

Matemática

1^o básico

TOMO II



Casa del Saber



FELIX KLEIN
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
Centro de Investigación, Experimentación y Transferencia
en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias



SANTILLANA

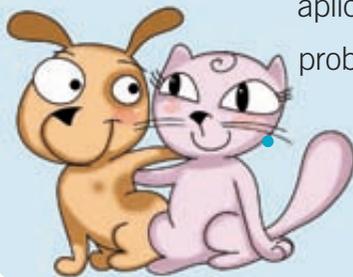
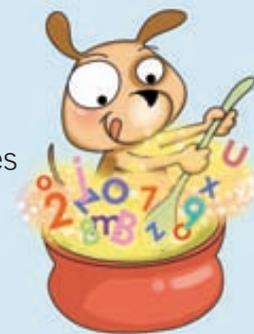
VERSIÓN NO COMERCIALIZABLE

Presentación

Hola, amigas y amigos:

Somos **Punto**  y **Coma**  y queremos darles la bienvenida a nuestra casa: la **Casa del Saber**. Es una casa muy especial, ¿quieres saber por qué?

- Es una casa llena de magia, donde todos tenemos cabida. Aquí encontrarás contenidos, textos, imágenes y actividades escritas de una manera sencilla y amigable para que descubras que aprender es entretenido.
- Es un espacio donde todos aprendemos a compartir y a convivir, a través de actividades que te invitan a reflexionar sobre los valores y a aprender a relacionarte mejor con los demás.
- Es una casa abierta al mundo, donde podrás aprender más y de manera interactiva gracias a la tecnología.
- Es una casa llena de desafíos que te pondrán a prueba y que junto con tus compañeras y compañeros, deberán enfrentar para encontrar soluciones, desarrollando habilidades matemáticas y aplicando diferentes estrategias de cálculo y de resolución de problemas.



Nosotros avanzaremos con ustedes en todo momento, solo necesitan curiosidad y ganas de aprender.

¿Cómo se organiza tu texto?

El texto **Matemática 1º básico Casa del Saber** se organiza en 7 unidades y en cada unidad encontrarás:

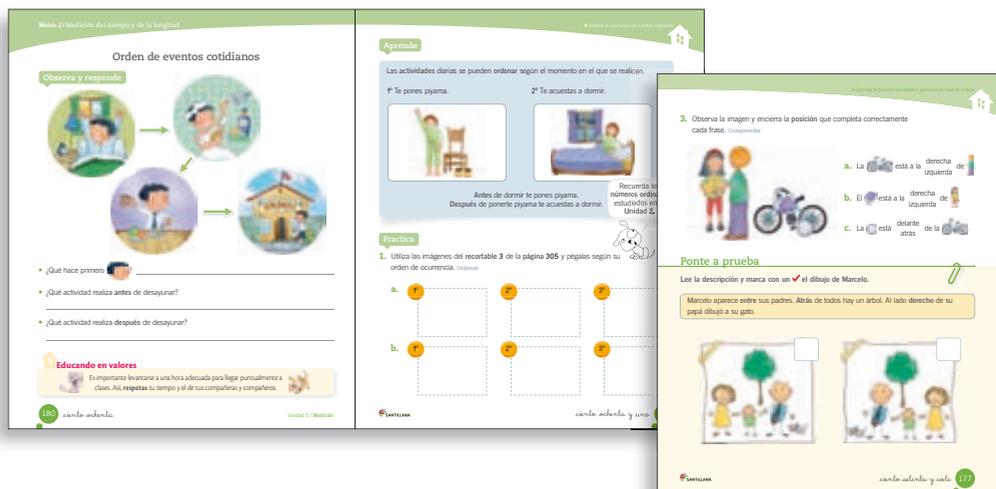
● Páginas de inicio de unidad



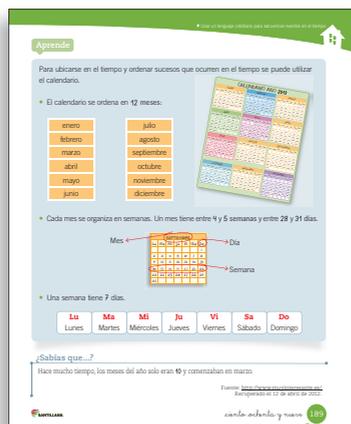
- Número y título de la unidad
- Objetivos de aprendizaje
- Evaluación inicial

● Módulos organizados por objetivos de aprendizaje

- Observa y responde
- Lee y responde
- Aprende
- Practica
- Ponte a prueba



Secciones de cada unidad



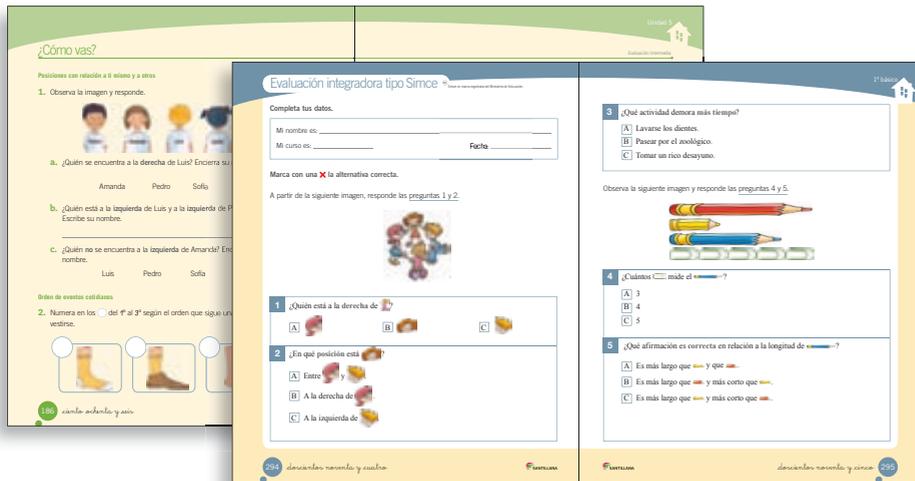
- Educando en valores
- ¿Sabías que...?

Nosotros te acompañaremos en las distintas páginas.





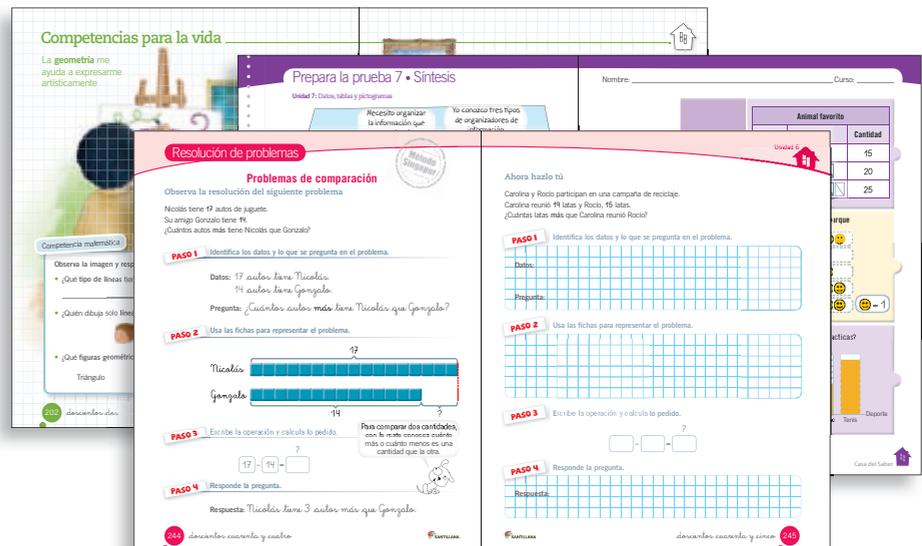
• Páginas de evaluación



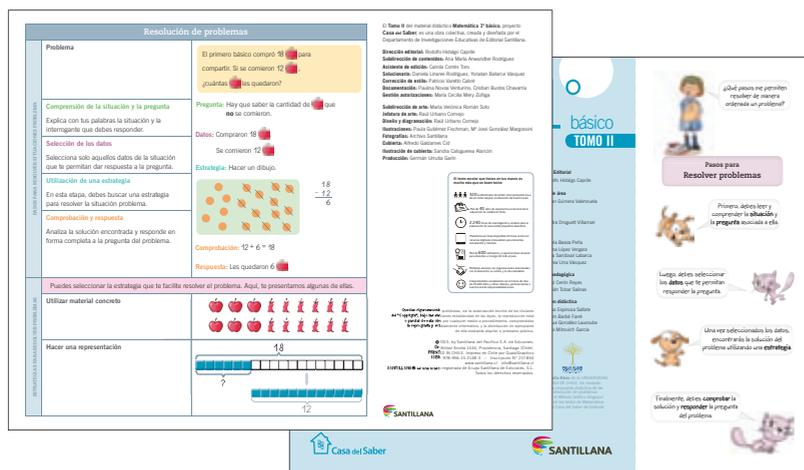
- ¿Qué sabes?
Evaluación inicial
- ¿Cómo vas?
Evaluación intermedia
- ¿Qué aprendiste?
Evaluación final
- Evaluación integradora tipo Simce[®]

• Páginas especiales

- Competencias para la vida
- Resolución de problemas
- Estrategias para responder el Simce[®]
- Prepara la prueba (síntesis y repaso para que pegues en tu cuaderno)



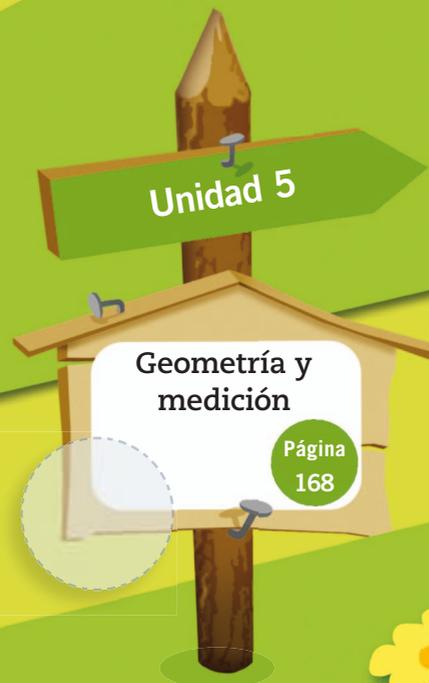
• Páginas de apoyo



- Registro de tu avance
- Desarrollo de la autonomía (Agenda)
- Desplegable de habilidades
- Recortables
- Pegatinas
- Cartones

¿Cuánto has avanzado?

La **Casa del Saber** se construye día a día.
Busca la pegatina al final del texto y
pégala para registrar tu avance.





Índice

Unidad	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4
 <p>5</p> <p>Geometría y medición</p> <p>págs. 168 - 207</p>	<p>Ubicación espacial</p> <p>Posiciones en relación a ti mismo</p> <p>Posiciones en relación a otros</p> <p>pág. 170</p> <p>Ponte a prueba</p> <p>pág. 177</p>	<p>Medición del tiempo y de la longitud</p> <p>Duración de eventos cotidianos</p> <p>Orden de eventos cotidianos</p> <p>Comparación de longitudes</p> <p>pág. 178</p> <p>Educando en valores: respeto, cuidado del medioambiente</p> <p>pág. 178</p> <p>Ponte a prueba</p> <p>pág. 185</p>	<p>Ubicación temporal</p> <p>pág. 188</p> <p>Ponte a prueba</p> <p>pág. 191</p>	<p>Líneas, figuras y cuerpos</p> <p>Líneas rectas y curvas</p> <p>Figuras geométricas</p> <p>Cuerpos geométricos</p> <p>pág. 192</p> <p>Ponte a prueba</p> <p>pág. 199</p>
 <p>6</p> <p>Números y operaciones hasta el 100</p> <p>págs. 208 - 251</p>	<p>Números hasta el 100</p> <p>Contar agrupando</p> <p>Antecesor y sucesor</p> <p>Estimación de cantidades</p> <p>pág. 210</p> <p>Educando en valores: cuidado del medioambiente</p> <p>pág. 216</p> <p>Ponte a prueba</p> <p>pág. 217</p>	<p>Sistema de numeración decimal</p> <p>Unidades y decenas</p> <p>Valor posicional</p> <p>Composición y descomposición aditivas</p> <p>pág. 218</p> <p>Ponte a prueba</p> <p>pág. 223</p>	<p>Adición y sustracción</p> <p>Acción de comparar</p> <p>Algoritmos de la adición y de la sustracción</p> <p>Adición con más de dos sumandos</p> <p>pág. 226</p> <p>Ponte a prueba</p> <p>pág. 233</p>	<p>Situaciones problema</p> <p>Problemas de comparación</p> <p>Problemas compuestos</p> <p>pág. 234</p> <p>Ponte a prueba</p> <p>pág. 243</p>
 <p>7</p> <p>Datos, tablas y pictogramas</p> <p>págs. 252 - 293</p>	<p>Recolección de datos</p> <p>¿Qué es un dato?</p> <p>Recolección de datos</p> <p>pág. 254</p> <p>Educando en valores: responsabilidad</p> <p>pág. 159</p> <p>Ponte a prueba</p> <p>pág. 259</p>	<p>Registro de datos</p> <p>Construcción de tablas de conteo</p> <p>Construcción de pictogramas</p> <p>Construcción de gráficos de bloques</p> <p>pág. 260</p> <p>Ponte a prueba</p> <p>pág. 271</p>	<p>Lectura e interpretación de información</p> <p>Interpretación de tablas de conteo</p> <p>Interpretación de pictogramas</p> <p>Interpretación de gráficos de bloques</p> <p>pág. 274</p> <p>Educando en valores: autocuidado</p> <p>pág. 277</p> <p>Ponte a prueba</p> <p>pág. 285</p>	
Evaluación integradora				págs. 294 - 299



Resolución de problemas	Competencias	Simce®	Evaluaciones	Síntesis y repaso
<p>Estrategia</p> <p>Medir los lados de las figuras</p> <p>pág. 200</p>	<p>La geometría me ayuda a expresarme artísticamente</p> <p>Competencias: matemática, cultural y artística</p> <p>pág. 202</p>	<p>Reconocimiento de la estructura de una pregunta de selección múltiple</p> <p>pág. 204</p>	<p>¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 169</p> <p>¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 186</p> <p>¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 205</p>	<p>Prepara la prueba 5</p>
<p>Método Singapur</p> <p>Problemas de comparación</p> <p>pág. 244</p>	<p>Los números me ayudan a comprender diferentes tipos de textos</p> <p>Competencias: matemática, lingüística</p> <p>pág. 246</p>	<p>Reconocimiento de la estructura de una pregunta de selección múltiple</p> <p>pág. 248</p>	<p>¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 209</p> <p>¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 224</p> <p>¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 249</p>	<p>Prepara la prueba 6</p>
<p>Método Singapur</p> <p>Problemas de comparación</p> <p>pág. 286</p>	<p>Interpretar tablas y gráficos me ayuda a tener una vida saludable</p> <p>Competencias: matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico</p> <p>pág. 288</p>	<p>Reconocimiento de la estructura de una pregunta de selección múltiple</p> <p>pág. 290</p>	<p>¿Qué sabes? Evaluación inicial pág. 253</p> <p>¿Cómo vas? Evaluación intermedia pág. 272</p> <p>¿Qué aprendiste? Evaluación final pág. 291</p>	<p>Prepara la prueba 7</p>
<p>Recortables</p> <p>pág. 301</p>		<p>Pegatinas</p> <p>pág. 317</p>		

Desarrollo de la autonomía



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

Agosto

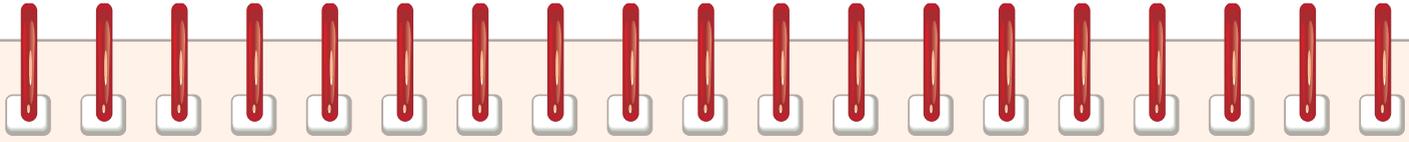
Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

Septiembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

Octubre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

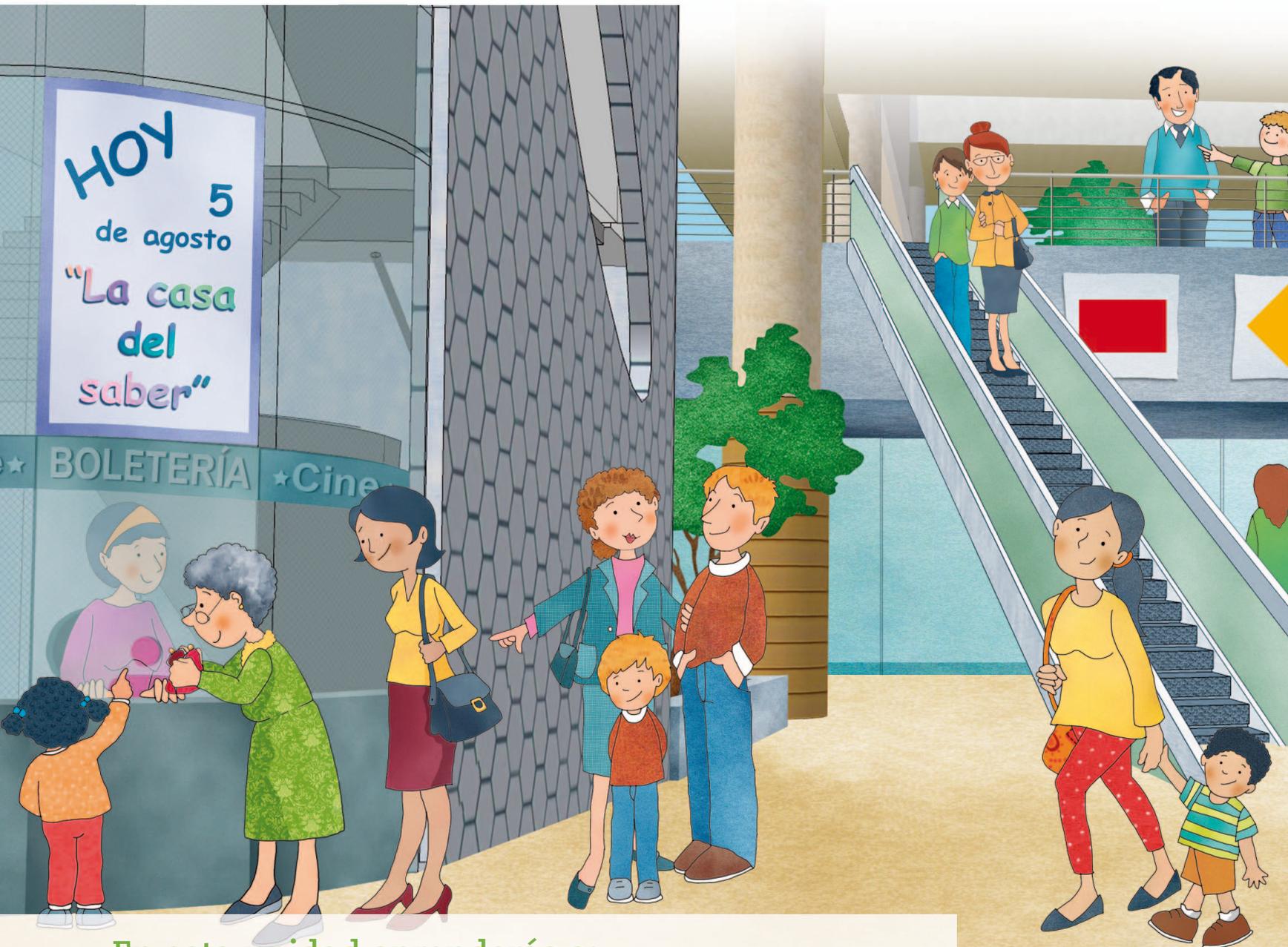
Noviembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

Diciembre

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

Geometría y medición



En esta unidad aprenderás a:

- Describir la posición de objetos y personas en relación a ti mismo y a otros.
- Utilizar unidades de medida informales de longitud y de tiempo.
- Secuenciar eventos en el tiempo.
- Reconocer líneas, figuras geométricas y cuerpos geométricos.
- Trabajar de manera ordenada.





¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Observa la imagen y responde.

1. ¿Quién está en el piso de **abajo**?
Enciérralo.



2. ¿Dónde está ? Pinta el de tu respuesta.

En el piso de arriba.

En el piso de abajo.

3. ¿Quién está **frente** a la boletería?
Enciérralo.



4. ¿Quién está **en** la escalera? Enciérralo.



5. Encierra las **figuras geométricas** que ves en la imagen.



Ubicación espacial

Posiciones en relación a ti mismo

Observa y responde



Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

- Si la silueta en la imagen eres tú y estás mirando la casa, utiliza el **recortable 1** de la **página 301** y pega los objetos según corresponda.

Arriba de ti

A un lado de ti

Delante de ti

--	--	--



Aprende

Las palabras **izquierda**, **derecha**, **arriba**, **abajo**, **delante** y **atrás** ayudan a indicar la posición donde se ubica una persona, animal o cosa respecto de ti.



Por ejemplo:

El  está **arriba** de ti.

El  está a tu **izquierda**.

La  está **delante** de ti.

Practica

1. Utiliza la **pegatina 1** de la **página 317** y pega los elementos donde se indica. *Comprender*

a. La  está a tu **derecha**.

b. El  está a tu **izquierda**.

c. El  está **delante** de ti.



2. Observa tu sala de clases y realiza las actividades. *Reconocer*

a. Escribe el nombre de dos compañeras o compañeros u objetos que estén a tu **derecha**.

- _____
- _____

b. Dibuja dos objetos distintos que estén **delante** de ti.



c. Escribe el nombre de dos compañeras o compañeros u objetos que estén **atrás** de ti.

- _____
- _____

d. ¿Qué hay **arriba** de ti? Descríbelo.



3. Observa la imagen y escribe en cada una **V** si la afirmación es **verdadera** y una **F** si la afirmación es **falsa**. *Evaluar*



- a. La  está a tu **derecha**.
- b. El  está **abajo** de ti.
- c. El  está a tu **derecha**.
- d. El  está **delante** de ti.

¿Sabías que...?

En la **biblioteca** puedes encontrar libros con todo tipo de información. Debes cuidar los libros y entregarlos en la fecha que corresponda para que otras personas puedan leerlos.

Posiciones en relación a otros

Observa y responde

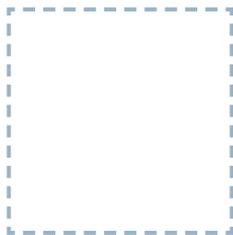


Utiliza el recortable 2 de la página 303 y pega la imagen con tus respuestas.

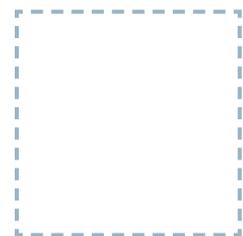
• ¿Quién está **arriba** del resbalín?

• ¿Quién está **atrás** del árbol?

Actividad disponible
solo para texto
escolar impreso.



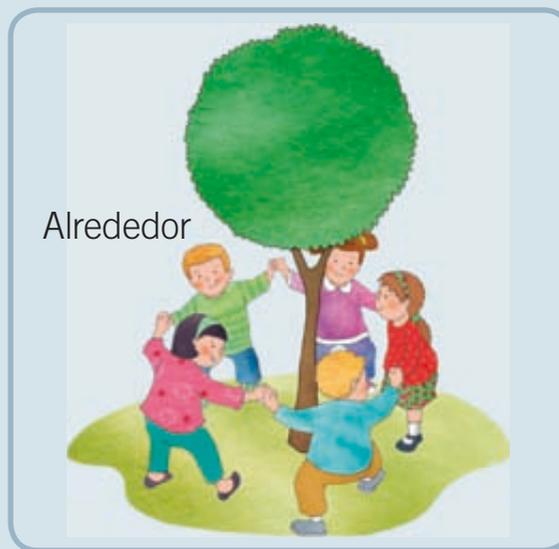
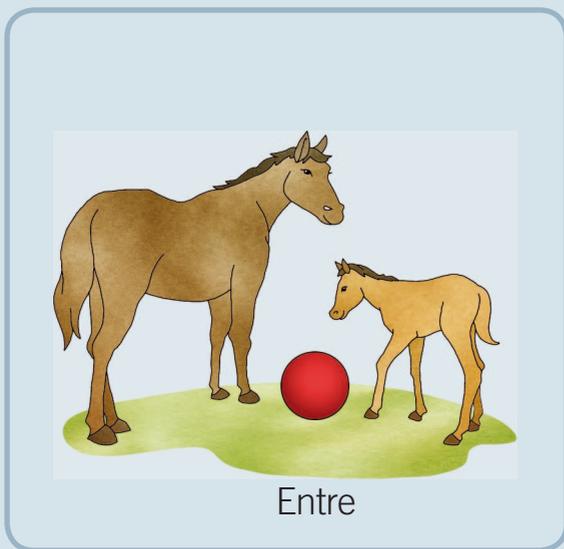
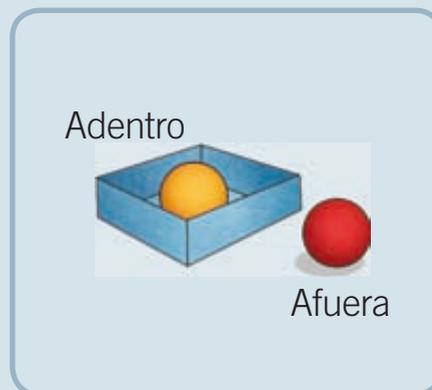
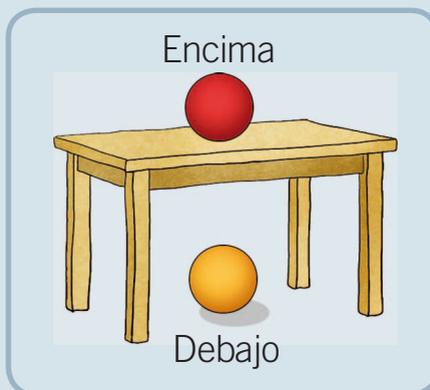
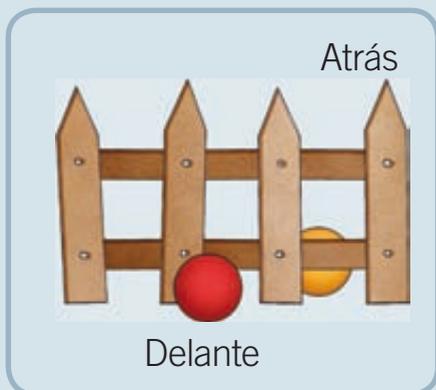
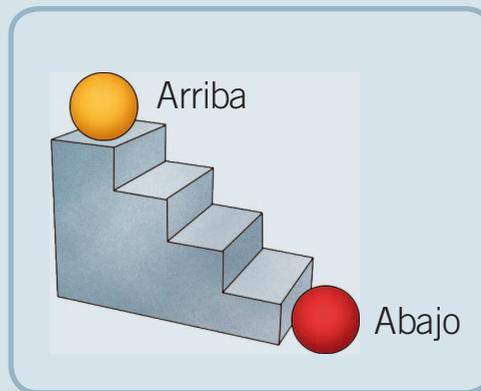
• Si estuvieras en la posición de , ¿qué juego estaría a tu **izquierda**?





Aprende

- También se puede describir la **posición** de personas, animales o cosas respecto de otras personas, animales o cosas.



Practica

1. Pinta según las claves. Reconocer

 objetos que están **debajo** de la .

 objetos que están **encima** de la .



Es importante que estudies y hagas tus tareas en un lugar cómodo y ordenado.



2. Utiliza la **pegatina 2** de la **página 317** y ubícala donde corresponda. Aplicar

a. Una  a un **lado** del .

b. Una  **entre** el  y la .

c. Un  **encima** del .

d. Un  **delante** del .





3. Observa la imagen y encierra la **posición** que completa correctamente cada frase. *Comprender*



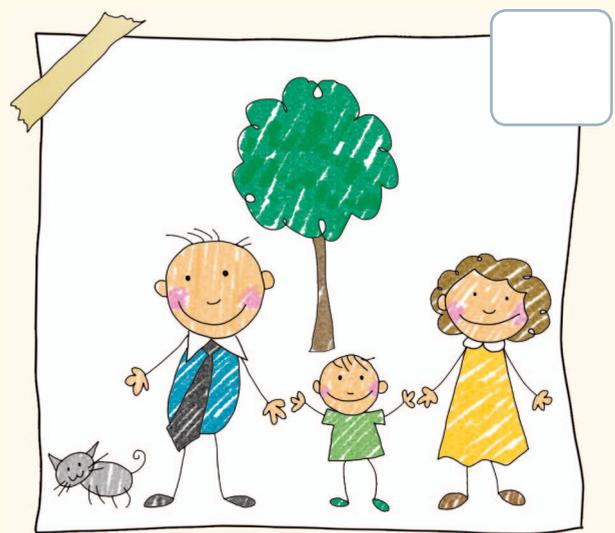
- a. La  está a la derecha izquierda de .
- b. El  está a la derecha izquierda de .
- c. La  está delante atrás de la .

Ponte a prueba

Lee la descripción y marca con un  el dibujo de Marcelo.



Marcelo aparece **entre** sus padres. **Atrás** de todos hay un árbol. Al lado **derecho** de su papá dibujó a su gato.



Duración de eventos cotidianos

Observa y responde



- ¿Qué hacen la niña y el niño? Descríbelo.





- ¿Quién demorará **más tiempo** en hacer su actividad? Enciérralo.



Educando en valores



Cuando te laves los dientes no dejes correr el agua, así ayudas a cuidar nuestro planeta.





Aprende

Las actividades que se realizan diariamente tienen **diferentes tiempos** de **duración**.

La clase

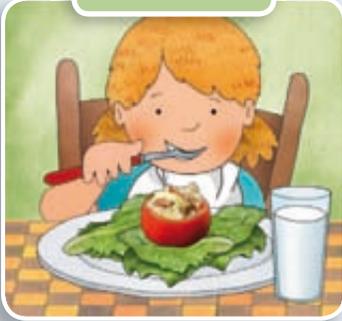


el recreo



dura **más tiempo** que

Almorzar



dormir



demora **menos tiempo** que

Practica

1. Compara el tiempo de duración de cada actividad y encierra **más tiempo** o **menos tiempo**, según corresponda. *Comparar*

- a. Desayunando ocupo ^{menos tiempo} _{más tiempo} que durmiendo.
- b. Un paseo a la playa dura ^{menos tiempo} _{más tiempo} que un recreo.
- c. Una canción dura ^{menos tiempo} _{más tiempo} que una película.

El desayuno es la comida más importante del día. Te ayuda a tener más concentración en tus actividades.



Orden de eventos cotidianos

Observa y responde



• ¿Qué hace primero  ? _____

• ¿Qué actividad realiza **antes** de desayunar?

• ¿Qué actividad realiza **después** de desayunar?



Educando en valores



Es importante levantarse a una hora adecuada para llegar puntualmente a clases. Así, **respetas** tu tiempo y el de tus compañeras y compañeros.





Aprende

Las **actividades** diarias se pueden **ordenar** según el momento en el que se realicen.

1º Te pones pijama.

2º Te acuestas a dormir.



Antes de dormir te pones pijama.
Después de ponerte pijama te acuestas a dormir.

Recuerda los **números ordinales** estudiados en la **Unidad 2**.



Practica

- Utiliza las imágenes del **recortable 3** de la **página 305** y pégalas según su orden de ocurrencia. *Ordenar*

a.

1º	2º	3º
<div style="border: 1px dashed gray; height: 100px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px dashed gray; height: 100px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px dashed gray; height: 100px; width: 100%;"></div>

b.

1º	2º	3º
<div style="border: 1px dashed gray; height: 100px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px dashed gray; height: 100px; width: 100%;"></div>	<div style="border: 1px dashed gray; height: 100px; width: 100%;"></div>

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

Comparación de longitudes

Observa y responde



• ¿Qué objeto utilizan  y  para **medir** sus cuadernos?

• ¿De quién es el cuaderno **más largo**? Enciérralo.



Aprende

Para **medir la longitud** de un objeto se pueden utilizar **unidades de medida** corporales u objetos. A estas unidades de medida se les llama **informales**.



Según su longitud, un objeto es **más largo** o **más corto** que otro.

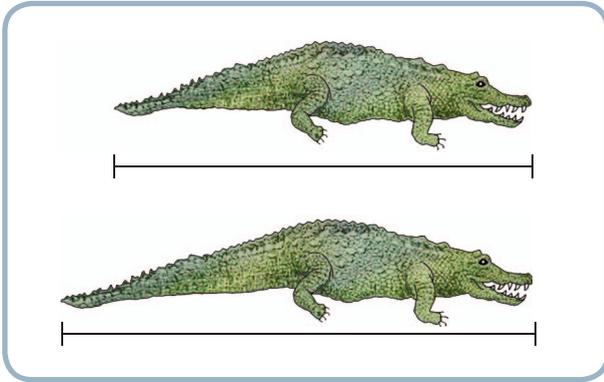




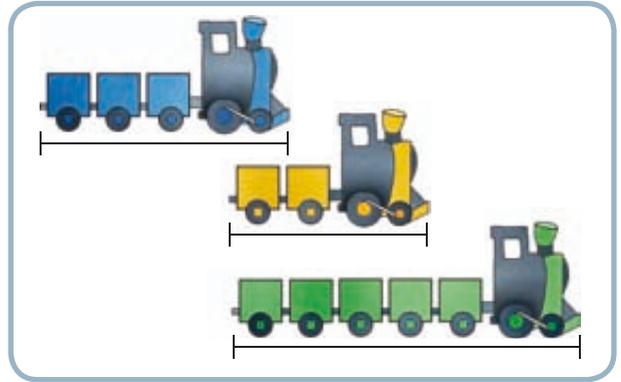
Practica

1. Encierra en cada caso el objeto o animal **más largo**. Reconocer

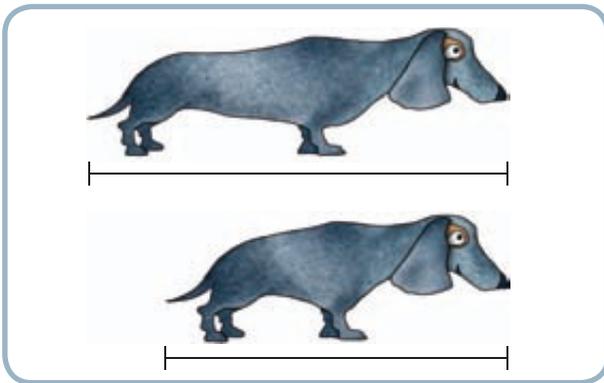
a.



d.



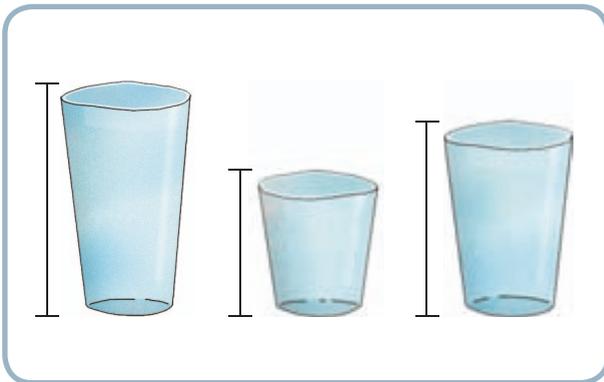
b.



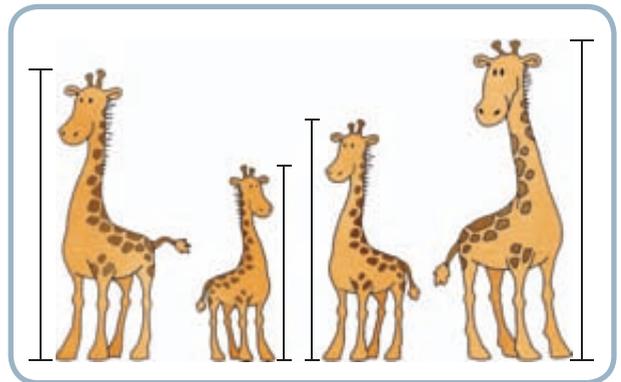
e.



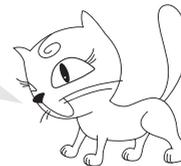
c.



f.

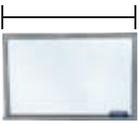


¿Mediré **más** que una jirafa?



2. Mide la longitud de estos objetos de tu sala de clases con la unidad de medida entregada. *Aplicar*

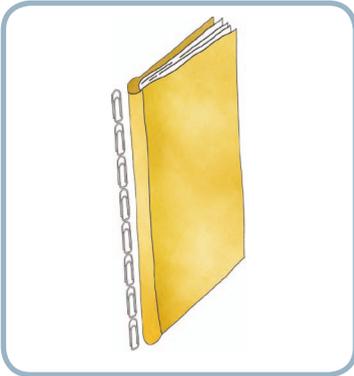
a. La longitud de la  mesa es .

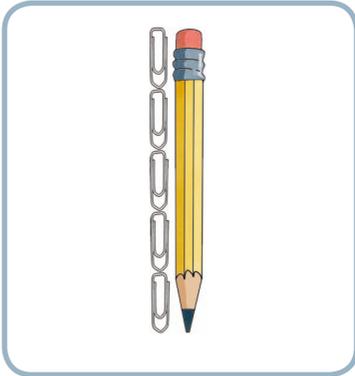
b. La longitud de la  pizarra es .

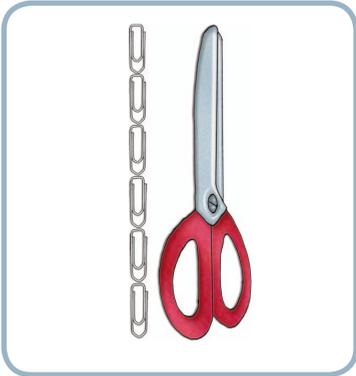
c. La longitud de la  sala de clases es .

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

3. Identifica la cantidad de clips que mide cada objeto. Luego, responde utilizando la **pegatina 3** de la **página 317**. *Comparar*

a.  

b.  

c.  

d. ¿Qué objeto es **más largo**?

e. ¿Qué objeto es **más corto**?



Ponte a prueba

Reúnete con una compañera o un compañero y elijan **una** de sus sillas. Luego, utilizando cada uno su propia goma de borrar como unidad de medida, midan la silla como se muestra en la imagen y respondan.

- ¿Cuánto mide la silla?

Con **tu** goma de borrar:

gomas de borrar.

Con la goma de borrar de tu **compañera** o **compañero**:

gomas de borrar.

- ¿Obtuvieron la misma medida? Encierra tu respuesta.

Sí

No

- ¿Por qué crees que ocurrió esto?



Educando en valores



Cuando trabajes con una compañera o un compañero es importante que sepas escuchar y respetar su opinión.



¿Cómo vas?

Posiciones con relación a ti mismo y a otros

1. Observa la imagen y responde.



a. ¿Quién se encuentra a la **derecha** de Luis? Encierra su nombre.

Amanda Pedro Sofía

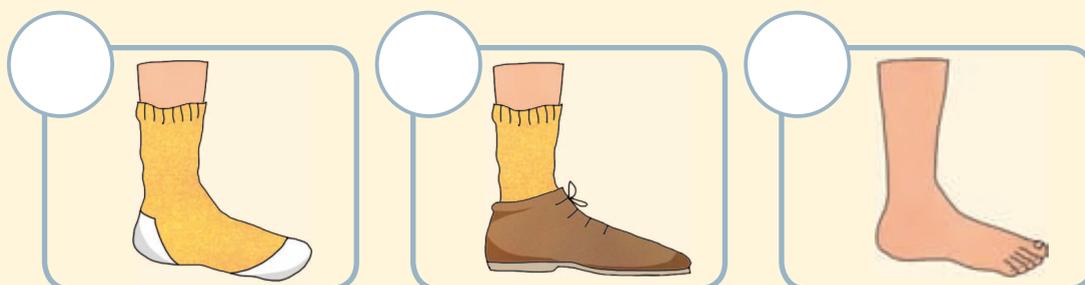
b. ¿Quién está a la **izquierda** de Luis y a la **izquierda** de Pedro?
Escribe su nombre.

c. ¿Quién **no** se encuentra a la **izquierda** de Amanda? Encierra su nombre.

Luis Pedro Sofía

Orden de eventos cotidianos

2. Numera en los del 1º al 3º según el orden que sigue una persona al vestirse.





Duración de eventos cotidianos

3. Remarca con ~~///~~ el de la actividad que cumpla la condición dada.



a. Demoras **más tiempo** que en lavarte los dientes.

Prender la televisión.	Soplar las velas de cumpleaños.	Jugar un partido de fútbol.
------------------------	---------------------------------	-----------------------------

b. Demoras **menos tiempo** que en lavarte los dientes.

Leer un libro de 32 páginas.	Abrir y cerrar los ojos.	Cenar junto con tu familia.
------------------------------	--------------------------	-----------------------------

Longitud de objetos

4. Escribe la cantidad de clips que mide cada objeto. Luego, encierra el más corto.



a.

b.

c.

¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.



Observa y responde



- ¿Qué días  va al colegio? Enciérralos en la imagen.
- ¿Cuántas veces a la semana tiene clases de guitarra?
- ¿Qué días de la semana  juega fútbol?

- ¿Después de qué día  va al taller de arte?

- Si es viernes, ¿cuántos días faltan para que  vuelva a ir al colegio?



Aprende

Para ubicarse en el tiempo y ordenar sucesos que ocurren en el tiempo se puede utilizar el calendario.

- El calendario se ordena en 12 **meses**:

enero
febrero
marzo
abril
mayo
junio

julio
agosto
septiembre
octubre
noviembre
diciembre



- Cada mes se organiza en semanas. Un mes tiene entre 4 y 5 **semanas** y entre 28 y 31 **días**.

Mes ←

SEPTIEMBRE						
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

→ Día

→ Semana

- Una semana tiene 7 días.

Lu Lunes	Ma Martes	Mi Miércoles	Ju Jueves	Vi Viernes	Sa Sábado	Do Domingo
--------------------	---------------------	------------------------	---------------------	----------------------	---------------------	----------------------

¿Sabías que...?

Hace mucho tiempo, los meses del año solo eran 10 y comenzaban en marzo.

Fuente: <http://www.muyinteresante.es/>
Recuperado el 12 de abril de 2012.

Practica

1. Completa con el **mes** del año en que ocurre cada evento. Luego, numera los ○ del 1° al 3° según el **orden** en que ocurren los eventos. *Aplicar*

a. La Navidad es en _____ ○

b. Las Fiestas Patrias son en _____ ○

c. El Día del Profesor es en _____ ○

2. Completa el horario del 1° básico con la **pegatina 4** de la **página 317**, según las pistas que entregan estos estudiantes. *Aplicar*



Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

Horario 1° básico					
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	Lenguaje			Lenguaje	Lenguaje
2					
3		Ciencias Sociales		Educación Física	
4					
5	Educación Física	Lenguaje	Ciencias Sociales		Inglés
6					



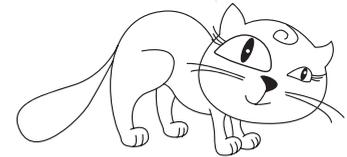
3. Escribe tu fecha de cumpleaños y las de 3 compañeras o compañeros.

a. _____ c. _____
 b. _____ d. _____

4. A partir de la actividad anterior, escribe las fechas de cumpleaños según su orden de ocurrencia. *Aplicar*

1° _____
 2° _____
 3° _____
 4° _____

Mi mejor amigo está de cumpleaños el 9 de diciembre.



Ponte a prueba

Observa las fechas de nacimiento de cada niña y niño y responde.



• Encierra al estudiante **menor**, que es el que nació **después** de todos.

• ¿Cuántos días **mayor** que  es ?

• ¿Cuántos meses **menor** que  es ?

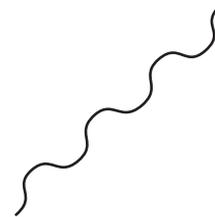
Líneas rectas y curvas

Observa y responde

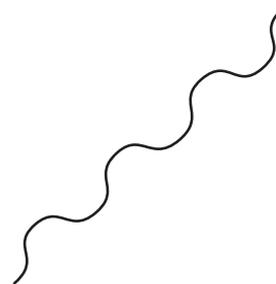
Línea 1



Línea 2



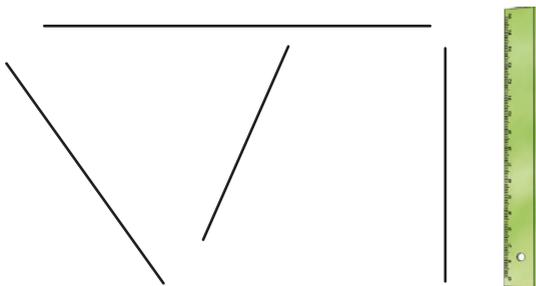
- Si pones una regla al lado de cada línea, ¿cuál sigue su forma? Encierra tu respuesta.



Aprende

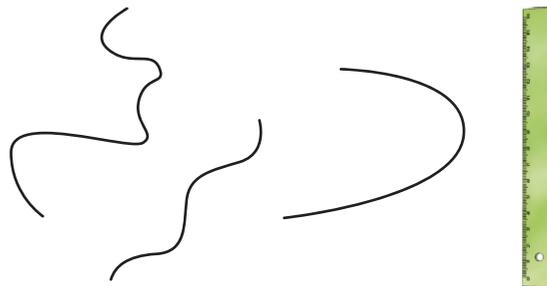
Las **líneas** pueden ser **rectas** o **curvas**.

Líneas rectas



Siguen la forma de una regla.

Líneas curvas

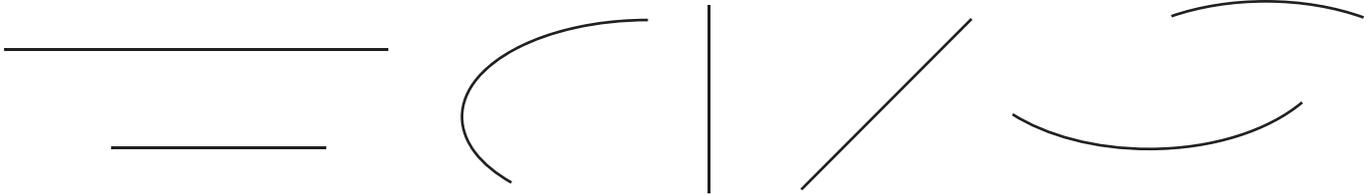


No siguen la forma de una regla.



Practica

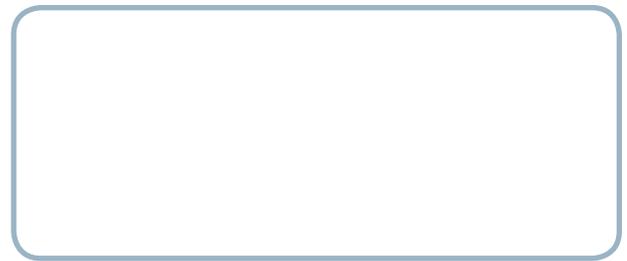
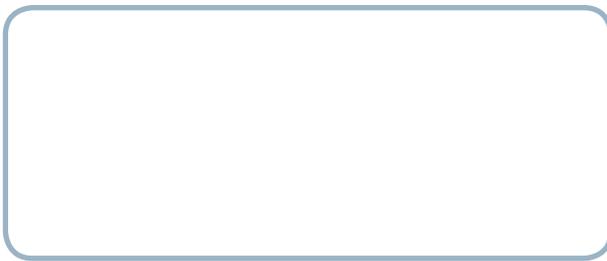
1. Encierra todas las **líneas curvas**. *Identificar*



2. Dibuja las líneas indicadas en cada caso. Puedes utilizar tu regla. *Aplicar*

a. Líneas curvas.

b. Líneas rectas.



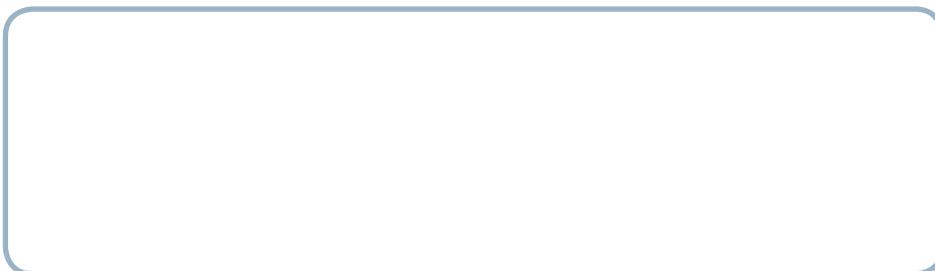
3. Pinta en cada palabra con  las letras formadas solo por **líneas rectas** y con , las letras formadas solo por **líneas curvas**. *Identificar*

a. MONO

b. OSO

c. PATO

4. Dibuja un lápiz usando solo líneas rectas. *Representar*

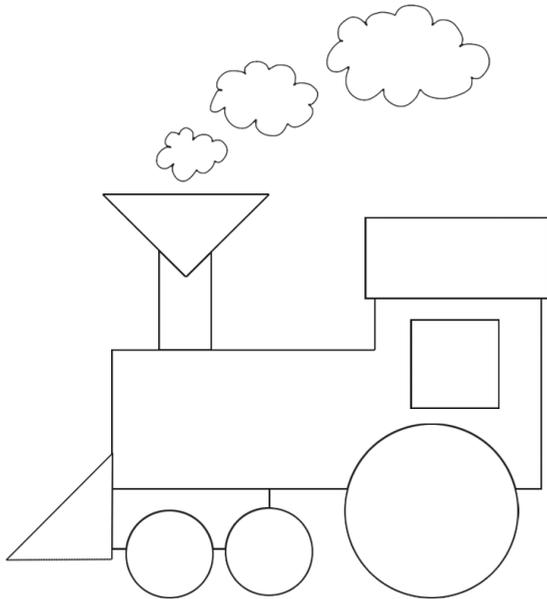


¿Cómo son las líneas de las letras de tu nombre?

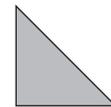
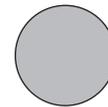


Figuras geométricas

Observa y responde



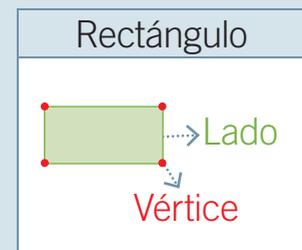
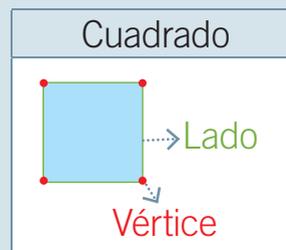
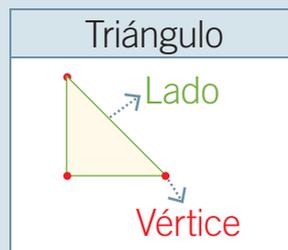
- ¿Qué parte del tren está formada **solo** por **líneas curvas**? Píntalas con .
- ¿Qué parte del tren está formada **solo** por **líneas rectas**? Píntalas con .
- ¿A qué **figura geométrica** se asemeja la chimenea del tren? Enciérrala.



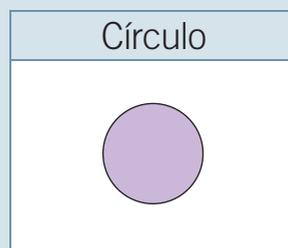
Aprende

Las **figuras geométricas** tienen **2 dimensiones** y se pueden dibujar usando líneas rectas y curvas.

- Figuras geométricas con líneas rectas.



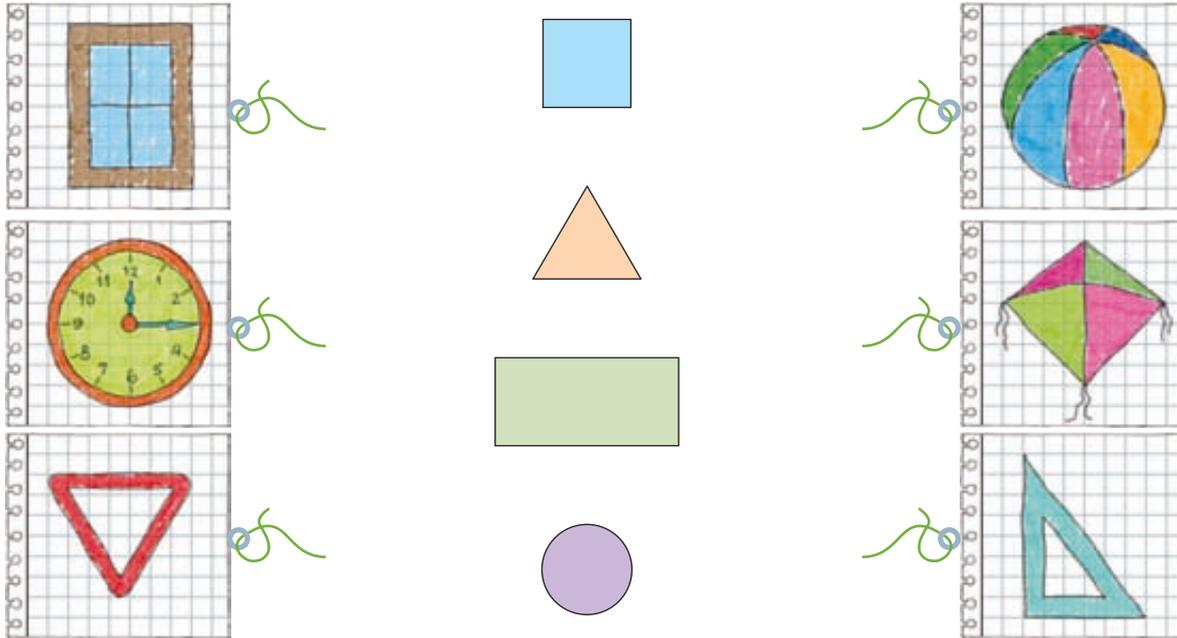
- Figura geométrica con líneas curvas.





Practica

1. Une cada dibujo con la figura geométrica a la que se asemeja. *Relacionar*

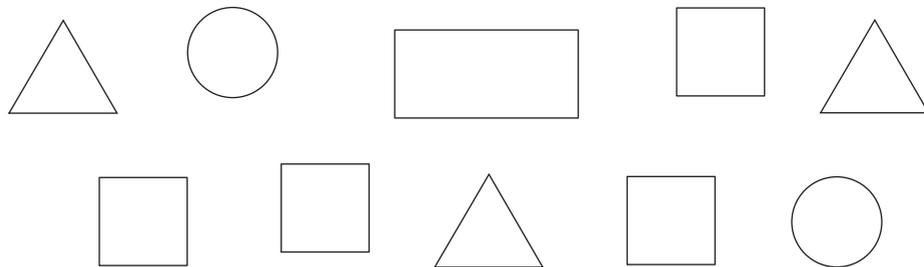


2. Pinta las figuras geométricas según las claves. *Reconocer*

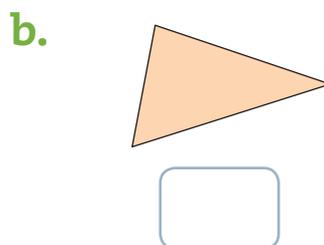
 Círculos

 Triángulos

 Cuadrados



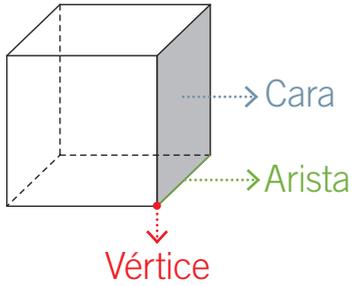
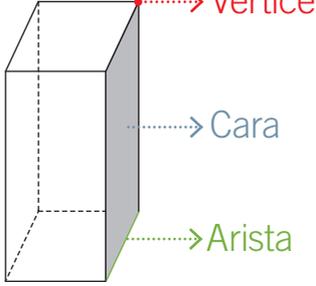
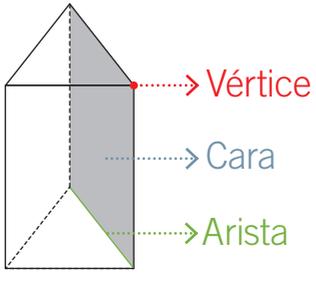
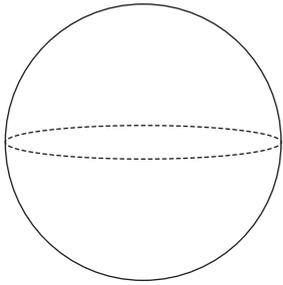
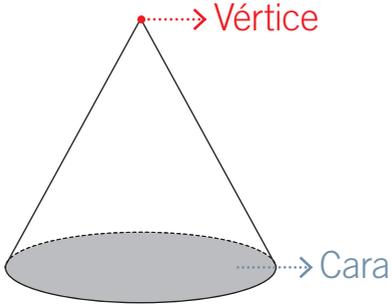
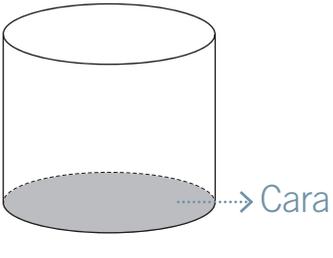
3. Remarca los **vértices** de cada figura geométrica. Luego, cuéntalos y escribe en el la cantidad. *Analizar*





Aprende

Los **cuerpos geométricos** tienen **3 dimensiones**. Se puede encontrar en el entorno objetos que se asemejan a los cuerpos geométricos.

Cubo	Paralelepípedo	Prisma triangular
		
Esfera	Cono	Cilindro
		

Practica

1. Utiliza la **pegatina 5** de la **página 317** y pega los objetos según el cuerpo geométrico al que se asemejan. *Relacionar*

a. Cubo



b. Esfera

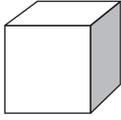
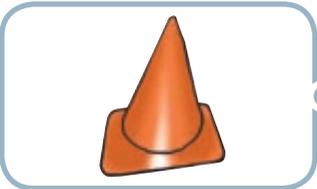
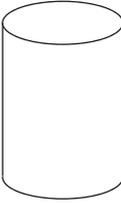
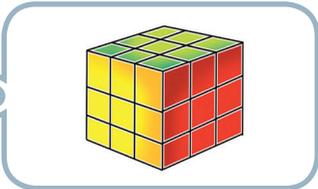
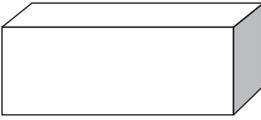
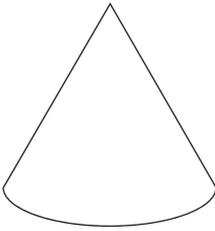


c. Cono

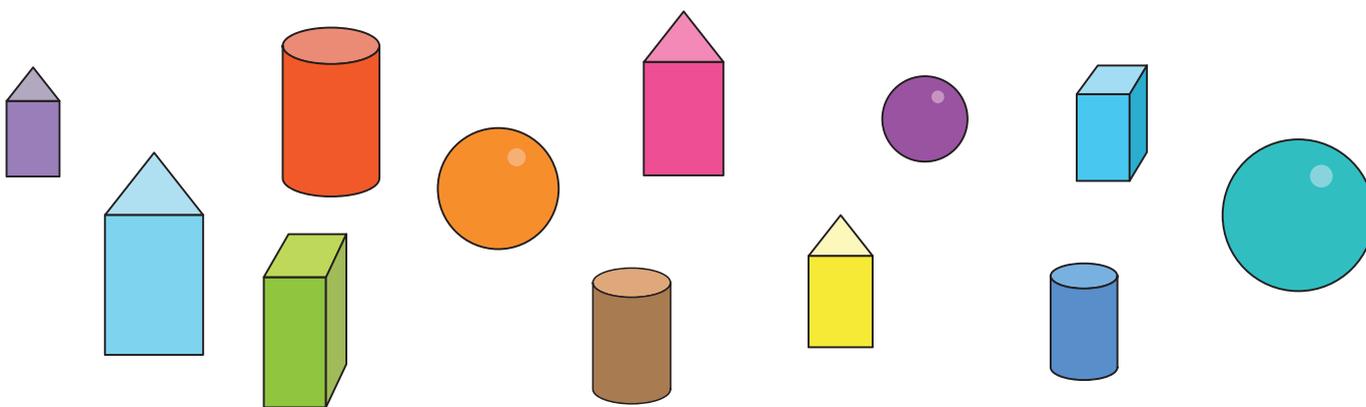


Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

2. Une cada objeto con el cuerpo geométrico al que se asemeja. *Relacionar*

3. Cuenta los cuerpos geométricos y completa con la cantidad que hay de cada uno. *Clasificar*



a. Hay esferas.

c. Hay paralelepípedos.

b. Hay cilindros.

d. Hay prismas triangulares.



4. Utiliza el **recortable 5** de la **página 309** y completa la información de cada cuerpo geométrico. *Analizar*

a.

Cubo	
Cantidad de:	
• vértices	<input type="text"/>
• caras	<input type="text"/>
• aristas	<input type="text"/>

b.

Paralelepípedo	
Cantidad de:	
• vértices	<input type="text"/>
• caras	<input type="text"/>
• aristas	<input type="text"/>

c.

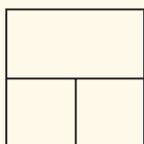
Prisma triangular	
Cantidad de:	
• vértices	<input type="text"/>
• caras	<input type="text"/>
• aristas	<input type="text"/>

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

Ponte a prueba

Observa las figuras y responde.

• ¿Cuántos **cuadrados** hay?



Hay cuadrados.

• ¿Cuántos **triángulos** hay?

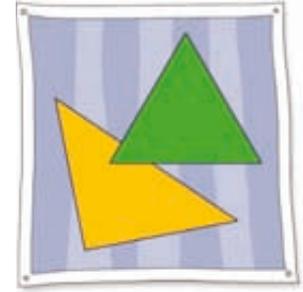


Hay triángulos.

Resolución de problemas

Observa la resolución del siguiente problema

¿Qué diferencias se pueden encontrar entre las figuras de la imagen?



PASO 1

Explica con tus palabras la pregunta del problema.

Encontrar diferencias entre las figuras de la imagen.

PASO 2

Identifica los datos importantes.

En este caso, los datos importantes los entrega el **dibujo**.

Dos triángulos.

PASO 3

Calcula y escribe la solución.

Una estrategia para resolver el problema sería: **medir los lados de los triángulos**. Se utiliza un **clip** como unidad de medida.

 : todos sus lados miden lo mismo.

 : 2 de sus lados miden lo mismo.

Respuesta: Los triángulos son de diferente color y las medidas de sus lados también son distintas.

PASO 4

Revisa la solución.

Si utilizo otra unidad de medida y comparo la longitud de sus lados, obtengo la misma relación entre las medidas.

Competencias para la vida

La **geometría** me ayuda a expresarme artísticamente



Competencia matemática

Observa la imagen y responde.

- ¿Qué **tipo de líneas** tiene el cuadro de ?

- ¿Quién dibuja solo **líneas rectas**?



- ¿Qué **figuras geométricas** dibuja  en su cuadro? Encierra sus nombres.

Triángulo

Cuadrado

Círculo

Rectángulo



Competencia cultural y artística

Haz tu propio cuadro utilizando figuras geométricas.

Dibujando puedo expresar mis ideas y sentimientos.





Observa cómo se hace

Marca con una **X** la alternativa correcta.

Lee la instrucción.

1 Lucas dice que un **paralelepípedo** tiene 12 aristas y su amigo Juan dice que solo tiene 10 aristas.

¿Quién está en lo **correcto**?

A Juan.

B Lucas.

C Ninguno.

Lee atentamente los datos. Te entregan información para responder la pregunta.

Ahora, lee y comprende la pregunta. Busca la estrategia que te permita responderla.

En este caso hay 3 alternativas de respuesta. No olvides marcar con una **X** la letra de la respuesta correcta. Para responder, recuerda que el paralelepípedo es un cuerpo geométrico que tiene 6 caras.

Ahora hazlo tú

Marca con una **X** la alternativa correcta.

2 ¿Qué cuerpo geométrico tiene **6** vértices?

A Cubo.

B Paralelepípedo.

C Prisma triangular.



¿Qué aprendiste?

Evaluación final

Ubicación espacial

1. Encierra con  a la niña que está a la **derecha** de  y con  a la niña que está a su **izquierda**.



Medición de longitudes

2. Mide la longitud de los objetos usando un clip.



a. Mi  mide .

b. Mi  mide .

c. Mi  mide .

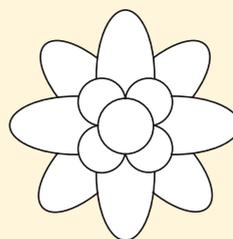
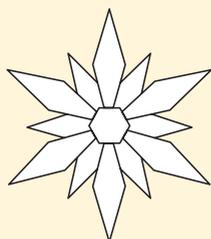
Ubicación temporal

3. Une el número ordinal con las fechas según su orden de ocurrencia.



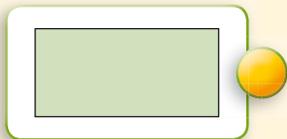
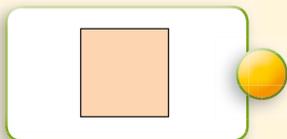
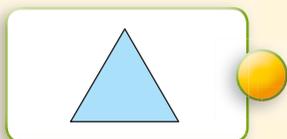
Líneas rectas y curvas

4. Pinta con  la flor dibujada solo con **líneas rectas** y con  la dibujada solo con **líneas curvas**.



Figuras geométricas

5. Une cada **figura** con su **nombre**.



Cuadrado

Rectángulo

Círculo

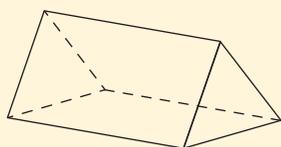
Triángulo

Cuerpos geométricos

6. Escribe la cantidad de **caras** que tiene cada cuerpo geométrico.

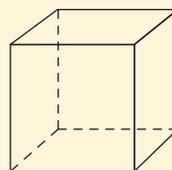


a.



Tiene caras.

b.

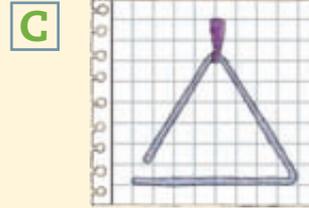
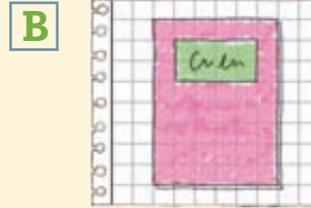
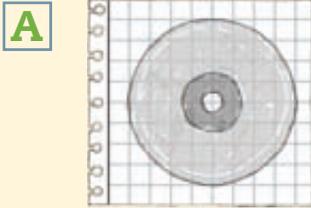


Tiene caras.



Marca con una **X** la alternativa correcta.

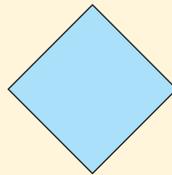
7. ¿Qué representación se asemeja a un **círculo**?



8. ¿Qué objeto se asemeja a un **cono**?



9. ¿Cuántos **lados** tiene la siguiente figura geométrica?



A 3

B 4

C 5



¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.



Números y operaciones hasta el 100



En esta unidad aprenderás a:

- Contar hasta el 100, de 1 en 1 y por agrupaciones.
- Reconocer el antecesor y el sucesor de números hasta el 100.
- Utilizar un referente para estimar cantidades.
- Reconocer unidades y decenas en números hasta el 100.
- Determinar el valor posicional que tienen los dígitos en un número.
- Representar situaciones de comparación mediante adiciones y sustracciones.
- Resolver adiciones y sustracciones utilizando la composición y la descomposición aditivas.
- Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas matemáticos.

Presentación multimedia

Planificaciones



¿Qué sabes?

Observa la imagen y responde.

1. ¿Cuántos jugadores tiene cada equipo?

El equipo  tiene jugadores.

El equipo  tiene jugadores.

2. ¿Cuántos  derribó el equipo ?



3. Si por cada  derribado se asignan 5 puntos, ¿cuántos puntos obtuvo el equipo ?

puntos.

4. ¿Cuántos  debe derribar el equipo  para **superar** el puntaje del equipo ?



Observa y responde

Filas →

Columnas ↓

30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59

Las **filas** son **horizontales** → y las **columnas** son **verticales** ↓.



- En cada **fila**, ¿de cuánto en cuánto se realiza el conteo? De en .
- En cada **columna**, ¿de cuánto en cuánto se realiza el conteo? De en .

Aprende

Tabla numérica

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									



Practica

1. Completa cada secuencia según se indica. *Aplicar*

- De 1 en 1.

a.

50	51	52							
----	----	----	--	--	--	--	--	--	--

b.

90	91								
----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

- De 10 en 10.

c.

0	10	20							
---	----	----	--	--	--	--	--	--	--

d.

2	12	22							
---	----	----	--	--	--	--	--	--	--

2. Escribe la cantidad de dinero representada en cada caso. *Aplicar*

a. 
\$

b. 
\$

Contar agrupando

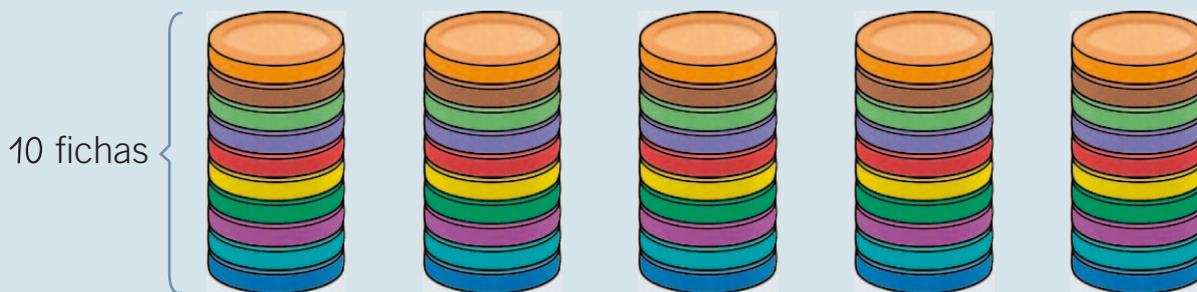
Observa y responde



- ¿Cuántas **fichas** tiene cada montón?
- ¿Cuántos **montones** hay en total?
- ¿Cuántas fichas hay en **total**?

Aprende

Una **estrategia** que puede facilitar el conteo de grandes cantidades es **agrupar de a 10** elementos.



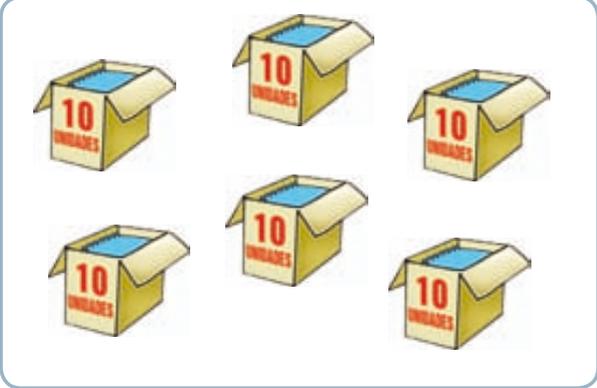
Hay 50 fichas.



Practica

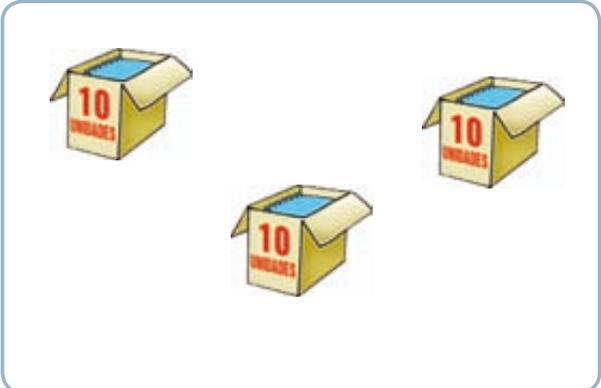
1. Escribe la cantidad de elementos agrupados que hay en cada caso. Aplicar

a.



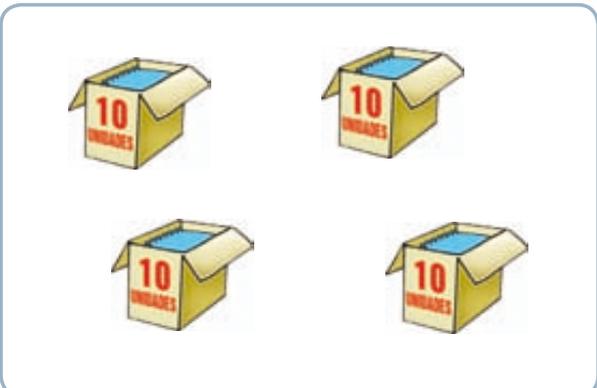


d.



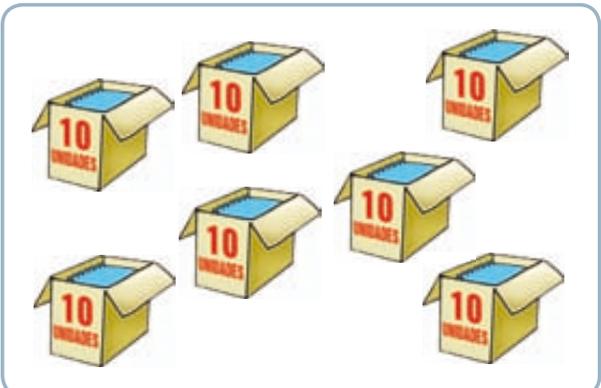


b.



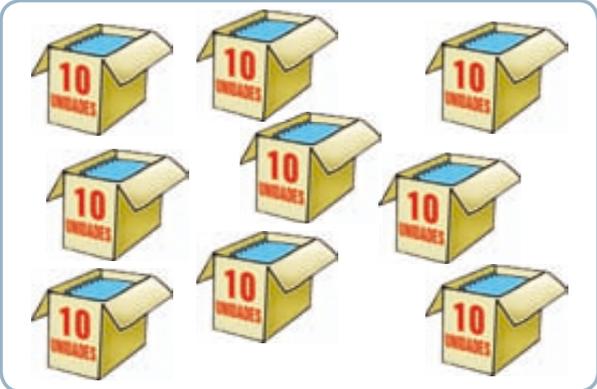


e.



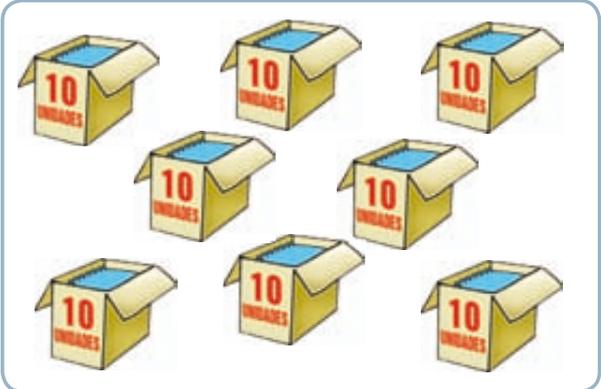


c.





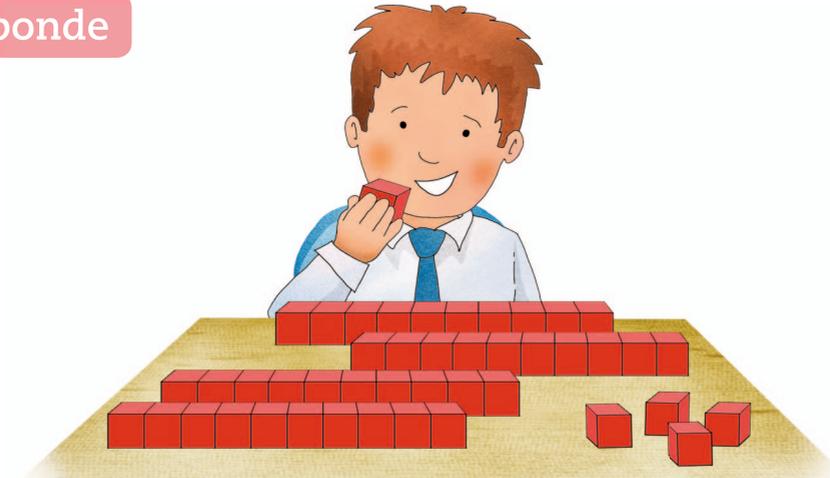
f.





Antecesor y sucesor

Observa y responde



- ¿Cuántos  tiene  en total?
- Si  agrega 1 , ¿cuántos cubos tendrá?
- Si  quita 1  a la cantidad inicial, ¿cuántos cubos tendrá?

Aprende

- El **antecesor** de un número es 1 **unidad menos** que el número.

Antecesor	
D	U
4	4



Número	
D	U
4	5

- El **sucesor** de un número es 1 **unidad más** que el número.

Número	
D	U
4	5



Sucesor	
D	U
4	6



Practica

1. Escribe el **antecesor** de cada número. *Aplicar*

a.

D	U
	5

b.

D	U
1	8

c.

D	U
4	9

2. Escribe el **sucesor** de cada número. *Aplicar*

a.

D	U
1	6

b.

D	U
3	0

c.

D	U
2	2

3. Escribe el **antecesor** y el **sucesor** de cada número. *Aplicar*

a.

D	U
1	5

c.

D	U
2	0

b.

D	U
	9

d.

D	U
3	6

4. Escribe los números de cada grupo donde corresponda. *Aplicar*

a.

26	28
27	

Antecesor

Número

Sucesor

b.

50	52
51	

Antecesor

Número

Sucesor

Estimación de cantidades



Observa y responde



Pinta el de tu respuesta.

- ¿Cuántos  habrá en  ?
 - Menos de 70 .
 - Más de 70 .
- ¿Cómo supiste la cantidad de  del  ?
 - Contaste los .
 - Usaste  como referencia.

Aprende

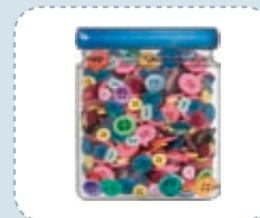
Para **estimar** cantidades se puede utilizar un **referente**.

Un **referente** es una cantidad conocida de elementos que se compara con la cantidad desconocida, permitiendo estimar esta cantidad.

Cantidad conocida
Referente
54 botones



Cantidad desconocida
Cantidad estimada
100 botones



Educando en valores



Cuida el planeta con pequeñas grandes acciones, como reciclar envases de vidrio o reutilizarlos para guardar objetos.

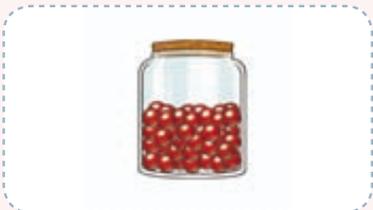




Practica

1. Estima la cantidad de elementos que hay en cada caso. *Aplicar*

a.

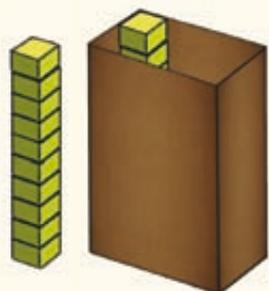
Referente	Cantidades estimadas	
		
<input type="text" value="50"/> bolitas.	<input type="text"/> bolitas.	<input type="text"/> bolitas.

b.

Referente	Cantidades estimadas	
		
<input type="text" value="100"/> clips.	<input type="text"/> clips.	<input type="text"/> clips.

Ponte a prueba

Analiza la siguiente imagen y responde.



- ¿Cuántos  caben dentro de la caja?
Estima tu respuesta.

Unidades y decenas

Observa y responde

50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

- ¿En qué posición el **dígito** de cada número **no cambia**?

- ¿En qué posición el **dígito** de cada número **cambia**?

¿Sabías que...?

En el sistema de numeración **decimal** se utilizan 10 símbolos llamados dígitos que permiten representar todos los números.

0 - 1 - 2 - 3 - 4
5 - 6 - 7 - 8 - 9

Aprende

Los **números** hasta el 100 se forman con **unidades** y **decenas**.



10 U



1 D

equivalen a

Un mismo **dígito** ubicado en la posición de la **decena**, forma **10 números** diferentes con todos los dígitos en la posición de la **unidad**.

5 D y 0 U → 50

5 D y 5 U → 55

5 D y 1 U → 51

5 D y 6 U → 56

5 D y 2 U → 52

5 D y 7 U → 57

5 D y 3 U → 53

5 D y 8 U → 58

5 D y 4 U → 54

5 D y 9 U → 59



Practica

1. Completa la tabla con los números formados por decenas y unidades. Luego, realiza las actividades. *Aplicar*

	0 U	1 U	2 U	3 U	4 U	5 U	6 U	7 U	8 U	9 U
0 D	0	1	2	3	4	5				
1 D	10	11								
2 D			22							
3 D						35				
4 D					44					
5 D									58	
6 D							66			
7 D		71								
8 D	80									
9 D										99

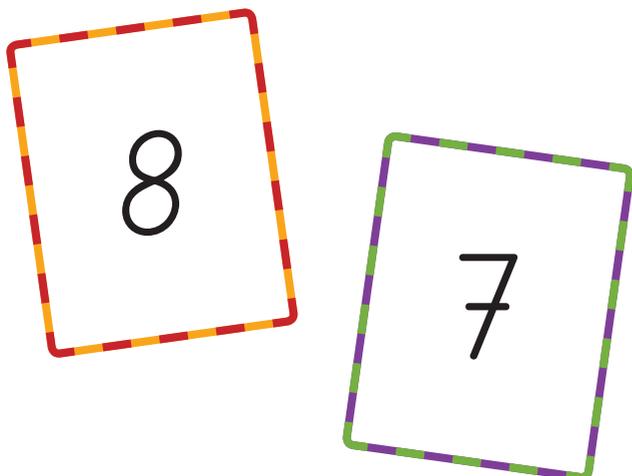
a. Pinta  los números formados por **8 D**.

b. Pinta  los números formados por **4 U**.

c. Pinta  los **antecesores** de los números formados por **7 U**.

Valor posicional

Observa y responde



- ¿Qué **números** se pueden formar con los dígitos de las tarjetas?

- ¿En qué número formado el 8 tiene **valor posicional** de 8 **unidades**?

- ¿En qué número formado el 8 tiene **valor posicional** de 80 **unidades**?

Aprende

El **valor** de un **dígito** depende de la **posición** que ocupe en un número. Este valor se llama **valor posicional**.

D	U
7	8

Valor posicional de 8 **unidades**, porque está en la posición de la **unidad**.

D	U
8	7

Valor posicional de 80 **unidades** u 8 **decenas**, porque está en la posición de la **decena**.

¿Sabías que...?

El sistema de numeración decimal es un sistema **posicional**, porque cada dígito tiene un valor que depende de la posición que ocupe en el número.



Practica

1. Escribe el **valor posicional** de los dígitos de cada número. *Identificar*

a.

D	U
5	8

↓ ↓

b.

D	U
6	3

↓ ↓

c.

D	U
8	1

↓ ↓

2. Encierra en cada caso los números descritos. *Interpretar*

a. Números en que el **dígito 5** tenga **valor posicional** de **5 unidades**.

45 59 95 51

b. Números en que el **dígito 4** tenga **valor posicional** de **40 unidades**.

49 43 94 74

c. Números en que el **dígito 7** tenga **valor posicional** de **70 unidades**.

47 78 71 57

3. Observa los números y responde. *Aplicar*

73

38

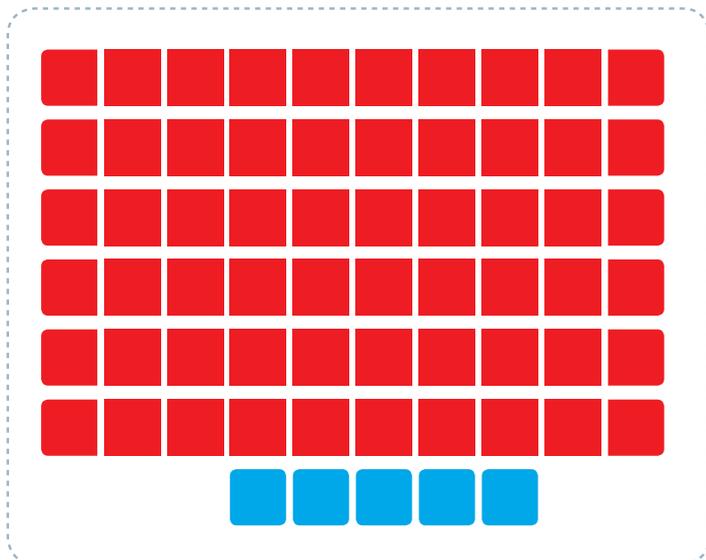
a. Encierra el **dígito** que se **repite** en los números.

b. ¿Qué **valor posicional** tiene el dígito repetido?

En el número 73 → unidades. En el número 38 → unidades.

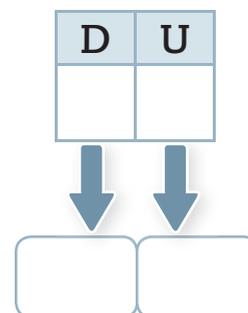
Composición y descomposición aditivas

Observa y responde



- ¿Qué número está representado?

- Completa el esquema con las **decenas** y **unidades** del número representado y el **valor posicional** de cada uno de sus dígitos.



Aprende

Un **número** se puede **componer** y **descomponer** de manera **aditiva**.

65



Se **descompone**:

- Según el **nombre** de la posición:

$$6 \text{ D} + 5 \text{ U}$$

- Según el **valor** posicional:

$$60 + 5$$

$$60 + 5$$

o

$$6 \text{ D} + 5 \text{ U}$$



Se **compone**:

65



Practica

1. **Compón** cada número. *Aplicar*

a. $3\text{ D} + 3\text{ U}$

b. $8\text{ D} + 9\text{ U}$

c. $70 + 6$

d. $90 + 4$

2. **Descompón** los números según el **nombre de la posición**. *Aplicar*

a. 48

 D + U

b. 62

 D + U

c. 57

 D + U

3. **Descompón** los números según el **valor posicional**. *Aplicar*

a. 19

 +

b. 51

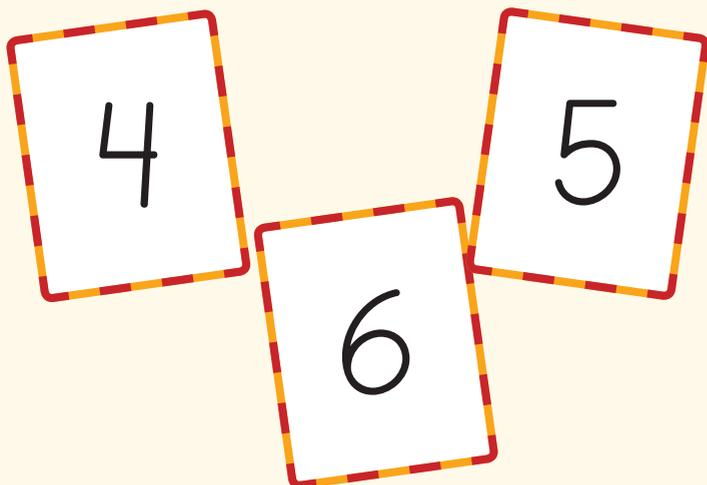
 +

c. 86

 +

Ponte a prueba

Analiza los dígitos de las tarjetas y responde.



- ¿Cuál es el **número mayor** de dos cifras que se puede formar sin repetir los dígitos?

- ¿Cuál es el **número menor** de dos cifras que se puede formar sin repetir los dígitos?

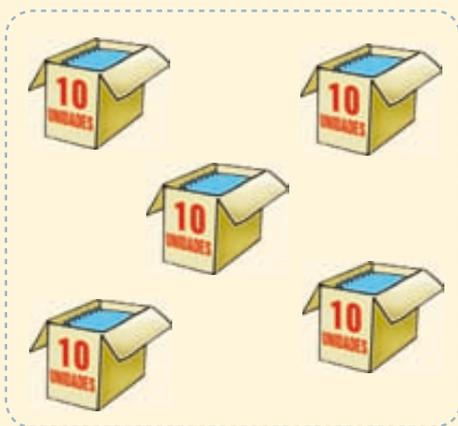
¿Cómo vas?

Números hasta el 100

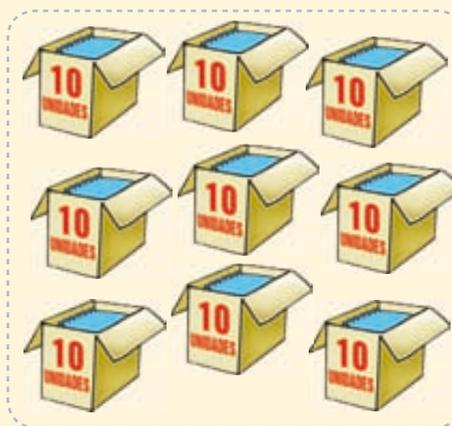
1. Cuenta y escribe la cantidad de elementos agrupados que hay en cada caso.



a.



b.

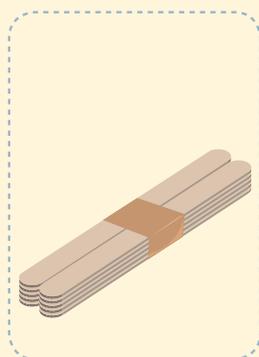


Estimación de cantidades

2. Estima la cantidad de elementos que hay en cada caso a partir del referente dado.

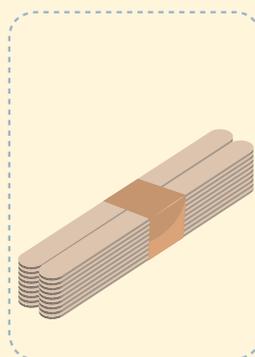


Referente

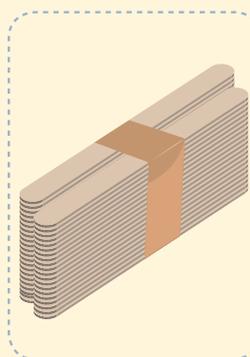


Cantidades estimadas

a.



b.



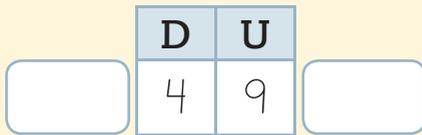


Antecesor y sucesor

3. Escribe el **antecesor** y el **sucesor** de cada número.



a.



b.

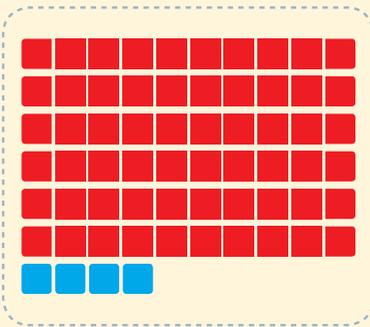


Unidades y decenas, valor posicional, composición y descomposición aditivas

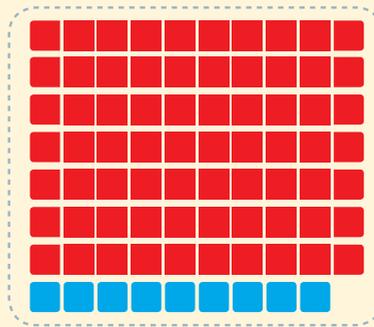
4. Escribe el número representado en cada caso. Luego, completa sus descomposiciones.



a.



b.



D + U
 +

D + U
 +

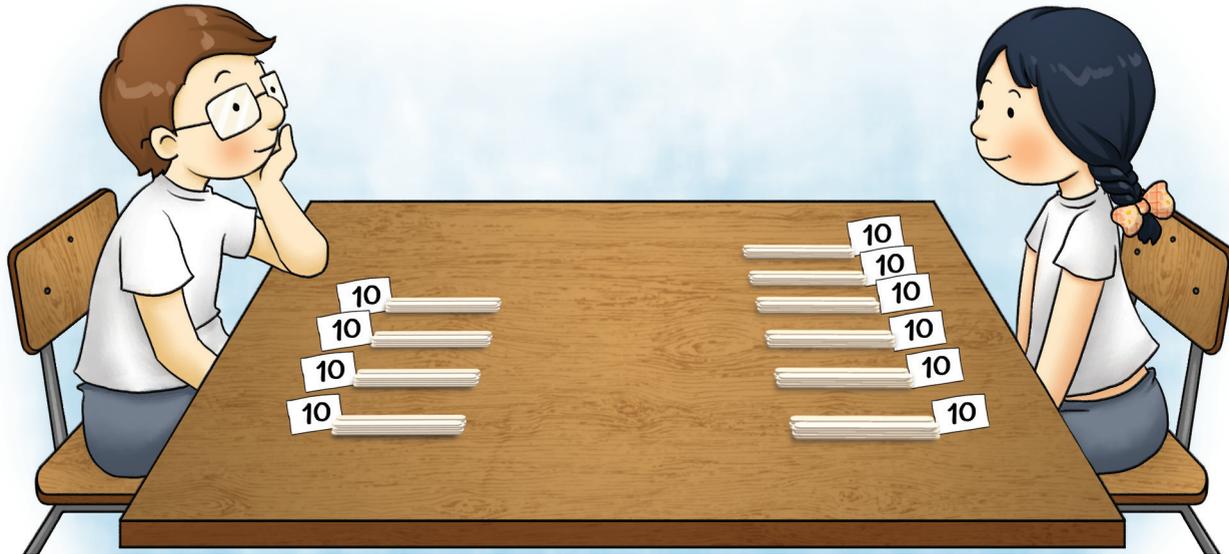
¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.



Acción de comparar

Observa y responde



- ¿Cuántos palos de helado tiene en **total** cada uno?



- ¿Quién tiene **más** palos de helado? Enciérralo.



- ¿Cuántos palos de helado debe **agregar** o **quitar**  para tener la misma cantidad que ? Utiliza la **pegatina 6** de la **página 319** para representar la cantidad donde corresponda.

Agregar

Quitar

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.



Aprende

La **acción de comparar** se asocia a la **adición** o a la **sustracción**.

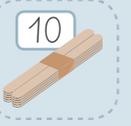
Se **compara** cuando se busca la **diferencia** entre dos cantidades.

							} $60 - 40 = 20$
					Diferencia ?		

 tiene 20 palos de helado **más** que .

 tiene 20 palos de helado **menos** que .

También se compara cuando se conoce una de las cantidades y la diferencia.

							} $60 - 20 = 40$
	?					Diferencia	

 tiene 40 palos de helado.

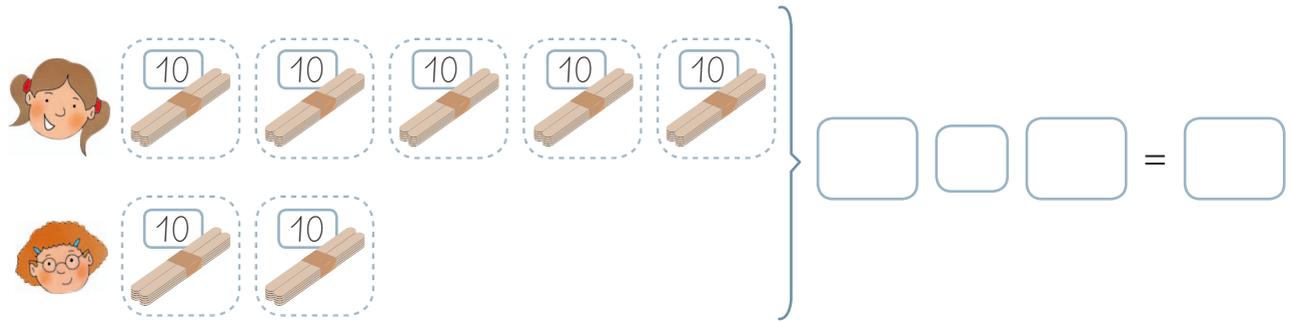
	?						} $40 + 20 = 60$
					Diferencia		

 tiene 60 palos de helado.

Practica

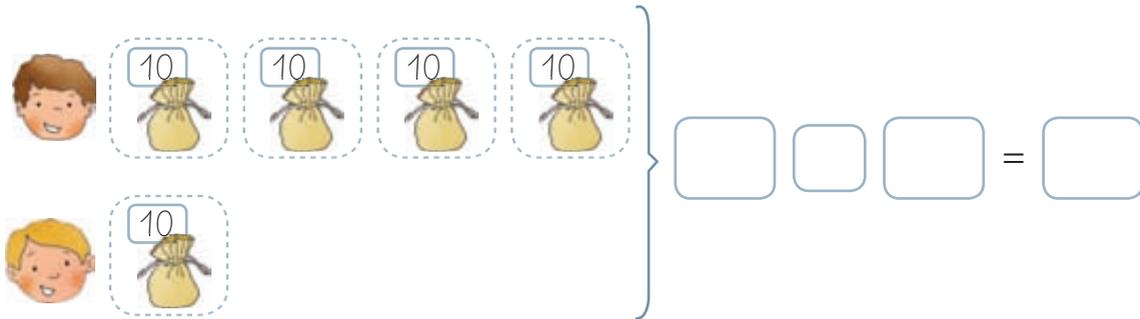
1. Compara las cantidades, anota la operación y responde. *Aplicar*

a. ¿Cuántos palos de helado **más** que  tiene ?



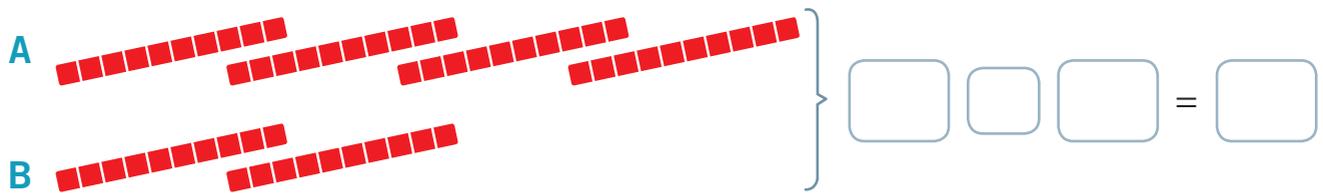
 tiene palos de helado **más** que .

b. ¿Cuántas bolitas **menos** que  tiene ?



 tiene bolitas **menos** que .

c. ¿Cuántas decenas **menos** que **A** tiene **B**?



B tiene decenas **menos** que **A**.



2. Representa cada situación con la **pegatina 7** de la **página 319** y responde.

a.

Tengo **40** bolitas.



Tengo **10** bolitas **menos** que .



• ¿Cuántas bolitas tiene  ?

 tiene bolitas.

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.



=

b.

Tengo **30** bolitas.



Tengo **20** bolitas **más** que .



• ¿Cuántas bolitas tiene  ?

 tiene bolitas.

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.



=

Algoritmos de la adición y de la sustracción

Observa y responde



• ¿Cuántos  tienen entre los dos niños?

• ¿Cuántas  sueltas tienen entre los dos niños?

• ¿Cuántas bolitas tienen en **total** los dos niños?

Aprende

Las **adiciones** y las **sustracciones** se pueden resolver utilizando diversos algoritmos.

Descomposición

Se descompone cada número según el valor posicional de sus dígitos.

	D	U			
	2	5	➔	20	+ 5
+	2	3	➔	20	+ 3
	4	8	➔	40	+ 8

Abreviado

Se suman o restan las cifras ubicadas en la misma posición.

Siempre se debe comenzar sumando o restando las cifras de la unidad.

	D	U		D	U
	2	5	⬇	2	8
+	2	3	⬇	1	2
	4	8		1	6



Practica

1. Resuelve cada operación usando el algoritmo de la **descomposición**. Aplicar

a.

D	U
3	2
+	1 2
<hr/>	

→ +

→ +

← +

c.

D	U
5	7
-	1 5
<hr/>	

→ +

→ +

← +

b.

D	U
	2
+	3 5
<hr/>	

→ +

→ +

← +

d.

D	U
4	3
-	4 1
<hr/>	

→ +

→ +

← +

2. Resuelve cada operación usando el algoritmo **abreviado**. Aplicar

a.

D	U
3	2
+	4 7
<hr/>	

↓

c.

D	U
3	9
+	1 0
<hr/>	

↓

e.

D	U
7	6
-	6 4
<hr/>	

↓

b.

D	U
6	3
+	1 4
<hr/>	

↓

d.

D	U
5	8
-	3 5
<hr/>	

↓

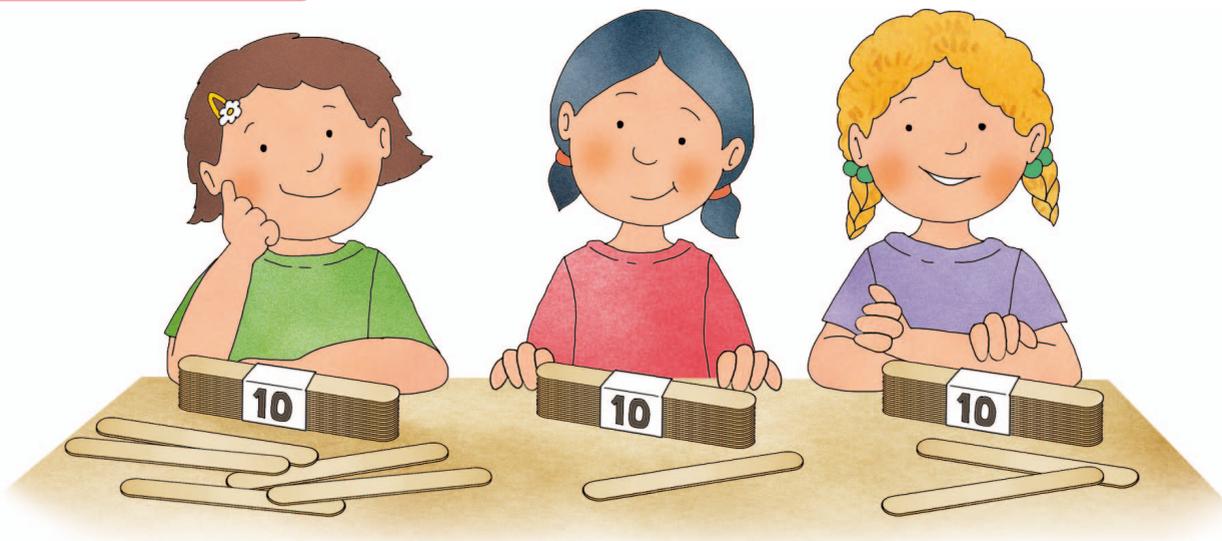
f.

D	U
8	7
-	5 5
<hr/>	

↓

Adición con más de dos sumandos

Observa y responde



- ¿Cuántos palos de helado tiene cada niña?







- Si  y  **juntan** sus palos de helado, ¿cuántos tendrán en total?

- Si  **junta** sus palos de helado con los de las otras dos niñas, ¿cuántos tendrán en total?

Aprende

Para resolver una **adición con tres sumandos**, primero se suman dos cantidades y luego se agrega la tercera cantidad.

$$\begin{array}{r}
 15 + 11 + 12 \\
 \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 26 + 12 \\
 \downarrow \quad \downarrow \\
 38
 \end{array}$$

Problemas de comparación

Observa y responde



- ¿Qué hizo  para saber la cantidad de láminas que tiene en su álbum? Pinta el de tu respuesta.
 - Contó las cantidades de láminas.
 - Estimó las cantidades de láminas.
 - Comparó las cantidades de láminas.
- ¿Qué operación permite conocer la cantidad de láminas que  tiene en su álbum? Enciérrala.

$$46 + 22$$

$$46 - 22$$

- ¿Cuántas láminas tiene  en su álbum?

$$\square \square \square = \square$$

 tiene láminas en su álbum.



Aprende

Los **problemas de comparación** se relacionan con la acción de **comparar**.

 tiene 46 láminas.  tiene 22 láminas **más que** .

¿Cuántas láminas tiene ?

Al igual que los problemas de composición y de cambio, para resolver un problema de comparación se debe considerar:

Datos	46 láminas y 22 láminas más.
Pregunta	¿Cuántas láminas tiene  ?
Acción	Comparar

Para saber la operación que se debe realizar, hay que reconocer si los datos entregados son una cantidad o una diferencia.

Operación	Adición
-----------	---------

Con esta información se puede:

Escribir la operación y encontrar la solución	$46 + 22 = 68$
Entregar una respuesta	 tiene 68 láminas en su álbum.
Comprobar la respuesta	$68 - 22 = 46$

Practica

1. Resuelve los siguientes problemas. Utiliza el algoritmo propuesto. *Analizar*

a. La abuelita de Roberto tiene 73 años. Su abuelito tiene 5 años **más** que ella. ¿Cuántos años tiene su abuelito?

Subraya con  los datos que se entregan.

Subraya con  la pregunta del problema.



Operación:

D	U

→ +

→ +

← +

Respuesta: _____

Comprobación: =

b. En una caja hay 67 fichas. En un frasco hay 45 fichas **menos** que en la caja. ¿Cuántas fichas hay en el frasco?

Subraya con  los datos que se entregan.

Subraya con  la pregunta del problema.



Operación:

D	U

→ +

→ +

← +

Respuesta: _____

Comprobación: =



- c.** Gabriel almacenó 78 manzanas. Marcelo almacenó 54 manzanas. ¿Cuántas manzanas **menos** que Gabriel almacenó Marcelo?



Subraya con  los datos que se entregan.

Subraya con  la pregunta del problema.

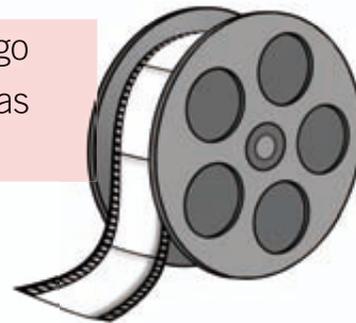
Operación:

				➔		+	
				➔		+	
				➔		+	

Respuesta: _____

Comprobación: =

- d.** El día sábado fueron al cine 78 personas. El domingo fueron 20 **más** que el día sábado. ¿Cuántas personas fueron al cine el día domingo?



Subraya con  los datos que se entregan.

Subraya con  la pregunta del problema.

Operación:

				➔		+	
				➔		+	
				➔		+	

Respuesta: _____

Comprobación: =



Aprende

Los problemas compuestos son aquellos que involucran **más de una operación**.

recolectó 30 y 25 . Si recolectó 20 recipientes más que , ¿cuántos recipientes recolectó ?

Para **resolver** este tipo de problemas se deben considerar:

Datos	30 y 25 . 20 recipientes más que .
Pregunta	¿Cuántos recipientes recolectó ?

Se debe analizar la pregunta, determinar los datos que se necesitan para responderla y hacer los cálculos previos.

Cálculos previos

Dato que se busca	Cantidad total de recipientes recolectados por .
Datos dados	30 y 25 .
Operación	$30 + 25 = 55$

Ahora se tiene la información necesaria para responder el problema.

Escribir la operación y encontrar la solución	$55 + 20 = 75$
Entregar una respuesta	recolectó 75 recipientes.



Problemas de comparación

Observa la resolución del siguiente problema

Nicolás tiene 17 autos de juguete.

Su amigo Gonzalo tiene 14.

¿Cuántos autos **más** tiene Nicolás que Gonzalo?

PASO 1

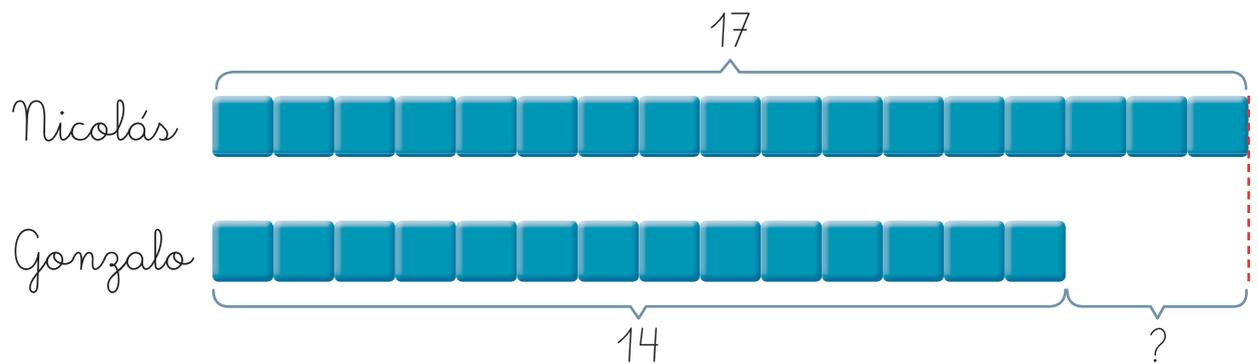
Identifica los datos y lo que se pregunta en el problema.

Datos: 17 autos tiene Nicolás.
14 autos tiene Gonzalo.

Pregunta: ¿Cuántos autos **más** tiene Nicolás que Gonzalo?

PASO 2

Usa las fichas para representar el problema.



PASO 3

Escribe la operación y calcula lo pedido.

$$17 - 14 = \boxed{\quad}$$

Para comparar dos cantidades, con la resta conoces cuánto más o cuánto menos es una cantidad que la otra.



PASO 4

Responde la pregunta.

Respuesta: Nicolás tiene 3 autos más que Gonzalo.



Ahora hazlo tú

Carolina y Rocío participan en una campaña de reciclaje.

Carolina reunió 19 latas y Rocío, 15 latas.

¿Cuántas latas **más** que Carolina reunió Rocío?

PASO 1

Identifica los datos y lo que se pregunta en el problema.

Datos:

Pregunta:

PASO 2

Usa las fichas para representar el problema.

PASO 3

Escribe la operación y calcula lo pedido.

$$\square - \square = \square^?$$

PASO 4

Responde la pregunta.

Respuesta:



Competencia lingüística

Responde a partir de la historia.

- ¿Por qué la mamá de  compró dulces?

- ¿Has realizado alguna acción para el Día de la Amistad? Comenta.
- Confecciona una gran tarjeta para felicitar a tus compañeras y compañeros por el Día de la Amistad. Luego, preséntala frente a tu curso.
- Al finalizar la presentación, comenten la actividad y compartan experiencias que hayan tenido con sus amigas y amigos.



Observa cómo se hace

Marca con una **X** la alternativa correcta.

Instrucción general para responder.

Lee el siguiente problema y responde las preguntas 1 y 2.

Ulises y Rodolfo coleccionan fotos de jugadores de fútbol. Ulises tenía 35 fotos antes de que Rodolfo le regalara 10 de sus 47 fotos.

Los datos entregan la información para responder el grupo de preguntas.

Instrucción que se aplica a un grupo de preguntas.

1 ¿Cuántas fotos tiene **ahora** Ulises?

A 25

B 35

C 45

Hay dos preguntas que se responden a partir de los mismos datos.

2 ¿Qué **operación** representa la cantidad de fotos con las que se quedó Rodolfo?

A $35 - 10$

B $47 - 10$

C $47 - 35$

Cada pregunta tiene 3 alternativas de respuesta. Se debe marcar la letra de la respuesta correcta con una **X**. Para responder la pregunta 1 recuerda la operación asociada a la acción de agregar y para responder la pregunta 2, la operación asociada a la acción de quitar.

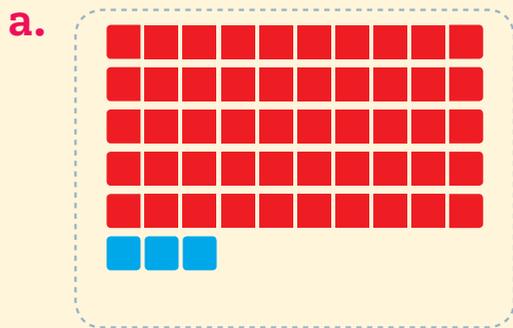


¿Qué aprendiste?

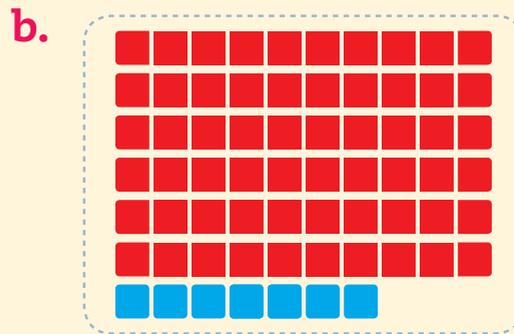
Evaluación final

Números hasta el 100 y sistema de numeración decimal

1. Escribe el número representado en cada caso. Luego, completa con su descomposición.



D + U
 +



D + U
 +

Algoritmos de adición y sustracción

2. Resuelve las operaciones usando la composición y la descomposición aditivas.



a.

D	U
5	4
+	3
3	2

➔ +
➔ +
➔ +

b.

D	U
9	7
-	6
6	5

➔ +
➔ +
➔ +

Adición con más de dos sumandos

3. Resuelve las adiciones.

a. $35 + 20 + 11$

b. $16 + 21 + 42$



Problemas compuestos

4. Resuelve el siguiente problema.

En la primera etapa de una maratón, Carlos avanzó 30 kilómetros. Si en la segunda etapa avanzó 6 kilómetros más que en la primera, ¿cuántos kilómetros de la maratón ha recorrido Carlos?



Subraya con los datos dados y con la pregunta del problema.

Cálculos previos

Dato que se busca: _____

Datos dados: _____

Operación												

Ahora tienes toda la información que te permite resolver el problema.

Operación												

Respuesta: _____



Marca con una **X** la alternativa correcta.

Lee el siguiente problema y responde las preguntas 5 y 6.

José tiene un juego con 45 bloques de encaje.
Claudia tiene un juego con 12 bloques **más** que el de José.
¿Cuántos bloques tiene el juego de Claudia?

5. ¿Qué **operación** resuelve el problema?



A $45 + 12 =$

B $45 - 12 =$

C $57 - 12 =$

6. ¿Cuál es la **solución** del problema?



A 33

B 45

C 57

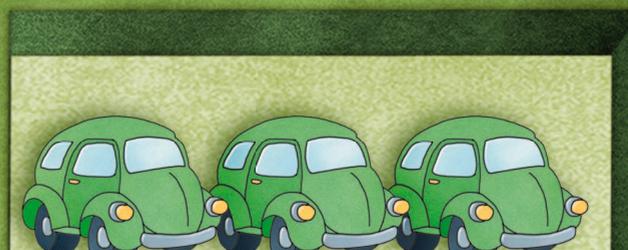
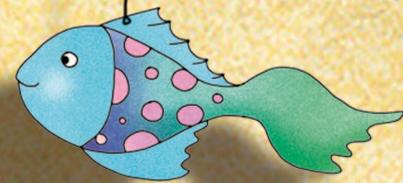


¿Cómo te fue?

Pinta tantos como  obtuviste.



Datos, tablas y pictogramas



En esta unidad aprenderás a:

- Recolectar y registrar datos.
- Organizar información en tablas de conteo, pictogramas y gráficos de bloques.
- Leer e interpretar información representada en tablas de conteo, pictogramas y gráficos de bloques.
- Trabajar en forma metódica y ordenada.
- Expresar y escuchar ideas con respeto.

Presentación multimedia

Planificaciones





¿Qué sabes?

Observa la imagen y responde.

1. ¿Qué información registró  ?

2. ¿Cuántos autos hay de cada color?







3. ¿De qué color hay **más** autos? Enciérralo.



4. ¿Cuántos autos hay en **total**?

Hay autos en total.



Color de auto	Cantidad
	
	
	

¿Qué es un dato?

Observa y responde



- Pinta los de la información que escribió Ivana en la ficha.

Nombre

País

Nacionalidad

Edad

Teléfono

Correo electrónico

Colegio

Curso

Dirección

- ¿Qué información entregada por Ivana es una cantidad? Escríbela.

- ¿Qué información entregada por Ivana **no** es una cantidad? Enciérrala.

Edad

Nacionalidad



Aprende

Un **dato** es información respecto de algo o alguien.



Practica

1. Completa con tus datos personales. [Comprender](#)

Datos personales

Nombre: _____

Edad: _____

Nacionalidad: _____

Dirección: _____

Teléfono: _____

RUN: _____

¿Sabías que...?

Cada persona tiene su RUN, que significa Rol Único Nacional. Es muy importante que conozcas tu RUN y lo memorices.

Recolección de datos

Observa y responde



- ¿Qué dato están recolectando  y ? Enciéralo.

Tipo de material

Cantidad de material

- ¿Cómo están recolectando las cantidades  y ? Explica cada caso.


→


→

¿Sabías que...?

Cuando se **registra** y **organiza** la información recolectada, se puede leer de manera más fácil y rápida.



Aprende

Al **recolectar datos**, se recomienda llevar un **registro** ordenado de la información.

Ejemplos:

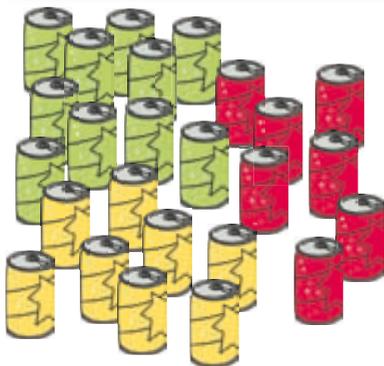
Material	Conteo
	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
	○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○
	○ ○ ○ ○ ○ ○
	○ ○

Material	Conteo
	☐ ☐
	☐ ☐
	☐ ☐
	☐
	☐

Practica

1. Registra la información y responde. **Representar**

Manuel y Esteban juntan latas para reciclarlas y necesitan saber cuántas hay de cada color.



Color	Conteo
	
	
	

Cuando reciclas latas ayudas a cuidar el medioambiente.



• ¿Cuántas latas de cada color hay?

Hay ,  y .

2. Utiliza las encuestas de los **recortables 6, 7 y 8** de las **páginas 311, 313 o 315** y sigue estos pasos. *Aplicar*

- 1° Escoge una de las encuestas y hazla a diez compañeras y compañeros.
- 2° Recolecta la información y regístrala en el recortable de la encuesta escogida.
- 3° Pega la encuesta que hiciste.

Actividad disponible
solo para texto
escolar impreso.

Pega aquí



4° Responde las preguntas a partir de la información registrada.

a. ¿Qué encuesta escogiste?

b. ¿Qué es lo que registra **mayor** preferencia?

c. ¿Qué es lo que registra **menor** preferencia?

Ponte a prueba

Observa el registro de los juguetes que tiene Ana.



Juguete	Conteo
	<input type="checkbox"/> 7
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

- ¿Qué pregunta se puede responder con la información registrada? Escríbela.



Educando en valores



Tener una mascota es una gran responsabilidad. Como todo ser vivo, necesita alimentación y cuidados para vivir y crecer sanamente.



2 Registro de datos

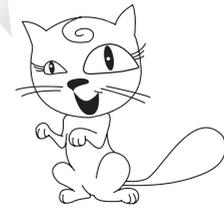
Construcción de tablas de conteo

Observa y responde

Tomás preguntó a algunos de sus amigos y amigas cuál es su fruta preferida y registró la información como se muestra a continuación.

Fruta preferida	
Fruta	Conteo
	☐☐
	☐☐
	☐
	☐☐

Lleva una alimentación saludable. Come diariamente tres frutas de distintos colores.



- ¿Qué información se presenta en el sector de fondo ? Encierra tu respuesta.

Tipo de fruta

Conteo de preferencias por fruta

- ¿Cuántas preferencias obtuvo cada fruta? Escribe el número.






- ¿Qué hiciste para responder la pregunta anterior?



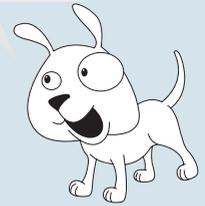
Aprende

Una **tabla de conteo** es una representación gráfica que permite **registrar** y **ordenar** datos.

Fruta preferida		
Fruta	Conteo	Cantidad
		11
		7
		3
		9

Labels: Título (points to the header), Fila (points to the strawberry row), Columna (points to the quantity column).

Nunca olvides poner título a la tabla.



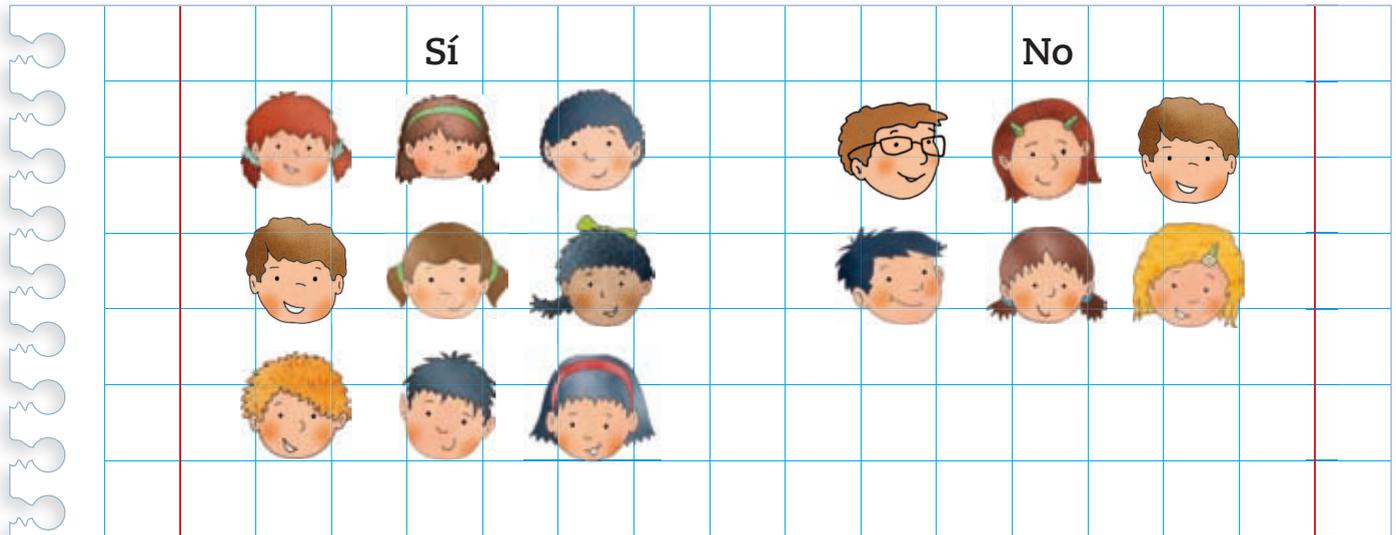
Practica

1. Completa la tabla de conteo con la información que falta. [Aplicar](#)

Animal favorito		
Animal	Conteo	Cantidad
		
		8
		

2. Lee la información y organízala en una tabla de conteo. *Organizar*

Raquel preguntó a sus compañeras y compañeros de curso quién practica algún deporte. Las respuestas fueron las siguientes:





Educando en valores



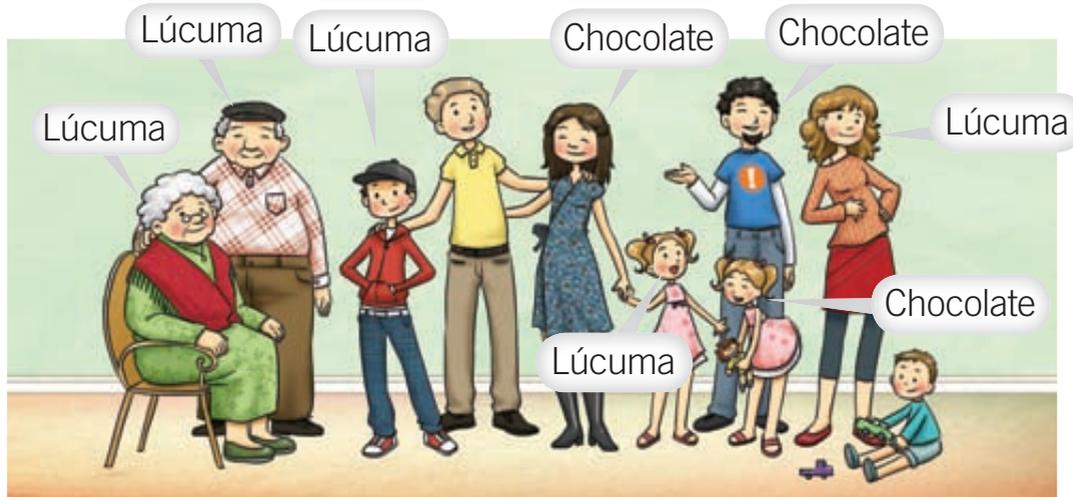
La práctica constante de algún deporte beneficia tu cuerpo y tu mente. Además, puedes conocer nuevos amigos y amigas.





3. Lee la siguiente situación y responde. *Organizar*

Isabel quiere comprar un postre de helado para compartir en familia. Para elegir un postre que les guste a todos, realizó una encuesta sobre sus sabores preferidos. Las respuestas fueron las siguientes:



a. Al organizar los datos en una tabla de conteo, ¿qué dato debería ir en la primera columna? Encierra tu respuesta.

Integrantes de la familia

Sabor del postre de helado

b. Organiza la información en una tabla de conteo.

Construcción de pictogramas

Observa y responde

Raúl registró la cantidad de estudiantes que visitaron la biblioteca durante la mañana de cada día de la semana. Para esto, dibujó un  por cada estudiante que ingresó a la biblioteca.



- ¿Qué información registró Raúl?

- ¿Qué representa un ?

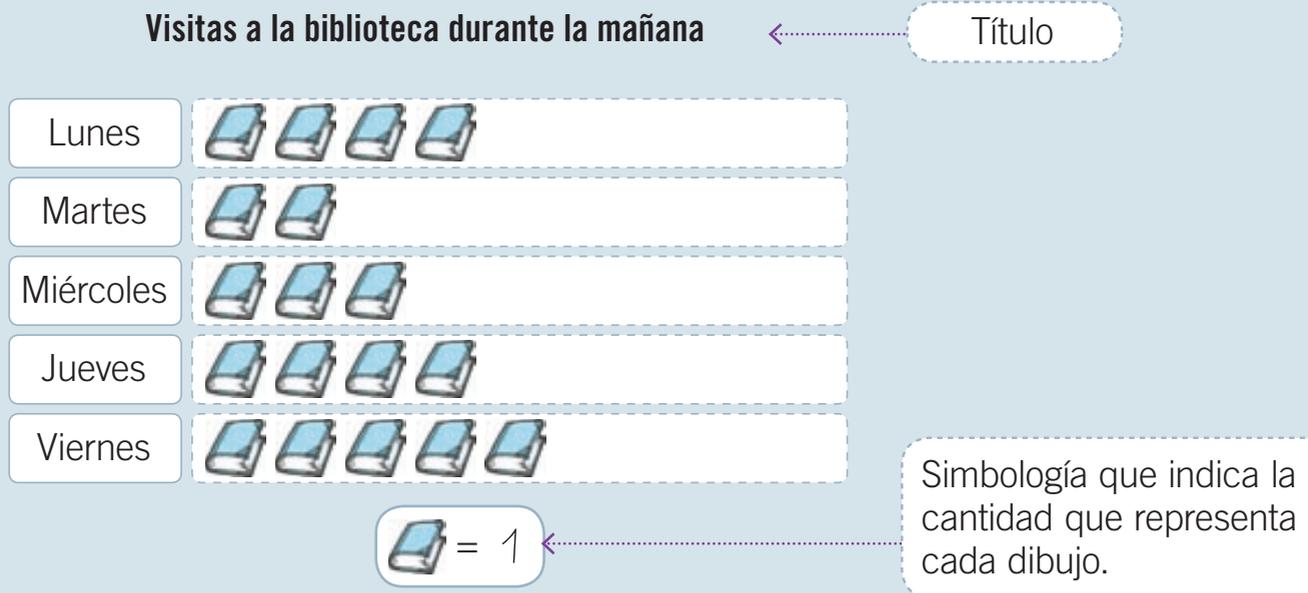
- ¿Cuántos estudiantes visitaron la biblioteca en la mañana del día miércoles?

- ¿Cuántos estudiantes visitaron la biblioteca el día viernes en la mañana?



Aprende

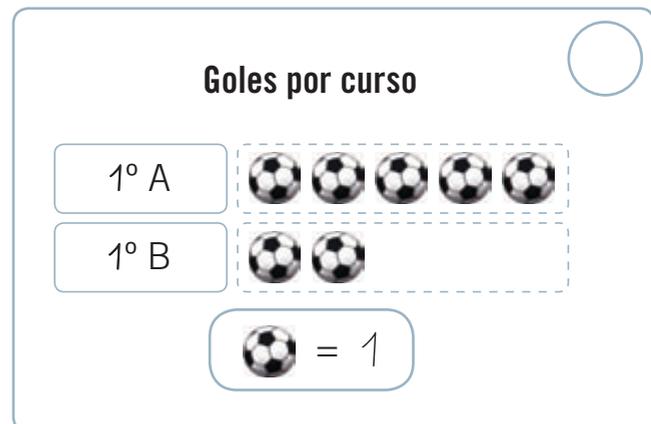
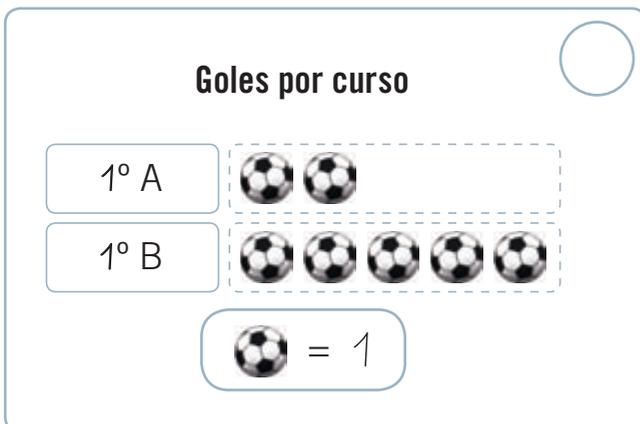
Un **pictograma** es un tipo de gráfico en el que se utilizan dibujos o símbolos para representar cantidades. Generalmente, los dibujos o símbolos se relacionan con la situación presentada.



Practica

1. Marca con un el pictograma que representa la misma información que la tabla de conteo. *Interpretar*

Goles por curso		
Curso	Conteo	Cantidad
1° A		5
1° B		2



2. Lee la información de la tabla de conteo y represéntala en un pictograma. Utiliza la simbología dada y la **pegatina 8** de la **página 319**. Interpretar

En la siguiente tabla se muestra la cantidad de medallas que ha ganado cada país en un campeonato de atletismo.

Medallas obtenidas por país		
País	Conteo	Cantidad
Argentina		8
Bolivia		6
Chile		9
Venezuela		5

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

Argentina	
Bolivia	
Chile	
Venezuela	

 = 1



3. Representa en el pictograma la siguiente información. Utiliza la **pegatina 9** de la **página 319** y considera  = 1. Representar

Cumpleaños		
Enero Camila Patricia Óscar Mauricio	Febrero Bárbara Pablo	Marzo Daniela Adolfo Marcela Antonia
Abril Andrea Sandra Valeria	Mayo Natalia Rodolfo	Junio Ana Víctor Martina Andrés

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

¿Cuántos cumpleaños se celebran cada mes?

Enero	
Febrero	
Marzo	
Abril	
Mayo	
Junio	

=

Construcción de gráficos de bloques

Observa y responde



- ¿Cuántos estudiantes escriben con la mano **derecha**? Pinta los que representan la cantidad.

- ¿Cuántos estudiantes escriben con la mano **izquierda**? Pinta los que representan la cantidad.

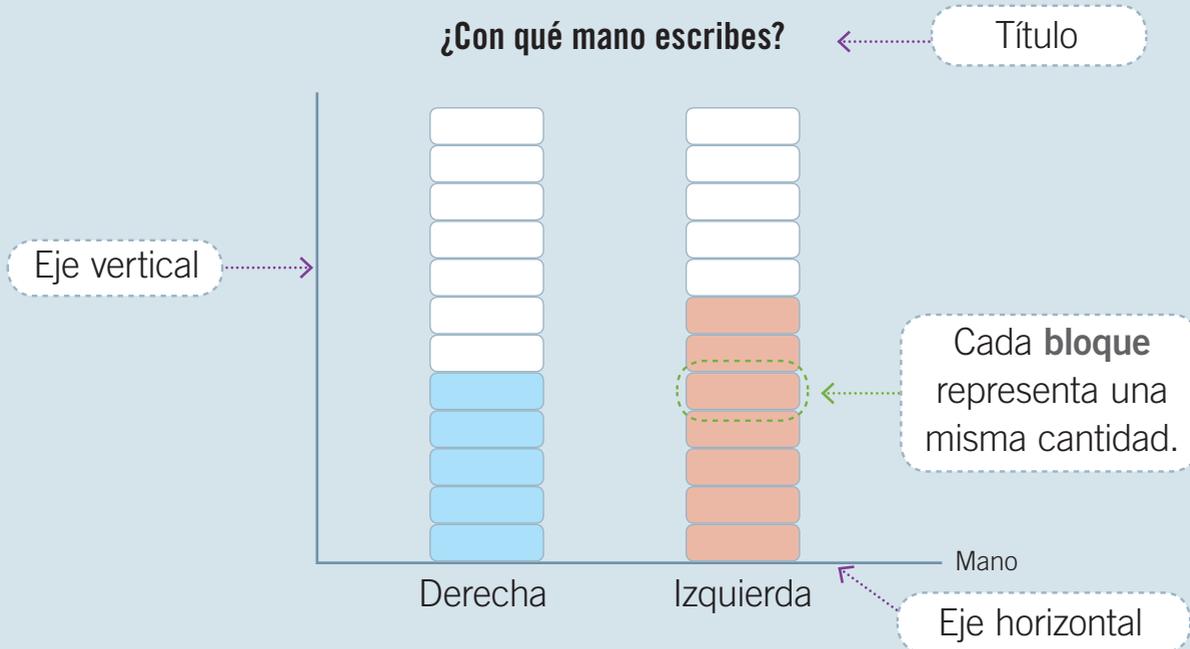
¿Sabías que...?

A las personas que escriben con la mano **derecha** se les llama **diestros** y a las que escriben con la mano **izquierda**, **zurdos**. Las personas que pueden escribir con ambas manos son llamadas **ambidiestras**.



Aprende

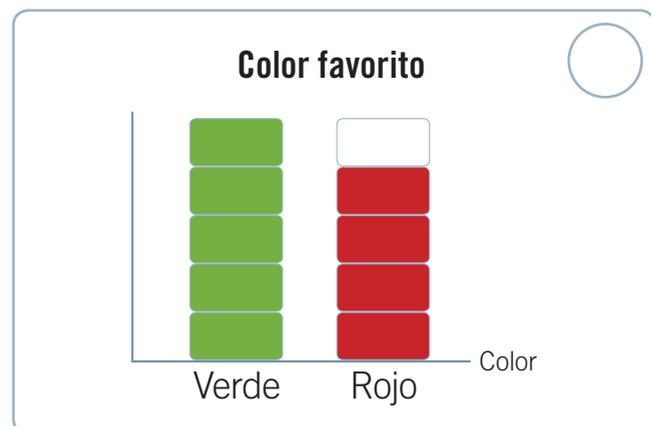
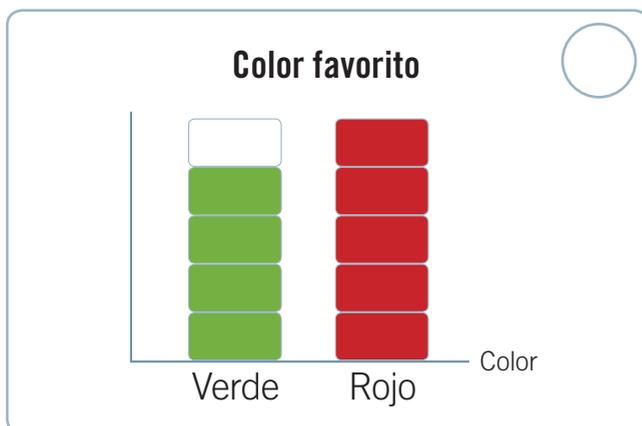
Los **gráficos de bloques** permiten presentar información de manera organizada.



Practica

1. Marca con un **✓** el gráfico de bloques que representa la información de la tabla de conteo. *Comprender*

Color favorito		
Color	Conteo	Cantidad
	<input type="checkbox"/>	5
	<input type="checkbox"/>	4



2. A partir de la siguiente situación, completa el gráfico de bloques. Organizar



Tipo de pelota





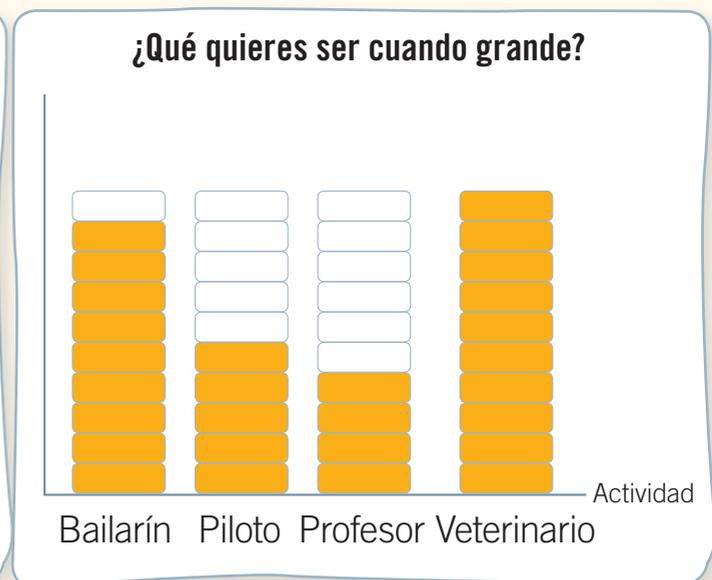
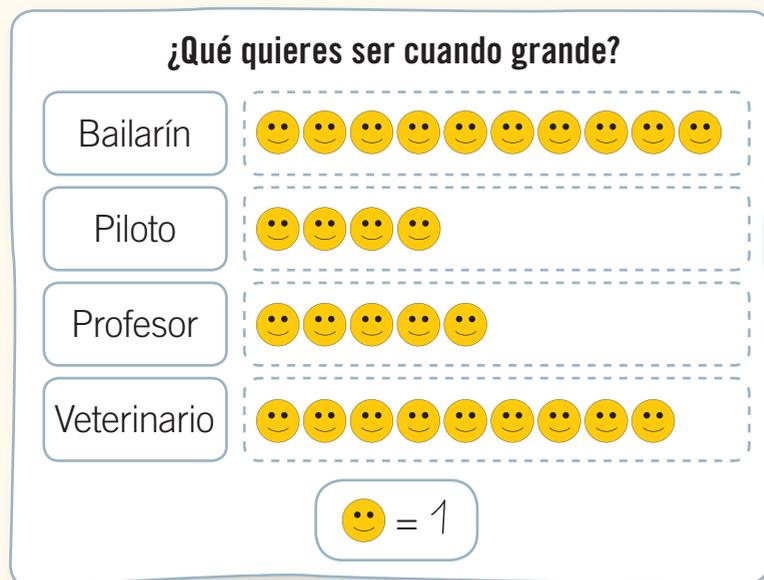
Ponte a prueba

Analiza la siguiente situación y responde.

- Elisa preguntó a sus compañeras y compañeros qué querían ser cuando grandes. Sus respuestas las organizó en la siguiente tabla.

¿Qué quieres ser cuando grande?		
Actividad	Conteo	Cantidad
Bailarina o bailarín		10
Piloto		4
Profesora o profesor		5
Veterinaria o veterinario		9

- Con la información organizada en la tabla, construyó un pictograma y un gráfico de bloques.



- ¿Qué representación es **incorrecta**? Encierra su nombre.

Pictograma

Gráfico de bloques

- ¿Por qué es **incorrecta**? Explica.

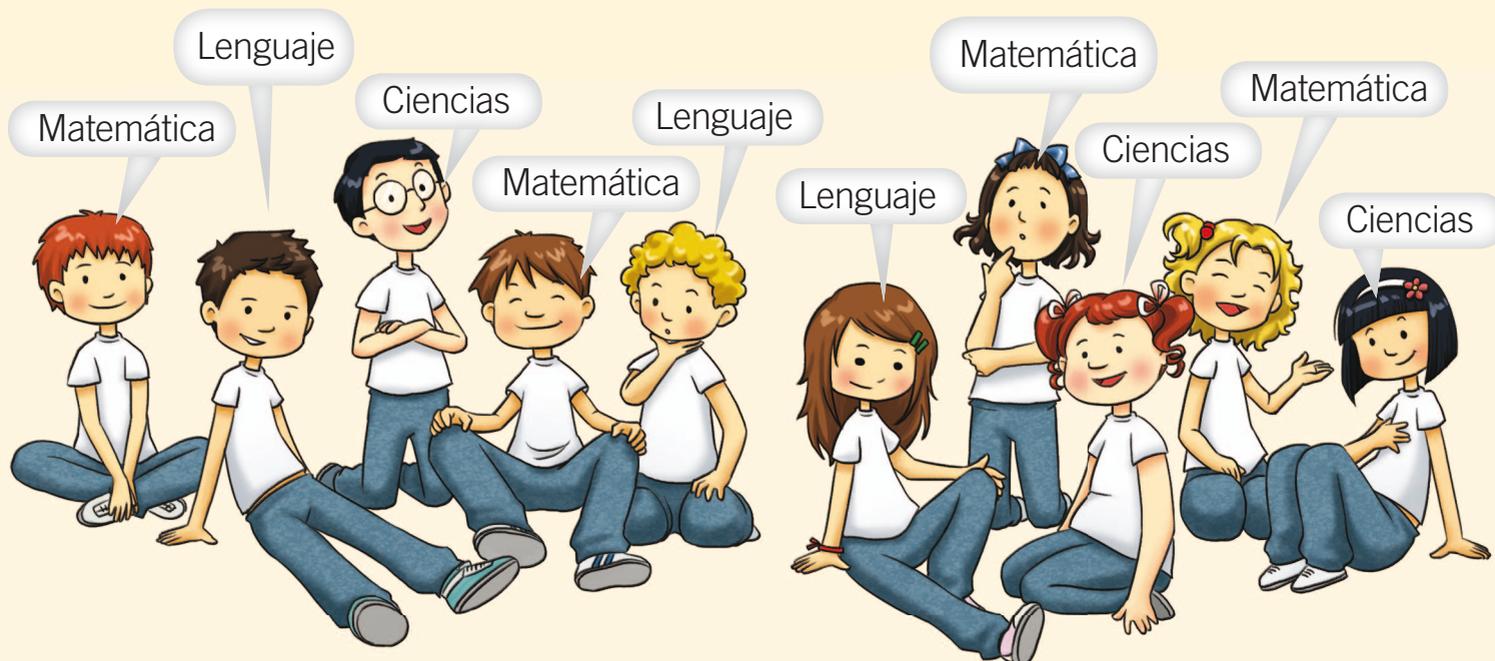
¿Cómo vas?

Construcción de tablas de conteo, pictogramas y gráficos de bloques

A partir de la siguiente situación, realiza las preguntas 1, 2 y 3.

Esteban hizo una encuesta a sus amigas y amigos para saber cuál era su asignatura favorita.

Ellos respondieron:



1. Construye una tabla de conteo.



Asignatura favorita		
Asignatura	Conteo	Cantidad
Lenguaje		
Matemática		
Ciencias		



2. Representa la información en un pictograma. Utiliza la **pegatina 10** de la **página 319**.



Lenguaje	
Matemática	
Ciencias	

□ = □

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

3. Representa la información en un gráfico de bloques.



[]		
[] [] [] [] []	[] [] [] [] []	[] [] [] [] []
Lenguaje	Matemática	Ciencias

Asignatura

¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.



Interpretación de tablas de conteo

Lee y responde

Resultado final de la elección de presidente de curso										
Candidato	Conteo					Cantidad				
Luis	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	7				
Adolfo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	12				
Patricia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14				

- ¿Qué información se organizó en la tabla?

- ¿En qué parte de la tabla te fijaste para responder la pregunta anterior?

- ¿Quién fue elegido presidente de curso?

- ¿En qué columna de la tabla te fijaste para saber quién resultó elegido presidente de curso?

Si eres presidente de curso debes ser responsable y comprometido con tus compañeras y compañeros.





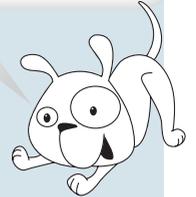
Aprende

Para **leer** e **interpretar** la información organizada en una **tabla de conteo** se debe:

Recuerda...

Las filas son **horizontales** .

Las columnas son **verticales** .



Comprender el título de la tabla.
El **título** comunica qué información se registró en la tabla.

Reconocer las categorías presentadas en cada **columna**.

Reconocer los datos presentados en cada **fila**.

Resultado final de la elección de presidente de curso		
Candidato	Conteo	Cantidad
Luis		7
Adolfo		12
Patricia		14

Luego de reconocer y entender la información organizada en la tabla, se debe leer atentamente cada una de las **preguntas** que se están realizando y que se responderán con la información de la tabla.

Ejemplo:

- ¿Quién fue elegido presidente de curso?

Columna "cantidad" ➡ se busca la cantidad mayor ➡ 14.

En la misma fila se busca el nombre del **candidato** y se entrega la respuesta.

Respuesta: *Patricia fue elegida presidenta de curso.*

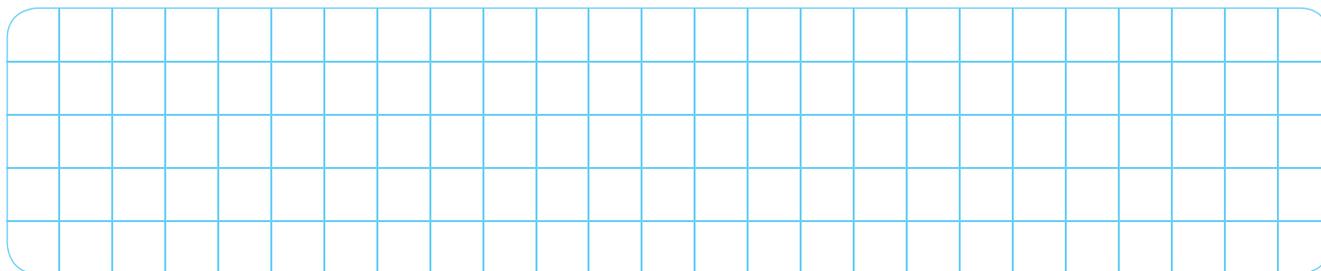
Practica

1. Lee e interpreta la siguiente tabla para responder. Interpretar

Puntajes de los cursos		
Curso	Conteo	Cantidad
1° A	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	18
1° B	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	14
2° A	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	10
2° B	○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○○	14

- a. ¿Cuántos puntos obtuvo el 1° B? puntos.
- b. ¿Cuántos puntos obtuvo el curso ganador? puntos.
- c. ¿Qué cursos obtuvieron **igual** puntaje?

d. ¿Cuántos puntos **más** que el 2° A obtuvo el 2° B? Realiza el cálculo en la cuadrícula y responde.



Respuesta: El 2° B obtuvo puntos más que el 2° A.



2. Analiza la siguiente tabla y pinta el de la información que se puede obtener a partir de ella. *Analizar*

Bárbara preguntó a los estudiantes de los primeros básicos cuál era su deporte favorito. Sus resultados los representó en la siguiente tabla.

Deporte favorito		
Deporte	Conteo	Cantidad
Fútbol		16
Básquetbol		13
Vóleibol		14
Tenis		9
Atletismo		3

- a. La cantidad de estudiantes que prefieren fútbol.
- b. La cantidad de estudiantes que prefieren natación.
- c. El **total** de estudiantes encuestados.
- d. La cantidad de estudiantes que **no** contestó la encuesta.
- e. El deporte que **más** prefieren los estudiantes de los primeros básicos.
- f. El deporte que **menos** prefieren los estudiantes de los primeros básicos.



Educando en valores



La práctica de deportes en equipo te ayuda a desarrollar la solidaridad, la perseverancia, el respeto, la responsabilidad y la comunicación.



No lo dudes, practica algún deporte.

Interpretación de pictogramas

Lee y responde



- ¿Qué información se organizó en el pictograma?

- ¿A qué hora se acuesta la mayoría de los encuestados?

- ¿En qué te fijaste para responder la pregunta anterior?

- Con la información organizada en el pictograma, ¿se puede conocer la cantidad **total** de encuestados?, ¿por qué?

Es importante acostarse a una hora adecuada, ya que por lo menos debes dormir 8 horas para que tu cuerpo y mente estén saludables.





Aprende

Para **leer** e **interpretar** la información organizada en un **pictograma** se debe:

¿A qué hora te acuestas?



= 1

Comprender el título.

Este comunica qué información se registró en el pictograma.

Reconocer el dibujo o símbolo utilizado y la cantidad que representa.

Este explica el significado del símbolo utilizado y la cantidad que representa.

Reconocer los datos

que se registran en el pictograma.

Luego de reconocer y entender la información organizada en el pictograma, se debe leer atentamente cada una de las **preguntas** realizadas que se responden con esta información.

Ejemplo:

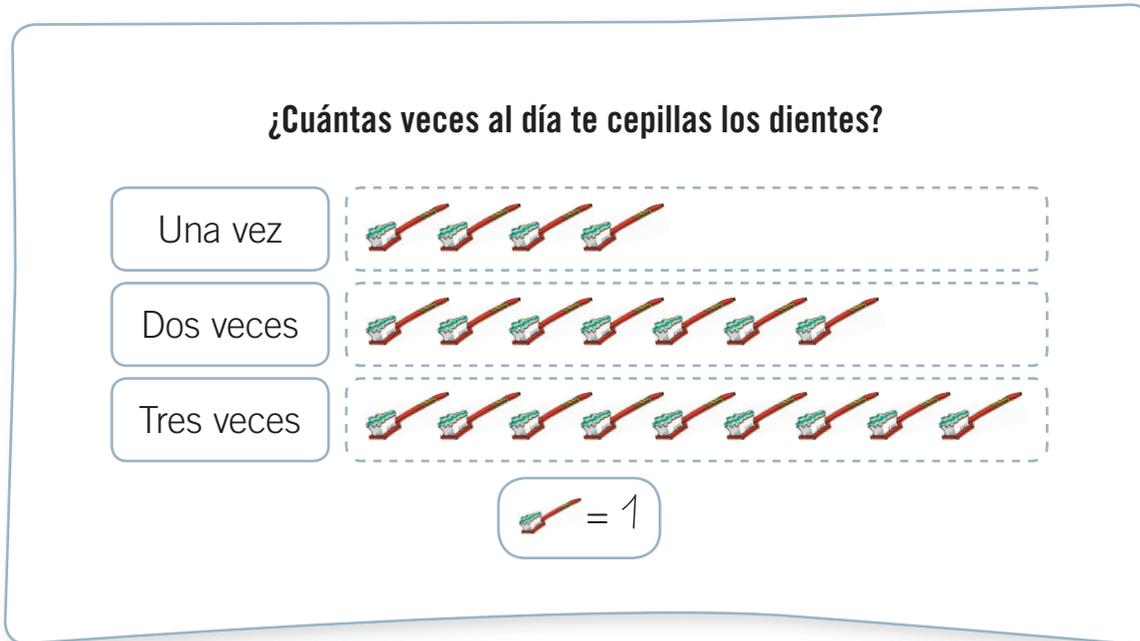
- ¿A qué hora se acuesta la mayoría de los encuestados?

Se puede comparar la longitud de las filas.

Respuesta: La mayoría de los encuestados se acuesta a las 20:00 horas.

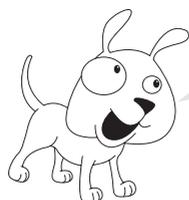
Practica

1. A partir del siguiente pictograma, responde. Interpretar



- a. ¿Cuántas personas se cepillan los dientes **dos veces** al día? personas.
- b. ¿Cuántas personas se cepillan los dientes **tres veces** al día? personas.
- c. La **mayoría** de las personas, ¿cuántas veces al día se cepilla los dientes?

- d. ¿Cuántas personas se cepillan los dientes **menos** veces al día? personas.
- e. ¿Cuántas personas en **total** contestaron la encuesta? personas.



Cepilla tus dientes después de cada comida. Así, evitas tener caries e infecciones.



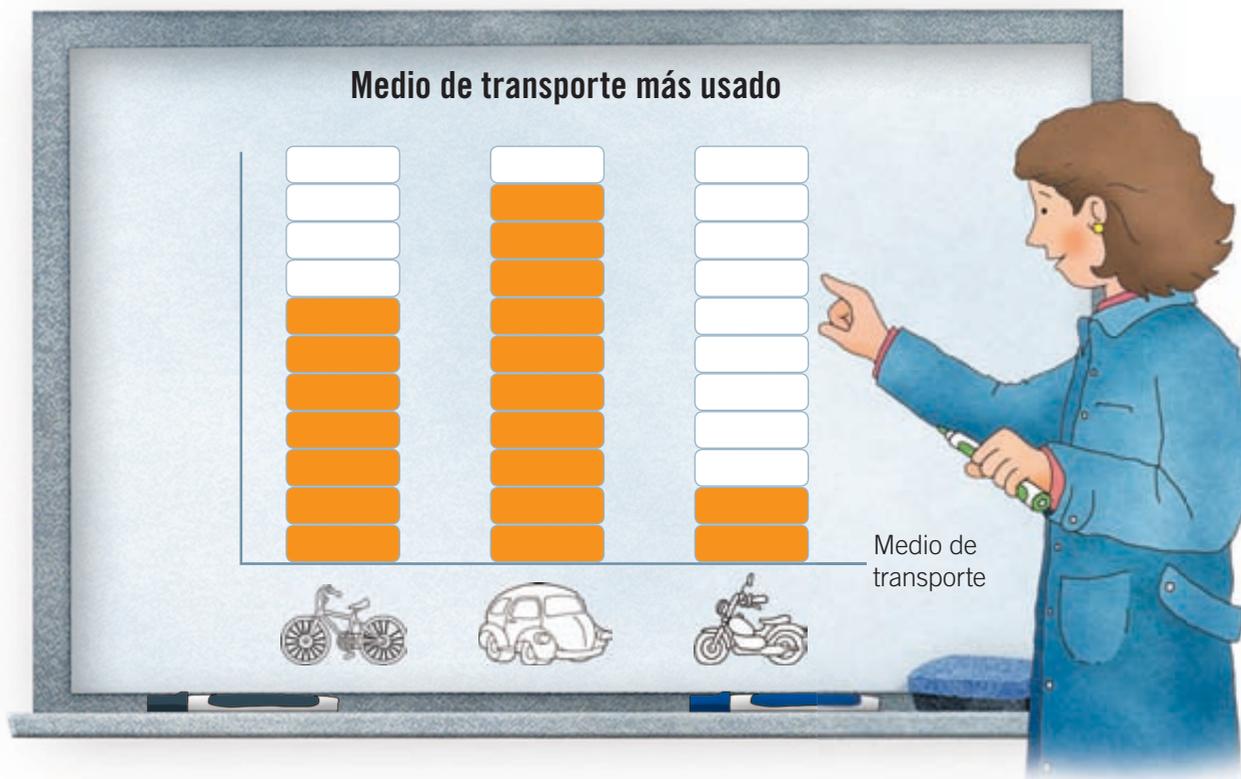
2. Analiza el siguiente pictograma. Luego, haz un en el de las afirmaciones **correctas** según la información presentada en él. *Analizar*



a. El pictograma entrega información acerca de la cantidad de días que llovió entre los meses de marzo y septiembre.	<input type="radio"/>
b. En el mes de agosto llovió solo un día.	<input type="radio"/>
c. Junio es el mes en que llovió más días.	<input type="radio"/>
d. Entre abril y junio llovió más días que entre julio y septiembre.	<input type="radio"/>
e. Entre marzo y septiembre llovió un total de 30 días.	<input type="radio"/>

Interpretación de gráficos de bloques

Lee y responde

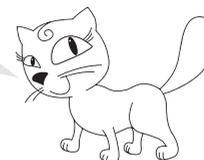


- ¿Qué información se organizó en el gráfico de bloques?

- ¿En qué te fijaste para responder la pregunta anterior?

- ¿En qué parte del gráfico debes fijarte para saber cuántos encuestados más prefieren el auto que la moto?

Si prefieres la bicicleta como medio de transporte, ayudas a descontaminar el aire del planeta.





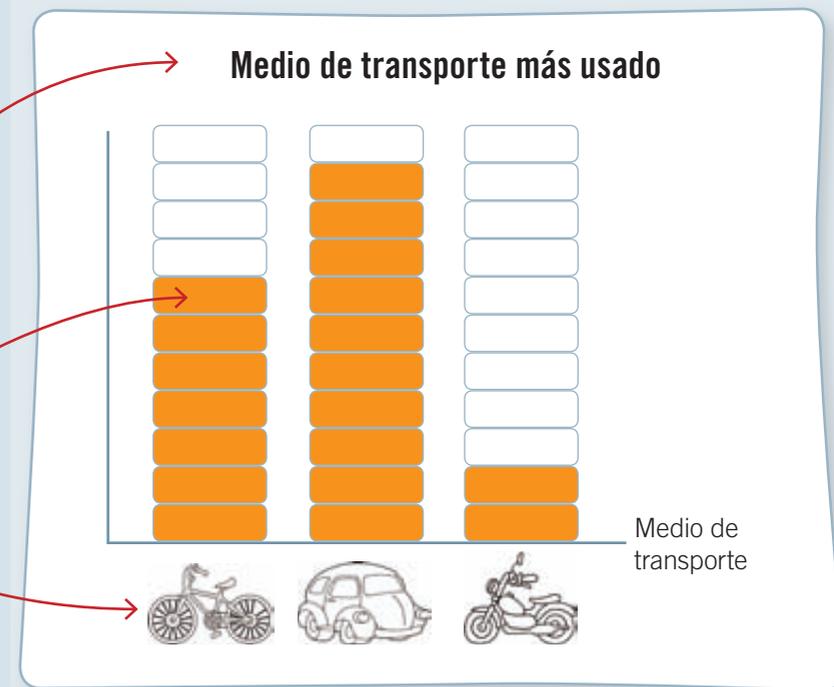
Aprende

Para **leer** e **interpretar** la información organizada en un **gráfico de bloques** se debe:

Comprender el título del gráfico. Este comunica el tipo de información presentada.

Identificar los bloques.

Reconocer los datos que se registran en el gráfico.



Luego de reconocer y comprender la información organizada en el gráfico de bloques, se necesita leer atentamente cada una de las **preguntas** realizadas que se van a responder con esta información.

Ejemplo:

- ¿Cuántos encuestados **más** prefieren el auto que la moto?

Se ubican los bloques de los encuestados que prefieren el auto y los que prefieren la moto y se comparan las longitudes buscando la diferencia.

Respuesta: 8 encuestados más prefieren el auto que la moto.



Ponte a prueba

Escribe el número de cada organizador de información de la columna A en la información de la columna B.



Columna A

Deporte que más se practica en los primeros básicos		
Deporte	Conteo	Cantidad
Fútbol		25
Básquetbol		14
Tenis		9

1

Columna B

El básquetbol es el **segundo** deporte más practicado por los primeros básicos.

En enero y marzo se jugaron **mayor** cantidad de partidos de fútbol.

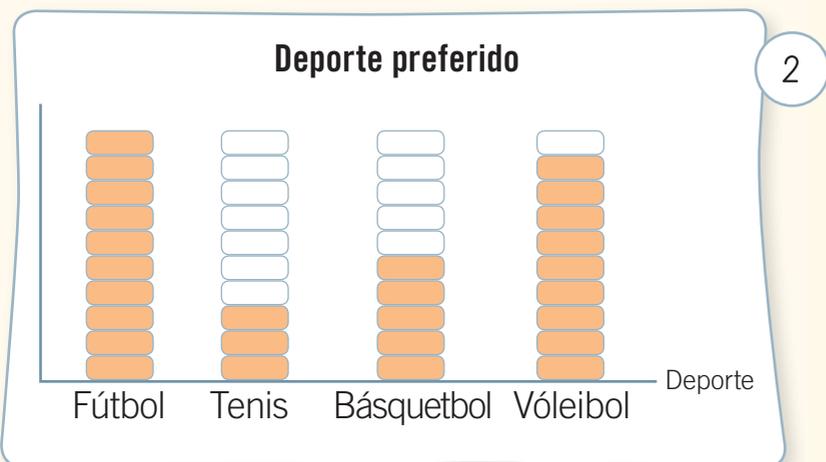
El tenis **no** es el deporte preferido.

El tenis es el deporte **menos** practicado.

El fútbol es el deporte **preferido**.

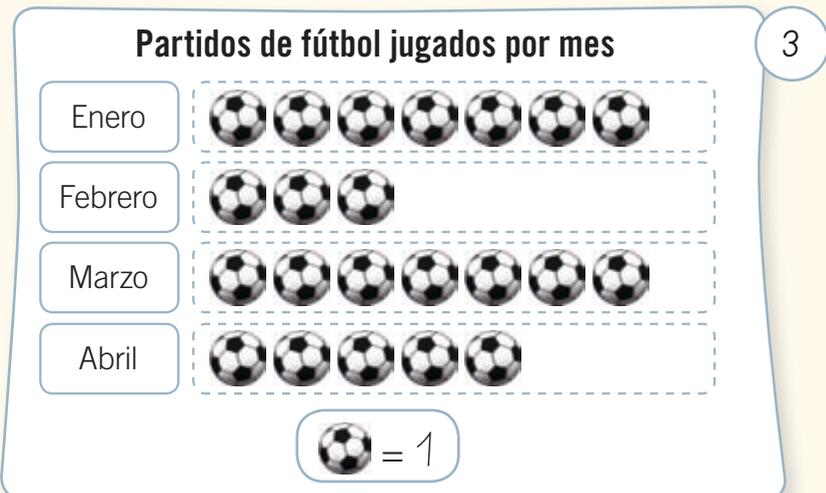
En febrero se jugaron **menos** partidos de fútbol.

Deporte preferido



2

Partidos de fútbol jugados por mes



3



Problemas de comparación

Observa la resolución del siguiente problema

La **tabla** muestra los goles marcados en el campeonato escolar.

¿Cuántos goles **más** marcó el equipo azul que el amarillo?

Goles del campeonato escolar	
Equipo	Cantidad
Azul	10
Amarillo	4

PASO 1

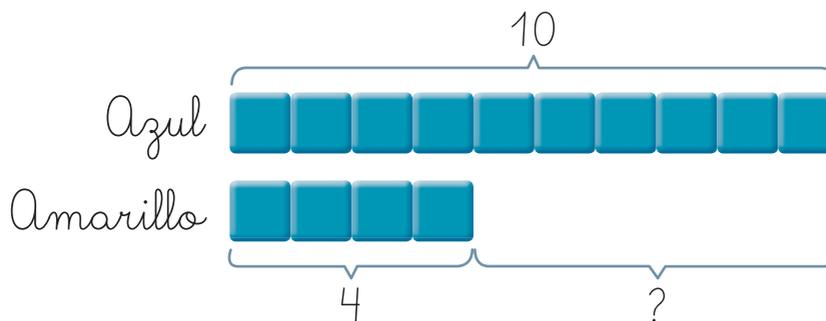
Identifica los datos y lo que se pregunta en el problema.

Datos: 10 goles el equipo azul.
4 goles el equipo amarillo.

Pregunta: ¿Cuántos goles más marcó el equipo azul que el amarillo?

PASO 2

Usa las fichas para representar el problema.

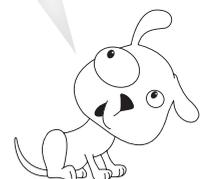


PASO 3

Escribe la operación y calcula lo pedido.

$$10 - 4 = \boxed{\quad}$$

Para comparar dos cantidades, con la resta conoces cuánto más o cuánto menos es una cantidad que la otra.



PASO 4

Responde la pregunta.

Respuesta: El equipo azul marcó 6 goles más que el amarillo.



Ahora hazlo tú

La **tabla** muestra los dos primeros lugares de las olimpiadas de Matemática.

¿Cuántos puntos **menos** obtuvo Antonio que Lucía?

Puntajes de las olimpiadas	
Participante	Cantidad
Antonio	14
Lucía	19

PASO 1

Identifica los datos y lo que se pregunta en el problema.

Datos:

Pregunta:

PASO 2

Usa las fichas para representar el problema.

PASO 3

Escribe la operación y calcula lo pedido.

$$\square - \square = \square ?$$

PASO 4

Responde la pregunta.

Respuesta:

Competencias para la vida

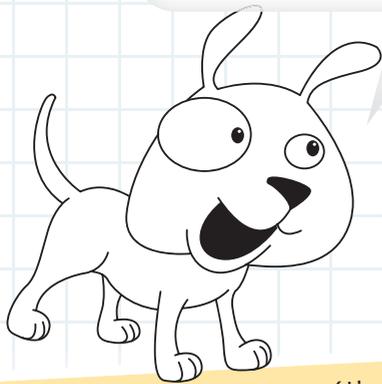
Interpretar tablas y gráficos me ayuda a tener una vida saludable

La alimentación sana te ayuda a crecer fuerte y saludable.

Por eso es importante:

- Comer comidas variadas.
- Evitar la comida “chatarra”.
- Respetar los horarios de comida.

El siguiente pictograma muestra las porciones recomendadas de algunas comidas que se deben consumir diariamente.



Competencia matemática



Observa el pictograma y responde.

- ¿Qué tipo de alimento es el que **más** se debe consumir?

- ¿Cuántas porciones de **frutas** deben consumirse al día?

porciones.

- ¿Cuántas porciones de **lácteos** se deben consumir en una semana?

porciones.



Porciones de alimento al día



Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Responde y reflexiona.

- ¿Cuántas porciones de estos alimentos consumes en un día?

 Lácteos	 Frutas	 Agua	 Verduras
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- Compara tus respuestas con la información presentada en el pictograma.
- ¿Tienes una alimentación saludable?
- ¿Cómo podrías mejorar tu alimentación?



Observa cómo se hace

Marca con una **X** la alternativa correcta.

Instrucción general para responder.

Observa la tabla y responde las preguntas 1 y 2.

Instrucción que se aplica a un grupo de preguntas.

Dos cursos recolectaron juguetes para un hogar de niños.

Juguetes recolectados		
Curso	Conteo	Cantidad
1° A		15
1° B		20

Hay dos preguntas que se responden con la información de una misma tabla.

1 ¿Cuántos juguetes se reunieron en **total**?

- A 5
- B 20
- C 35

En este caso, como se busca el total, la respuesta correcta se obtiene sumando las cantidades 15 y 20.

Ahora hazlo tú

Marca con una **X** la alternativa correcta.

2 ¿Cuántos juguetes más que el 1° A recolectó el 1° B?

- A 5
- B 13
- C 35



¿Qué aprendiste?

Evaluación final

Construcción de tablas de conteo

1. Lee la siguiente información y construye una tabla de conteo con ella.



Renato preguntó a sus compañeras y compañeros qué celebración del año es la que más les gusta. Las respuestas fueron:

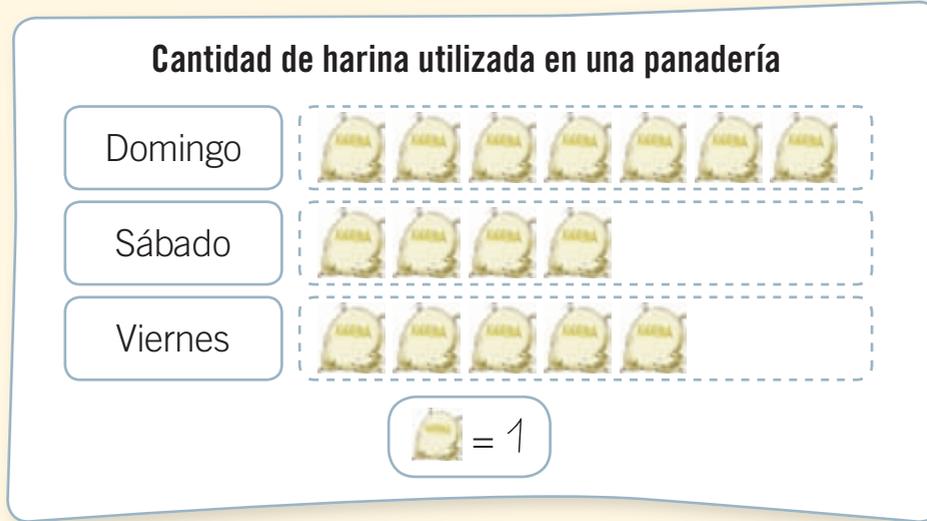
Navidad	Año Nuevo	Fiestas Patrias
Lucas	Luz	Carola
Sandra	Paula	Miguel
Javier	Enzo	Pablo
Tomás	Andrés	Ivana
Gaspar	Sara	Isabel
Andrea	Raquel	Sergio
Lucía	Leonardo	Loreto
Patricio	Cristóbal	Cecilia
Cristián	Nicolás	Astrid
Marcia	Luis	
	Roberto	

Navidad		
Año Nuevo		
Fiestas Patrias		



Marca con una **X** la alternativa correcta.

Con la información del pictograma responde las preguntas 3 y 4.



3. ¿Qué día se utilizaron **menos de 5** sacos de harina?



- A Viernes.
- B Sábado.
- C Domingo.

4. ¿Cuántos sacos de harina en **total** se utilizaron los tres días?



- A 14
- B 15
- C 16



¿Cómo te fue?

Pinta tantos como obtuviste.



Completa tus datos.

Mi nombre es: _____

Mi curso es: _____

Fecha: _____

Marca con una **X** la alternativa correcta.

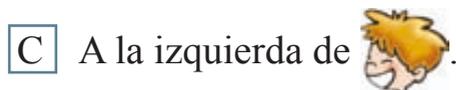
A partir de la siguiente imagen, responde las preguntas 1 y 2.



1 ¿Quién está a la derecha de  ?



2 ¿En qué posición está  ?

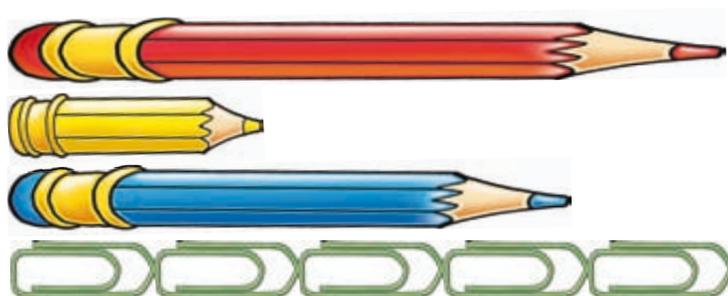




3 ¿Qué actividad demora **más tiempo**?

- A Lavarse los dientes.
- B Pasear por el zoológico.
- C Tomar un rico desayuno.

Observa la siguiente imagen y responde las preguntas 4 y 5.



4 ¿Cuántos  mide el ?

- A 3
- B 4
- C 5

5 ¿Qué afirmación es **correcta** en relación a la longitud de ?

- A Es más largo que  y que .
- B Es más largo que  y más corto que .
- C Es más largo que  y más corto que .

6 ¿Qué alternativa muestra las fechas **ordenadas** según su ocurrencia en un año?

- A 2 de enero - 2 de agosto - 2 de abril
- B 2 de enero - 2 de abril - 2 de agosto
- C 2 de abril - 2 de agosto - 2 de enero

7 ¿Qué figura geométrica está formada por **líneas curvas**?

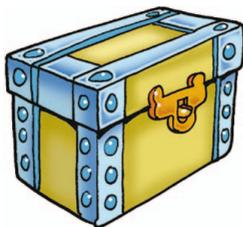
- A Círculo.
- B Triángulo.
- C Cuadrado.

8 ¿A qué **figura geométrica** se asemeja un ?

- A Triángulo.
- B Cuadrado.
- C Rectángulo.

9 ¿Qué objeto se asemeja a un **paralelepípedo**?

A



B

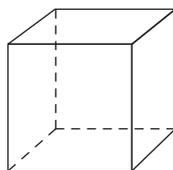


C



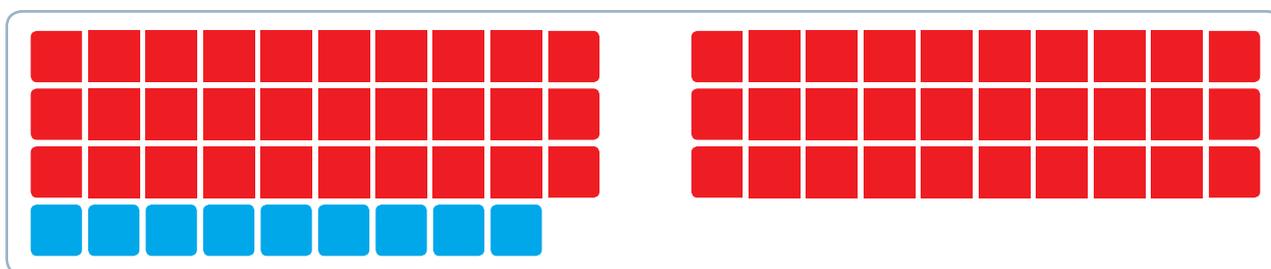


10 ¿Cuántos **vértices** y **aristas** tiene el siguiente cuerpo geométrico?



- A 4 vértices y 6 aristas.
- B 6 vértices y 10 aristas.
- C 8 vértices y 12 aristas.

A partir de la siguiente representación, responde las preguntas 11 y 12.



11 ¿Cuántas **decenas** tiene el número representado?

- A 6
- B 9
- C 15

12 ¿Cuál es el **sucesor** del número representado?

- A 68
- B 69
- C 70

13 ¿Cuál es el **resultado** de la siguiente operación?

$$24 + 15 + 20$$

- A 39
- B 49
- C 59

Observa la tabla y responde las preguntas 14, 15 y 16.

Colación favorita		
Colación	Conteo	Cantidad
Fruta		10
Yogur		7
Cereales		9

14 ¿Cuál es la colación **favorita**?

- A Fruta.
- B Yogur.
- C Cereales.

15 ¿Cuál es la **diferencia** entre las preferencias del yogur y de la fruta?

- A 1
- B 2
- C 3



16

¿Qué gráfico de bloques representa la **misma** información de la tabla?

A

Colación favorita



B

Colación favorita



C

Colación favorita

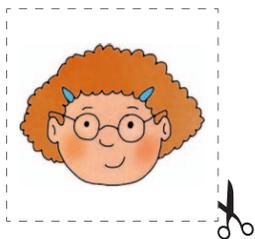




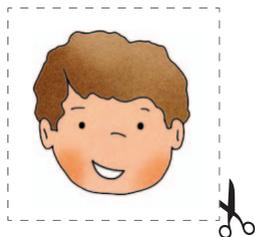
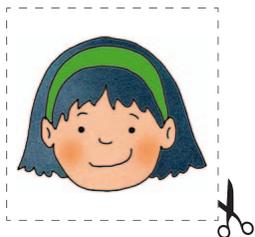
Recortable 2

Para trabajar en la página 174 (unidad 5).

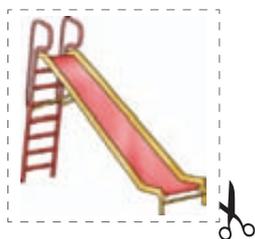
Arriba



Atrás



Izquierda





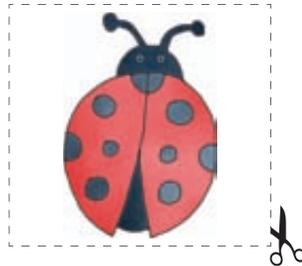
Recortable 3

Para trabajar en la página 181 (unidad 5).

a.



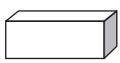
b.

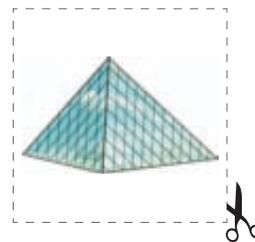
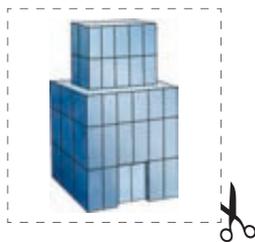
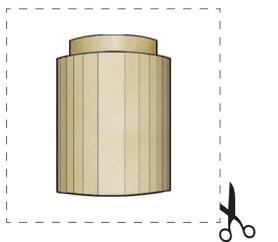




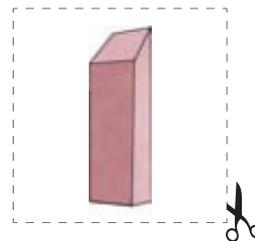
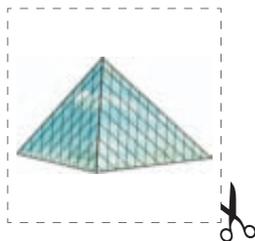
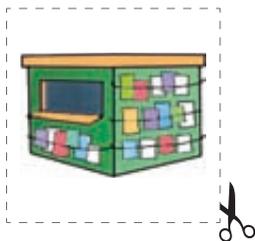
Recortable 4

Para trabajar en la página 196 (unidad 5).

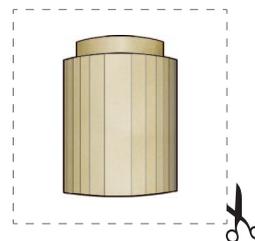
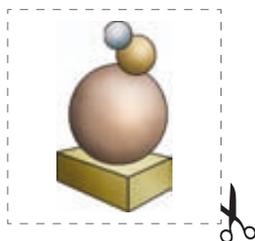
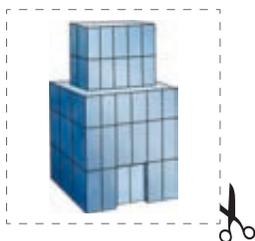
Forma de 



Forma de 



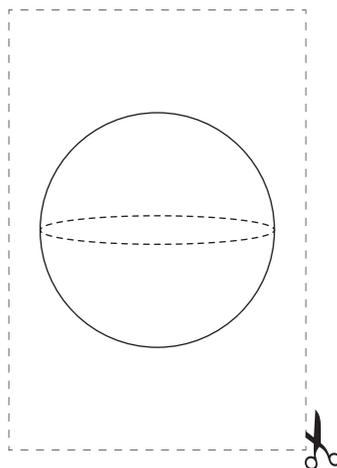
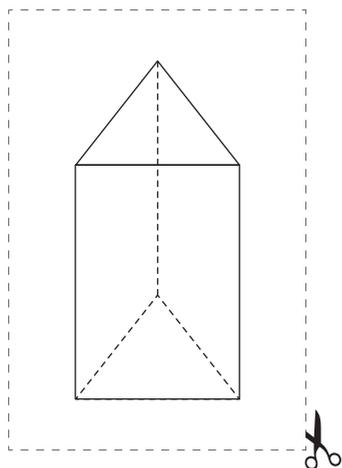
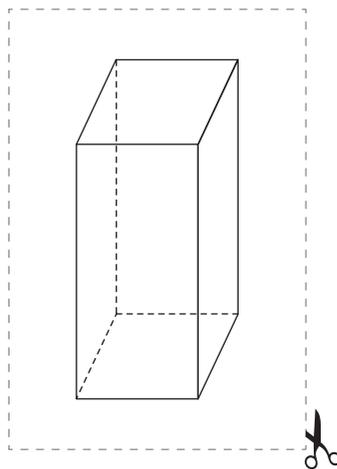
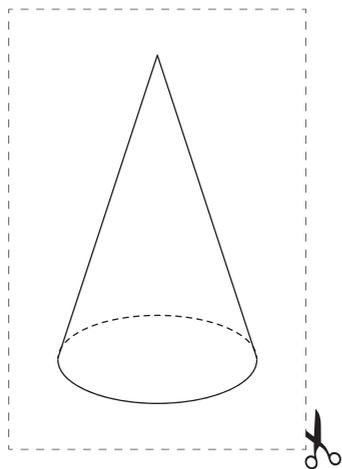
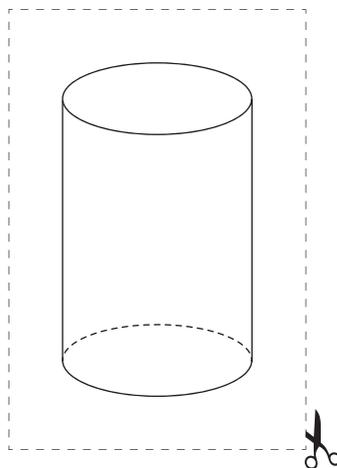
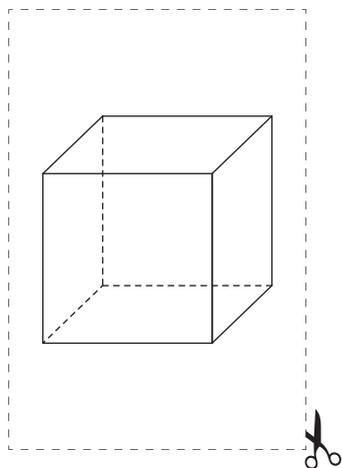
Forma de 





Recortable 5

Para trabajar en la página 199 (unidad 5).





Recortable 6

Para trabajar en la página 258 (unidad 7).

Encuesta

¿Qué mascota prefieres?

Mascota	Conteo
	
	
	
	





Recortable 7

Para trabajar en la página 258 (unidad 7).

Encuesta

¿Qué instrumento prefieres?

Instrumento	Conteo
	
	
	
	



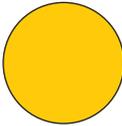


Recortable 8

Para trabajar en la página 258 (unidad 7).

Encuesta

¿Qué figura prefieres?

Figura	Conteo
	
	
	
	





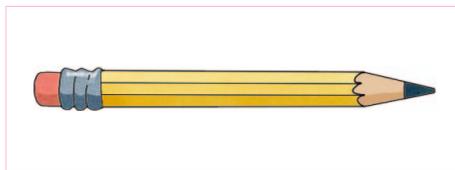
Pegatina 1

Para trabajar en la página 171 (unidad 5).



Pegatina 3

Para trabajar en la página 184 (unidad 5).



Pegatina 4

Para trabajar en la página 190 (unidad 5).

Artes

Artes

Ciencias
Naturales

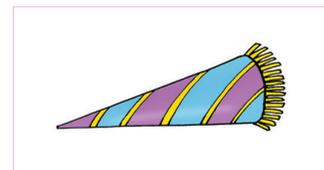
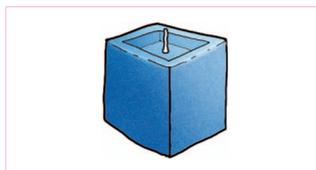
Matemática

Matemática

Matemática

Pegatina 5

Para trabajar en la página 197 (unidad 5).



Pegatina

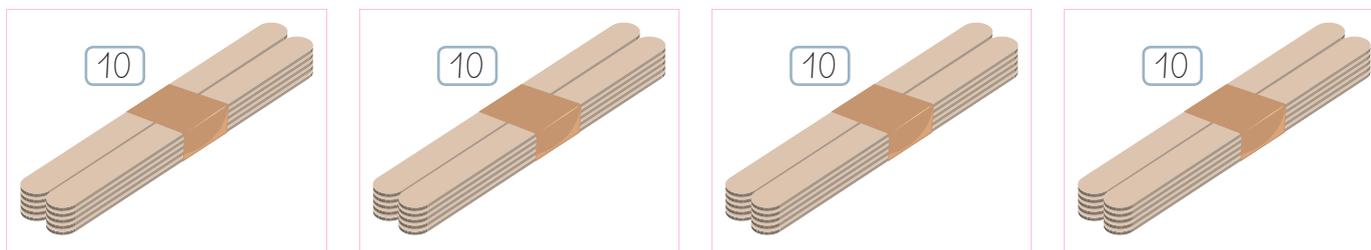
Para usar en ¿Cuánto has avanzado?





Pegatina 6

Para trabajar en la página 226 (unidad 6).



Pegatina 7

Para trabajar en la página 229 (unidad 6).



Pegatina 8

Para trabajar en la página 266 (unidad 7).



Pegatina 9

Para trabajar en la página 267 (unidad 7).



Pegatina 10

Para trabajar en la página 273 (unidad 7).



Prepara la prueba 5 • Síntesis

Nombre: _____ Curso: _____

Unidad 5: Geometría y medición

Este es mi lado derecho.

Este es mi lado izquierdo.

Entonces, yo estoy a tu derecha.

Y yo estoy a tu izquierda.

¿Cuál es tu lado derecho?

¿A la izquierda de quién estás?



Ubicación espacial	<ul style="list-style-type: none"> • Con relación a mí. Izquierda/derecha, arriba/abajo, delante/atrás. • Con relación a otros. Izquierda/derecha, arriba/abajo, delante/atrás, encima/debajo, adentro/afuera, entre, alrededor.
Líneas rectas y curvas	
Figuras geométricas	
Cuerpos geométricos	



Duración de eventos	Menos tiempo	Más tiempo	
Orden de eventos	Antes 1º	Después 2º	
Comparación de longitudes	Más corto	Más largo	
Ubicación temporal	Meses	Semanas	Días



Prepara la prueba 5 • Repaso

Unidad 5: Geometría y medición

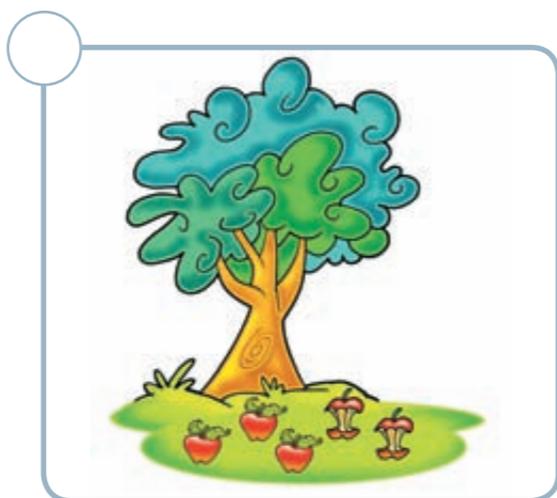
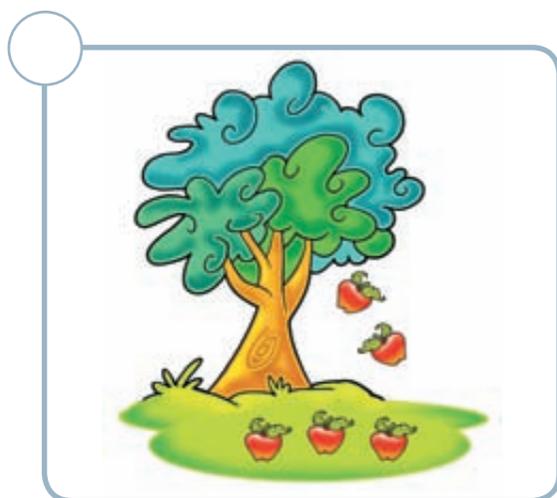


1. Pinta los elementos según las claves.

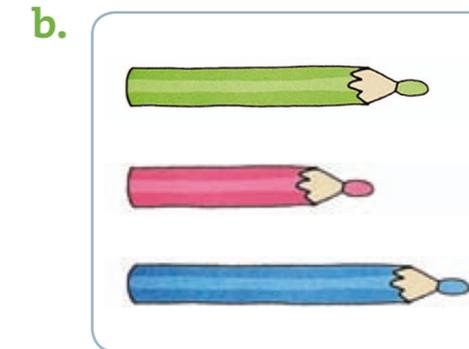
-  Atrás de la .
-  Adentro de la .
-  A los lados de la .
-  Delante de la .



2. Numera 1º y 2º los eventos según el orden en que ocurren.



3. Encierra el objeto **más largo** en cada caso.



4. Observa el calendario y ordena las fechas según su ocurrencia.



1º _____

2º _____

3º _____

5. Busca en revistas imágenes de objetos que se asemejen a los siguientes cuerpos geométricos y pégalas en tu cuaderno de acuerdo con esta clasificación.

Cilindro

Esfera

Cubo

Paralelepípedo

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Prepara la prueba 6 • Repaso

Unidad 6: Números y operaciones hasta el 100



1. Completa la tabla numérica con los números que faltan.

80	81			84					
	91					96			

2. Estima la cantidad de botones que hay a partir del referente.

Referente



100 botones

Cantidad estimada



botones

3. Descompón los siguientes números.

a. 34

D + U

+

b. 78

D + U

+

4. Resuelve el problema.

El puntaje mayor que puede alcanzarse en un juego es 80. Si en la primera vuelta se obtuvieron 76 puntos y en la segunda vuelta se perdieron 56, ¿cuántos puntos faltan para alcanzar el puntaje mayor?

Subraya con los datos que se dan y con la pregunta del problema.

Cálculos previos

Dato que se busca: _____

Datos dados: _____

Operación

Ahora tienes toda la información que te permite resolver el problema.

Operación

Respuesta: _____

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Prepara la prueba 7 • Síntesis

Unidad 7: Datos, tablas y pictogramas

Necesito organizar la información que recolecté.

Yo conozco tres tipos de organizadores de información.

¿Cuáles son?

La tabla de conteo, el pictograma y el gráfico de bloques.

¿Cuál quieres usar?

A mí me gustaría representar la información con símbolos.

Entonces, ¿cuál debemos usar?

Nombre: _____ Curso: _____

Datos, tablas y pictogramas

Tabla de conteo

Animal favorito		
Animal	Conteo	Cantidad
León	▢▢▢	15
Elefante	▢▢▢▢	20
Jirafa	▢▢▢▢▢	25

Pictograma

Visitas al parque

Lunes	😊😊😊😊
Martes	😊😊
Miércoles	😊😊😊
Jueves	😊😊😊😊
Viernes	😊😊😊😊

😊 = 1

Gráfico de bloques

¿Qué deporte practicas?

Natación	Ciclismo	Atletismo	Tenis
----------	----------	-----------	-------

Deporte



Prepara la prueba 7 • Repaso

Unidad 7: Datos, tablas y pictogramas

- Representa la información del siguiente gráfico de bloques en una tabla de conteo.



Gráfico de bloques

Personaje favorito de cuento

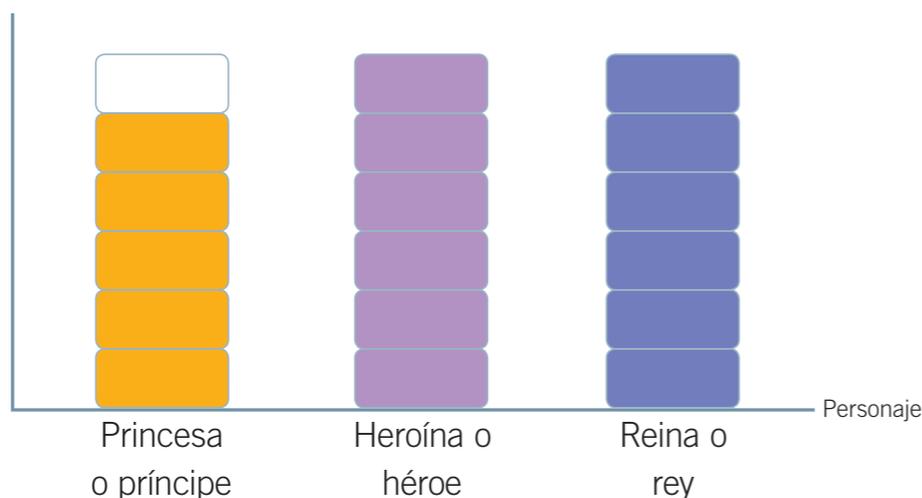
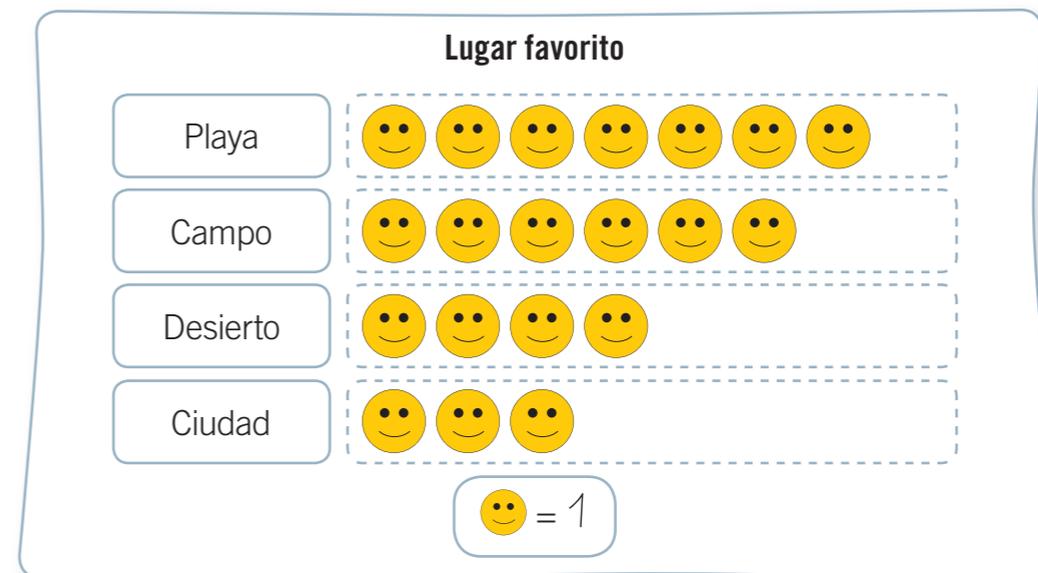


Tabla de conteo

- Responde a partir del siguiente pictograma.



- ¿Cuál es el lugar favorito?

- ¿Qué lugar es el **menos** preferido?

- ¿Cuántas preferencias tuvo el campo?
Tuvo preferencias.
- ¿Cuántas personas en **total** manifestaron su preferencia?
 personas manifestaron su preferencia.

ISBN: 978-956-15-2148-3



9 789561 521483



La salud y la seguridad
también son parte de tu educación

Matemática **1°** básico



Casa del Saber



VERSIÓN NO COMERCIALIZABLE