ▶ \_\_\_\_\_
- estudiar ▶ \_\_\_\_\_
- calamar ▶ \_\_\_\_\_
- escribir ▶ \_\_\_\_\_
- señalar ▶ \_\_\_\_\_
- encerado ▶ \_\_\_\_\_
- buzo ▶ \_\_\_\_\_
- asustar ▶ \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### Gran fiesta de fin de curso

Los profesores del colegio Concepción Arenal tenemos el gusto de invitarte el jueves 22 de junio, último día de clase, a nuestra magnífica fiesta de fin de curso en el patio y jardines del colegio.

¡TE ESPERAMOS! ¡NO FALTES!

### Actividades

- 17:00: Representación de la obra *Mariví se va a la Luna* a cargo de los alumnos de 3.º de Primaria.
- 18:00: Gran concurso de disfraces.
- 19:00: Entrega de diplomas.
- 20:00: Barbacoa y fiesta amenizada por el grupo *Los bizcochos* y el Mago Arístides.

#### 1. Contesta a las preguntas.

- ¿Quiénes son las personas que invitan a la fiesta?

\_\_\_\_\_

- ¿Qué se celebra?

\_\_\_\_\_

- ¿Cuándo se celebra?

\_\_\_\_\_

- ¿Dónde se celebra la fiesta?

\_\_\_\_\_

- ¿A qué hora comienzan las actividades?

\_\_\_\_\_

**2. Piensa y contesta.**

- ¿Para qué crees que se utilizan las invitaciones?

---

---

---

- ¿Para qué tipo de actos puede ser útil escribir una invitación?

---

---

---

**3. Redacta una invitación para una fiesta de inauguración del gimnasio de tu colegio.**

Recuerda anotar la fecha y el lugar, el motivo de la fiesta, la hora de comienzo, etc.

**Fiesta de inauguración**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Completa el texto con la letra / y léelo en voz alta.**

A \_\_\_\_obe\_\_\_\_ta le gusta mucho habla\_\_\_\_  
 pe\_\_\_\_o tiene un p\_\_\_\_oblema:  
 ¡No sabe p\_\_\_\_onuncia\_\_\_\_ la let\_\_\_\_a \_\_\_\_!  
 \_\_\_\_obe\_\_\_\_ta p\_\_\_\_actica todos los días  
 po\_\_\_\_ la mañana y po\_\_\_\_ la ta\_\_\_\_de.  
 Su p\_\_\_\_ima Au\_\_\_\_o\_\_\_\_a la ayuda mucho.  
 Pe\_\_\_\_o todavía no le sale muy bien.  
 ¡Pob\_\_\_\_e \_\_\_\_obe\_\_\_\_ta!

**2. ¿Qué letra no sabe pronunciar Roberta? Contesta.**


---

**3. Copia el texto, sustituyendo las letras / por r.**


---



---



---



---



---



---

**4. Completa con r o rr los trabalenguas y lee en voz alta.**

El pe\_\_\_\_o de \_\_\_\_oque  
 no tiene \_\_\_\_abo  
 po\_\_\_\_que \_\_\_\_amón \_\_\_\_odríguez  
 se lo ha co\_\_\_\_tado.



T\_\_\_\_es t\_\_\_\_istes tig\_\_\_\_es  
 t\_\_\_\_agaban t\_\_\_\_igo  
 en un t\_\_\_\_igal.

5. Observa, lee y contesta.



- ¿Qué dijo Roberta?

---

- ¿Qué quiso decir Roberta?

---

6. Escribe una historia en la que aparezcan por lo menos cuatro de estas palabras.

ratón	correo	Ramón	rana	burro
rodillas	corral	barro		
arrastrar	carretera			

Érase una vez \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Barcelona, 20 de noviembre

Querido Julián:

Te escribo desde Barcelona, la preciosa ciudad en la que vivo ahora. Aquí hay edificios increíbles y fantásticos, como la Sagrada Familia, la iglesia más bonita de la ciudad.

¿Recuerdas aquella vez que fuimos de excursión a Santiago de Compostela con el colegio? En mi cole nuevo aún no hemos hecho ninguna excursión como la de aquel día. Pero nos han dicho que vamos a visitar dos ciudades magníficas. Todavía no sabemos cuáles son.

Espero que nos veamos pronto, antes de que acabe este trimestre, y podamos entretenernos con esos juegos nuevos y divertidos que me contaste en tu última carta.

Da muchos recuerdos a todos los chicos y chicas de la pandilla. Son todos muy simpáticos y los echo mucho de menos.

Un abrazo.

José Luis

**1. Contesta.**

- ¿Dónde se ha escrito esta carta? \_\_\_\_\_
- ¿Quién ha escrito la carta? \_\_\_\_\_
- ¿En qué fecha? \_\_\_\_\_
- ¿A quién va dirigida la carta? \_\_\_\_\_
- ¿Qué es la Sagrada Familia? \_\_\_\_\_
- ¿Dónde fueron de excursión José Luis y Julián? \_\_\_\_\_

2. Imagina que eres Julián y escribe tú una carta de respuesta.

\_\_\_\_\_

Querido José Luis:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Julián

3. Busca en la carta de José Luis dos palabras de cada clase y completa esta tabla.

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1. Lee y completa.**

Charo está invitada a una fiesta de disfraces. No sabe aún de qué puede disfrazarse, pero ha tenido una idea.



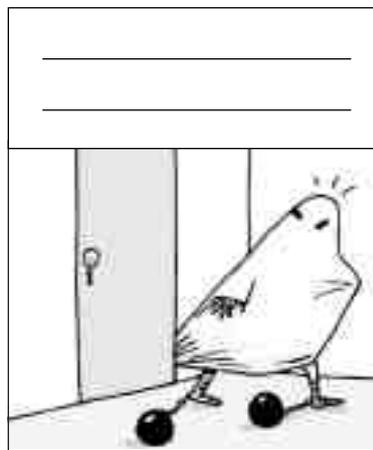
Primero, Charo pregunta a su madre si puede regalarle una \_\_\_\_\_ . ¿Para qué la querrá?



Después, Charo recorta la tela que le sobra y \_\_\_\_\_ para poder ver.



Por último, Charo se pone unas \_\_\_\_\_ en los pies que hacen mucho \_\_\_\_\_ al andar. ¡Y ya tiene un estupendo disfraz de \_\_\_\_\_!

**2. Inventa y escribe el posible diálogo entre Charo y su madre.**

3. Elige uno de estos dos disfraces y escribe cómo lo harías.



Primero, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Después, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Por último, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Completa el crucigrama con nombres de personajes que dan mucho miedo.

①



Drácula

②



Hulk

③



Frankenstein

④



Momia

⑤

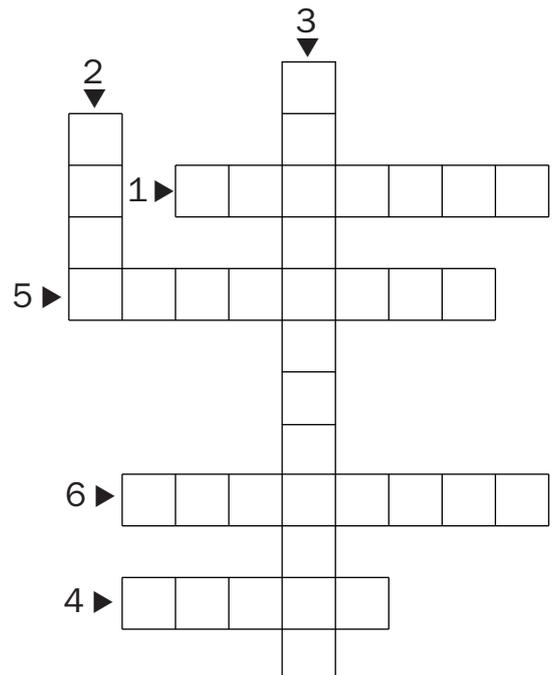


King-kong

⑥



Fantasma



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### Historia de la guitarra



El arpa y la lira son instrumentos de cuerda muy antiguos. Cuando se les añadió una caja de madera para que sonaran más fuerte, surgió la primera **guitarra**.

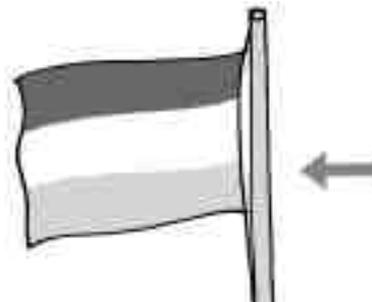
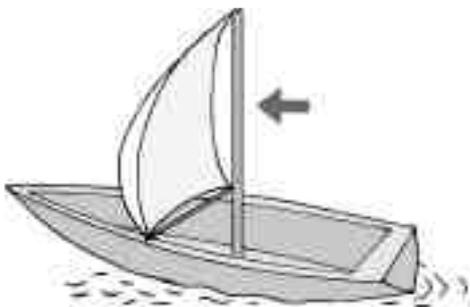
Una guitarra es una **caja** de madera con un agujero en el centro de la tapa.

Sobre la caja tiene un brazo largo, el **mástil**, sobre el que van sujetas sus seis **cuerdas**, que son las que suenan.



Las cuerdas se hacen de materiales resistentes, porque para sonar bien tienen que estar muy tirantes. Se tensan con unos tornillos llamados **clavijas** que están al final del **mástil**. Hay **guitarras acústicas** y **guitarras eléctricas**.

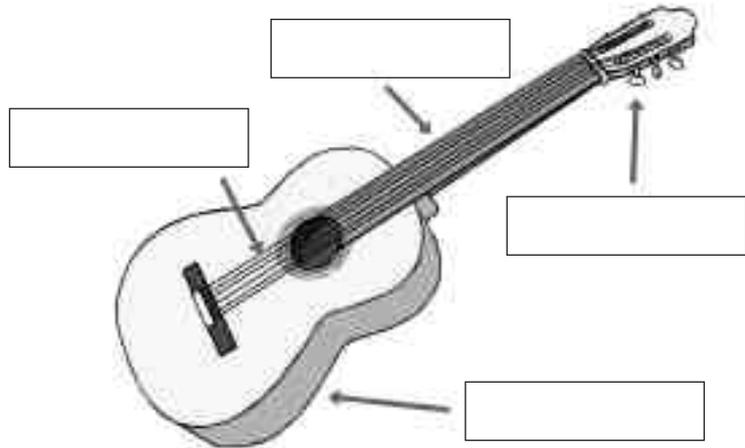
1. Observa los dibujos y escribe dos oraciones en las que la palabra **mástil** tenga un significado diferente.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Escribe los nombres en sus lugares correspondientes.

cuera    mástil    caja    clavija



3. Describe los siguientes objetos.



Este aspirador es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Tiene \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Sirve para \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Este coche de bomberos es \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Tiene \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Sirve para \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## De animales

Mejor nadador, el pez.  
 Quien más se ríe, la hiena.  
 Cuellilarga, la jirafa.  
 Gordísima, la ballena.

Gigantesco, el elefante;  
 elegante, la gacela.  
 El más malo, el tiburón...  
 La más negra, la pantera.

Pequeñísima, la pulga.  
 El más charlatán, el loro;  
 sucia y muy fea, la rata;  
 el más divertido, el mono.

La más rayada, la cebra.  
 El que más pica, el mosquito;  
 el más dormilón, el oso...  
 El más suave, el conejito.

El más sabihondo, el búho.  
 La que más «curra», la hormiga,  
 el más silencioso, el gato,  
 y la eléctrica, la anguila.

ALICIA BORRÁS



1. Inventa otro título para este poema de Alicia Borrás y escribe.

---

2. Explica qué significan estas frases o expresiones que tienen por protagonistas a animales.

- Dormir como un lirón.

---



---

- Hablar como un loro.

---



---

- Hacer el ganso.

---



---

- Trabajar como una hormiguita.

---



---



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## El escondite inglés

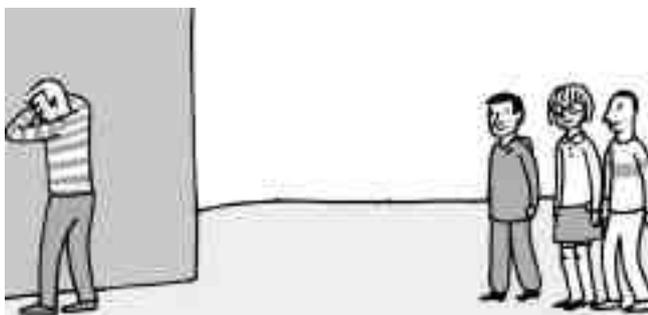
1

Por sorteo, uno de los niños tiene que hacer de *madre*, es decir, se quedará de cara a la pared y con los ojos cerrados.



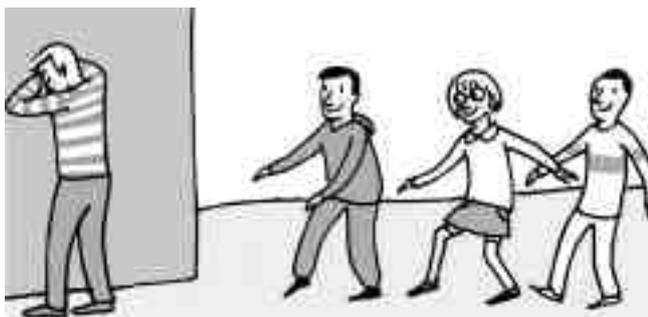
2

Mientras, el resto de sus compañeros debe situarse por detrás de él, a unos diez metros de distancia.



3

El objetivo del juego es que los niños se muevan en dirección a la *madre* hasta llegar a tocar la pared sin ser descubiertos.



4

La *madre* contará: ¡Uno, dos y tres, al escondite inglés! Cuando diga esto, se girará rápidamente hacia el grupo, intentando cazar a alguno de sus compañeros en movimiento. Si lo consigue, dirá su nombre y este quedará eliminado.



5

Cuando uno de los niños llegue a tocar la pared sin ser cazado, sustituirá a la *madre* y el juego puede volver a comenzar.



**1. Contesta a las preguntas.**

- ¿A qué juegas en el recreo?

---

---

- ¿Has jugado alguna vez al *escondite inglés*?, ¿con quién?

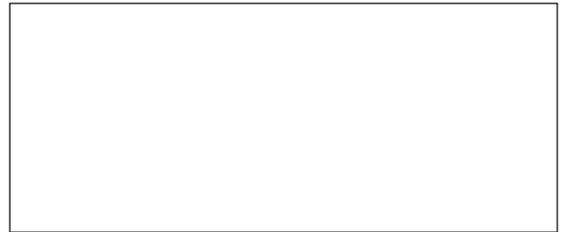
---

**2. Dibuja y redacta las instrucciones de otro juego que conozcas (la oca, el parchís, la rayuela, el escondite, etc.).**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**Para ser astronauta**

¿Te gustaría ser astronauta? Pues estos son los requisitos necesarios para llegar a serlo.

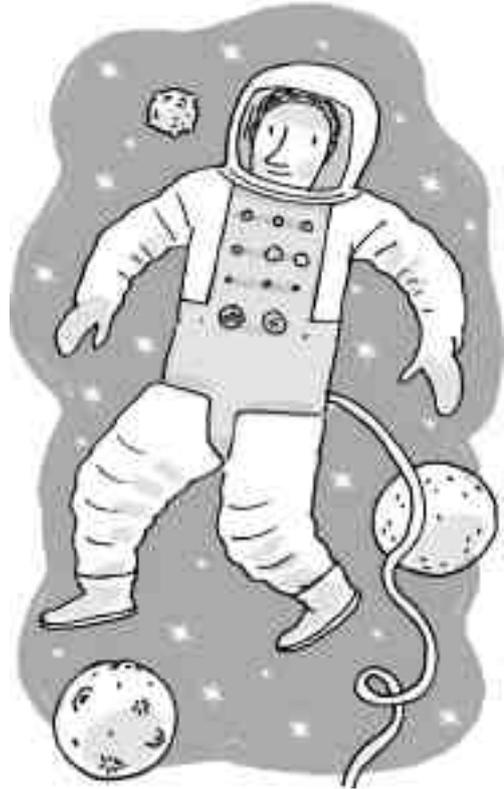
Primero, debes realizar estudios técnicos o científicos. Hay astronautas pilotos, químicos, biólogos...

Después, has de superar pruebas médicas y psicológicas.

A continuación, tendrás que entrenarte en un simulador aéreo con el traje de astronauta. En este aparato flotarás en el aire. ¡Y no puedes marearte!

Por último, deberás hacer prácticas de vuelo durante más de un año.

A partir de entonces... ¡Ya!

**1. Marca con una X los requisitos necesarios para ser astronauta.**

Después, cópialos.

- Superar unas pruebas médicas.
- Alimentarse de pescado y vegetales.
- Vivir encerrado en una habitación durante un año.
- Hacer prácticas de vuelo durante más de un año.
- Sufrir mareos de vez en cuando.
- Realizar estudios científicos o técnicos.
- Jugar a baloncesto.

---



---



---



---

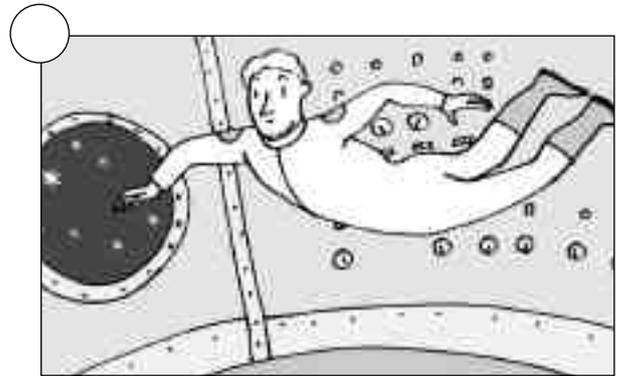
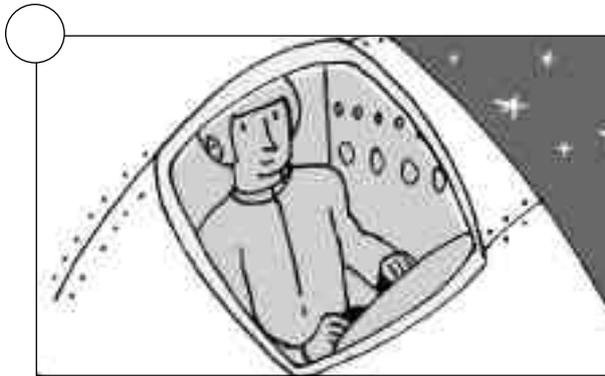
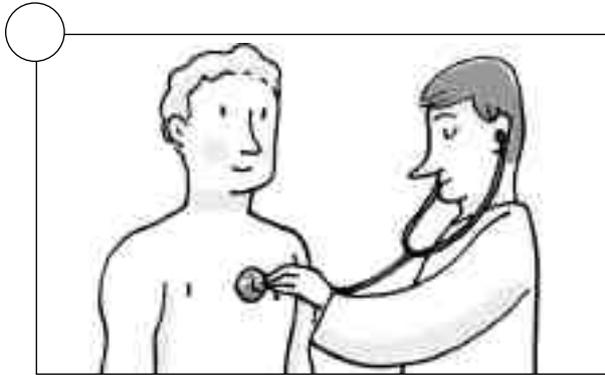


---



---

2. ¿Qué hay que hacer para ser astronauta? Observa los dibujos y ordena.



3. Completa.

Para ser astronauta

Primero, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

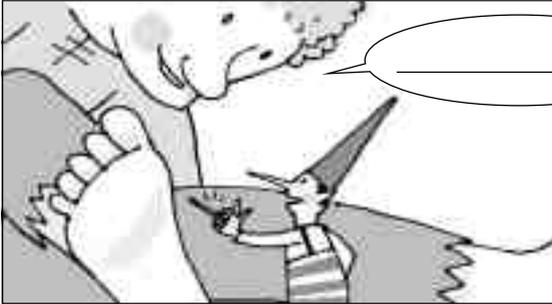
Después, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1. Copia los bocadillos en el lugar que corresponda y completa la historia.

## Cómo Flik y Flok se hicieron amigos

Un día, Flik, el duende, le quitó una espina a Flok, el gigante.



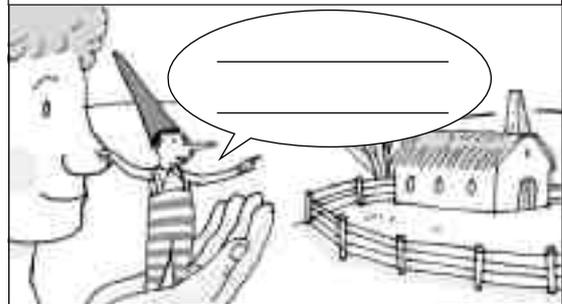
Agradecido, Flok invitó a Flik a pasar una temporada en su casa.



Pero en la casa de Flok todo era demasiado grande para Flik.



Entonces, Flik propuso a su amigo vivir juntos en su casa.



Pero Flok no cabía ni en el jardín y no podía jugar con su amigo.



Así que decidieron que cada uno viviera en su propia casa.



¡Cada uno en su casa!

¡Pero así no podré comer...!

Esta es mi granja.

Yo vivo en este castillo.

¡Pero así no puedo jugar...!

¡Muchas gracias!

2. ¿Cómo podría continuar la historia? Inventa y dibuja.

_____
_____

_____
_____

_____
_____

_____
_____

3. Escribe sus nombres. Luego, rodea la letra inicial de cada uno y obtendrás el nombre de un duendecillo.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

El \_\_\_\_\_

El \_\_\_\_\_ es un duende de origen asturiano.  
Es como una persona muy pequeña y lleva siempre un gorro rojo terminado en punta.

Es un ser muy casero y le gusta vivir cerca de las personas.

En Asturias se le culpa de todos los pequeños despistes y es el responsable de que desaparezcan los objetos que se tienen en la mano o los que se necesitan.



# Soluciones

## Refuerzo 1: El sonido k

### 1. El gran banquete

El rey Enrique el Generoso ordenó a sus sirvientes *que* prepararan un gran banquete para todos los caballeros del reino.

Para ello, había *que* comprar muchas cosas y encargar a los cocineros comida para cuatrocientas personas.

### 2. Luisa lleva una chaqueta con dibujos de cuadros.

Ese conejo tiene la *cola* de color blanco. Necesito *cinco* sobres para enviar cinco *cartas*.

Para disparar una flecha necesitas un *arco*.

## Refuerzo 2: El sonido z

### 1. Se escribe z antes de a, o, u. Delante de a, o, u escribimos z. Se escribe c siempre delante de e, i.

- ### 2. Cerditos.
- Manzanos.
  - Cerezos.
  - Hacían.
  - Competiciones.
  - Cerezas.
  - Cohechitos.
  - Trozos.
  - Cenar.
  - Chozas.

## Refuerzo 3: Las lenguas. El castellano

### 1. Respuesta libre (R. L.).

- R. L.
- R. L.

### 2. R. L.

- R. L.
- R. L.
- R. L.

### 3. Galicia - gallego. Cataluña - catalán. País Vasco - vasco.

## Refuerzo 4: El sonido g suave

### 1. Pingüino.

- Guitarra.
- Canguro.

Manguera.

- Gato.
- Hormiga.
- Gusano.
- Higo.
- Cigüeña.

### 2. Guillermo tiene un gusano y una tortuga. Olga se ha puesto unos guantes y un gorro para el frío. Mi madre compró las gambas para la paella.

## Refuerzo 5: El sonido j

### 1. Respuesta gráfica (R. G.).

### 2. Respuesta modelo (R. M.). Donde el sonido j se escriba con j: *cojín, mejillón*. Donde el sonido j se escriba con g: *recogedor, geranio*.

### 3. Maquillaje. Camuflaje. Montaje. Aterrizaje. Doblaje. Patinaje.

## Refuerzo 6: Los sonidos y las letras

### 1. R. M.

	Nombre	Animal
Letra m	Manuela	mono
Letra p	Pedro	pantera
Letra s	Susana	sardina
Letra l	Luis	león
Letra b	Beatriz	buitre
Letra j	José	jirafa
Letra r	Rosa	ratón
Letra t	Tomás	toro

### 2. Pantalón. Abrigo. Camiseta. Calcetín.

### 3. A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N - Ñ - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z. La letra H.

### Refuerzo 7: El sonido *r* fuerte

1. A principio de palabra: rizado, reina, respeto.  
Después de consonante: enroscar, alrededor, honrado.  
Entre vocales: corro, tarro, arroyo.
2. Radio, serrucho, carroza, rodilla.
3. R. M. En la rama del rosal hay un ruiseñor.  
Alrededor del carro corretea un ratón.  
El perro que está junto a la rueda tiene una garrapata.

### Refuerzo 8: Los signos de interrogación y de admiración

1. Preguntas: ¿Se habrán acordado todos?  
¿Qué me regalará papá?  
Exclamaciones: ¡Hoy es mi cumpleaños!  
¡A ver si tengo suerte!
2. R. G.

### Refuerzo 9: La sílaba

1. Simpático: cuatro sílabas.  
Breve: dos sílabas.  
Sucio: dos sílabas.  
Abridor: tres sílabas.  
Sol: una sílaba.
2. Su-per-mer-ca-do.  
Ma-má.  
Ma-ca-rro-nes.  
A-nes-te-sis-ta.  
Gris.  
A-ma-ri-llo.  
So-pa.  
Pro-fe-sor.  
A-zul.  
Dul-zu-ra.
3. Monosílabas: mi, gran, mal.  
Bisílabas: gata, doctor, bola.  
Trisílabas: sábado, enferma, curará.  
Polisílabas: veterinario, pensábamos, estómago.

### Refuerzo 10: Palabras con *br* y *bl*

1. Bronce, breve, bruja, hablar, tablón, sable.
2. En el *libro* hay un *sobre* blanco.  
Para planchar necesitas una plancha y una *tabla*.

Las *cabras* están en el *establo*.

La *bruja* pinta su casa con una *brocha*.

### Refuerzo 11: Palabras con *mp* o *mb*

1. Cumpleaños, Amparo, invitado, tiempo, impide, domingo, campo, campeonato, sombreros.
2. Hombre, campo, sombrilla.
3. R. L.

### Refuerzo 12: Los sustantivos

1. Perro, queso, pandilla, gatito, avión, nube.
2. Sustantivos comunes: azúcar, poeta, pinar, desierto, avenida.  
Sustantivos propios: América, Pablo, Ana, Mallorca, Inés.
3. R. M. Nombres de personas: Alejandro, María.  
Nombres de ciudades: Sevilla, Salamanca.  
Nombres de países: España, Portugal.
4. R. L.

### Refuerzo 13: Palabras terminadas en *-illo*, *-illa*

1. Castillo, anillo, rosquillas, tortilla, ladrillo, bombilla.
2. Mesilla.  
Platillo.  
Barquillo.  
Carrerilla.  
Cursillo.  
Flequillo.  
Pepinillo.  
Bolsillo.
- 3 Busca el *tornillo* y el *martillo* en la caja de herramientas.  
Me duele el *tobillo*.  
El *cepillo* está encima de la *mesilla*.

### Refuerzo 14: Palabras terminadas en *-z* o *-d*

1. Nuez, pez, cruz.
2. Verdad.  
Mitad.  
Feliz.  
Luz.  
Avestruz.

Ciudad.  
Cruz.  
Red.

3. Beatriz llevaba un *antifaz*.  
A Leo le han dado en la *nariz*.  
Ana ha pescado un *pez* con una *red*.

### Refuerzo 15: Los artículos

1. El, la, los, las.
2. Los, la, la, los, los, el, las.
3. Los, el. El, la, los. La, los. El, la, la.

### Refuerzo 16: Palabras terminadas en y

1. Ley ► R. M. La ley está para cumplirla.  
Buey ► R. M. El chuletón de buey es mi plato favorito.  
Rey ► R. M. El rey no lleva corona.  
Convoy ► R. M. El convoy iba protegido por el ejército.
2. Soy, voy, estoy, doy.
3. R. M. Ay: caray.  
Ey: hockey.  
Oy: hoy.  
Uy: muy.

### Refuerzo 17: División de palabras

1. Bo-lí-gra-fo.  
La-gu-na.  
To-rre.
2. Madre, altas, puede, dragón, hacer, fútbol.
3. Balconcito: bal-concito; balcon-cito; balconci-to.  
Corretear: co-rretear; corre-tear.  
Coliflor: co-liflor; coli-flor.

### Refuerzo 18: Los adjetivos

1. Una señora *alegre*.  
Un chico *alto*.  
Una tarta *dulce*.
2. R. L.
3. R. L.

### Ampliación 1

1. Las morsas son animales mamíferos marinos de gran tamaño.

Las morsas están cubiertas de una gruesa capa de grasa que las resguarda del frío. Se puede saber la edad de las morsas observando sus colmillos.

2. Nombre: morsa.  
Clase de animal: mamífero marino.  
Vive en: las zonas más frías del hemisferio norte.  
Peso: puede llegar a pesar más de 1700 kilos.  
Aspecto: es un animal de gran tamaño y con fuertes colmillos.  
Alimentación: almejas, erizos y otros pequeños animales marinos.

3. R. L.

### Ampliación 2

1. R. G.
2. Lorenzo es el capitán del equipo de baloncesto del colegio.  
Es un niño muy alto, bastante delgado, con las piernas y los brazos muy largos; tiene el pelo muy corto y de color castaño. Lleva gafas, que se sujeta con una goma. A Lorenzo le gusta leer novelas de aventuras.  
Usa zapatillas viejas porque le traen suerte.  
R. L.
3. R. L.

### Ampliación 3

1. Ese colegio está en el fondo del mar. Van todos los peces.  
El que más escribe es el calamar.  
El profesor es el Pez Espada.  
Utiliza el puntero para señalar.  
Los pupitres están hechos de perlas, y las tizas, de sal.
2. El poema se titula *Los peces van a la escuela*.
3. R. L.
4. Gloria Fuertes.
5. R. M. Mar: calamar, cantar, enseñar.  
Bonito: pescadito, pequeñito, inaudito.  
Barca: blanca, Salamanca, palanca.

Lección: colección, enumeración, emoción.

6. Asustar, cristal.
7. R. M. Los peces estudian en el colegio del fondo del mar.  
El calamar es el que mejor escribe.  
El profesor señaló con el puntero en el encerado.  
El buzo asusta a los peces.

#### Ampliación 4

1. Los profesores del colegio Concepción Arenal.  
Se celebra la fiesta de fin de curso.  
Se celebra el jueves 22 de junio.  
Se celebra en el patio y jardines del colegio.  
Las actividades comienzan a las cinco de la tarde.
2. R. L.
3. R. L.

#### Ampliación 5

1. A Lobe/ta le gusta mucho habla/ pelo tiene un p/blema: ¡No sabe p/ronuncia/ la let/a !/  
Lobe/ta p/actica todos los días po/ la mañana y po/ la tarde. Su p/ima Au/ola la ayuda mucho. Pe/lo todavía no le sale muy bien. ¡Poble Lobe/ta!
2. No sabe pronunciar la letra r.
3. A Roberta le gusta mucho hablar pero tiene un problema: ¡No sabe pronunciar la letra r!  
Roberta practica todos los días por la mañana y por la tarde. Su prima Aurora la ayuda mucho. Pero todavía no le sale muy bien. ¡Pobre Roberta!
4. El perro de Roque no tiene rabo porque Ramón Rodríguez se lo ha cortado.  
Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal.
5. Roberta dijo: ¡Cuidado con el pelo!  
Roberta quería decir: ¡Cuidado con el perro!
6. R. L.

#### Ampliación 6

1. Esta carta se ha escrito en Barcelona.  
José Luis.

El 20 de noviembre.

La carta va dirigida a Julián.

La Sagrada Familia es una iglesia de Barcelona.

José Luis y Julián fueron de excursión a Santiago de Compostela.

2. R. L.

3. R. M.

Monosílabas	Bisílabas	Trisílabas	Polisílabas
te	desde	sabemos	Barcelona
más	pronto	última	fantásticos

#### Ampliación 7

1. R. M. Primero, Charo le pregunta a su madre si le puede regalar una *sábana*. ¿Para qué la querrá?  
Después, Charo recorta la tela que le sobra y *hace dos agujeros* para poder ver.  
Por último, Charo se pone unas *cadena*s en los pies que hacen mucho *ruido* al andar. ¡Y ya tiene un estupendo disfraz de *fantasma*!
2. R. L.
3. R. L.
4. R. G.

#### Ampliación 8

1. R. L.
2. R. G.
3. R. L.

#### Ampliación 9

1. R. L.
2. Dormir mucho.  
Hablar sin parar.  
Hacer tonterías.  
Trabajar muchísimo, sin descansar.
3. Por un clavo se perdió una herradura.  
Por una herradura se perdió un caballo.  
Por un caballo se perdió un caballero.

Por un caballero  
se perdió una guerra.  
Por una guerra  
se perdió un reino.  
Y todo esto así pasó  
porque un clavo se perdió.

#### **Ampliación 10**

1. R. L.
2. R. L.

#### **Ampliación 11**

1. Superar unas pruebas médicas.  
Hacer prácticas de vuelo durante  
más de un año.  
Realizar estudios científicos o técnicos.
2. 2, 1, 4 y 3.
3. R. L.

#### **Ampliación 12**

1. En la primera viñeta: ¡Muchas gracias!  
En la segunda viñeta: Yo vivo en este  
castillo.  
En la tercera viñeta: ¡Pero así no podré  
comer...!  
En la cuarta viñeta: Esta es mi granja.  
En la quinta viñeta: ¡Pero así no puedo  
jugar...!  
En la sexta viñeta: ¡Cada uno en su casa!
2. R. L.
3. Seta, uña, mono, iglú, corazón, indio, uva.  
El duende se llama Sumiciu.

