Programa para la atención educativa al alumnado con TDAH

Centro de desarrollo y estimulación del aprendizaje. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

TALLER PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS.

(MECO TDAHCanarias)

LIBRO DEL PROFESORADO

Nivel 1

Programa para la atención educativa al alumnado con TDAH

Centro de desarrollo y estimulación del aprendizaje. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.
Taller para el desarrollo de las funciones ejecutivas. (MECO TDAHCanarias)

Edita: Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

Dirección y Coordinación:

Dr. D. CEFERINO ARTILES HERNÁNDEZ
Dr. D. JUAN E. JIMÉNEZ GONZÁLEZ

Elaboración y puesta en práctica de las actividades:
Dª Raquel Martín González

Colaboradores:
Dr. Sergio Hernández Expósito
Pedro González Pérez

1. ÍNDICE

2. Justificación Teórica 4

3. Descripción del talles.....7

3.1. Objetivos.....7

3.2. A quién va dirigido.....8

3.3. Contenido 9

3.4. Materiales 9

4. Metodología.....10

4.1. Metodología general 10

4.2. Metodología específica.....18

5. Descripción de las actividades 20

5.1. Resumen de las sesiones.....20

5.2. Descripción de las tareas.....22

6. Programas y materiales presentes en el mercado.....74

7. Referencias bibliográficas.....76

2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) es definido por la presencia de tres síntomas nucleares, inatención, hiperactividad e impulsividad, así como por la existencia de complicaciones en el entorno familiar y escolar, pero no son estos síntomas las únicas características del trastorno. Al contrario, se tratar de una patología del neurodesarrollo y por tanto cobra gran protagonismo la necesidad de atender al rendimiento neuropsicológico de los niños con esta patología, es decir, conocer su funcionamiento cognitivo superior y cómo éste se relaciona con la anatomía y funcionamiento cerebral. Aunque estamos lejos aún de haber logrado caracterizar al trastorno por medio de un perfil neuropsicológico consistente, es decir, del conjunto de funciones alteradas y preservadas en el mismo y su correlato anatomopatológico, parece claro que en el trastorno que nos ocupa existe un déficit central en el funcionamiento ejecutivo.

Las funciones ejecutivas representan el nivel supraordinado de funcionamiento cognitivo. Implican, siguiendo a Lezak (1995), *las capacidades mentales necesarias para la formulación de objetivos y la planificación de estrategias idóneas para alcanzarlos, optimizando el rendimiento*. Además, las funciones incluidas en este constructo comparten un sustrato neural común, siendo la corteza prefrontal y sus profusas conexiones córtico-corticales y córtico-subcorticales las estructuras más implicadas en las mismas.

Se consideran funciones ejecutivas, entre otras, la memoria de trabajo, la planificación, flexibilidad cognitiva, fluidez verbal, inhibición y control atencional. También forman parte del funcionamiento ejecutivo la capacidad de tener iniciativa para emprender acciones, perseverancia para continuar en la tarea hasta finalizarla y la automonitorización, es decir, la capacidad de revisar nuestras acciones mientras las implementamos y modificar nuestras estrategias cuando no son adecuadas (Anderson , 2002; Lezak, 1995).

En lo que afecta a la atención, es parte del funcionamiento ejecutivo el sostenimiento, el cambio flexible del foco atencional y la capacidad para distribuir de forma simultánea los recursos atencionales (atención dividida).

Diversos estudios vienen a confirmar la existencia del déficit atencional definitorio del TDAH (Robertson et al., 1996; Bellgrove et al., 2005; Aase y Sagvolden, 2006). Resulta sencillo imaginar la repercusión en el aula del déficit en el uso de los recursos atencionales. Un niño con dificultades para mantenerse concentrado e inhibir las interferencias que provocan otros estímulos, se encuentra en una situación de clara desventaja para los aprendizajes en una clase donde, además del profesor, está rodeado de compañeros, paredes decoradas y ventanas abiertas.

Si la inhibición de estímulos interferentes se asocia a la atención selectiva, la inhibición conductual hace referencia a la capacidad de ejercer control sobre nuestro repertorio conductual, adecuando las acciones que exhibimos a la situación y logrando frenar las conductas salientes que sean inadecuadas. Es frecuente hallar déficit en la respuesta inhibitoria en los niños con TDAH (Sergeant et al., 2002; Pliszka et al., 2006; Smith et al., 2006). Las dificultades inhibitorias se traducen en impulsividad, por tanto, la alteración de esta función nos deja ante un alumno irreflexivo en muchas ocasiones, cuyas interrupciones son frecuentes.

La memoria de trabajo, por su parte, hace referencia a la capacidad de manipular información mentalmente, permitiéndonos trabajar con representaciones y en ausencia de los estímulos evocadores de la información. Autores como Siegel y Ryan (1989) y Barkley (1997) han aportados datos que apoyan la existencia de alteraciones en memoria de trabajo en la población con TDAH. Encontramos la evidencia de la alteración de la memoria de trabajo en la limitación de la cantidad de información que puede manipularse mentalmente, siendo frecuente que repercuta negativamente en la comprensión de textos y/o el cálculo mental.

Cuando hablamos de planificación incluimos el establecimiento de una meta y la elaboración de un plan que nos lleve hasta ella. Muchos son los estudios que caracterizan a los niños con TDAH con un peor rendimiento en planificación que los niños controles con los que les comparan (Aman et al., 1998; Klorman et al., 1999; Pennington et al., 1993; Weyandt y Willis, 1994; Wiers et al., 1998). La alteración de la capacidad de planificación se traduce en

la imposibilidad de actuar de acuerdo a un plan de acción, no logrando alcanzar con éxito el proceso de establecimiento y jerarquización de los pasos a seguir para alcanzar una meta. En el ambiente académico esta dificultad se evidencia, por ejemplo, cuando los niños tienen que superar tareas aplicando estrategias *paso a paso*, como la resolución de problemas matemáticos; más aún cuando se trata de organizar y automonitorizar proyectos escolares a largo plazo.

La capacidad de modificar nuestra conducta en función de las demandas cambiantes del ambiente se conceptualiza como flexibilidad cognitiva. Cuando esta función es deficitaria podemos encontrarnos ante personas que perseveran, en el sentido de sostener una misma conducta a pesar de que haya demostrado ser inadecuada o de que se demande un cambio de labor. En población con TDAH se han encontrado evidencias de tendencia a la perseveración, es decir, de alteración de la flexibilidad cognitiva (Shue y Douglas, 1992; Seidman et al., 1997; 2002; Pineda et al., 1999; Sergert et al. 2002; Tsuchiya et al. 2004; Willcut et al., 2005). Una persona inflexible, perseverante, puede no aceptar bien las posiciones opuestas o alternativas a las que mantiene; no adaptar sus respuestas cuando no le están llevando por el camino deseado; y/o tener dificultades para adaptarse a los cambios. Si nos situamos en las clases, nos podemos enfrentar a dificultades ante las nuevas tareas y materiales.

Este tipo de evidencias ha llevado a autores como Barkley (1997) a centrar su modelo etiológico de TDAH en el déficit ejecutivo. Según este autor varios déficit observados en TDAH derivan de la alteración de la inhibición conductual, que tendría como implicaciones la alteración de la memoria de trabajo, tanto verbal como no-verbal, la autorregulación del afecto, la motivación y activación hacia la conducta (en términos de arousal) y la generación y uso de estrategias.

La principal consecuencia de conocer el perfil ejecutivo presente en el TDAH es poder implementar programas de rehabilitación/habilitación, que favorezcan el desarrollo de estas funciones; y realizar adaptaciones en el entorno de aprendizaje, las tareas, e incluso en la forma de interaccionar con el alumno TDAH, para favorecer su acceso a los conocimientos y procedimientos, sorteando las potenciales consecuencias negativas del déficit ejecutivo. Para el entrenamiento en funciones ejecutivas nos nutrimos de la extensa experiencia

de la neuropsicología en la rehabilitación de funciones, así como en la Psicología Educativa, entre otras disciplinas.

De forma complementaria, conocemos que el trastorno tiene una base bioquímica, consistente en un funcionamiento deficitario de diversos sistemas de neurotrasmisión, entre los que destacan los catecolaminérgicos. Por tanto debemos tener presente que se trata de un trastorno de origen biológico, para el cual existe abordaje farmacológico, siendo conveniente que los profesionales conozcamos la existencia de dichos tratamientos y sus efectos sobre el funcionamiento cognitivo y conductual.

El ideal de abordaje terapéutico comprometería, de esta forma, la colaboración de diversos profesionales, como los educadores, psicólogos, pedagogos y psiquiatras, así como de la familia. La intención última es controlar en la medida de lo posible los síntomas nucleares del trastorno, contribuir al desarrollo de las funciones afectadas y aplicar estrategias adecuadas para enfrentarse tanto a los aprendizajes académicos como a la vida cotidiana, logrando así minimizar el impacto del trastorno en la vida del niño.

3. **DESCRIPCIÓN DEL TALLER**

3.1 Objetivos

El **objetivo general** del presente taller es contribuir a la mejora del **Funcionamiento Ejecutivo** en niños con TDAH, para favorecer su desarrollo y adaptación personal y académica. Podemos operacionalizar este objetivo general en los siguientes objetivos específicos:

- Mejorar la capacidad de inhibición comportamental, frenando las conductas salientes en favor de otras más reflexivas, elaboradas y adecuadas de acuerdo a la situación.
- Mejorar la capacidad de autorregulación: planificación, implementación y automonitorización de conductas. Es decir, mejorar la capacidad de los alumnos de establecer objetivos, trazar planes para lograrlos, y supervisar

su propio plan mientras está siendo puesto en práctica, para corregir sus errores.

- Mejorar la capacidad de inhibición de información interferente.
- Mejorar la flexibilidad cognitiva.
- Favorecer la capacidad para evocar información y el uso de estrategias de organización y recuperación de la información verbal.
- Mejorar la eficiencia de la memoria de trabajo, ampliando el span, es decir, la cantidad de unidades de información que los niños pueden manipular mentalmente; y mejorar el uso estratégico de la misma. Tanto en la modalidad verbal como visual.
- Mejorar el control atencional, en las siguientes modalidades:
    - **Focalización**, la capacidad de centrar el foco atencional en determinado estímulo o tarea.
    - **Sostenimiento** de la atención en determinados estímulos o tarea: mejorar la **concentración**.
    - La **división** de los recursos atencionales: su distribución de forma simultánea entre diferentes campos estimulares o tareas.
    - La **alternancia**: el cambio flexible del foco atencional de unos estímulos a otros, o de una a otra tarea.

3.2. A quién va dirigido

El taller que se presenta está destinado originalmente a ser implementado en pequeños grupos de en torno a 8 alumnos, de 1º y 2º de Educación Primaria, con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Si bien es cierto que, dado que el déficit en funciones ejecutivas es una característica frecuente en el TDAH, pero no es exclusivo de éste, las tareas que se proponen pueden resultar de utilidad y/o pueden ser adaptadas para la intervención con alumnos que, no presentando TDAH, tengan dificultades en funcionamiento ejecutivo.

3.3. Contenidos

Las actividades han sido seleccionadas y trabajadas desde la perspectiva de la Neuropsicología y se han adaptado a fin de posibilitar su aplicación colectiva por parte del profesorado de Pedagogía Terapéutica y profesorado de aula. En este sentido, se ofrece una descripción de cada una de ellas, así como material de trabajo (palabras, secuencias, imágenes) que permiten implementar las tareas, al tiempo que suponen un ejemplo de material que puede ser en muchos casos elaborado o adquirido de diversas fuentes. Algunas de las actividades han sido preparadas en formato informático, para hacerlas más atractivas y novedosas a los niños, y disminuir el volumen de materiales necesarios para implementar el programa de trabajo.

El taller está compuesto por 8 sesiones de trabajo de 3 horas de duración. En cada sesión se trabajan la atención y memoria de trabajo, en diferentes modalidades, así como la inhibición y planificación. El resto de funciones está presente en al menos tres sesiones. La secuenciación de las tareas destinadas a una misma función entre las diferentes sesiones atiende al aumento de su dificultad.

Nos gustaría aclarar que la organización propuesta es sólo una de las posibles, en absoluto agota las opciones. Las actividades pueden ser secuenciadas de la forma que resulte más práctica al profesor, y de la más adecuada al alumno (por ejemplo, si hay un alumno que no presenta dificultades en planificación podrían omitirse los ejercicios destinados a ella, y hacer hincapié en los ejercicios que trabajen las funciones alteradas).

3.4. Materiales

La implementación del programa requiere, además de los libros del alumno y el profesor, del uso del cd que se adjunta al libro del profesor, grabaciones con música, tarjetas de colores, barajas de cartas marcadas y Memory, entre otras. Además de los útiles más frecuentes (lápices, gomas,

lápices de colores y tijeras). La descripción de cada actividad incluye los materiales específicos requeridos.

4. METODOLOGÍA

4.1. Metodología general

El profesorado asegurará el establecimiento de un clima positivo de aprendizaje en el aula. Para ello, puede hacer uso de una serie de técnicas de modificación del comportamiento, especialmente indicadas para regular el comportamiento de los niños con TDAH, así como de dos técnicas cognitivo-conductuales para favorecer la autorregulación cognitiva y comportamental del estudiante: las *autoinstrucciones* y la *autoevaluación reforzada*.

Técnicas de modificación del comportamiento:

REFUERZO POSITIVO

Consiste en elogiar verbalmente o con gestos: sonrisas, miradas… todos aquellos comportamientos que deseamos instalar o aumentar en frecuencia: esforzarse en el trabajo, terminar trabajo asignado, colaborar, hablar con cordialidad, mostrarse tranquilo en el aula, etc.

Consideraciones prácticas:

- Elogiar inmediatamente las conductas adecuadas con palabras, sonrisas, contacto visual y entusiasmo.
- Proporcionar el elogio de manera genuina.
- Alabar los adelantos.
- Dar un refuerzo específico, por ejemplo, un cromo o cupón donde diga: “Te estás esforzando mucho”; “Hoy lo has hecho muy bien”.

- "Pillar" al niño siempre que haga algo bien, no ahorrar los halagos para los comportamientos perfectos.
- Utilizar el refuerzo de manera consistente cuando vea la conducta positiva que quiere fomentar.
- Reforzarle delante de otras personas.

MODELADO (aprendizaje por imitación)

Consiste en ser un ejemplo de cordialidad, autocontrol y empatía para los niños: *"Los niños aprenden mejor observando que escuchando cientos de veces cómo tienen que comportarse"*

Consideraciones prácticas:

- Hablar con cordialidad, escuchar con empatía.
- Ser afectuoso pero firme.
- Demostrar interés y preocupación por sus cosas…

EXTINCIÓN

Consiste en no prestar atención al comportamiento (siempre que éste no sea demasiado perturbador o peligroso). Se basa en la idea de que el mejor reforzador para un niño es la atención del adulto.

Consideraciones prácticas:

- Decidir lo que se puede y lo que no se puede ignorar.
- Cuando se comienza a aplicara esta técnica, esperar que los comportamientos empeoren antes de mejorar.
- Ser consistente, se necesita tiempo para extinguir una conducta que lleva mucho tiempo en el repertorio del niño.

TIME-OUT o TIEMPO FUERA DE REFORZAMIENTO

Se trata de una forma extrema de ignorar en la que se separa al niño durante un breve periodo de tiempo de todas las fuentes de reforzamiento positivo, especialmente la atención del adulto.
Se recomienda para problemas de alta intensidad como peleas, desafíos, golpes y el comportamiento destructivo.

Consideraciones prácticas:

- Explicar las reglas del "tiempo-fuera".
- Elegir el lugar de "fuera de juego".
- No amenazar con el tiempo-fuera a menos que estén preparados para seguirlo hasta el final.
- Hacer periodos de tiempo-fuera de tres a cinco minutos con repeticiones si el niño se niega a obedecer una orden razonable (añadir minutos si hay resistencia). Utilizar el reloj.
- Ignorar al niño mientras está en tiempo-fuera.
- Limitar con cuidado el número de conductas en las que se usa el tiempo-fuera. Combinarlo con otras técnicas

EL COSTE DE RESPUESTA (Reforzamiento negativo)

Es como una multa: perder un privilegio. El niño aprende a comportarse de forma positiva para evitar un castigo. A veces, un aviso de castigo es suficiente (siempre que se cumpla).

Modo de aplicar las técnicas correctoras de la conducta

CUIDAR EL LENGUAJE:

- Remitirse a las conductas no a la persona (p.e., "Ahora no te estás comportando bien, por favor, corrige tu comportamiento, sé que puedes hacerlo").
- Evitar los absolutos: siempre eres el mismo, nunca cambiarás… En su lugar, utilizar frases del tipo: "*he notado que no estás haciendo tu tarea… ¿Necesitas ayuda?*"
- Dar siempre una oportunidad para la buena conducta.

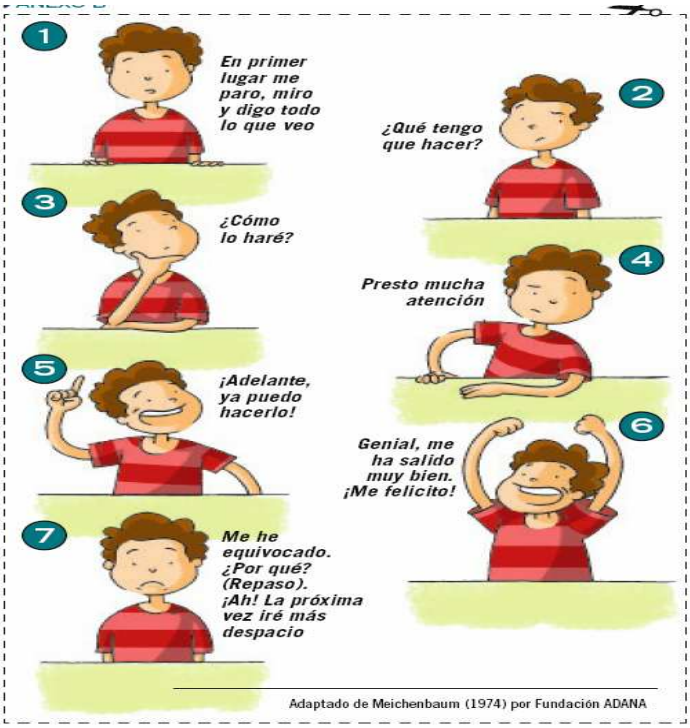
Técnicas cognitivo-conductuales

El objetivo de estas técnicas es lograr influir en el procesamiento cognitivo del alumno para que en el futuro sea él quien autorregule su comportamiento, sin necesidad de la presencia de un adulto que aplique la administración de refuerzos o retirada de privilegios.

AUTOINSTRUCCIONES:

Implica enseñar al niño a hablarse a sí mismo en voz alta, darse instrucciones sobre lo que debe hacer y recompensarse verbalmente por su buena ejecución. Para ello conviene que disponga de una tarjeta, como la que se presenta a continuación[1], que le sirva de recordatorio de los pasos que tiene que seguir para realizar una actividad que exige planificación, atención y monitorización continuada del trabajo.

[1] Tomado de: Mena, B., Nicolau, R., Salat, Tort, L., P., y Romero, B. (2006). El alumno con TDAH: guía prácticas para educadores. Fundación ADANA. Ediciones Mayo.



La puesta en práctica de la técnica exige que el profesorado entrene al estudiante sirviéndole de modelo. Los pasos serían los siguientes:

1. Profesor/a: ante una tarea, verbaliza en voz alta las autoinstrucciones (el niño observa). **MODELADO.**
2. Niño/a: realiza la tarea escuchando instrucciones del profesorado en voz alta (**GUÍA EXTERNA MANIFIESTA**).
3. Niño/a: realiza la tarea con autoinstrucciones en voz alta (**AUTOINSTRUCCIÓN MANIFIESTA**).
4. Profesor/a: susurra las autoinstrucciones (**AUTOINSTRUCCIÓN MITIGADA**).
5. Niño/a: susurra las autoinstrucciones (**AUTOGUÍA MITIGADA**).
6. Profesor/a: autoinstrucciones internas con pausas y signos conductuales de estar pensando (por ejemplo: «restregándose el mentón»).
7. Niño/a: realiza la tarea mientras expresa la autoinstrucción en un habla privada (**AUTOINSTRUCCIÓN ENCUBIERTA O SECRETA**).

AUTOEVALUACIÓN REFORZADA

Para conseguir en el estudiante un mayor nivel de autonomía cognitiva y comportamental, se aplicará la técnica de Autoevaluación Reforzada. Esta técnica pretende potenciar el funcionamiento del sistema ejecutivo para que los estudiantes logren ser conscientes de su propia conducta y sepan evaluarla en relación con las normas de clase (ver Miranda, Rossello y Soriano, 1998)[2].

El taller se iniciará con la *fase* de "Establecimiento de normas de clase", en la que se discutirá con los estudiantes la necesidad de imponer normas, las razones para su cumplimiento y las consecuencias del no cumplimiento (por lo general, time-out y pérdida de privilegios). Se enuncian las normas principales en el aula (obedecer rápidamente, permanecer sentado en el asiento, no molestar a los compañeros, no insultar, no decir palabrotas…) diferenciando entre reglas importantes (su no cumplimiento afecta al niño y a los demás) y menos importantes (afectan únicamente al niño). Tras esta discusión, los niños colocan en la pared del aula carteles con las normas para que todos puedan verlas con facilidad.

En una segunda fase se entrena a los niños en habilidades de autoevaluación. Mediante el juego de "estar de acuerdo", el profesor practica con los estudiantes las habilidades de autoevaluación con respecto al cumplimiento de las normas en clase y el trabajo asignado. El objetivo es que logren ser "buenos jueces", y que cuando se pongan una puntuación por su manera de comportarse y de trabajar, esa puntuación sea igual o similar a la puntuación que le ponga el profesor. La tabla 1 contiene las instrucciones a la hora de administrar los puntos por cumplimiento de normas y trabajo realizado. El alumnado dispondrá en su dossier de esta ficha recordatorio.

[2] Miranda, A.; Rosello, B. y Soriano, M. (1998). Estudiantes con dificultades atencionales. Valencia: Promolibro..

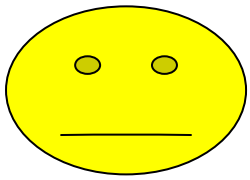
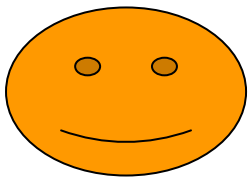
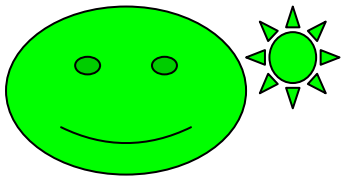
0 puntos: MAL. No se cumplen las normas muy importantes (3 o más veces). No se cumplen las normas menos importantes (3 o más veces). Menos del 50% del trabajo bien hecho.	
1 punto: REGULAR. Se cumplen las normas muy importantes mucho tiempo. Se cumplen las normas menos importantes mucho tiempo. Más del 50% del trabajo bien hecho.	
2 puntos: BIEN. Se cumplen las normas muy importantes todo el tiempo. Se cumplen las normas menos importantes mucho tiempo. Más de 75% del trabajo bien hecho.	
3 puntos: EXCELENTE. Se cumplen todas las normas todo el tiempo. Todo el trabajo asignado bien hecho.	

Tabla 1. Cartel ilustrativo de puntos según se realice el trabajo asignado y se cumplan las normas.

En una tercera fase se introduce el sistema de *economía de puntos o fichas*[3]. Se explica a los estudiantes que van a obtener puntos cuando la autoevaluación sea buena y, además, cuando ésta coincida con la que le ponga el profesor, ganarán otro punto extra. Al final de cada sesión se hará una puesta en común acerca del comportamiento y trabajo de cada alumno y se asignarán los puntos conseguidos y el gomet correspondiente en la *tarjeta de autoevaluación y autorrefuerzo* que el alumno tendrá en su dossier individual

[3] El funcionamiento de la economía de fichas puede realizarse durante toda la jornada escolar, y el alumno recibe y/o pierde puntos en función de su comportamiento. Al finalizar el día o la semana, los puntos se canjean por las recompensas, con lo que se consigue que el alumno se proponga comportarse bien durante períodos de tiempo grandes.

(ver tabla 2). Los puntos que consigan a lo largo de las sesiones se sumarán y podrán canjearse al final del taller por premios que habrán sido establecidos previamente en un menú de recompensas.

EVALÚO MI COMPORTAMIENTO Y MI TRABAJO.

1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN	4º SESION	TOTAL PUNTOS
….. puntos	**…….puntos**	**…. puntos**	**…. puntos**	**…….** **Elijo el premio:** **……**
5ª SESIÓN	**6ª SESIÓN**	**7ª SESIÓN**	**8ª SESIÓN**	
….. puntos	**….. puntos**	**….. puntos**	**….. puntos**	

Tabla 2. Tarjeta individual de autoevaluación y autorrefuerzo.

4.2. Metodología específica

A lo largo de las 8 sesiones se trabajará de acuerdo a la técnica de "Párate y Piensa" método útil para lograr la inhibición conductual y la planificación de las conductas. Consiste en frenar la respuesta impulsiva con un elemento visual (señal de STOP) como clave; enseñando seguidamente a los niños a completar una serie de pasos al resolver la tarea: analizar sus demandas; generar posibles respuestas; seleccionar la que parezca más adecuada; ponerla en práctica; y revisar su ejecución, *felicitándose* cuando ha resuelto adecuadamente el ejercicio, y fijándose en los errores, cuando los ha cometido. Más adelante se especificará la forma específica en que dicha técnica será aplicada. De forma complementaria, se hará énfasis en el *paso a paso* tanto en las explicaciones como en los procesos de corrección.

La intervención con los niños será de tipo participativa, con ejercicios individuales que finalizarán, en la medida de lo posible con la puesta en común de los mismos; o bien, con ejercicios grupales. Se procurará acercar los ejercicios a los temas de interés de los niños de estas edades, así como ejercicios de carácter lúdico al finalizar las sesiones.

La organización propuesta es sólo una de las posibles, en absoluto agota las opciones. Las actividades pueden ser secuenciadas de la forma que resulte más práctica al profesor, y de la más adecuada al alumno (por ejemplo, si hay un alumno que no presenta dificultades en planificación podrían omitirse los ejercicios destinados a ella, y hacer hincapié en los ejercicios que trabajen las funciones alteradas).

<u>Evaluación de la eficacia del taller</u>

Para evaluar la eficacia del taller se realizará una evaluación previa a su implementación, en que serán evaluadas las funciones que incluye, esto es: atención, inhibición, flexibilidad cognitiva, planificación y fluidez verbal. Los resultados de esta evaluación inicial supondrán la línea base con la que compararemos los resultados de la evaluación implementada una vez finalizado el taller. Se utilizarán pruebas paralelas, de contrastada validez y fiabilidad.

5. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL PROFESOR

5.1. Resumen de las sesiones

SESIONES	TIEMPO
SESIÓN 1:	
1. Rueda de presentación	15 minutos
2. Normas y autoevaluación	20 minutos
3. ¡STOP! Párate y Piensa	45 minutos
4. Búsqueda y cancelación	15 minutos
Autoevaluacion y autorrefuerzo	
SESIÓN 2:	
5. Repetir e invertir secuencias de dígitos y letras	20 minutos
6. Buscar las 7 diferencias	30 minutos
7. Ordena la historia, ¿por dónde empieza?	30 minutos
8. Escribir Palabras (fluidez verbal)	30 minutos
9. Simón dice…	15 minutos
Autoevaluacion y autorrefuerzo	
SESIÓN 3:	
10. A la caza de las palabras (Escucha activa)	25 minutos
11. Secuencias de colores: Directas e Inversas	15 minutos
12. Resolución de laberintos	25 minutos
13. ¿Cuántos dibujos puedes hacer?	15 minutos
14. ¿Qué hay de diferente?	20 minutos
Autoevaluacion y autorrefuerzo	
SESIÓN 4:	
15. Buscar las 7 diferencias II	30 minutos
16. Repetir e invertir secuencias de dígitos y letras II	15 minutos
17. Seguir y alternar secuencias numéricas	20 minutos
18. Escribe 10… durante 2 minutos, ¡cambio!	20 minutos
19. El juego de las 20 preguntas	25 minutos
AUTOEVALUACION Y AUTORREFUERZO	
SESIÓN 5	
20. Cancelación de números	10 minutos
21. Ordena la historia, ¿por dónde empieza? II	30 minutos
22. Secuencias de colores: Directas e Inversas II	15 minutos
23. Clasificación de cartas	20 minutos
24. Juego de memoria	25 minutos
AUTOEVALUACION Y AUTORREFUERZO	
SESIÓN 6	
25. A la caza de las palabras (Escucha activa) II	30 minutos
26. ¿Cuántas cosas se te ocurren?	15 minutos
27. Repetir e invertir secuencias de dígitos y letras III	10 minutos
28. Resolución de laberintos II	25 minutos
29. Simón dice…	15 minutos
AUTOEVALUACION Y AUTORREFUERZO	

SESIÓN 7	
30. Cancelación de cuadrados y triángulos	10 minutos
31. Escribir Palabras	25 minutos
32. ¿Quién va con quién?	30 minutos
33. Tarea de cancelación con interferencia musical	10 minutos
34. Juego de memoria	25 minutos
AUTOEVALUACION Y AUTORREFUERZO	
SESIÓN 8	
35. Buscar las 7 diferencias III	30 minutos
36. Buscar palabras	30 minutos
37. El camarero de los helados	30 minutos
AUTOEVALUACION Y AUTORREFUERZO	
Recuento y cambio de puntos	

5.2. Descripción de las actividades

<table>
<tr><th colspan="3">Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas</th></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre de la actividad: Rueda de presentación</td><td>Nº 1</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td colspan="2">Generar un buen clima para comenzar el trabajo; conocer a todos los miembros del grupo y que éstos se conozcan entre sí. Motivar a los participantes y lograr la atención de los niños de forma lúdica.</td></tr>
<tr><td colspan="3">DESCRIPCIÓN: Para llevar a cabo la presentación de todos los niños y los docentes del grupo realizaremos una tarea que implique presentar sus nombres y trabajar la memoria de una forma lúdica que favorezca su motivación. Un docente comenzará lanzando la pelota y diciendo su nombre, el niño que la recoge, debe repetir el nombre del docente y añadir el suyo, el siguiente niño debe repetir los nombres presentados hasta el momento y añadir el propio. Así se presentarán todos los participantes, incluidos los docentes.

Se completará una primera vuelta en que la pelota se pasará de forma organizada, de izquierda a derecha, colocados en corro. Una vez completada, se repasarán los nombres lanzando la pelota al azar.

Cuando alguien no recuerde todos los nombres, se le ayudará a recordarlos entre todos y se dará la indicación de que los recuerde de forma consecutiva. Si no lo logra de esta forma, se volverá a dar ayuda y se indicará al niño que añada su nombre, siguiendo el juego.</td></tr>
<tr><td>Materiales y recursos</td><td colspan="2">Pelota</td></tr>
<tr><td>Tiempo</td><td colspan="2">15 minutos</td></tr>
<tr><td>Tipo de agrupamiento</td><td colspan="2">Gran grupo (corro de todos los alumnos y los docentes, de forma que sean visibles a todos las caras de los participantes)</td></tr>
<tr><td>Nivel / Ciclo:</td><td colspan="2">Primer ciclo de Primaria</td></tr>
</table>

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Normas y autoevaluación**		**Nº 2**
Objetivo	Autorregulación y automonitorización	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: En esta primera sesión se dará a conocer a los niños el método de autoevaluación reforzada y las normas de trabajo y comportamiento en el grupo

1. LAS NORMAS DE LA CLASE: se acordarán con los niños las normas a cumplir en la clase partiendo de la necesidad de las mismas, hasta la generación del listado de normas específicas. Se irá realizando un cartel con las normas clasificadas de acuerdo al criterio de normas importantes (cuyo incumplimiento afecta al niño y a los demás) y menos importantes (sólo afectan al niño). Además los niños anotarán cada uno en su libro las normas acordadas. Algunas normas que pueden valer como ejemplo son: obedecer rápidamente, permanecer sentado en el asiento, no molestar a los compañeros, no insultar, no decir palabrotas…

2. SELECCIÓN DE PREMIOS: se acordarán con los niños tres posibles premios que podrán canjear por sus puntos cuando finalice el taller. Asimismo, se explicará cómo los puntos serán administrados en función de la autoevaluación, y que se obtendrá un punto extra cuando la evaluación coincida con la realizada por el/la monitor/a. Se propondrán varios ejemplos para que los niños desarrollen su habilidad de autoevaluación y observen cómo el docente realiza la toma de decisiones. Se informará a los niños de que al finalizar cada sesión se comentará el comportamiento y trabajo de cada uno de ellos y se implementará la autoevaluación, asignando y colocando los puntos en la ficha recogida en su libro.

Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividad 0), cartulina, tarjeta individual de registro de puntos, gomets, tarjeta individual de autoevaluación, lápiz, goma y lápices de colores.
Tiempo	20 minutos
Tipo de agrupamiento	Grupo total
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **¡STOP! Párate y Piensa**		**Nº 3**
Objetivo	Planificación, automonitorización e inhibición conductual.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: se presentará a los niños el método Párate y Piensa, consistente en frenar las conductas salientes, impulsivas, en favor de un proceso de análisis de las demandas, planificación de la respuesta y automonitorización.

1. Solicitar a los niños que realicen una tarea (actividad nº 2 del libro del alumno), frenando su inicio, para presentarles el método que aplicaremos. P.e.: *Voy a pediros que busquéis los dibujos diferentes al modelo. Pero antes, voy a contaros cómo hacerla.*
2. Introducir los pasos a seguir para realizar una tarea de forma organizada, planificando y automonitorizando el proceso.[4]
    a. Hacer una revisión general del material que tenemos delante o de la tarea que nos ha sido solicitada. En este caso, de la ficha número 2 del libro del alumno.
    b. Leer atentamente el enunciado y analizar qué demanda la tarea.
    c. Generar las posibles respuestas o estrategias de resolución y seleccionar la que parezca más adecuada.
    d. Prestar mucha atención antes de comenzar, asegurándose que está concentrado para iniciar la actividad.
    e. Resolver la tarea.
    f. Revisar nuestra ejecución, detectando si lo hemos hecho bien o hemos cometido errores.
    g. Aplicar autorrefuerzo cuando lo hayamos resuelto correctamente, y fijarnos en los errores para evitarlos en el futuro, cuando los hemos cometido.
3. Presentar el cartel de "STOP" a la llamada de "*Antes de actuar: párate y piensa*", en la cara posterior estarán resumidos en seis los pasos a seguir.
4. Cada alumno completará su propio cartel de "¡STOP!, PÁRATE Y PIENSA"
5. Con el cartel presente delante de la clase, se acometerá la actividad de búsqueda y

[4] Para una visión esquemática, revisar el apartado de metodología general del presente libro, donde se ha recogido la imagen propuesta por la Fundación ADANA en El alumno con TDAH: guía prácticas para educadores.

cancelación, guiando cada uno de los pasos. No debemos olvidar el paso número 6, la revisión de la actividad y el autorrefuerzo (Actividad 1.2).	
Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividades 1 y 2), pizarra y cartel de "¡Stop!, Párate y Piensa" Se puede apoyar cada paso con una ilustración, colocando pegatinas con dibujos que evoque el mismo.
Tiempo	45 minutos
Tipo de agrupamiento	Trabajo individual y con todo el grupo.
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Ejemplo del cartel de Párate y Piensa[5]

1. **PARO**
2. **MIRO**
3. **DECIDO**
4. **SIGO**
5. **REPASO**

[5] Adaptado de: El alumno con TDAH: guía prácticas para educadores. Fundación ADANA. Ediciones Mayo.

<table>
<tr><th colspan="3">Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas</th></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre de la actividad: Búsqueda y cancelación</td><td>Nº 4</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td colspan="2">Atención sostenida visual y autorregulación</td></tr>
<tr><td colspan="3">DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Realizar la búsqueda y cancelación de los estímulos diferentes al modelo propuesto en cada una de las líneas del ejercicio.
1. Para explicar y realizar el ejercicio se aplicará la estrategia de “¡STOP!, PÁRATE Y PIENSA”.
a. MIRAR: ¿qué podrán pedirnos?
b. LEER: ¿Qué nos piden?
c. PENSAR: ¿Hemos entendido? ¿Cómo lo haremos?
d. HACER
e. REPASAR: ¿Me he equivocado en algo? Corregirlo
2. Modelar la aplicación de la estrategia seleccionada en la resolución de la primera línea del ejercicio.
3. Realización del ejercicio de forma individual.
4. Autocorrección: se guiará al grupo completo en el análisis de cada elemento y cada niño deberá marcar sus errores, rodeando los elementos que ha cancelado de forma errónea y tachando los que ha omitido, con un lápiz de color.</td></tr>
<tr><td>Materiales y recursos</td><td colspan="2">Libro del alumno (Actividad 2), lápiz, goma y lápices de colores.
Cartel de “Párate y piensa”</td></tr>
<tr><td>Tiempo</td><td colspan="2">15 minutos</td></tr>
<tr><td>Tipo de agrupamiento</td><td colspan="2">Individual</td></tr>
<tr><td>Nivel / Ciclo:</td><td colspan="2">Primer ciclo de Primaria</td></tr>
</table>

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Repetir e invertir secuencias de dígitos y letras**		**Nº 5**
Objetivo	Memoria de Trabajo	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Debe indicarse a los alumnos que este ejercicio consta de dos partes.

PARTE 1: secuencias directas

1. Se leerá cada serie de números o de letras, mientras que los niños deben mantener el lápiz a un lado o tenerlo en las manos y éstas en alto. La velocidad de lectura será de un elemento por segundo.
2. Cuando la lectura de una secuencia acaba, cada niño tomará escribirá inmediatamente la secuencia escuchada. Debemos recalcar la importancia de que no hagan comentarios, para evitar interferencias.
3. Tras finalizar todos los ensayos del mismo número de dígitos/letras, se revisará la ejecución, copiando en la pizarra las secuencias correctas (con la ayuda de los alumnos).
4. Aumentaremos la cantidad de elementos de las secuencias hasta 4.

PARTE 2: secuencias inversas

1. Se leerá cada serie, mientras que los niños deben mantener el lápiz a un lado.
2. Cuando la lectura de una serie acaba, cada niño escribirá inmediatamente la secuencia escuchada de forma inversa, es decir, comenzando por el final. Sin hacer comentarios. Hay que procurar evitar que hagan la inversión escribiendo, el objetivo es que ésta sea mental.
3. Tras finalizar todos los ensayos del mismo número de dígitos, se revisará la ejecución, copiando en la pizarra las secuencias correctas.
4. Aumentaremos la cantidad de elementos de la secuencia hasta 4, mientras haya niños que han superado la anterior, es decir, pasaremos a 4 dígitos si algún niño ha recordado los 3 dígitos en el orden dado. Si no es así, se pueden realizar más ensayos de 2 y/o 3 elementos.

   En las dos partes de la actividad pueden realizarse algunos ensayos en voz alta, sin

necesidad de escribirlos, escogiendo a algunos de los alumnos.

Es importante en esta actividad cuidar la frustración en los niños que no consigan hacerla adecuadamente, y ayudarles dándoles técnicas como, repasar y, al invertir, tratar de memorizar bien el orden directo antes de invertirlo.

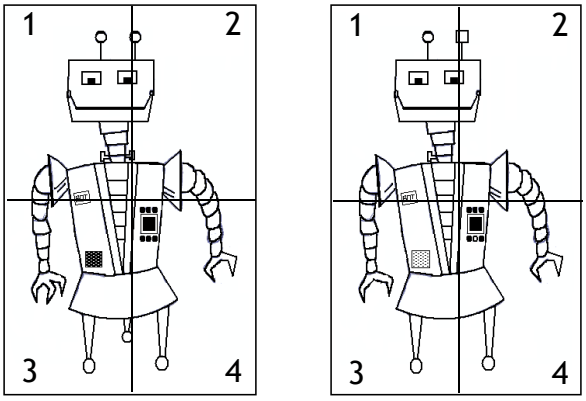
SECUENCIAS DIRECTAS:	SECUENCIAS INVERSAS:
8 – 3	4 – 1
Q – B	G – L
6 – 9 – 1	8 – 3 – 7
G – S – K	P – L - Q
9 – 3 – 5	9 – 1 – 7
K – T – Z	J – V - M
5 – 8 – 2 – 6	5 – 4 – 6
B – K – D – R	H – F – J - D
8 – 5 – 9 – 7	4 – 5 – 1 – 9
Q – P – R – L	G – K – S - B

Materiales y recursos	Libro del profesor, Libro del alumno (Actividades 3.1 y 3.2), lápiz, goma, pizarra.
Tiempo	20 minutos
Tipo de agrupamiento	Individual
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Buscar las 7 diferencias**		**Nº 6**
Objetivo	Atención selectiva y sostenida visual.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Este ejercicio, frecuentemente presente en los libros de pasatiempos, nos da la oportunidad de trabajar de forma lúdica la atención visual, enseñando a los alumnos una estrategia de búsqueda organizada. Para ello seguiremos los siguientes pasos:

1. Presentar el ejercicio de búsqueda de 7 diferencias, a detectar y marcar en la segunda viñeta respecto a la primera.
2. Presentar la estrategia que seguiremos. Ésta consiste en dividir cada viñeta en cuatro porciones iguales, trazando las líneas medias vertical y horizontal. En segundo lugar numeraremos cada porción, como en el ejemplo, y realizaremos la búsqueda de diferencias comenzando por el primer cuadrante y avanzando de forma consecutiva hasta el cuarto.



3. Supervisar y ayudar a los alumnos a completar adecuadamente la división, siguiendo las marcas exteriores a cada imagen.
4. Realización del primer ejercicio por parte de los alumnos.
5. Corrección del ejercicio sirviendo como modelo: enunciando en voz alta el proceso de rastreo, mientras nosotros mismos hacemos el ejercicio (siempre que sea posible, proyectado para que todos puedan verlo). Los niños marcarán las diferencias no halladas previamente con un lápiz de color.
6. Seguir el mismo procedimiento para el segundo ejercicio.

Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividad 4), lápices, gomas, reglas y lápices de colores. Proyector o cañón de luz.
Tiempo	30 minutos
Tipo de agrupamiento	Individual, con corrección grupal.
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Ordena la historia, ¿por dónde empieza?**		**Nº 7**
Objetivo	Secuenciación temporal y planificación.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los niños deben ordenar las viñetas de diferentes secuencias, descubriendo la lógica temporal subyacente.

1. Explicar que cada recuadro es una viñeta de una secuencia temporal (es útil hacer el símil con las historietas) y que la tarea a realizar es decidir en qué orden deben ir para contar la historia, escribiendo el número correspondiente en el recuadro blanco que hay en cada viñeta
2. Indicar que cada viñeta debe ser analizada detenidamente y la estrategia de generar una *historia* mental o verbalmente.
3. La primera secuencia tiene sólo tres viñetas y se ha generado para utilizarla como apoyo en la explicación. Como el resto de secuencias tiene un título orientativo, en este caso "La vida de Marta". Realizaremos como modelado este primer ejercicio, retomando el *Párate y Piensa* y siguiendo la siguiente estructura:
    a. Lectura del título y vistazo general
    b. Análisis de cada viñeta (p.e.: aquí hay una chica joven en la playa; aquí un bebé; y aquí una niña que viene del colegio).
    c. Hilar la secuencia: "Ésta es la primera porque es una imagen de cuando Marta era un bebé; después va ésta porque es de cuando era una niña, y ésta es la última porque es la imagen de Marta en la actualidad".
4. Daremos paso a la realización de la segunda secuencia y su corrección grupal; y seguidamente, a la tercera secuencia con la misma metodología.

Se puede apelar al recuerdo y la imaginación como forma de que los niños lleguen a hilar la historia. Por ejemplo, en la última podemos animarles a imaginarse sirviendo la bebida en la mesa.

Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividad 5), lápiz y goma.
Tiempo	30 minuto
Tipo de agrupamiento	Parejas
Nivel / Ciclo	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Escribir Palabras (fluidez verbal)**		**Nº 8**
Objetivo	Fluidez verbal: uso de estrategias de búsqueda y evocación	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los niños deberán producir por escrito, de forma individual, palabras que cumplan ciertos requisitos:

1. Comenzar por E* (Actividad 6.1). Puesta en común.
2. Comenzar por T* (Actividad 6.1). Puesta en común.
3. Se organizan 4 grupos y se reparten tarjetas con estrategias de búsqueda de forma que los miembros del mismo grupo compartan la misma estrategia y no conozcan las de los demás. La estrategia se pondrá en práctica para evocar palabras que empiecen por P (Actividad 6.2).

Las estrategias son: categorial (incluirá diversas categorías guía, p.e. animales, comidas, colores); silábica (incluirá un ejemplo de sílabas con la letra b: ba, ba…, be…, bi… ,bo… ,bu…, bra…, bre…, bri…, bro…, bru…, bla…, ble…, bli…, blo…, blu…); rastreo visual (mira a tu alrededor); búsqueda mental (piensa en un lugar, p.e. tu casa).* Se dará apoyo a los grupos para que comprendan las estrategias.

4. Puesta en común de las palabras, anotando las evocadas por cada estrategia y comparando las estrategias utilizadas por cada uno.
5. Usando las estrategias comentadas, se generarán palabras que comiencen por A*. (Actividad 6.3)
6. Búsqueda grupal de palabras por categoría: muebles, medios de transporte y prendas de vestir*, se anotarán las palabras de cada categoría en la pizarra, sin borrar la anterior y, al finalizar, se comparará la cantidad de elemento de cada una de ellas.

* 2 minutos para cada consigna.

Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividades 6.1, 6.2 y 6.3). Cronómetro, tarjetas de estrategias, lápiz, goma, pizarra.
Tiempo	30 minutos
Tipo de agrupamiento	Individual, pequeño grupo y grupo total
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad**: Simón dice…**		**Nº 9**
Objetivo	Inhibición conductual	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se enunciará una serie de órdenes que implican movimiento (dos rondas de 20 instrucciones). Los niños deberán realizar **sólo** las que vayan precedidas de las palabras "Simón dice". Para este ejercicio todos estarán de pie a una distancia que deje libertad de movimientos. Quienes queden eliminados por haber cumplido la instrucción cuando no debían o por no haber cumplido una instrucción precedida por *Simón dice*, permanecen en la actividad supervisando que los demás cumplan. Se puede continuar el juego hasta que queden dos ganadores. Proponemos algunas instrucciones, a las que se pueden añadir las que se estime oportuno. Resultará atractivo para los alumnos cambiar los papeles y que sea alguno de ellos quien da instrucciones y supervisa, al tiempo que los docentes forman parte de los jugadores.		
Materiales y recursos	Listado de instrucciones incluido en el Libro del profesorado (10 instrucciones a realizar en cada una de las dos tandas)	
Tiempo	15 minutos	
Tipo de agrupamiento	Todo el grupo	
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria	

PRIMERA RONDA

1. Simón dice tócate la nariz
2. Simón dice da un salto
3. Da dos pasos atrás
4. Simón dice levanta la mano derecha
5. Baja la mano derecha
6. Simón dice levanta la mano izquierda
7. Simón dice baja las dos manos
8. Da una palmada
9. Simón dice da tres pasos adelante

10. Da un salto a la derecha
11. Da dos palmadas
12. Toca el hombre de un compañero
13. Simón dice siéntate en el suelo
14. Simón dice levántate y salta
15. Di hola
16. Toca con tus manos las puntas de tus pies
17. Simón dice pon la mano en el hombro de un compañero
18. Pon la otra mano en tu hombro
19. Simón dice da dos palmadas
20. Siéntate en tu silla

SEGUNDA RONDA

1. Simón dice une las manos
2. Da dos saltos
3. Levántate
4. Simón dice agáchate
5. Simón dice siéntate en el suelo
6. Da una palmada
7. Simón dice levántate del suelo
8. Da una vuelta
9. Simón dice haz una fila con tus compañeros
10. Simón dice coge los hombros del compañero de delante
11. Da un paso hacia delante
12. Simón dice salta
13. Suelta a tu compañero
14. Simón dice cógete de manos con tus compañeros (haciendo un corro)
15. Suelta las manos
16. Da dos saltos
17. Simón dice da dos pasos hacia adelante
18. Da un paso hacia atrás
19. Tócate la nariz
20. Simón dice aplaude

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **A la caza de las palabras (Escucha activa)**		**Nº 10**
Objetivo	Atención sostenida y selectiva	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Estamos ante una tarea de escucha activa en la que los niños deben permanecer atentos a la lectura de un texto en el que deberán detectar dos palabras y responder ante ellas. En la primera parte del ejercicio se realizará un modelado, para explicarles que tendrán que tachar respectivamente un círculo o un cuadrado cuando escuchen cada una de las palabras. Se trabajará llevando a cabo los siguientes pasos sobre el texto generado al efecto *"Juanita la hormiga"*:

1. Se leerá en voz alta un fragmento del texto que los niños tienen recogido en su libro (subrayado en este libro). Y se realizará el modelado de la actividad, marcando sobre la proyección o la pizarra. Podemos enfatizar dando un golpe en la mesa con un lápiz cuando aparezcan las palabras clave.
   Se han seleccionado las palabras hormiga/hormigas y casa, como se ve, los niños deberán marcar tanto ante el plural como ante el singular.
2. Se corrige la ejecución de forma grupal, pidiendo colaboración a los niños.
3. Se leerá el segundo fragmento y los niños deberán hacer una marca en la hoja de registro: tachar un **cuadrado** para la palabra **hormiga/s**, y un **círculo** cuando escuchen la palabra **casa**. Antes de comenzar, los niños copiarán cada palabra en el cuadro de texto correspondiente (sobre los círculos o sobre los cuadrado), a modo de recordatorio.
4. Para realizar la corrección, se proyectará o copiará en la pizarra la hoja de registro del libro de alumnos, y se irán realizando las marcas a medida que se vaya leyendo en voz alta. Se solicita a los alumnos ayuda, y puede cometerse algún error para dar la oportunidad de que lo detecten.
5. Cada niño comparará la cantidad de marcas realizadas con el número correcto.

Materiales	Libro del alumno (Actividad 7) lápices de colores, lápices y gomas.
Tiempo	25 minutos
Tipo de agrupamiento	Individual y todo el grupo.

JUANITA LA HORMIGA

Juanita la hormiga quería hacerse una casa para vivir sola, porque vivía en un hormiguero lleno de hormigas y no quería seguir compartiendo la casa con tantas compañeras. Un día Juanita cogió comida y algunas de sus cosas y salió en busca de un lugar donde construir esa casa que soñaba.

Caminó y caminó y durante su camino se encontró a otra hormiga, la hormiga Agapita, y las dos acordaron que compartirían la nueva casa, cuando encontrasen el lugar donde construirla. Siguieron juntas el camino y se encontraron a la hormiga Paula, a la que le contaron sus planes y entonces ya eran tres las hormigas que vivirían en la nueva a casa. Continuaron su camino y se fueron uniendo al grupo otras hormigas: la traviesa hormiga Elena, la seria hormiga Luisa, la simpática hormiga Emma; la cariñosa hormiga Bea; y así hasta llegar a veinte hormigas.

Cuando encontraron un bonito lugar donde hacer su casa, todas trabajaron muy duro y formaron un hormiguero; así que la hormiga Juanita no consiguió vivir sola en su casa.

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Secuencias de colores: Directas e Inversas II**		**Nº 11**
Objetivo	Memoria de Trabajo	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se mostrará una secuencia de colores por medio de tarjetas y los niños deben reproducirla de forma directa (parte 1) e inversa (parte 2), colocando sus fichas en el orden requerido sobre la mesa (de izquierda a derecha).

PARTE 1: secuencias directas

1. Se mostrará una secuencia de tarjetas de colores. Manteniendo cada una visible durante 2 segundos, antes de ocultarla y presentar la siguiente.
2. Cada niño debe colocar sus tarjetas sobre la mesa en el mismo orden.
3. Revisar la producción de cada ítem antes de continuar con el siguiente, colocando la secuencia correcta ante todos.
4. Se irá aumentando la cantidad de colores que conformen cada secuencia, hasta que la mayoría de niños no logre realizar correctamente una secuencia de determinada longitud o hasta 5 elementos.

PARTE 2: secuencias inversas

1. Se mostrará una secuencia de tarjetas de colores. Manteniendo cada una visible durante 2 segundos, antes de ocultarla y presentar la siguiente.
2. Cada niño debe colocar sus tarjetas en el orden inverso al mostrado, comenzando de izquierda a derecha (deberemos supervisar que no realicen la actividad colocando las fichas en el orden directo pero comenzando por la derecha).
3. Revisar la producción de cada ítem antes de continuar con el siguiente, colocando la secuencia directa y solicitando la participación de los niños para invertirla.
4. Se irá aumentando la cantidad de colores que conformen cada secuencia, en un elemento, hasta que la mayoría de niños no logre realizar correctamente una secuencia de determinada longitud o hasta 5 elementos.

Se puede ser flexible en la longitud y cantidad de ensayos, adaptándonos a las necesidades y el rendimiento del grupo de trabajo.

Colores: Rojo (R), Verde (Ve), Azul (Az), Amarillo (Am), Naranja (N), Violeta (Vi)

PARTE 1, SECUENCIA DIRECTA:	PARTE 2, SECUENCIA INVERSA:
N – R	Am - N
Ve – Az	Ve – Vi
Am – N – Ve	Az – R – Ve
Az – Vi - Ve	Vi – N – R
N – Am – R	N – Vi – Am
Vi – N – Az – Am	Vi – N – Ve - Am
N – Am – Vi – Ve	Az – R – Ve - Vi
Az – Vi – N – Am	N – Az – Am - Ve
Ve – R – Vi – N	Vi – N – Az - R
N – R – Ve – N – Az	AZ - N – Vi – Am
Am – Az – R – Vi – N	R – Am – Ve – Vi - N
Az – N – Ve – Am – R	Ve – N – Az – R – Vi

Materiales y recursos	Libro del profesor; tarjetas de colores de la monitora; fichas de colores para los niños.
Tiempo	15 minutos
Tipo de agrupamiento	Individual
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Resolución de laberintos**		**Nº 12**
Objetivo	Planificación	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: los niños deben buscar el camino que atraviesa o lleva fuera de una serie de laberintos, las normas a cumplir se enumeran a continuación:

1. No se pueden atravesar paredes, sólo caminos abiertos.
2. Hay que procurar no entrar en calles sin salida.
3. Los trazos deben iniciarse es el lugar marcado como SALIDA, nunca desde la LLEGADA.
4. Después de que los alumnos completen cada laberinto, se presentará la resolución ideal, proyectando el laberinto y resolviéndolo, de forma que manifestemos en voz alta el proceso de toma de decisiones que llevamos a cabo. Se darán las explicaciones oportunas para mejorar la ejecución de los alumnos.

Los docentes supervisarán que los niños respeten las normas y antes de comenzar, recordarán los pasos del *Párate y Piensa*, y explicarán:

a. la importancia de observar bien el laberinto;
b. la utilidad de trazar mentalmente la ruta, antes de trazarla con el lápiz;
c. la posibilidad de observar la ruta desde la meta hacia el punto de inicio (aunque esté prohibido que los trazos sigan este sentido);
d. la posibilidad de buscar el camino observando en cada bifurcación las opciones de las rutas alternativas, tramo a tramo.

Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividad 8); presentación de los laberintos (cd-rom), proyector y ordenador con PowerPoint, lápices y gomas.
Tiempo	25 minutos
Tipo de agrupamiento	Individual
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **¿Cuántos dibujos puedes hacer?**		**Nº 13**
Objetivo	Flexibilidad cognitiva y fluidez de diseño	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: los niños deberán realizar producciones gráficas partiendo de unas guías preestablecidas. En este caso deben utilizar en cada dibujo **como mínimo 3** (podrán ser más) de los puntos de cada uno de los cuadrados de las ficha del libro del alumno (Actividad 9). La tarea implica, además, que los dibujos realizados en los diferentes cuadros **no se repitan**. Dispondrán de 5 minutos para su realización.		
Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividad 9), cronómetro, lápiz y goma.	
Tiempo	15 minutos.	
Tipo de agrupamiento	Individual	
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria	

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **¿Qué hay de diferente?**[6]		**Nº 14**
Objetivo	Atención, memoria inmediata y resolución de problemas	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Por turnos, uno de los niños deberá detectar los cambios que sus compañeros han realizado en su aspecto físico. **1.** El niño que buscará las diferencias observa a sus compañeros. **2.** Sin que el niño pueda verles, los compañeros cambiarán algunos elementos de su aspecto (ropa, pelo). **3.** El niño debe detectar las diferencias en sus compañeros (una diferencia por cada uno). **4.** Se repetirá el ejercicio en varias ocasiones, según la disponibilidad temporal.		
Materiales y recursos	Previendo que algunos niño/as no tengan facilidad para cambiar su aspecto, podrían llevarse algunos elementos útiles (pulseras, colgantes, diademas)	
Tiempo	20 minutos	
Tipo de agrupamiento	Todo el grupo	
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria	

[6] Adaptado de Buela-Casal, G.; Carretero-Dios, H. y De los Santos-Roig, M. (2002). *El niño Impulsivo. Estrategias de evaluación, tratamiento y prevención.* Madrid: Pirámide.

<table>
<tr><th colspan="3">Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas</th></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre de la actividad: Buscar las 7 diferencias II</td><td>Nº 15</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td colspan="2">Atención selectiva y sostenida visual.</td></tr>
<tr><td colspan="3">DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Este ejercicio se ha realizado con anterioridad, de forma que se retomarán como repaso, los pasos a seguir para implementarlo:
1. Presentar el ejercicio: se trata de 7 diferencias, a localizar y marcar en la segunda imagen.
2. Recordar la estrategia de segmentación de la imagen y búsqueda organizada, utilizada ya en la actividad número 11.
3. Supervisar y ayudar a los alumnos a completar adecuadamente la división, siguiendo las marcas exteriores a cada imagen.
4. Realización y corrección de cada ejercicio, de forma que el proceso sirva de modelado, marcando los alumnos los elementos que no han encontrado previamente con un lápiz de color.</td></tr>
<tr><td>Materiales y recursos</td><td colspan="2">Libro del alumno (Actividad 10), lápices, gomas, reglas y lápices de colores.</td></tr>
<tr><td>Tiempo</td><td colspan="2">30 minutos</td></tr>
<tr><td>Tipo de agrupamiento</td><td colspan="2">Individual, con corrección grupal.</td></tr>
<tr><td>Nivel / Ciclo:</td><td colspan="2">Primer ciclo de Primaria</td></tr>
</table>

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Repetir e invertir secuencias de dígitos y letras II**		**Nº 16**
Objetivo	Memoria de Trabajo	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Debe indicarse a los alumnos que este ejercicio consta de dos partes.

PARTE 1: secuencias directas (actividad 11.1)

5. Se leerá cada serie de números o de letras, mientras que los niños deben mantener el lápiz a un lado o tenerlo en las manos y éstas en alto. La velocidad de lectura será de un elemento por segundo.
6. Cuando la lectura de una secuencia acaba, cada niño tomará escribirá inmediatamente la secuencia escuchada. Debemos recalcar la importancia de que no hagan comentarios, para evitar interferencias.
7. Tras finalizar todos los ensayos del mismo número de dígitos/letras, se revisará la ejecución, copiando en la pizarra las secuencias correctas (con la ayuda de los alumnos).
8. Aumentaremos la cantidad de elementos de las secuencias hasta 4.

PARTE 2: secuencias inversas (actividad 11.2)

5. Se leerá cada serie, mientras que los niños deben mantener el lápiz a un lado.
6. Cuando la lectura de una serie acaba, cada niño escribirá inmediatamente la secuencia escuchada de forma inversa, es decir, comenzando por el final. Sin hacer comentarios. Hay que procurar evitar que hagan la inversión escribiendo, el objetivo es que ésta sea mental.
7. Tras finalizar todos los ensayos del mismo número de dígitos, se revisará la ejecución, copiando en la pizarra las secuencias correctas.
8. Aumentaremos la cantidad de elementos de la secuencia hasta 4, mientras haya niños que han superado la anterior, es decir, pasaremos a 4 dígitos si algún niño ha recordado los 3 dígitos en el orden dado. Si no es así, se pueden realizar más ensayos de 2 y/o 3 elementos.

   En las dos partes de la actividad pueden realizarse algunos ensayos en voz alta, sin

necesidad de escribirlos, escogiendo a algunos de los alumnos.

Es importante en esta actividad cuidar la frustración en los niños que no consigan hacerla adecuadamente, y ayudarles dándoles técnicas como, repasar y, al invertir, tratar de memorizar bien el orden directo antes de invertirlo.

SECUENCIAS DIRECTAS:	SECUENCIAS INVERSAS:
5 – 1	3 – 8
R – T	M – P
3 – 7 – 2	2 – 9 – 4
P – R – O	A – O - U
7 – 9 – 3	6 – 9 – 5
L – R – P	D – H - K
9 – 8 – 1	4 – 9 – 3
T – A – L – M	M – D – P - R
3 – 6 – 2 – 9	6 – 9 – 7 – 1
L – R – T – U	P – I – M - B

Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividades 11.1 y 11.2), lápices, pizarra.
Tiempo	15 minutos
Tipo de agrupamiento	Individual, con corrección grupal
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Seguir y alternar secuencias numéricas**		**Nº 17**
Objetivo	Flexibilidad cognitiva	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: los niños deberán establecer alternancias, inhibiendo la tendencia saliente de completar las secuencias directas. **1.** Une con flechas los números del 1 al 15, de menor a mayor (Actividad 13.1). **2.** Une con flechas de menor a mayor y alternando las formas, siguiendo este esquema (Actividad 13.2(Actividad)): 1 en triángulo → 1 en cuadrado → 2 en triángulo → 2 en cuadrado… Se ha incluido un ejemplo gráfico en el Libro del alumno.		
Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividades 12.1 y 12.2), lápiz y goma	
Tiempo	20 minutos	
Tipo de agrupamiento	Individual	
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria	

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Escribe 10… durante 2 minutos, ¡cambio!**		**Nº 18**
Objetivo	Flexibilidad cognitiva y fluidez verbal	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los niños deben escribir todos los elementos que se les ocurran de una categoría durante dos minutos. Finalizado este tiempo, se abordará el nuevo criterio de búsqueda, sin que la tarea se detenga. Los criterios de evocación serán: **1.** Animales **2.** Colores **3.** Palabras que empiecen por D **4.** Partes del cuerpo **5.** Prendas de vestir **6.** Nombres de mujer Puesta en común		
Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividad 13), cronómetro, lápiz y goma.	
Tiempo	20 minutos	
Tipo de agrupamiento	Individual	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria	

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **El juego de las 20 preguntas**[7]		**Nº 19**
Objetivo	Flexibilidad cognitiva, categorización y memoria	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se presentarán a los niños 42 imágenes comunes, de entre las cuales seleccionaremos una, para que los niños de un equipo descubran cuál es, haciendo un máximo de 20 peguntas de respuestas dicotómicas sí/no. Ganará el equipo que más objetos acierte.

Se reforzará y fomentará el uso de preguntas globales, que dan más información (p.e. preguntas categoriales como ¿es una fruta, es un medio de transporte?), especialmente entre las primeras preguntas, con las que deben tratar de eliminar la mayora cantidad de imágenes posibles. Los pasos a seguir son:

1. Pedir a los niños que nombren todas las imágenes, para asegurarnos de que todas son reconocidas, aclarando las dudas que pudieran surgir.
2. Explicar el ejercicio
3. Dar un ejemplo: *"Veamos un ejemplo"*. Pedir a uno de los niños que escoja una imagen y la diga en voz alta, *"Imaginemos que yo he elegido el/la (imagen seleccionada) y que ustedes no lo saben. Pueden empezar preguntando ¿es una fruta? A lo que yo responderé NO. Entonces podrían preguntar… ¿Es una persona? Y volvería a decir No. A ver, qué otra pregunta podrían hacerme"* Escucharemos sus preguntas y las reconduciremos en caso de que sean muy específicas desde el principio. Una vez que tienen bastante información, las preguntas podrán ser más específicas, tenemos que tenerlo presente, y podemos aprovechar cuando surja en el ejemplo la categoría correcta "animal", a partir de aquí preguntas menos generales como *¿tiene 4 patas? ¿vuela?*, pueden ser tan aclaratorias como *¿es un mamífero?*
4. Repetir el juego la cantidad de veces que podamos dentro del tiempo asignado, cambiando en cada ocasión de imagen.

Los alumnos estarán organizados en dos grupos que competirán. Para cada imagen se irán alternando los turnos de pregunta, de forma que cada equipo podrá hacer un

[7] Adaptado de Mosher y Hornsby (1996), citado en Buela-Casal, G.; Carretero-Dios, H. y Santos-Roig, Macarena (2002). *El niño Impulsivo. Estrategias de evaluación, tratamiento y prevención.* Madrid: Pirámide.

máximo de 10 preguntas.	
Materiales y recursos	Ordenador y proyector, lámina con las 42 imágenes en un formato que permita que todos los niños lo vean, por ejemplo, proyectadas con el cañón de luz. Las imágenes pertenecerán a diversas categorías (animales, alimentos – frutas y otros-, material escolar, partes del cuerpo, medios de transporte – de diferente tipo-, utensilios de cocina, muebles, profesiones…), permitiendo en la medida de lo posible establecer categorías subordinadas (p.e. medio de transporte terrestre, marítimo, aéreo...)
Tiempo	25 minutos
Tipo de agrupamiento	Dos equipos
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Cancelación de números**		**Nº 20**
Objetivo	Atención alternante	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: La tarea consiste en tachar números en una lámina al efecto, cambiando el criterio de forma flexible.

1. Comenzarán tachando los números mayores de 5
2. A la voz de "**cambio**", transcurridos **15 segundos**, deben pasar a tachar los números menores de 5
3. Cada 15 segundos se dirá "cambio" y los niños deberán cambiar de estímulo tachado menor de 5 – mayor de 5 – menor de 5 – mayor de 5...

NOTA: el número 5 nunca será tachado, es conveniente comentarlo entre las instrucciones.

El ejercicio completo durará 3 minutos, efectuándose 11 cambios. Durante la implementación y para no perder tiempo, se indicará a los niños que tachen con una sola línea y, en caso de que necesiten hacer correcciones, completen una cruz sobre el elemento que han marcado inadecuadamente.

Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividad 14) y lápices de colores
Tiempo	10 minutos
Tipo de agrupamiento	Individual
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Ordena la historia, ¿por dónde empieza? II**		**Nº 21**
Objetivo	Secuenciación temporal y planificación.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los niños deben ordenar las viñetas de diferentes secuencias, descubriendo la lógica temporal subyacente. Ya que se ha realizado el ejercicio con anterioridad (sesión número 2), las indicaciones serán explicadas como recordatorio, y no se han incluido nuevos ejemplos.

1. Recordar que cada recuadro es una viñeta de una secuencia temporal, como una historieta, y que la tarea a realizar es decidir en qué orden deben ir para contar la historia.
2. Indicar que cada viñeta debe ser analizada detenidamente y que es útil tratar de generar la *historia* mental o verbalmente.
3. Recordar que para ordenarlas hay que escribir el número correspondiente en el recuadro blanco que hay en cada viñeta.
4. Recordaremos los pasos a seguir, antes de que los niños comiencen:
    a. Lectura del título y vistazo general.
    b. Análisis de cada viñeta.
    c. Hilar la secuencia.
5. Realización y corrección de cada secuencia, sirviendo de modelado.

Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividad 15), lápiz y goma.
Tiempo	20 minutos
Tipo de agrupamiento	Pequeños grupos
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Secuencias de colores: Directas e Inversas**		**Nº 22**
Objetivo	Memoria de Trabajo	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se mostrará una secuencia de colores por medio de tarjetas y los niños deben reproducirla de forma directa (parte 1) e inversa (parte 2), colocando sus fichas en el orden requerido sobre la mesa (de izquierda a derecha).

PARTE 1: secuencias directas

5. Se mostrará una secuencia de tarjetas de colores. Manteniendo cada una visible durante 2 segundos, antes de ocultarla y presentar la siguiente.
6. Cada niño debe colocar sus tarjetas sobre la mesa en el mismo orden.
7. Revisar la producción de cada ítem antes de continuar con el siguiente, colocando la secuencia correcta ante todos.
8. Se irá aumentando la cantidad de colores que conformen cada secuencia, hasta que la mayoría de niños no logre realizar correctamente una secuencia de determinada longitud o hasta 5 elementos.

PARTE 2: secuencias inversas

5. Se mostrará una secuencia de tarjetas de colores. Manteniendo cada una visible durante 2 segundos, antes de ocultarla y presentar la siguiente.
6. Cada niño debe colocar sus tarjetas en el orden inverso al mostrado, comenzando de izquierda a derecha (deberemos supervisar que no realicen la actividad colocando las fichas en el orden directo pero comenzando por la derecha).
7. Revisar la producción de cada ítem antes de continuar con el siguiente, colocando la secuencia directa y solicitando la participación de los niños para invertirla.
8. Se irá aumentando la cantidad de colores que conformen cada secuencia, en un elemento, hasta que la mayoría de niños no logre realizar correctamente una secuencia de determinada longitud o hasta 5 elementos.

Se puede ser flexible en la longitud y cantidad de ensayos, adaptándonos a las necesidades y el rendimiento del grupo de trabajo.

Colores: Rojo (R), Verde (Ve), Azul (Az), Amarillo (Am), Naranja (N), Violeta (Vi)

PARTE 1, SECUENCIA DIRECTA:	PARTE 2, SECUENCIA INVERSA:
Am - N	N – R
Ve – Vi	Ve – Az
Az – R – Ve	Am – N – Ve
Vi – N – R	Az – Vi - Ve
N – Vi – Am	N – Am – R
Vi – N – Ve - Am	Vi – N – Az – Am
Az – R – Ve - Vi	N – Am – Vi – Ve
N – Az – Am - Ve	Az – Vi – N – Am
Vi – N – Az - R	Ve – R – Vi – N
AZ - N – Vi – Am	N – R – Ve – N – Az
R – Am – Ve – Vi - N	Am – Az – R – Vi – N
Ve – N – Az – R – Vi	Az – N – Ve – Am – R

Materiales y recursos	Libro del profesor; tarjetas de colores de la monitora; fichas de colores para los niños.
Tiempo	15 minutos
Tipo de agrupamiento	Individual
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Clasificación de cartas**		**Nº 23**
Objetivo	Atención dividida	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se entregará a cada niño una baraja de cartas, previamente barajadas. La tarea consiste en clasificarlas por palos, es decir: bastos con bastos, oros con oros, espadas con espadas y copas con copas, formando 4 montones colocados con las figuras visibles. La salvedad de este criterio de clasificación es que algunas de las cartas, independientemente del palo, llevarán una letra escrita y deberán ser colocadas en su montón correspondiente pero con el dorso visible.

1. Se realiza la tarea de forma individual.
2. Cada niño revisa los 4 montones de 1 en 1, comprobando si ha cometido algún error (recordar el último paso de "Párate y Piensa": Revisar y corregir).
3. Se revisa de forma colectiva que cada niño tenga 25 cartas con la figura hacia arriba y 15 con el dorso visible.

Materiales y recursos	1 baraja de cartas para cada niño, con 15 cartas escritas con una letra fácilmente visible.
Tiempo	20 minutos
Tipo de agrupamiento	Individual
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Área/taller: Taller de Funcionamiento Ejecutivo		
Nombre de la actividad: **Juego de memoria**		**Nº 24**
Objetivo	Memoria de trabajo	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los niños tienen que encontrar las parejas que se ocultan bajo 40 tarjetas.

1. Colocar las tarjetas del revés en la mesa y mezclarlas.
2. Se formarán cuatro equipos, que se enfrentarán en partidas simultáneas. Los dos equipos que más parejas hayan logrado se enfrentarán en una segunda ronda.
3. Cada niño destapará dos tarjetas por turno, permitiendo que las vean sus compañeros. Si éstas no tienen la misma imagen, se volverán a ocultar; las parejas de tarjetas idénticas permanecerán destapadas hasta el final del juego, cuando todas las tarjetas estén descubiertas.
4. Cuando uno de los alumnos logre una pareja, seguirá ostentando el turno, es decir, destapará dos nuevas tarjetas.
5. Los componentes del grupo contabilizarán la cantidad de parejas conseguidas.
6. El componente que ostente el turno, tomará las decisiones sólo, sin ayuda de sus compañeros.

Los docentes supervisarán la ejecución de cada niño, asegurando que se cumplan las normas de forma adecuada, así como el conteo de las parejas.

Materiales y recursos	Juego *Memory*: 20 parejas de tarjetas.
Tiempo	25 minutos
Tipo de agrupamiento	Organización en cuatro equipos (parejas).
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **A la caza de las palabras (Escucha activa) II**		**Nº 25**
Objetivo	Atención sostenida	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Estamos ante una tarea de escucha activa en la que los niños deben permanecer atentos a la lectura de un texto en el que deberán detectar dos palabras y marcarlas. Comenzaremos el ejercicio con el modelado de la tarea, mostrándoles que tendrán que tachar respectivamente un círculo o un cuadrado cuando escuchen cada una de las palabras. Se trabajará llevando a cabo los siguientes pasos:

1. Se leerá en voz alta el fragmento del texto subrayado en este libro y realizará el modelado de la actividad. Los alumnos deberán estar atentos para ayudar mientras se realiza el modelado marcando sobre la hoja de registro proyectada o copiada en la pizarra.
   Se ha generado una breve historia, titulada *"Ana descubre un nuevo libro"* y las palabras seleccionadas son **Ana** y **libro**, repetidas con gran frecuencia.
2. Se corrige la ejecución de forma grupal, como si fuera un ejercicio de búsqueda.
3. Se leerá el segundo fragmento y los niños deberán marcar en la hoja de registro: un **cuadrado** para la palabra **Ana**, y un **círculo** cuando escuchen la palabra **libro**. Los niños copiarán cada palabra en el cuadro de texto correspondiente (sobre los círculos o sobre los cuadrado), a modo de recordatorio.
4. Al finalizar la primera lectura en voz alta, se inicia una nueva, para realizar la corrección. Con la ayuda de los alumnos, se realizará el ejercicio marcando en la proyección o la reproducción de la hoja de registro. Se contará la cantidad de veces que aparece cada palabra.
5. De forma individual, se comparará la cantidad de marcas realizadas con el número correcto.

Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividades 16) y lápices de colores.
Tiempo	30 minutos
Tipo de	Individual y todo el grupo.

agrupamiento	
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

ANA DESCUBRE UN NUEVO LIBRO

Ana era una niña a la que encantaba leer, siempre que la veían iba con sus libros bajo el brazo, o estaba sentada con un libro abierto entre las manos.

Un día de verano, Ana entró en la biblioteca de su ciudad y encontró un gran libro de color rojo que llamó su atención. La bibliotecaria, que la conocía bastante bien, sonrió al verla porque sabía que la historia que contenía aquel libro encantaría a Ana… como siempre, acertó.

Ana comenzó a leer aquel libro la misma tarde que lo sacó de la biblioteca. Trataba sobre un joven que se había trasladado de pueblo y descubierto un gran secreto. La niña no podía despegarse de la lectura, y pasó la tarde tumbada en su habitación leyendo.

- ¡Ana! – La llamó su madre a la hora de la cena - ¡Baja, la comida se enfría!

Pero Ana no hacía caso, era difícil porque todo lo que conseguía era imaginar las grandes aventuras que narraba aquel libro.

- ¡Ana!, - llamó de nuevo su madre que comenzaba a impacientarse - ¡baja ya o te comerás fría la comida!
- ¡Ya voy mamá! – Acertó a decir Ana, para tranquilizar a su madre, pero en el preciso instante que acabó de hablar, hundió de nuevo la vista en el libro, allí donde se había interrumpido.
- ¡Ana! ¡Tercer y último aviso!
- Sí mamá, espera…

Antes de que acabara de decirlo su madre irrumpió en la habitación.

- ¡Con que es eso lo que te tiene tan entretenida! – le dijo acercándose para leer el título del libro – Bajemos a cenar y me cuentas lo que has leído hasta ahora.

A regañadientes Ana bajó por las escaleras, se sentó a la mesa y, entre cucharada y cucharada de sopa, fue contando a su madre la historia que la tenía tan maravillada.

A la mañana siguiente la niña fue a buscar el libro para continuar leyendo y no lo encontró donde lo había dejado. Al buscar a su madre para preguntarle si lo había visto, Ana rió a carcajadas porque el encontró sentada en el jardín con el libro entre las manos y leyendo entretenida. Sin duda, el resumen que había hecho Ana a su madre la había convencido de que leer aquel libro valía la pena.

<table>
<tr><th colspan="3">Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas</th></tr>
<tr><td colspan="2">Nombre de la actividad: ¿Cuántas cosas se te ocurren?</td><td>Nº 26</td></tr>
<tr><td>Objetivo</td><td colspan="2">Fluidez de diseño y Flexibilidad Cognitiva</td></tr>
<tr><td colspan="3">DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Generar todos los elementos que se les ocurran utilizando como base para la producción la figura geométrica que se les propone, en este caso, cuadrados.

1. LÁMINA 1: Las producciones deben asemejarse a cosas reales, siendo el cuadrado un elemento relevante, con carácter central (Actividad 17.1).
2. LÁMINA 2: Las producciones no podrán parecerse a cosas reales (Actividad 17.2).

Dispondrán de 5 minutos para cada apartado. Y se pondrán en común las producciones, comentando verbalmente qué cosas se han representado, tras el ejercicio con la primera lámina.</td></tr>
<tr><td>Materiales y recursos</td><td colspan="2">Libro del alumno (Actividad 17.1, 17.2), lápiz y goma</td></tr>
<tr><td>Tiempo</td><td colspan="2">15 minutos</td></tr>
<tr><td>Tipo de agrupamiento</td><td colspan="2">Individual</td></tr>
<tr><td>Nivel / Ciclo:</td><td colspan="2">Primer ciclo de Primaria</td></tr>
</table>

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Repetir e invertir secuencias de dígitos y letras III**		**Nº 27**
Objetivo	Memoria de Trabajo	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: la monitora debe indicar a los niños que este ejercicio consta de dos partes.

PARTE 1: secuencias directas (actividad 18.1)

1. Se leerá cada serie (constituidas por combinaciones de números y letras), mientras que los niños deben mantener el lápiz a un lado. La velocidad de lectura será de un elemento por segundo.
2. Cuando la lectura de una secuencia acaba, cada niño tomará su lápiz y escribirá inmediatamente la secuencia escuchada. Debemos recalcar la importancia de que no hagan comentarios, para evitar interferencias.
3. Tras finalizar todos los ensayos del mismo número de elementos, se revisará la ejecución, copiando en la pizarra la secuencia correcta.
4. Aumentaremos la cantidad de elementos de la secuencia hasta 4.

PARTE 2: secuencias inversas (actividad 18.1)

1. Se leerá cada serie, mientras que los niños deben mantener el lápiz a un lado.
2. Cuando la lectura de una serie acaba, cada niño tomará su lápiz y escribirá inmediatamente la secuencia escuchada de forma inversa, es decir, comenzando por el final. Sin interrumpirse haciendo comentarios.
3. Tras finalizar todos los ensayos del mismo número de elementos, se revisará la ejecución, copiando en la pizarra la secuencia correcta.

Aumentaremos la cantidad de elementos de la secuencia hasta 4.

SECUENCIAS DIRECTAS:	SECUENCIAS INVERSAS:
5 – K	7 – M
R – 2	9– D
9 – K – 5	9 – 1 – 7
T – Z – 1	2 – V – M
P – 4 – D	F – 7 – 3
5 – L – 9	8 – Q – T
9 – 2 – T	G – Q – 2
K – 1 – M – 4	4 – 6 – F – P
7 – R – Q – 5	S –1 – 7– K
3– Z – 9 – T	D – 5 – L – 2

Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividades 18.1 y 18.2), lápiz, goma, pizarra y tizas
Tiempo	10 minutos
Tipo de agrupamiento	Individual, con corrección grupal
Nivel / Ciclo	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Resolución de laberintos II**		**Nº 28**
Objetivo	Planificación	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: los niños deben buscar el camino que atraviesa o lleva fuera de una serie de laberintos, las normas a cumplir se enumeran a continuación:

1. No se pueden atravesar paredes, sólo caminos abiertos.
2. Hay que procurar no entrar en calles sin salida.
3. Los trazos deben iniciarse en el lugar marcado como SALIDA, nunca desde la LLEGADA.
4. Después de que los alumnos completen cada laberinto, se presentará la resolución ideal, proyectando el laberinto y resolviéndolo. El primero, de forma que manifestemos en voz alta el proceso de toma de decisiones que llevamos a cabo, los siguientes solicitando a los niños que realicen ellos este proceso. Se darán las explicaciones oportunas para mejorar la ejecución de los alumnos.

Se supervisará que los niños respeten las normas y, antes de comenzar, se recordarán los pasos del *Párate y Piensa*, y se explicará:

a. La importancia de observar bien el laberinto;
b. la utilidad de trazar mentalmente la ruta, antes de trazarla con el lápiz (puede seguirse con un dedo);
c. la posibilidad de observar la ruta desde la meta hacia el punto de inicio (aunque esté prohibido que los trazos sigan este sentido);
d. la posibilidad de buscar el camino observando en cada bifurcación las opciones de las rutas alternativas, tramo a tramo.

Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividad 19); presentación de los laberintos (cd-rom), proyector y ordenador con PowerPoint, lápices y gomas.
Tiempo	15 minutos
Tipo de agrupamiento	Individual
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad**: Simón dice…**		**Nº 29**
Objetivo	Inhibición conductual	
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se enunciará una serie de órdenes que implican movimiento (dos rondas de 20 instrucciones). Los niños deberán realizar **sólo** las que vayan precedidas de las palabras "Simón dice". Para este ejercicio todos estarán de pie a una distancia que deje libertad de movimientos. Quienes queden eliminados por haber cumplido la instrucción cuando no debían o por no haber cumplido una instrucción precedida por *Simón dice*, permanecen en la actividad supervisando que los demás cumplan. Se puede continuar el juego hasta que queden dos ganadores. Se pueden utilizar las instrucciones propuestas para este mismo ejercicio en la actividad nº9, pero puede resultar más divertido para todos improvisar una serie de instrucciones, incluso dejar que alguno de los alumnos las de, mientras el docente trata de seguirlas.		
Materiales y recursos	Listado de instrucciones incluido en el Libro del profesorado (10 instrucciones a realizar en cada una de las dos tandas)	
Tiempo	15 minutos	
Tipo de agrupamiento	Todo el grupo	
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria	

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: **Cancelación de cuadrados y triángulos**	**Nº 30**
Objetivo	Atención alternante

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: los niños tendrán que tachar los cuadrados o los triángulos, sabiendo que la orden cambiará cada 15 segundos.

1. Identificar los cuadrados y los triángulos en la lámina de práctica, discriminándolos de los demás símbolos (a los que no se le debe dar respuesta en ningún momento).
2. Es conveniente poner un ejemplo en la explicación de la tarea, para lo cual nos valdremos del ensayo de práctica recogido en el libro del alumno. Por ejemplo: *"Comenzaríamos tachando los cuadrados (cuadrado-sí, triángulo-no, círculo-no…) y al oír **cambio**, seguiríamos tachando, pero ahora los triángulos (cuadrado-no, triángulo-sí, círculo-no) y de nuevo yo diré **cambio**, así que volvemos a los cuadrados… ¿Preparados?"*
3. Los niños realizarán el ensayo de práctica, para el cual los cambios se darán cada 10 segundos, en lugar de cada 15, y durará 40 segundos (3 cambios)
4. Se corrige la ejecución de práctica, resolviendo las dudas y asegurándonos de que todos comprenden la tarea.
5. Comenzar tachando los cuadrados.
6. A la voz de cambio (15 seg, después) tacharán los triángulos.
7. Cada vez que se anuncie el cambio, los niños deben modificar su objetivo (□ - △ - □ - △ - □ …), sin tomarse descanso, ni protestar. Cosa que debe serles explicada antes de comenzar la tarea.

La tarea durará 4 minutos, con lo que se darán 15 cambios.

Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividad 20), cronómetro, lápiz, goma
Tiempo	10 minutos
Tipo de agrupamiento	Grupal e individual
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Escribir Palabras**		**Nº 31**
Objetivo	Fluidez verbal: uso de estrategias de búsqueda y evocación	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los niños deberán producir por escrito, de forma individual, palabras que cumplan ciertos requisitos. Al iniciar el ejercicio se repasarán las estrategias trabajadas en las sesiones anteriores:

1. Palabras que comiencen por C* (Actividad 21.1).
2. Palabras que comiencen por N* (Actividad 21.2).
3. Palabras que responden a una demanda fonética y, simultáneamente, a una categórica (Actividad 21.3).
4. Puesta en común de las palabras evocadas.

* 2 minutos para cada consigna.

Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividad 21), lápiz, goma, pizarra y tizas.
Tiempo	25 minutos
Tipo de agrupamiento	Individual y grupo total
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **¿Quién va con quién?**		**Nº 32**
Objetivo	Flexibilidad cognitiva, formación de conceptos	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Se presenta a los niños material clasificable según diferentes criterios. Perseguimos que comprendan que son muchas las formas de categorizar un mismo elemento. Comenzamos la tarea con material figurativo sencillo, clasificable según los criterios de: forma, tamaño, color y trama superpuesta. En un segundo apartado las categorías no responderá a elementos físicos, como en el caso anterior, sino a aspectos conceptuales.

1. Se indica a los niños que recorten las figuras (Actividad 22.1, lámina 1).
2. Sin nombrar los elementos se les pide que hagan con ellos todos los grupos posibles.
3. Se ponen en común las categorías encontradas. Si no surge en las clasificaciones de los alumnos la posibilidad de seguir diferentes criterios para un mismo elemento, les será comentado específicamente.
4. Repetimos los pasos 1 a 3 con las imágenes que en este caso debe ser categorizado según principios conceptuales (animales, alimentos, medios de transporte) (Actividad 22.2, lámina 2). Atenderemos a los mismos criterios que en el apartado anterior. Asimismo se planteará, si no ha sido planteado por los propios niños, que dentro de una misma categoría hay otras incluidas, por ejemplo: alimentos (frutas, verduras, otros) o medios de transporte (terrestres, marítimos, aéreos).

Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividades 22.1 y 22.2), tijeras
Tiempo	30 minutos
Tipo de agrupamiento	Pequeños grupos (3-4 niños)
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Tarea de cancelación con interferencia musical**		**Nº 33**
Objetivo	Atención selectiva y Control de interferencias	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: los niños deben realizar una tarea de búsqueda de diferencias, en esta ocasión mientras se reproduce una grabación de música.

Nuestro objetivo es que los niños sean capaces de realizar la tarea, inhibiendo la interferencia que pueda provocar la música. Para observar cómo la influencia de la misma, depende en gran medida de lo significativa que resulta para los niños, la selección de la grabación incluirá música poco conocida generalmente por los niños, que sea además muy tranquila; se añadirán fragmentos de canciones más sensibles de generar interferencia, como pueden ser sintonías de series infantiles. Se puede además comenzar con el volumen bajo e ir aumentándolo.

1. Recordar el uso del método de "Párate y Piensa"
2. Realizar la tarea al tiempo que se reproduce un fondo musical (todos los pasos, incluidos el repaso individual y la corrección, según lo explicado para la actividad número 4)
3. Comentar si hubo algún momento en que costara más hacer el ejercicio

Es importante observar y registrar las conductas exhibidas por los niños durante la tarea, así como los cambios, de existir, asociados a los cambios de melodía.

Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividad 23), lápices, gomas, grabación musical, reproductor de audio
Tiempo	10 minutos
Tipo de agrupamiento	Individual , con corrección grupal
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Área/taller: Taller de Funcionamiento Ejecutivo		
Nombre de la actividad: **Juego de memoria**		**Nº 34**
Objetivo	Memoria de trabajo	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Los niños tienen que encontrar las parejas que se ocultan bajo 40 tarjetas.

1. Colocar las tarjetas del revés en la mesa y mezclarlas.
2. Se formarán cuatro equipos, que se enfrentarán en partidas simultáneas. Los dos equipos que más parejas hayan logrado se enfrentarán en una segunda ronda.
3. Cada niño destapará dos tarjetas por turno, permitiendo que las vean sus compañeros. Si éstas no tienen la misma imagen, se volverán a ocultar; las parejas de tarjetas idénticas permanecerán destapadas hasta el final del juego, cuando todas las tarjetas estén descubiertas.
4. Cuando uno de los alumnos logre una pareja, seguirá ostentando el turno, es decir, destapará dos nuevas tarjetas.
5. Los componentes del grupo contabilizarán la cantidad de parejas conseguidas.
6. El componente que ostente el turno, tomará las decisiones sólo, sin ayuda de sus compañeros.

Los docentes supervisarán la ejecución de cada niño, asegurando que se cumplan las normas de forma adecuada, así como el conteo de las parejas.

Materiales y recursos	Juego *Memory*: 20 parejas de tarjetas.
Tiempo	25 minutos
Tipo de agrupamiento	Organización en cuatro equipos (parejas).
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Buscar las 7 diferencias III**		**Nº 35**
Objetivo	Atención selectiva y sostenida visual.	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: Este ejercicio se ha realizado con anterioridad, de forma que se retomarán como repaso, los pasos a seguir para implementarlo:

1. Presentar el ejercicio: se trata de 7 diferencias, a localizar y marcar en la segunda imagen.
2. Recordar la estrategia de segmentación de la imagen y búsqueda organizada, utilizada ya en la actividad número 11.
3. En este caso se dan las divisiones realizadas en las dos imágenes.
4. Realización y corrección de cada ejercicio, de forma que el proceso sirva de modelado, marcando los alumnos los elementos que no han encontrado previamente con un lápiz de color.

En este caso se propone un solo ejercicio, cuyo grado de dificultad es superior a los trabajados anteriormente. Proponemos presentar la tarea como un reto a los niños, mediante el cual comprobarán lo mucho que han aprendido.

Materiales y recursos	Libro del alumno (Actividad 24), lápices, gomas, reglas y lápices de colores.
Tiempo	30 minutos
Tipo de agrupamiento	Individual, con corrección grupal.
Nivel / Ciclo:	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **Buscar palabras**		**Nº 36**
Objetivo	Fluidez verbal	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se pedirá a los niños que cada uno, por turnos, diga una palabra que cumpla el criterio solicitado. En la pizarra a notaremos las palabras que van diciendo y como incentivo propondremos lograr listas lo más largas posibles. Los criterios a solicitar son:

1. Palabras que acaben en R
2. Colores
3. Animales
4. Nombres de mujer que empiecen por A
5. Nombres de hombre que acaben por O
6. Nombre de cosas redondas

Materiales y recursos	Pizarra y tizas
Tiempo	30 minutos
Tipo de agrupamiento	Grupo total
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas		
Nombre de la actividad: **El camarero de los helados**[8]		**Nº 37**
Objetivo	Memoria	

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: este juego implica simular una situación en que dos de los niños son camareros y el resto clientes en la terraza de una heladería. Cada camarero se ocupará de la mitad de la clientela. Los niños deben hacer sus pedidos y los camareros recordarlos, y traer lo que han pedido, sin utilizar papel y lápiz. Se trabajará con la posibilidad de 3 sabores (fresa, chocolate, limón) y de helados de 1, 2 o 3 bolas.

1. Se sondea quién quiere ser el camarero. Si son varios niños, se somete a sorteo la decisión.
2. Comenzaremos jugando con sólo 2 bolas por helado (valen pedidos de 1 o 2)
3. Aumentaremos a 3 el máximo de bolas por helado (valen pedidos de 1, 2 o 3)
4. Repetiremos el juego de forma que todos los niños tengan oportunidad de ser camareros.
5. Se contará la cantidad de aciertos y errores y se representarán en la pizarra (u ordenador) para saber quién gana el juego.

Materiales y recursos	Cucuruchos de cartulina y bolas de color amarillo, marrón y rosado. Las bolas podrán ser plásticas (pelotas pequeñas) o realizarse con papel de seda. Pizarra y/u ordenador y proyector.
Tiempo	30 minutos
Tipo de agrupamiento	Grupo total
Ciclo / Etapa	Primer ciclo de Primaria

[8] Adaptada de Buela-Casal, G.; Carretero-Dios, H. y De los Santos-Roig, M. (2002). *El niño Impulsivo. Estrategias de evaluación, tratamiento y prevención.* Madrid: Pirámide.

Taller para el Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: **Recuento y cambio de puntos**	**Nº 44**

6. PROGRAMAS Y MATERIALES PRESENTES EN EL MERCADO

Título: Atención Selectiva Percepción Viso-Espacial 1-4 Nivel Iniciación
Autor: Yuste, Carlos
Editorial: Publicaciones Icce
A quién va dirigido: niños de 6 a 8 años
Comentario: Los diferentes libros del autor destinados a trabajar la atención y la percepción nos ofrecen tareas variadas, organizadas por edades y adaptadas a los niveles de desarrollo. Se especifica qué aspectos se están trabajando en cada ejercicio, lo que nos permite la organización flexible de los mismos según las necesidades de cada caso.

Título: Estimulación Cognitiva (I y II)
Autor: Estévez González, A. y García Sánchez, C.
Editorial: Ediciones Lebón
A quién va dirigido: adultos con trastornos neurodegenerativos; pacientes que han sufrido traumatismos craneoencefálicos o accidentes cerebrovasculares con secuelas cognitivas; otros pacientes; niños y adolescentes que requieran ejercitar algunas funciones cognitivas. Personas que, sin padecer patologías quieran ejercitarse cognitivamente.
Comentario: Estos libros contienen una selección de ejercicios variados, clasificados según la función que entrenan. Entre las *funciones frontales* (funciones ejecutivas) incluyen la secuenciación temporal, ejercicios de razonamiento, planificación y resolución de problemas, flexibilidad cognitiva y clasificación; permitiéndonos realizar la selección de ejercicios según las dificultades específicas del paciente.

Título: Executive skills in children and Adolescents. A practical guide to assessment and intervention.
Autores: Dawson, P. y Guare, R.
Editorial: The Guilford Press
A quién va dirigido: Niños y adolescentes

Comentario: Este libro incluye información acerca de las funciones ejecutivas su evaluación y tratamiento, especificando adaptaciones en el entorno que benefician al niño con déficit en funciones ejecutivas, así como estrategias de intervención para los diferentes aspectos de las funciones ejecutivas. Las indicaciones y métodos de intervención propuestos incluyen tanto el hogar como la escuela.

Título: Progresint (Ciclo primaria 1º, 2º y 3º)
Autor: Yuste, C.
Editorial: CEPE
A quién va dirigido: niños de primer, segundo y tercer curso de Educación Primaria
Comentario: el Progresint es un programa destinado a estimular la inteligencia haciendo hincapié en aspectos diferentes a los contenidos. Entre los libros que se destinan a los cursos mencionados sonde interés para nosotros el de *Fundamentos del Razonamiento y Atención-Observación*.

Título: Proyecto de Activación de la inteligencia (Nuevo PAI)
Autor: Baqués, M.
Editorial: sm
A quién va dirigido: alumnos de Enseñanza Primaria
Comentario: organizados en seis libros, uno para cada nivel, encontramos una serie de ejercicios y una metodología general, destinados al desarrollo de habilidades y aptitudes que facilitan los aprendizajes, y a la introducción de los niños a la automonitorización aplicada a los aprendizajes, aspecto, como hemos visto, incluido entre las funciones ejecutivas. Específicamente, además, incluye actividades que ejercitan, por ejemplo, la atención y el razonamiento.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aase, H. y Sagvolden, T. (2006). Infrequent, but not frequent, reinforcers produce more variable responding and deficit sustained attention in young children with attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD). *Journal of Child Psychology Psychiatry*. May; 47(5): pp. 457-471.

Aman, C.J.; Roberts, R.J. y Pennington, B.F. (1998). A neuropsychological examination of the underlying deficit in ADHD: the frontal vs. right parietal lobe theories. *Developmental Psychology*; 34: pp. 956-69.

Anderson, P. (2002). Assessment and development of executive function (EF) during childhood. *Child Neuropsychology,* vol. 8, No. 2, pp. 72-82.

Barkley, R.A. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive functions: constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological Bulletin*. 121, pp. 65-94.

Bellgrove, M.A.; Hawi, Z.; Kirley, A.; Gill, M. y Roberston, I.H. (2005). Dissecting the attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) phenotype: Sustained attention, response variability and spatial attentional asymmetries in relation to dopamine transporter (DAT 1) genotype. *Neuropsychologia*. 43: pp. 1847-1857.

Buela-Casal, G.; Carretero-Dios, H. y De los Santos-Roig, M. (2002). *El niño Impulsivo. Estrategias de evaluación, tratamiento y prevención*. Madrid: Pirámide.

Klorman, R.; Hazel-Fernandez, L.A.; Shaywitz, S.E.; Fletcher, J.M.; Marchione, K.E.; Holahan, J.M.; Stuebing, K.K.; Shaywitz, B.A. (1999). Executive functioning deficits in attention deficit/hyperactivity disorder are independent of oppositional defiant or reading disorder. *Journal of American Academy of Child Adolescent Psychiatry*. 38: pp. 1148-55.

Lezak, M. (1995). *Neuropsychological assessment* (3rd ed.). Nueva York: Oxford University Press.

Mena, B., Nicolau, R., Salat, Tort, L., P., y Romero, B. (2006). El alumno con TDAH: guía prácticas para educadores. Fundación ADANA, Ediciones Mayo.

Miranda, A., Rossello, B., y Soriano, M. (1998). Estudiantes con deficiencias atencionales. Valencia, Promolibro.

Mosher, F. A. y Hornsby, J. R. (1966). On asking question. En J. S. Bruner, R. R. Olver y P. M. Greenfield (eds.), *Studies on cognitive growth*. New York: Wilie.

Pennington, B.F.; Groissier, D. y Welsh, M.C. (1993). Contrasting cognitive deficits in attention deficit hyperactivity disorder versus reasing disability. *Developmental Psychology*. 23: pp. 511-523.

Pineda, D.; Ardila, A. y Roselli, M. (1999). Neuropsychological and behavioural assessment of ADHD in seven- to 12-year-old children: a discriminant analysis. *Journal of Learning Disabilities*. 32(2): pp. 159-173.

Pliszka, S.R.; Glahn, D.C.; Semrud-Clikeman, M.; Franklin, C.; Perez, I.R.; Xiong, J. y Liotti, M. (2006). Neuroimaging of inhibitory control areas in children with attention deficit hyperactivity disorder who were treatment naive or in long-term treatment. *The American Journal of Psychiatry*. Jun; 163(6): pp. 1052-60.

Robertson, I.H.; Ward, T; Ridgeway, V. y Nimmo-Smith, I. (1996). The structure of normal human attention: The Test of Everyday Attention. *Journal of the International Neuropsychological Society*. 2: pp. 525-534.

Seidman, L.; Biederman, J.; Faraone, S.; Weber, W. y Oullette, C. (1997). Towards defining a neuropsychology of attention deficit-hyperactivity disorder: performance of children and adolescents from a large clinically referred sample. *Journal of Consulting Clinical Psychology*. 65: pp. 150-160.

Seidman, L.; Biederman, J.; Monuteaux, M.; Weber, W. y Faraone, S. (2002). Neuropsychological functioning in nonreferred siblings of children with attention deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Abnormal Psychology*. 109: pp. 252-265.

Sergeant, J.A. ; Geurts, H. y Oosterlaan, J. (2002). How specific is a deficit of executive functioning for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder ?. *Behavioural Brain Research*. 130: pp. 3-28.

Shue, K.L. y Douglas, V.I. (1992). Attention deficit hyperactivity disorder and the frontal lobe syndrome. *Brain and Cognition*. 20: pp. 104.

Siegel, L. y Ryan, E.B. (1989). The development of working memory in normally achieving and subtypes of learning disabled children. *Child Development*. 60: pp. 973-980.

Smith, A.; Taylor, E.; Brammer, M.; Toone, B. y Rubia, K. (2006). Task-specific hypoactivation in prefrontal and temporoparietal brain regions during motor inhibition and task switching in medication-naive children and adolescents with attention deficit hyperactivity disorder. *American Journal Psychiatry*. Jun; 163(6): pp. 1044-1051.

Tsuchiya, E.; Oki, J.; Yahara, N. y Fujieda, K. (2005). Computerized version of the Wisconsin Card Sorting Test in children with high-functioning autistic disorder or attention-deficit/hyperactivity disorder. *Brain and Development*. 27: pp. 233-236.

Weyandt, L.L. y Willis, W.G. (1994). Executive functions in school-aged children: potential efficacy of tasks in discriminating clinical groups. *Developmental Neuropsychology*. 10, 1: pp. 27-38

Wiers, R.W.; Gunning, W.B. y Sergeant, J.A. (1998). Is a mild deficit in executive funtions in boys related to childhood ADHD or to parental multigenerational alcoholism?. *Journal of Abnormal Child Psychology*; 26 (6): pp. 415-430.

Willcut, E.G.; Doyle, A.E.; Nigg, J.T.; Faraone, S.V. y Pennington, B.F. (2005). Validity of Executive Function Theory of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder: A Meta-Analytic Review. *Biological Psychiatry*. 57: pp. 1336-1346.

Programa para la atención educativa al alumnado con TDAH

Centro de desarrollo y estimulación del aprendizaje. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

TALLER PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS.

(MECO TDAHCanarias)

LIBRO DEL ALUMNO O ALUMNA

Nivel1

Programa para la atención educativa al alumnado con TDAH

Centro de desarrollo y estimulación del aprendizaje. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

TALLER PARA EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS. (MECO TDAHCanarias)

Edita: Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa.

Dirección y Coordinación:

Dr. D. CEFERINO ARTILES HERNÁNDEZ
Dr. D. JUAN E. JIMÉNEZ GONZÁLEZ

Elaboración y puesta en práctica de las actividades:
Dª Raquel Martín González

ÍNDICE

Actividades

0. Normas y autoevaluación.....1
1. ¡STOP! Párate y Piensa.....2
   1.1. ¡STOP! Párate y Piensa.....2
   1.2. Redacción.....3
2. Búsqueda y cancelación.....4
3. Repetir e invertir secuencias de dígitos y letras.....5
4. Buscar las 7 diferencias.....8
5. Ordena la historia, ¿por dónde empieza?.....9
6. Escribir Palabras (fluidez verbal).....11
7. A la caza de las palabras (Escucha activa).....13
8. Resolución de laberintos.....14
9. ¿Cuántos dibujos puedes hacer?.....16
10. Buscar las 7 diferencias II.....17
11. Repetir e invertir secuencias de dígitos y letras II.....18
12. Seguir y alternar secuencias numéricas.....19
13. Escribe 10… durante 2 minutos, ¡cambio!.....21
14. Cancelación de números.....22
15. Ordena la historia, ¿por dónde empieza? II.....23
16. A la caza de las palabras (Escucha activa) II.....25
17. ¿Cuántas cosas se te ocurren?.....26
18. Repetir e invertir secuencias de dígitos y letras III.....28
19. Resolución de laberintos II.....29
20. Cancelación de cuadrados y triángulos.....31
21. Completa las oraciones y recuerda las palabras II.....31
22. Escribir Palabras.....33
23. ¿Quién va con quién?.....36
24. Tarea de cancelación con interferencia musical.....38
25. Buscar las 7 diferencias III.....39

Fichas de Autoevaluación.....59

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Normas y autoevaluación	Nº Activ. 0
Tarea: Completa este cartel.	

Vamos a poner las normas de la clase

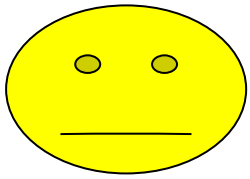
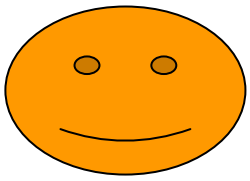
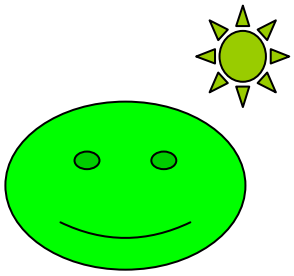
Normas importantes

Otras normas menos importantes

Si cumplo con las normas gano puntos que podré cambiar por premios

Si no cumplo con las normas, no ganaré puntos

Aprendamos a valorar nuestro trabajo. Fíjate muy bien en cuántos puntos puedes ganar y de que forma.

0 puntos: MAL: no se cumplen las normas muy importantes (3 o más veces). No se cumplen las normas menos importantes (3 o más veces). Menos del 50% del trabajo bien hecho.	
1 punto: REGULAR: se cumplen las normas muy importantes mucho tiempo. Se cumplen las normas menos importantes mucho tiempo. Más del 50% del trabajo bien hecho.	
2 puntos: BIEN: se cumplen las normas muy importantes todo el tiempo. Se cumplen las normas menos importantes mucho tiempo. Más de 75% del trabajo bien hecho.	
3 puntos: EXCELENTE: se cumplen todas las normas todos el tiempo. **Todo el trabajo asignado bien hecho.**	

En esta ficha anotaremos los puntos que consigas en cada sesión

1ª SESIÓN	2ª SESIÓN	3ª SESIÓN	4 ª SESION	TOTAL PUNTOS
__ puntos	__ puntos	__ puntos	__ puntos	…….
5ª SESIÓN	**6ª SESIÓN**	**7ª SESIÓN**	**8ª SESIÓN**	**Elijo el premio:**
….. puntos	__ puntos	__ puntos	__ puntos	……

Aquí anotaremos los premios que se pueden lograr al final de todas las sesiones.

Fíjate en cuántos puntos necesitarás para cada premio

LISTADO DE PREMIOS	
Puntos _____	
Puntos _____	
Puntos _____	

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: ¡STOP! Párate y piensa	Nº Activ. 1
Tarea: Completa el siguiente cartel.	

1. _____

2. _____

3. _____

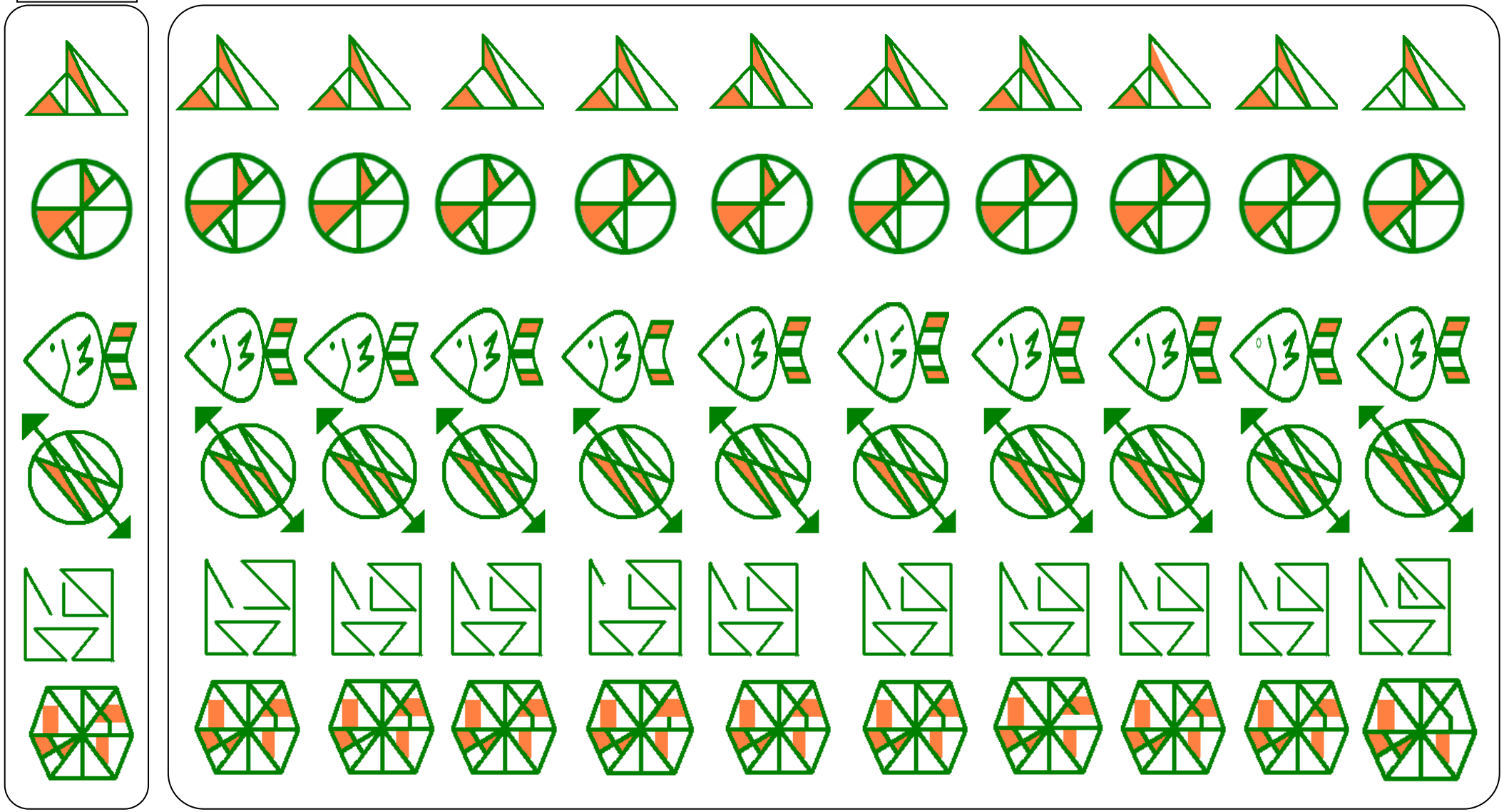
4. _____

5. _____

6. _____

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Búsqueda y cancelación	Nº Activ. 2
Tarea: Tacha con una cruz los dibujos diferentes al primero de cada fila (Modelo).	

Modelos



Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Repetir e invertir secuencias de dígitos y letras.	Nº Activ. 3.1
Tarea: Escucha atentamente los números y las letras que te van a decir, cuando los hayas oído todos, escribe los que recuerdes respetando el orden.	

_____-_____ _____-_____-_____

_____-_____ _____-_____-_____

_____-_____-_____ _____-_____-_____-_____

_____-_____-_____ _____-_____-_____-_____

_____-_____-_____ _____-_____-_____-_____

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Repetir e invertir secuencias de dígitos y letras.	Nº Activ. 3.2
Tarea: Escucha atentamente los números y las letras que te van a decir, cuando los hayas oído todos, escribe los que recuerdes, empezando por el último y acabando por el primero.	

_____-_____ _____-_____-_____

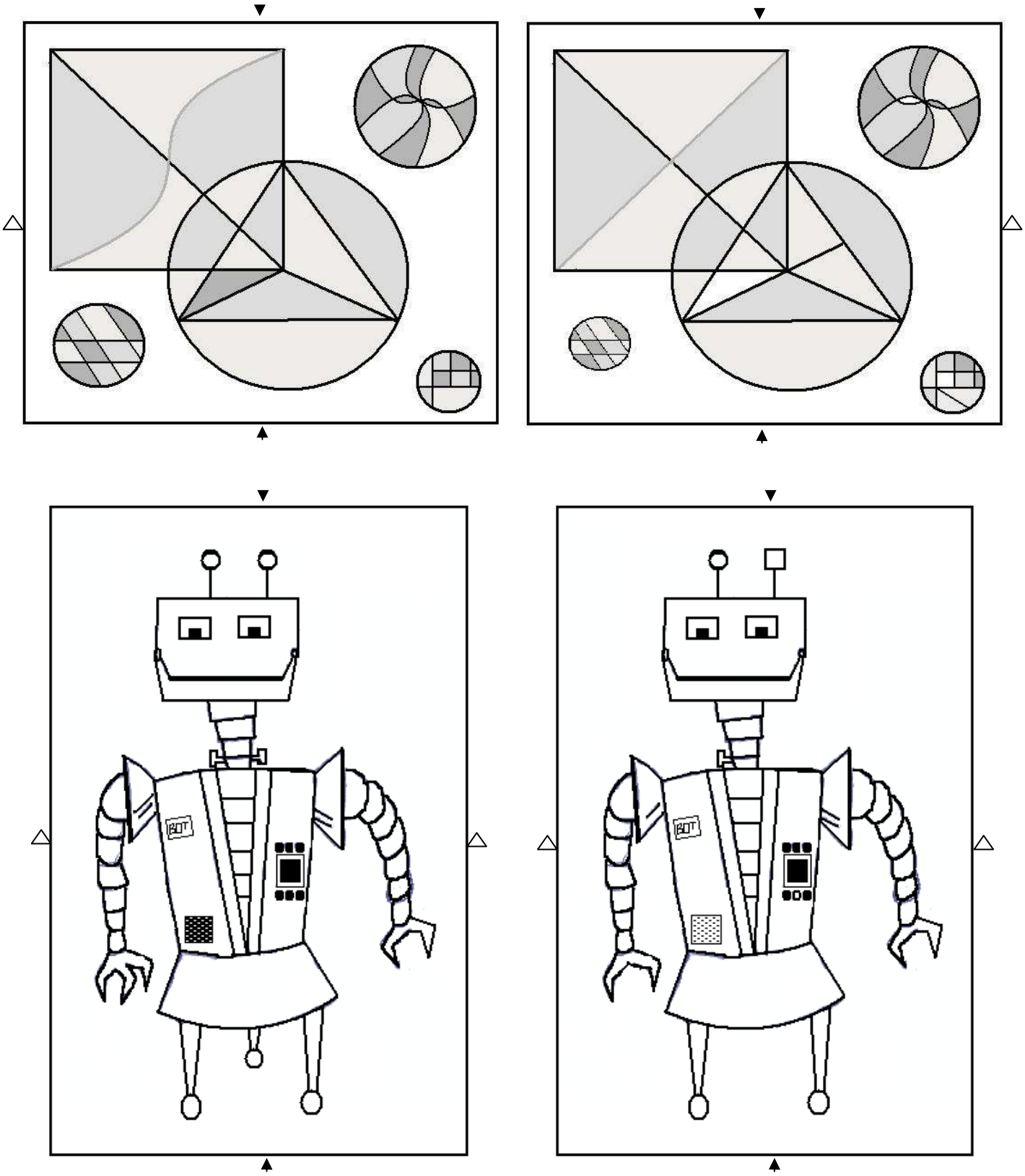
_____-_____ _____-_____-_____

_____-_____ _____-_____-_____

_____-_____-_____ _____-_____-_____-_____

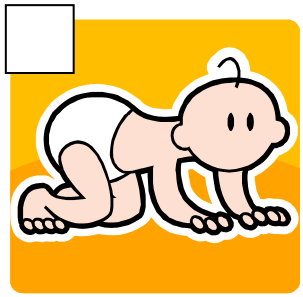
_____-_____-_____ _____-_____-_____-_____

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Buscar las 7 diferencias	Nº Activ. 4
Tarea: Busca las 7 diferencias que hay entre los dibujos.	

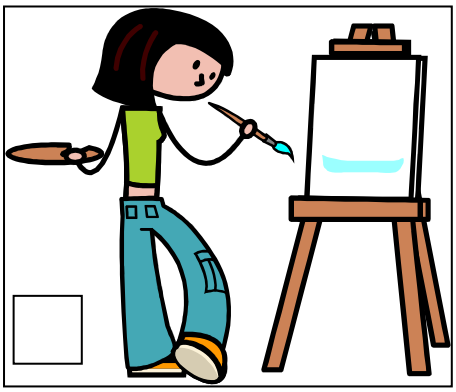


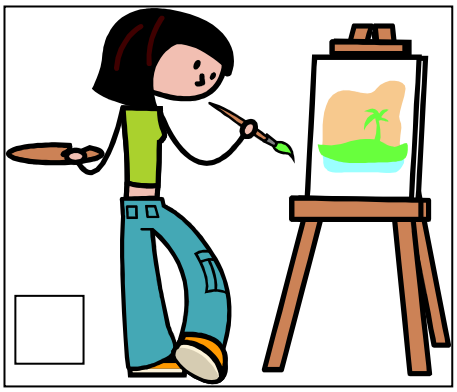
Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Ordena la historia, ¿por dónde empieza?	Nº Activ. 5
Tarea: Las viñetas de nuestras historietas se han desordenado, ordénalas para que la historia pueda entenderse, colocando el número correspondiente en cada imagen.	

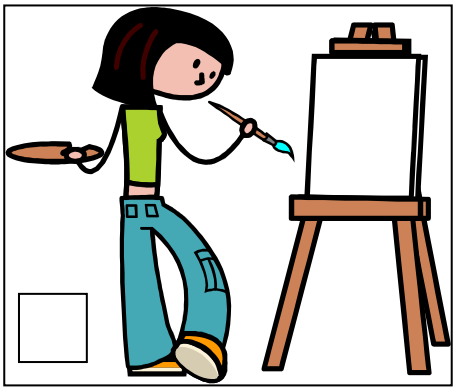
La vida de Marta

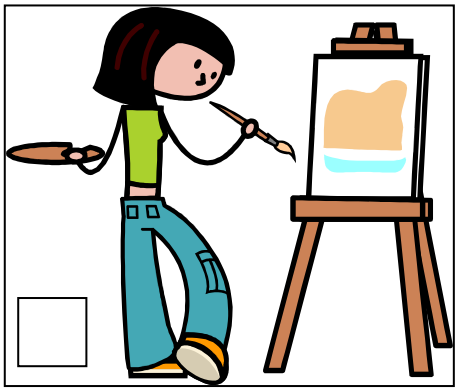


La obra de una artista









El reparto del zumo

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Escribir Palabras (fluidez verbal)	Nº Activ. 6.1
Tarea: Escribe todas las palabras que se te ocurran que cumplan la condición que se te propone. Tienes 2 minutos para cada apartado del ejercicio.	

Escribe palabras que empiecen por E, por ejemplo: encontrar, entrada, estuche…

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Escribe palabras que empiecen por T, por ejemplo: tres, tranvía, tocar…

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Escribir Palabras	Nº Activ. 6.2
Tarea: Utilizando la estrategia que te han dado, escribe todas las palabras que se te ocurran que empiecen por P.	

Escribe palabras que empiecen por P, por ejemplo: pintar, parque, pelo…

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Escribir Palabras	Nº Activ. 6.3
Tarea: Utilizando las estrategias que hemos aprendido, escribe todas las palabras que se te ocurran que empiecen por A.	

Escribe palabras que empiecen por A, por ejemplo: amigo, andar, abeja…

.....

.....

.....

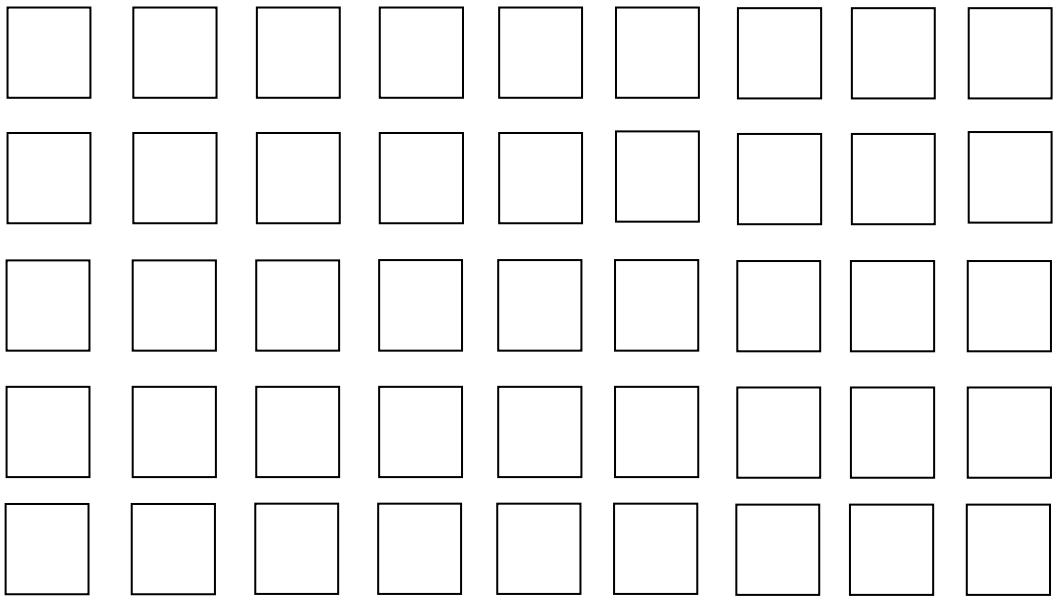
.....

.....

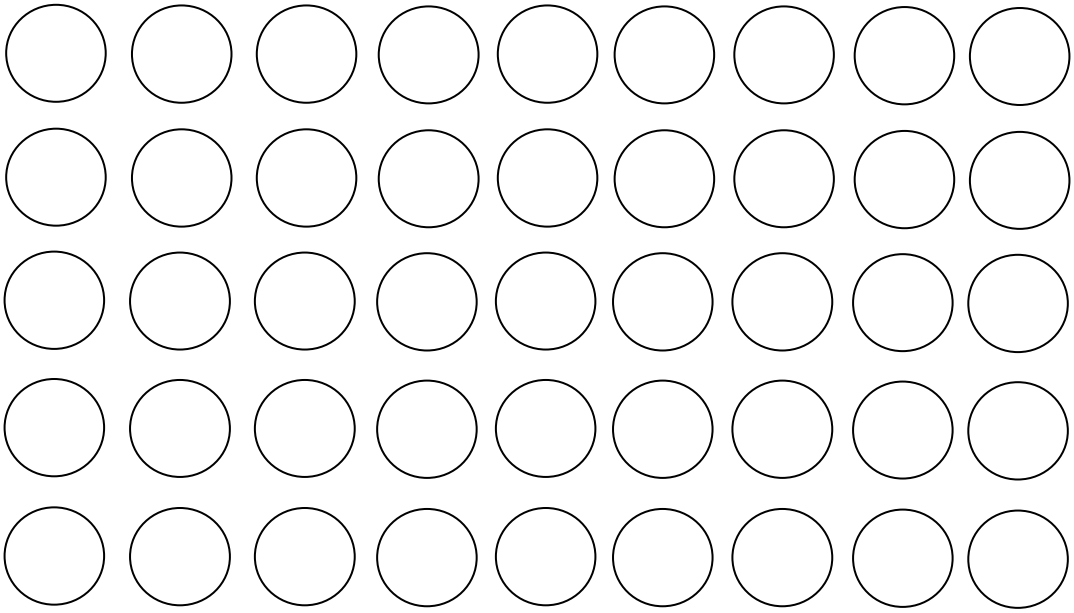
.....

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: A la caza de las palabras	Nº Activ. 7
Tarea: Marca un cuadrado cada vez que escuches la palabra HORMIGA/S y un círculo cada vez que escuches la palabra CASA.	

_____

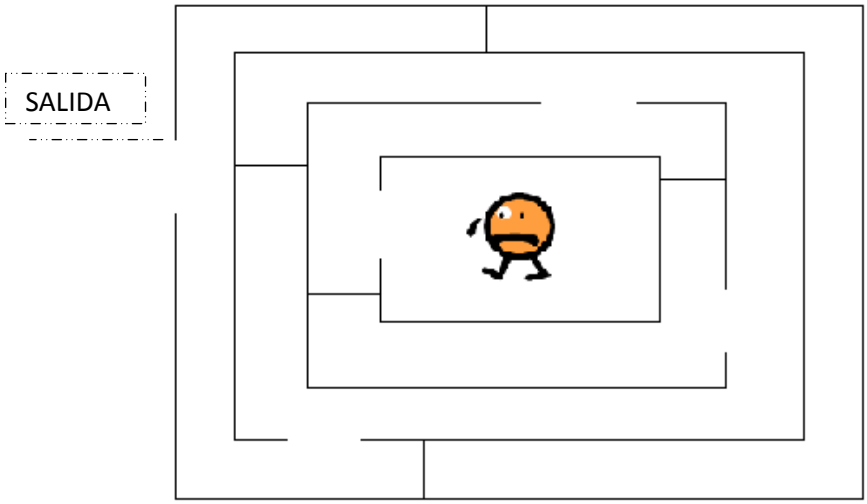


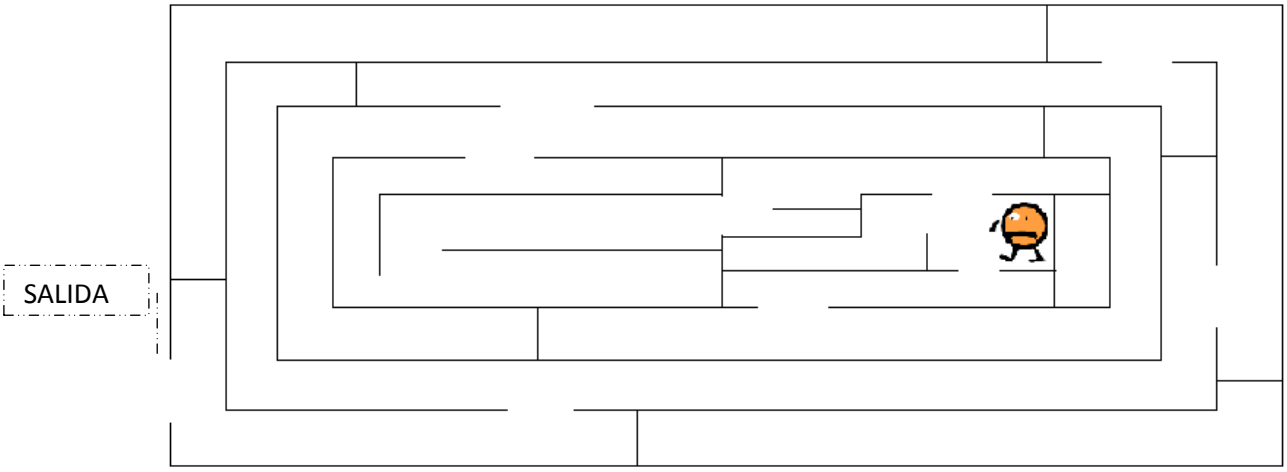
_____



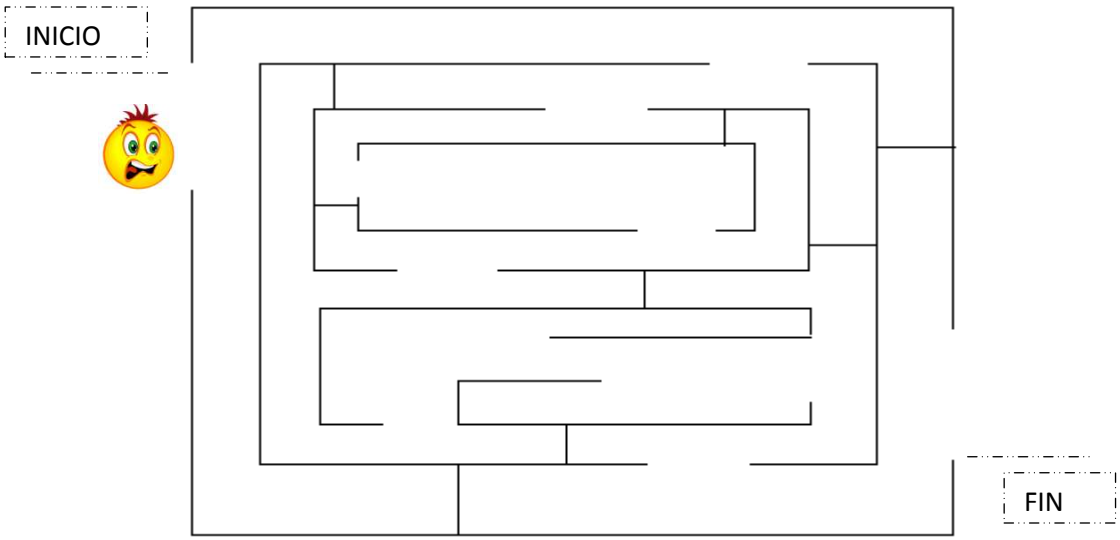
Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Resolución de laberintos	Nº Activ. 8
Tarea: Debes atravesar o salir del laberinto comenzando en el punto que se indica (inicio) y llegando hasta la salida. Recuerda que no debes atravesar paredes, ni comenzar a dibujar el camino desde el final hacia el principio.	

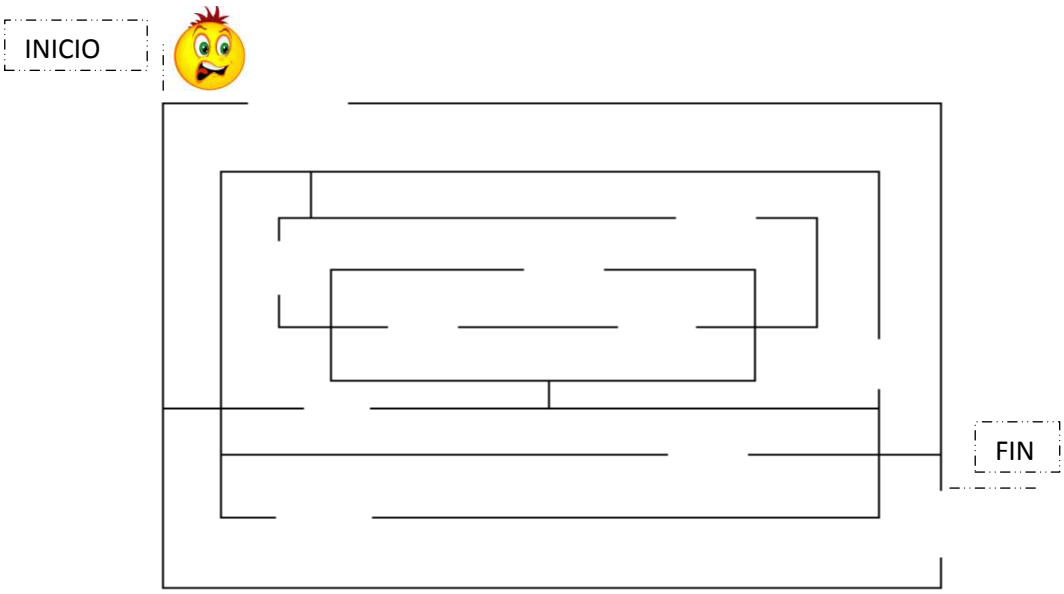
Ayuda a este niño a escapar de los laberintos.

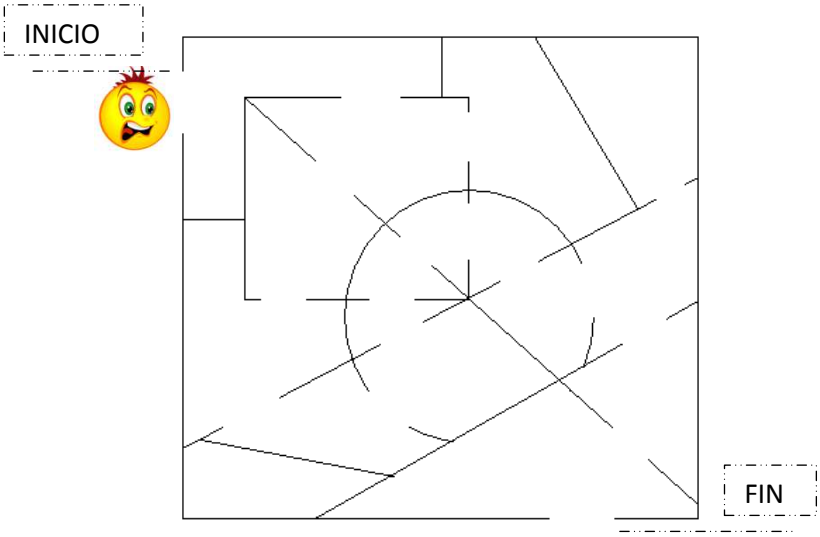




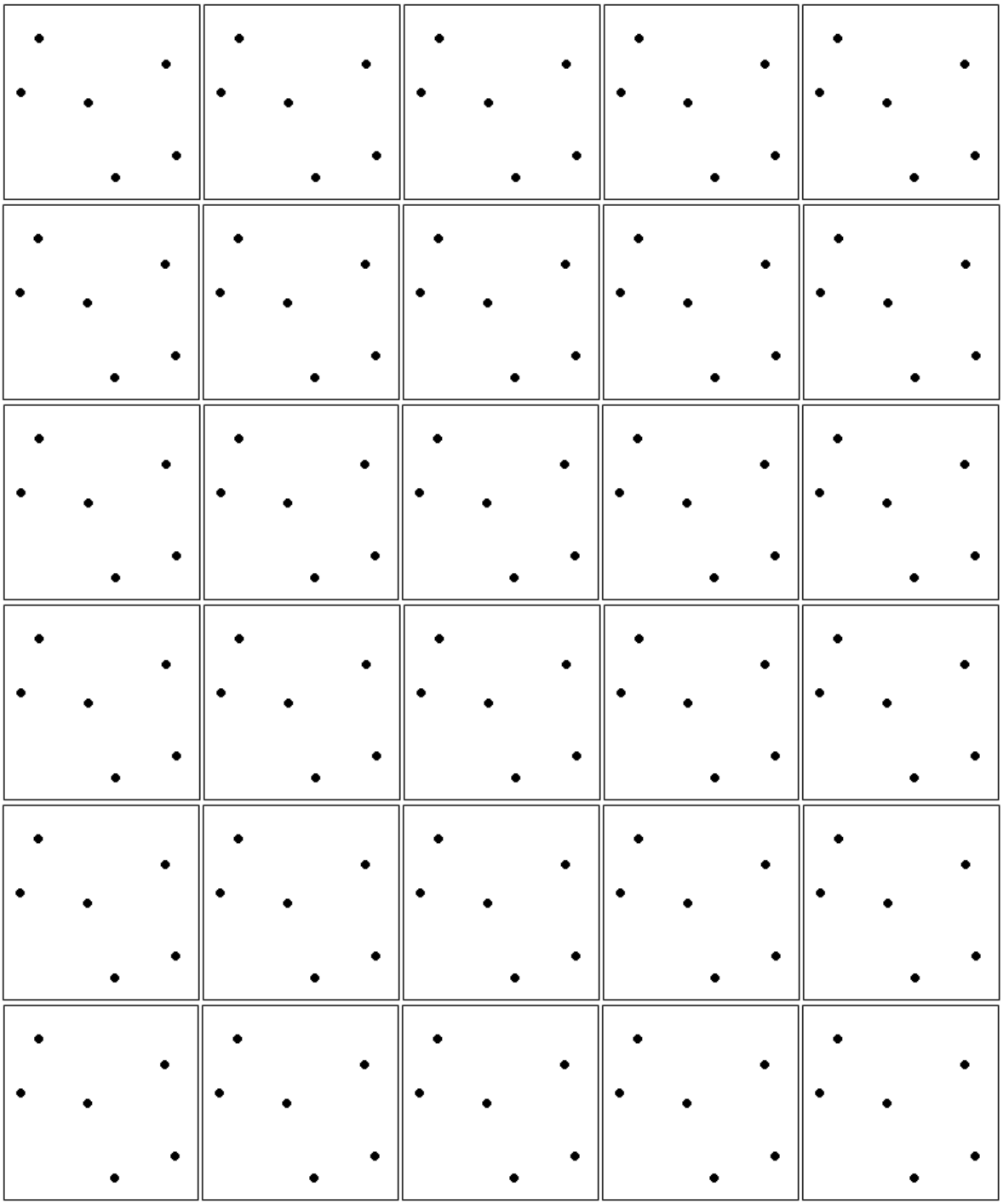
Ayuda al niño a atravesar los laberintos.



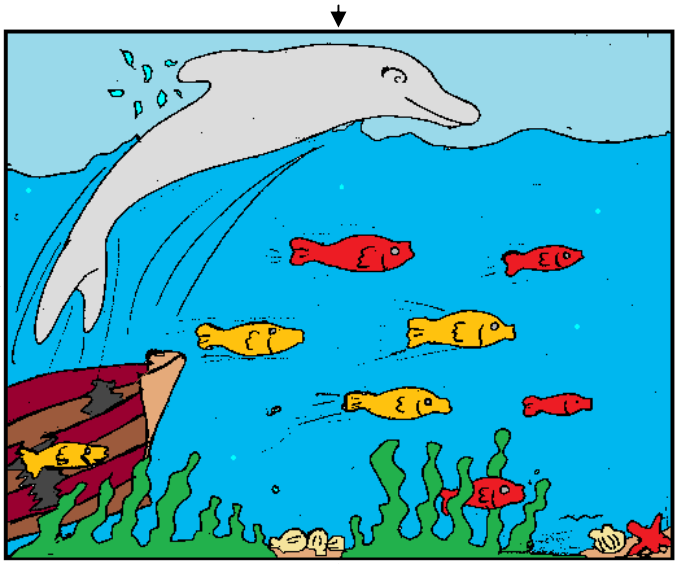


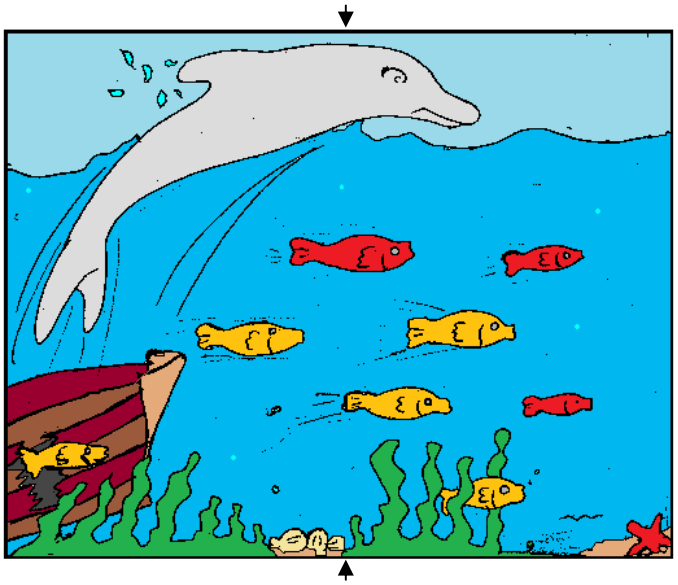


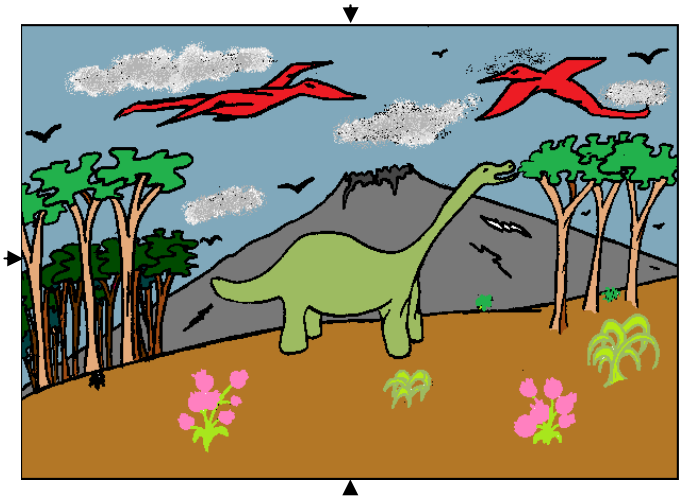
Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: ¿Cuántos dibujos puedes hacer?	Nº Activ. 9
Tarea: Haz dibujos diferentes en cada cuadrado, uniendo como mínimo tres puntos.	

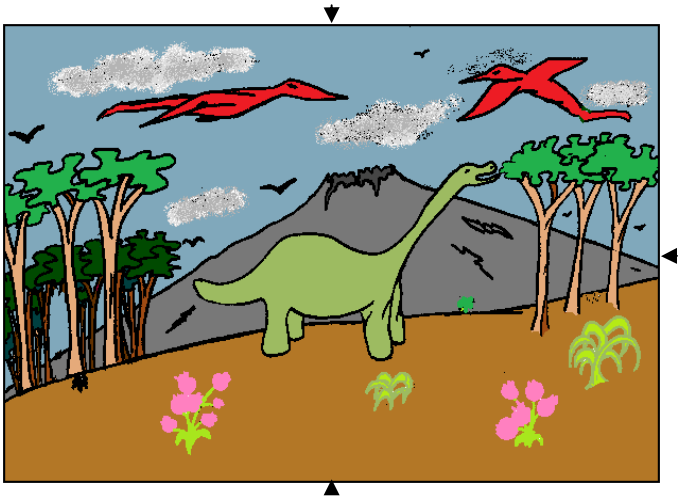


Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Buscar las 7 diferencias II	Nº Activ. 10
Tarea: Busca las 7 diferencias que hay entre los dibujos.	









Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Repetir e invertir secuencias de dígitos y letras II	Nº Activ. 11.1
Tarea: Escucha atentamente los números y las letras que te van a decir, cuando los hayas oído todos, escribe los que recuerdes respetando el orden.	

_____-_____ _____-_____-_____

_____-_____ _____-_____-_____

_____-_____-_____ _____-_____-_____-_____

_____-_____-_____ _____-_____-_____-_____

_____-_____-_____ _____-_____-_____-_____

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Repetir e invertir secuencias de dígitos y letras II	Nº Activ. 11.2
Tarea: Escucha atentamente los números y las letras que te van a decir, cuando los hayas oído todos, escribe los que recuerdes, empezando por el último y acabando por el primero.	

_____-_____ _____-_____-_____

_____-_____ _____-_____-_____

_____-_____-_____ _____-_____-_____-_____

_____-_____-_____ _____-_____-_____-_____

_____-_____-_____ _____-_____-_____-_____

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Seguir y alternar secuencias numéricas	Nº Activ. 12.1
Tarea: Une por orden los números del 1 al 15.	

6

7

5

3

4

15
Fin

14

2

13

1
Inicio

8

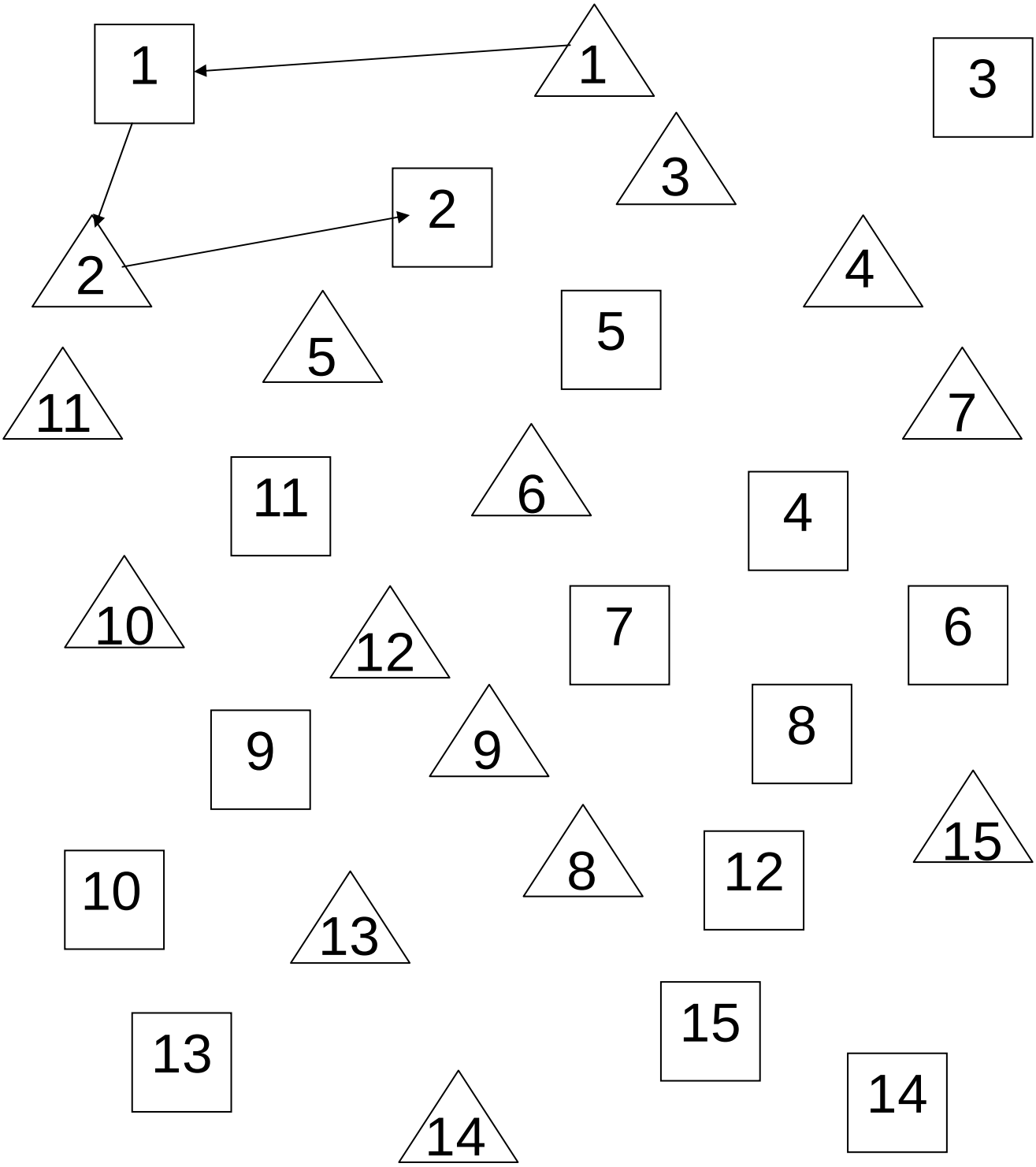
10

11

12

9

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Seguir y alternar secuencias numéricas	Nº Activ. 12.2
Tarea: A continuación encontrarás los números del 1 al 15 dentro de cuadrados y de triángulos, únelos alternando las formas (triángulo-cuadrado- triángulo-cuadrado-...), pasando del primer número en un triángulo, al primer número en un cuadrado. Fíjate en el ejemplo.	



Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Escribe 10… durante 2 minutos, ¡cambio!	**Nº Activ.** 13
Tarea: Escribe 10 cosas de cada tipo durante dos minutos, cuando te avisen de que el tiempo ha pasado, cambia de categoría aunque no la hayas completado.	

Animales	Colores	Palabras empezadas por D

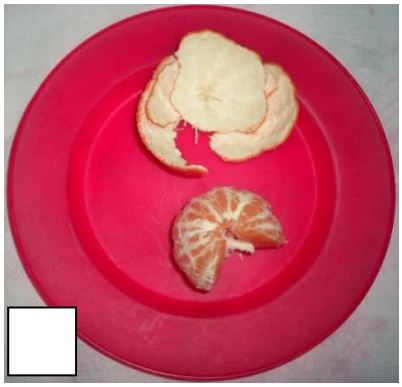
Partes del cuerpo	Prendas de vestir	Nombres de mujer

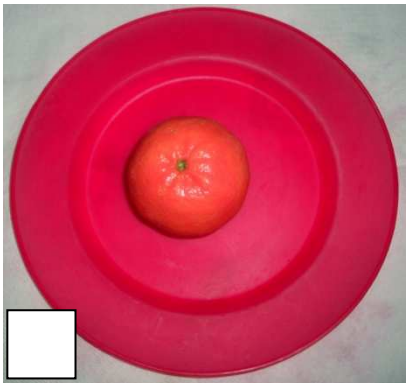
Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Cancelación de números	Nº Activ. 14
Tarea: Tacha los números mayores de 5 hasta que escuches el aviso de CAMBIO, entonces pasa a tachar los números menores de 5. Cada vez que digan CAMBIO, debes cambiar el tipo de número que tachas, así: Mayor de 5 → menor de 5 → mayor de 5 → menor de 5 → mayor de 5...	

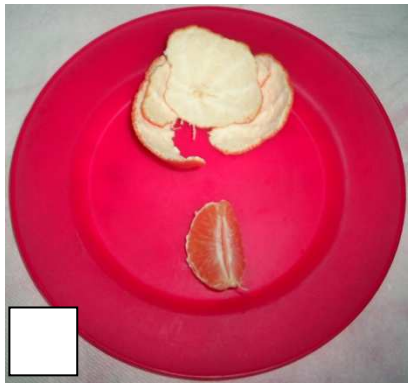
193827465749376152747219974357257832457136246754363815835648927135193827425926514749634892793713257936896386172534558578927146236189742678122843972943912593687193827465749376152747219974357257832457136246754363815835648927135193827425926514749634892793713257936896386172534558578927146236189742678188239643682497122843972943912593687193827465749376152747219974357257832457136246754363815835648927135193827425926514749634892793756381689385713257936896386172534558578927146236189742678122843972943912593687325793689638617253455857892714623618974267812284397294391259368719382746574937615274721997435725783245793689638617253637249165279147387138837859375127348956747893269363458349623137328478349783434783475893467734574871388113457134957485713489579348347581358384574756832946134691283742853348576844759183456734758134953948456754673419284781856183276813457883456873456198341873459834873849761236891348234673645876836

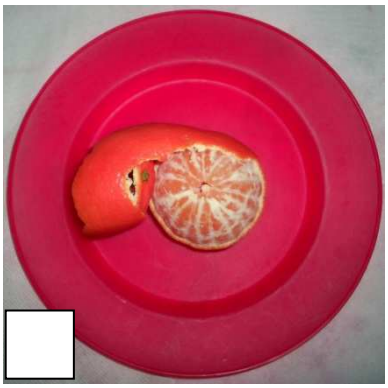
Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Ordena la historia, ¿por dónde empieza? II	Nº Activ. 15
Tarea: Las viñetas de nuestras historietas se han desordenado, ordénalas para que la historia pueda entenderse.	

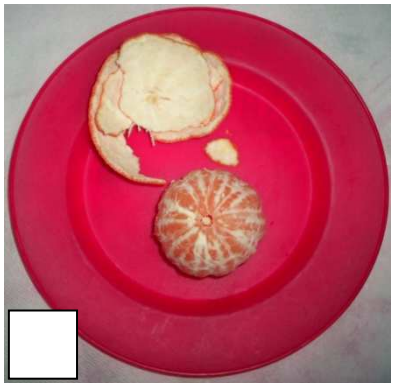
¿Quién se ha comido mi mandarina?







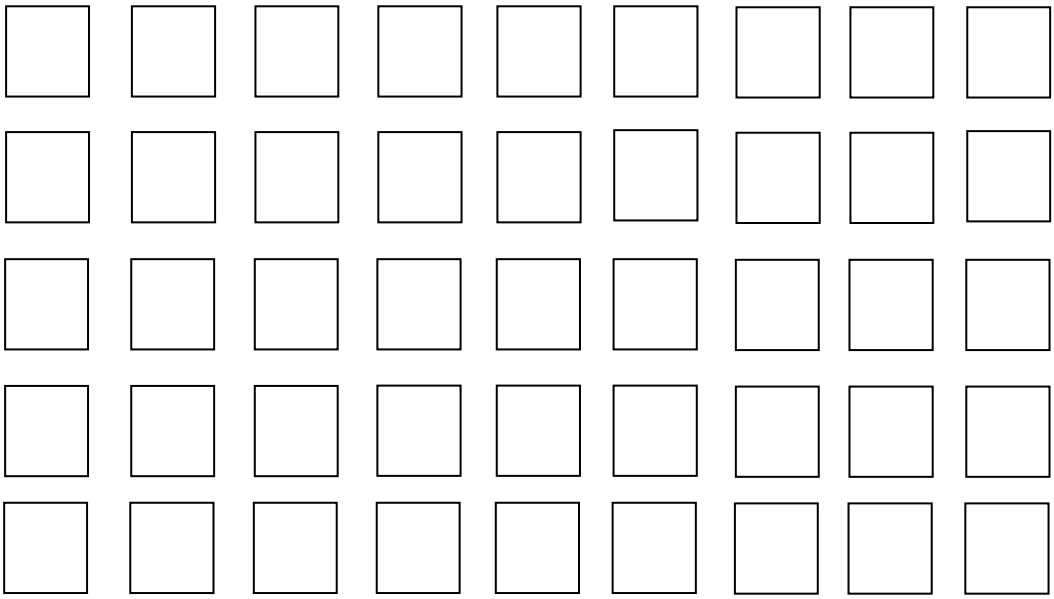




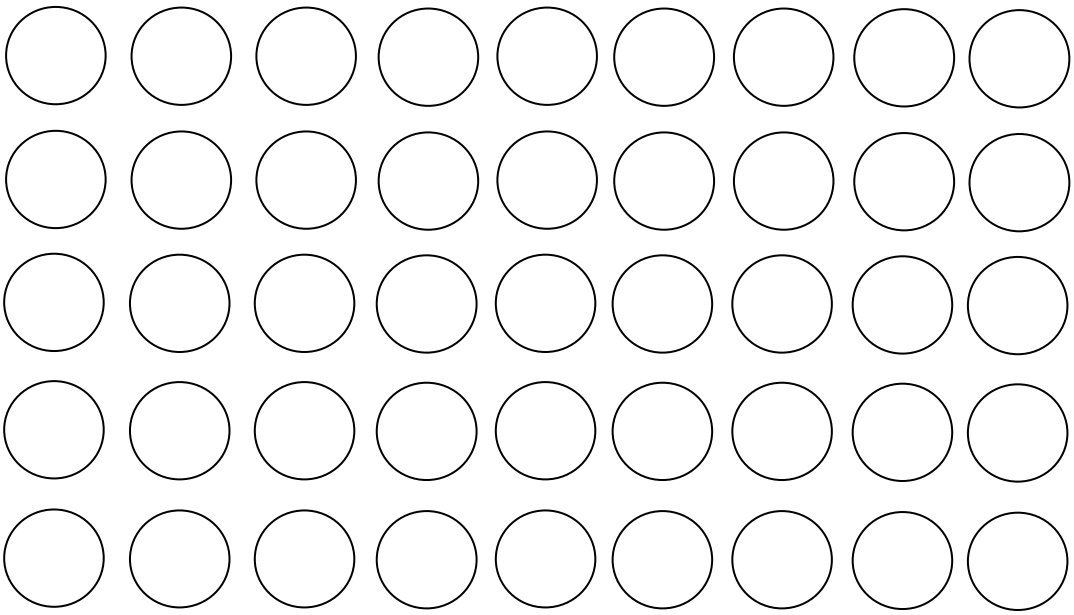
Armemos el rompecabezas

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: A la caza de las palabras II	Nº Activ.16.2
Tarea: Marca un cuadrado cada vez que escuches la palabra ANA y un círculo cada vez que escuches la palabra LIBRO.	

_____



_____



Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: ¿Cuántas cosas se te ocurren?	Nº Activ. 17.1
Tarea: Dibuja cosas reales a partir de los cuadrados, haz muchas cosas diferentes y escribe el nombre de lo que representa cada una.	

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: ¿Cuántas cosas se te ocurren?	Nº Activ. 17.2
Tarea: Haz muchas cosas diferentes usando los cuadrados, esta vez los dibujos no tienen que parecerse a nada real.	

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Repetir e invertir secuencias de dígitos y letras.III	Nº Activ. 18.1
Tarea: Escucha atentamente los números y las letras que te van a decir, cuando los hayas oído todos, escribe los que recuerdes respetando el orden.	

_____-_____ _____-_____-_____

_____-_____ _____-_____-_____

_____-_____-_____ _____-_____-_____-_____

_____-_____-_____ _____-_____-_____-_____

_____-_____-_____ _____-_____-_____-_____

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Repetir e invertir secuencias de dígitos y letras.	Nº Activ. 18.2
Tarea: Escucha atentamente los números y las letras que te van a decir, cuando los hayas oído todos, escribe los que recuerdes, empezando por el último y acabando por el primero.	

_____-_____ _____-_____-_____

_____-_____ _____-_____-_____

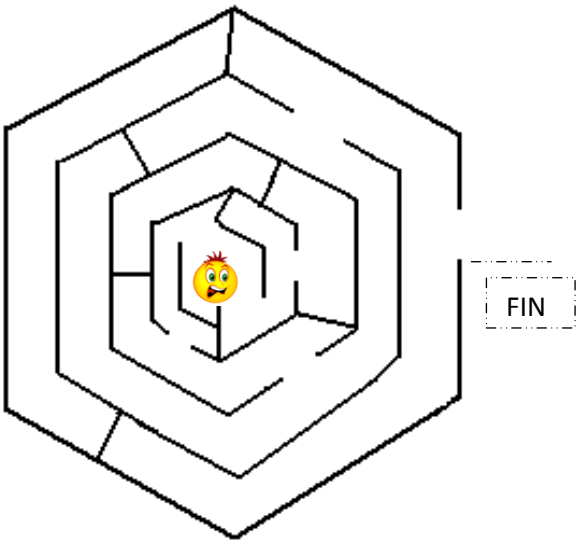
_____-_____-_____ _____-_____-_____-_____

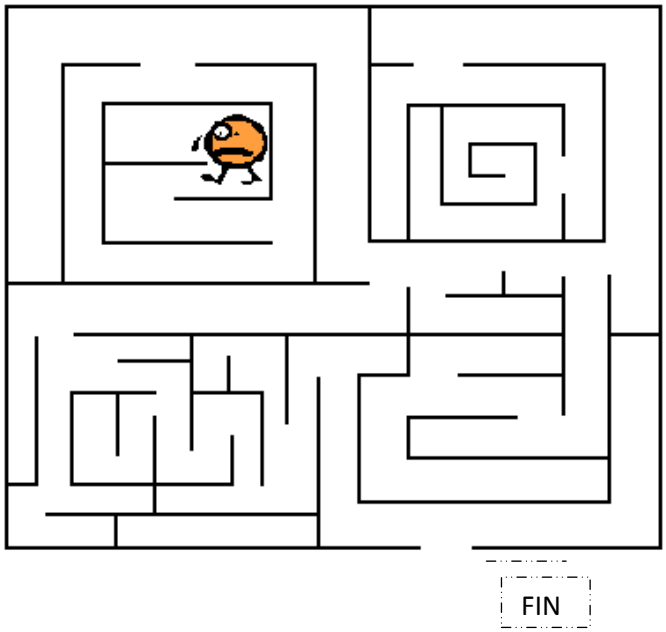
_____-_____-_____ _____-_____-_____-_____

_____-_____-_____ _____-_____-_____-_____

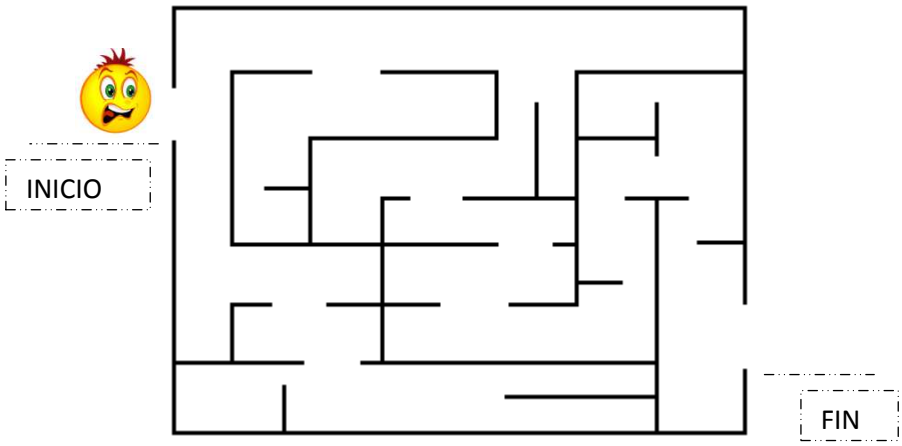
Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Resolución de laberintos II	Nº Activ. 19
Tarea: Debes atravesar el laberinto comenzando en el punto que se indica y llegando hasta la salida. Recuerda que no debes atravesar paredes, ni comenzar a dibujar el camino desde el final hacia el principio.	

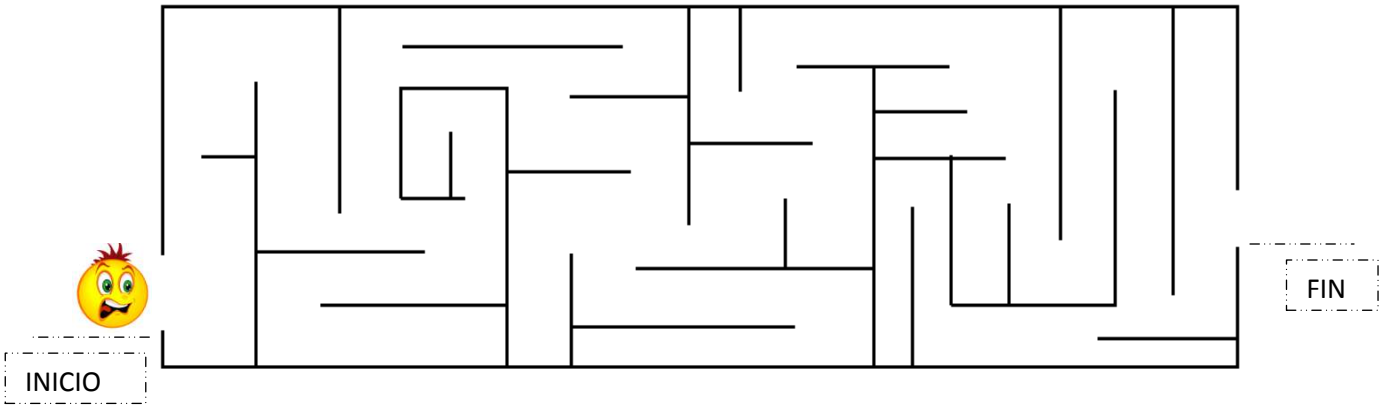
Ayuda a este niño a escapar de los laberintos.

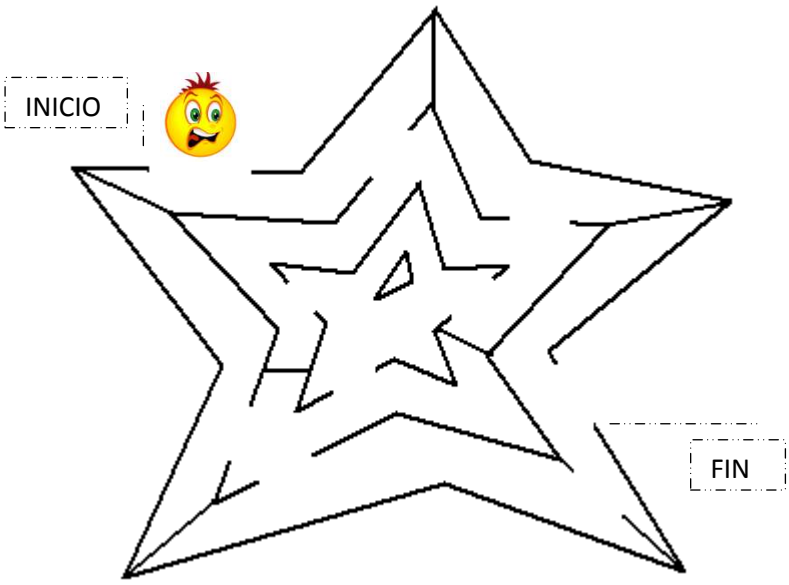




Ayuda al niño a atravesar los laberintos.




INICIO
FIN


INICIO
FIN

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Cancelación de cuadrados y triángulos.	Nº Activ. 20
Tarea: Tacha los cuadrados □ que encuentres hasta que escuches el aviso de CAMBIO, entonces pasa a tachar los triángulos △. Cada vez que digan CAMBIO, debes cambiar el dibujo que tachas, así: □ → △ → □→ △ → □→...	

Practiquemos un poco antes de comenzar.

□△⊘□△○✧□△✶△□○○□△□✶△□△○□✧
□△□△✶△□△□○□△△□△□□⊘✶○△□△□
□△✧□△✶△□△□⊘□△□△□△✶□△□△□△
□□△□△□△□△□○□△□△△□△□✧□⊘✶○
△□△□□△□△✶△□△□⊘□△□△□△✶□□○
△□△□△✧□⊘□△□△□△△△□✶△□□□△□
△□△□△□⊘△△□○△✶△□△□⊘○□△□✶△
□△□△□△⊘□□△□△□△✶△□△□△□△□△

¡Trabajemos ahora!

□△⊘□△○□✧△✶△□○○□△□✶△□△○□□△□

△✶△□△□○□✧△△□△□□⊘✶○△□△□□△□△

✶△□✧△□⊘□△□△□△✶□△□✧△□△□△□△□

△⊘□□△□△□△✶△□△□△□△□△□✧□△□△□

△□△✧□○□△□△✧△□△□□⊘✶○△□△□△✶△

□○○□△□✶△✧□△○□□△□△✶△□△□○□△✧

△□△□△✶△□✧△□⊘□△□△□△✶□□○△□△□

△□⊘□△□△□△△△□✶△□□✧□△□△□⊘✶△

△□△□⊘△△□○△✶△□△□⊘○□△□✶△○□△

⊘□□△□△✶△□△□△□△□△□△□△⊘□□✧△□

△□△✶△□△□△✧□△○□□○△✶△✧□△□⊘○□

△□✶△○□△⊘□✧□△□△✶△□✧△△□□△□△⊘

□✧□△□△□△✶△□△□△□△□△□⊘○△△□□△✶△

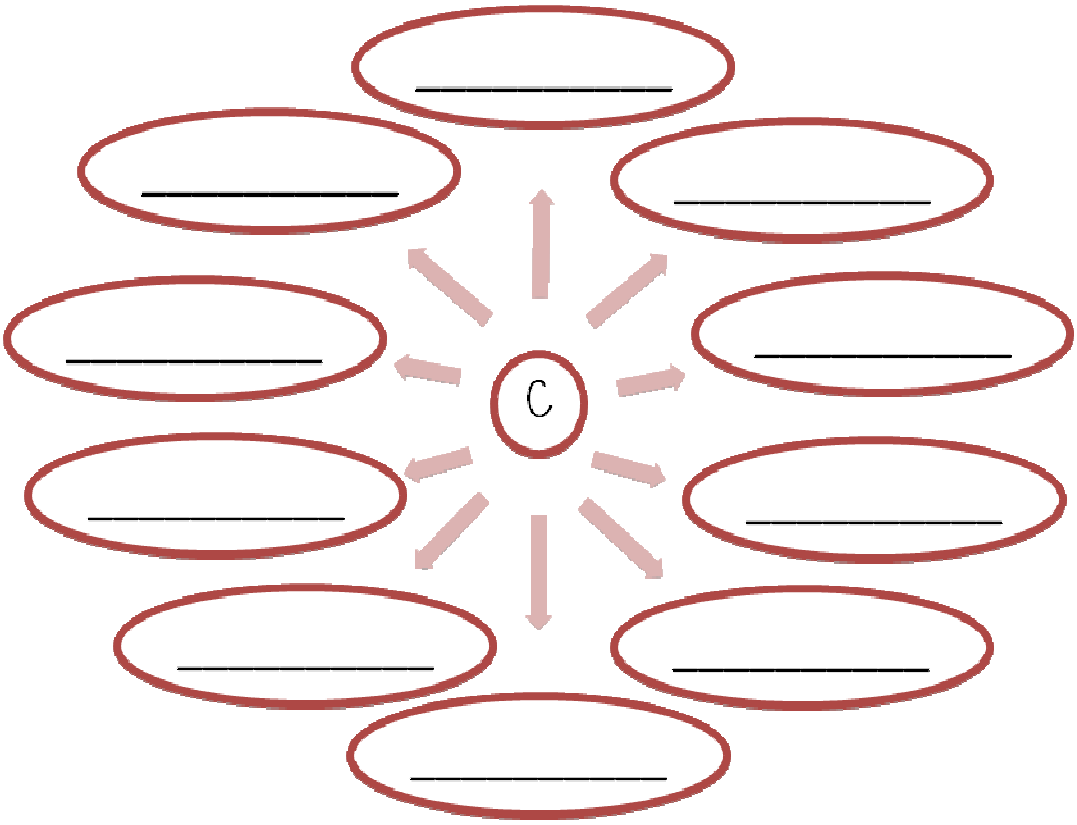
□○○□△□✶△□△○□✶△□✧△□△□△□△□△⊘

□□△□△□△✶△□△□△□✧△△□△□△□△□⊘

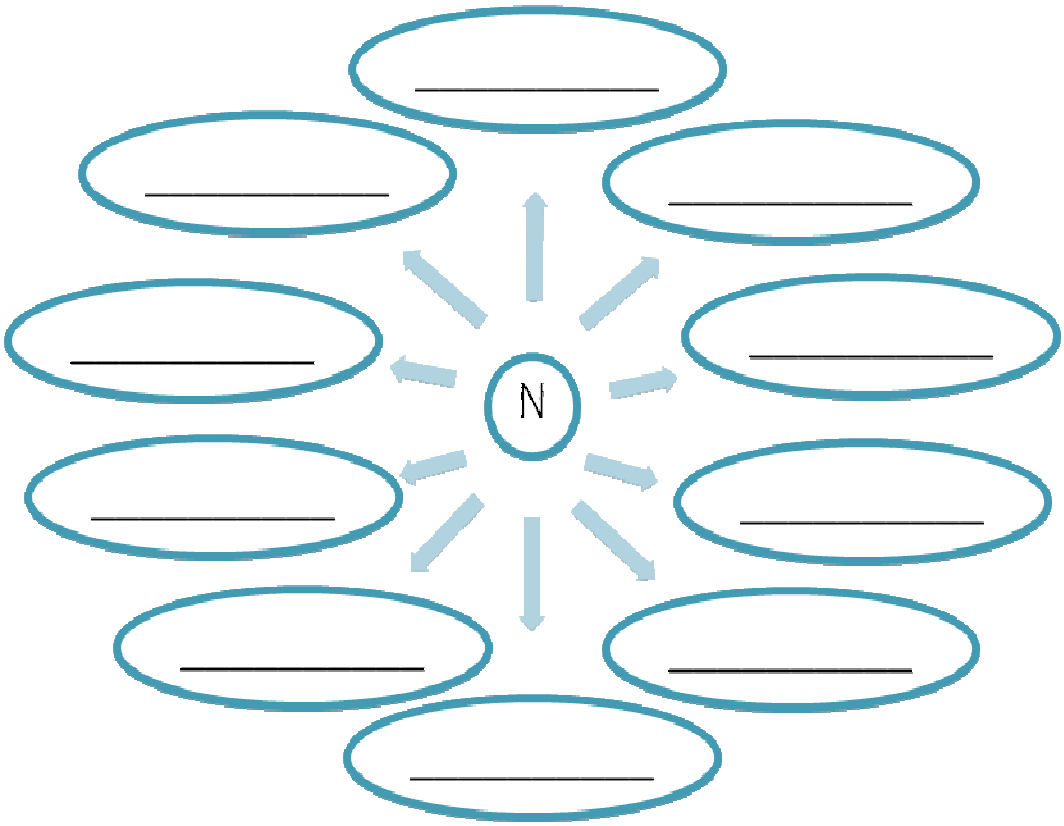
△□✶□△□✧✶○△□△□⊘□△□△□△⊘△△△□✶

Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Escribir palabras.	Nº Activ. 21
Tarea: Escribe palabras que cumplan los requisitos que se demandan. Recuerda las estrategias que hemos trabajado.	

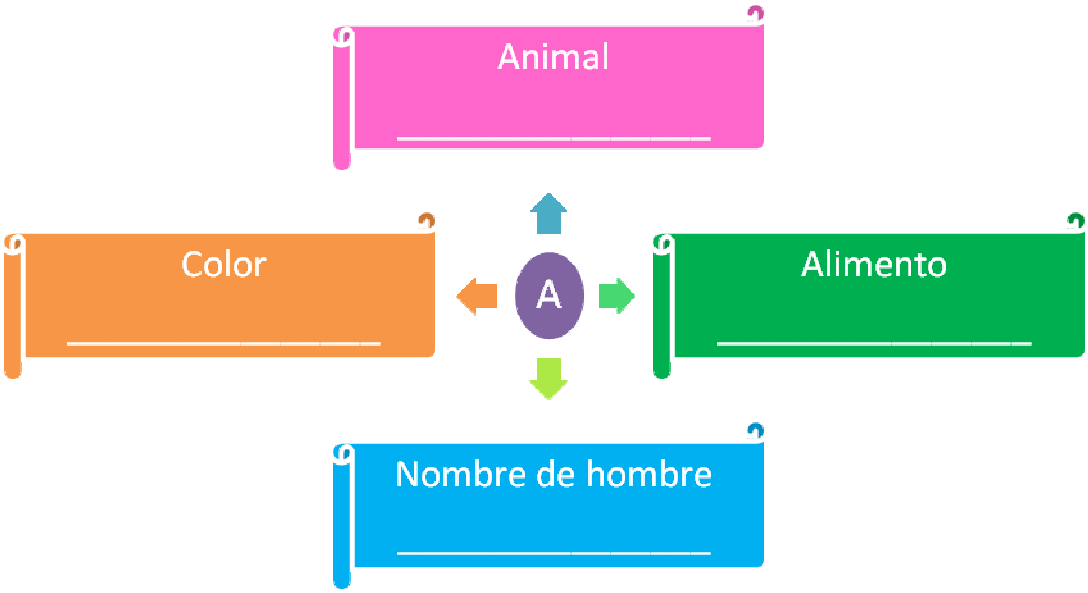
21.1. Palabras que empiecen por C. Coloca una palabra en cada globo.

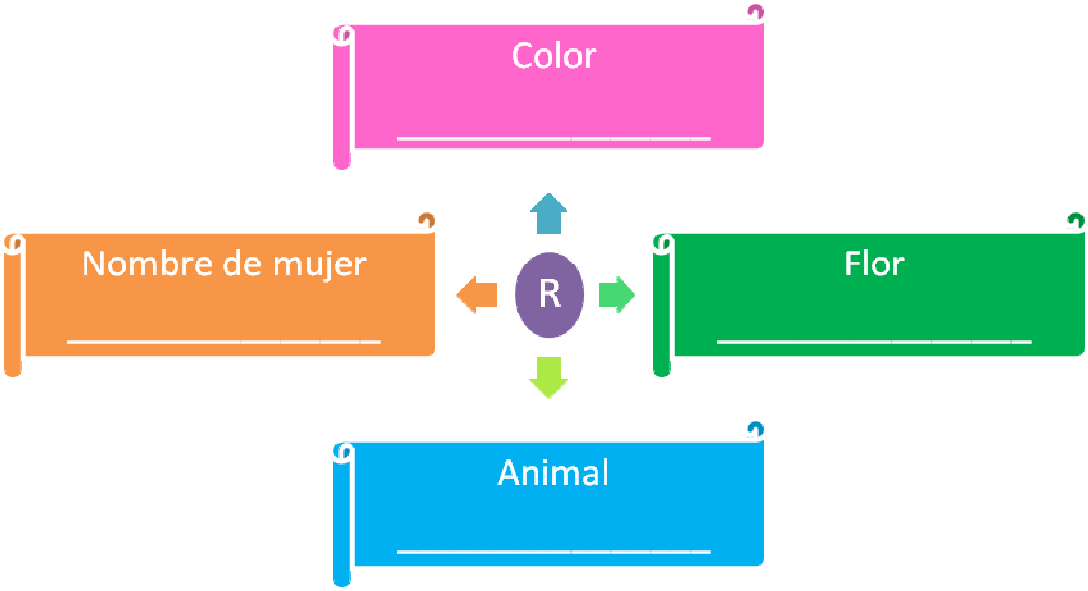


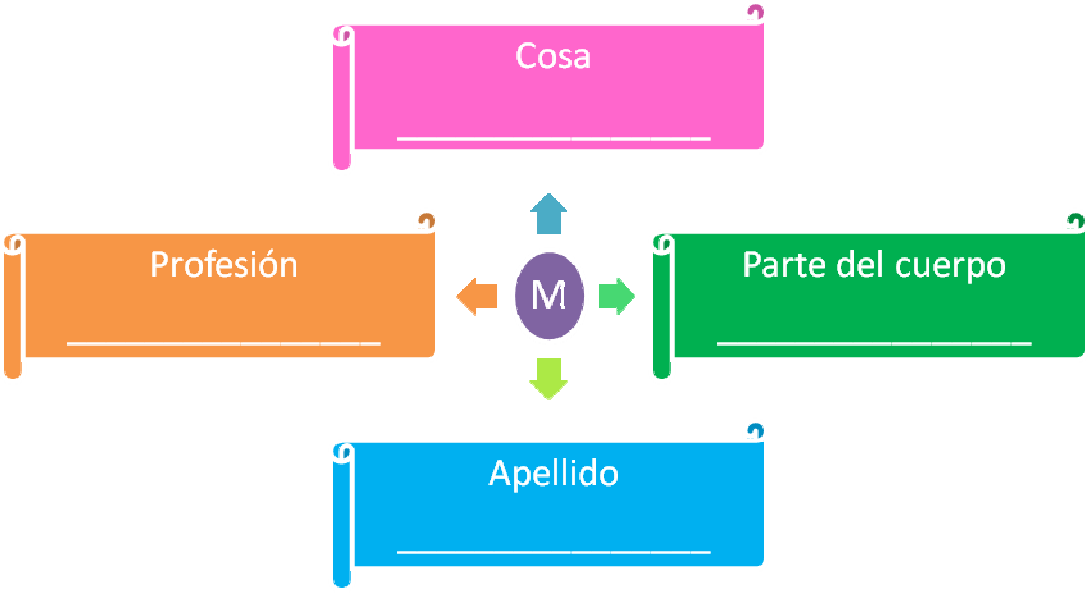
21.2. Palabras que empiecen por N. Coloca una palabra en cada globo.



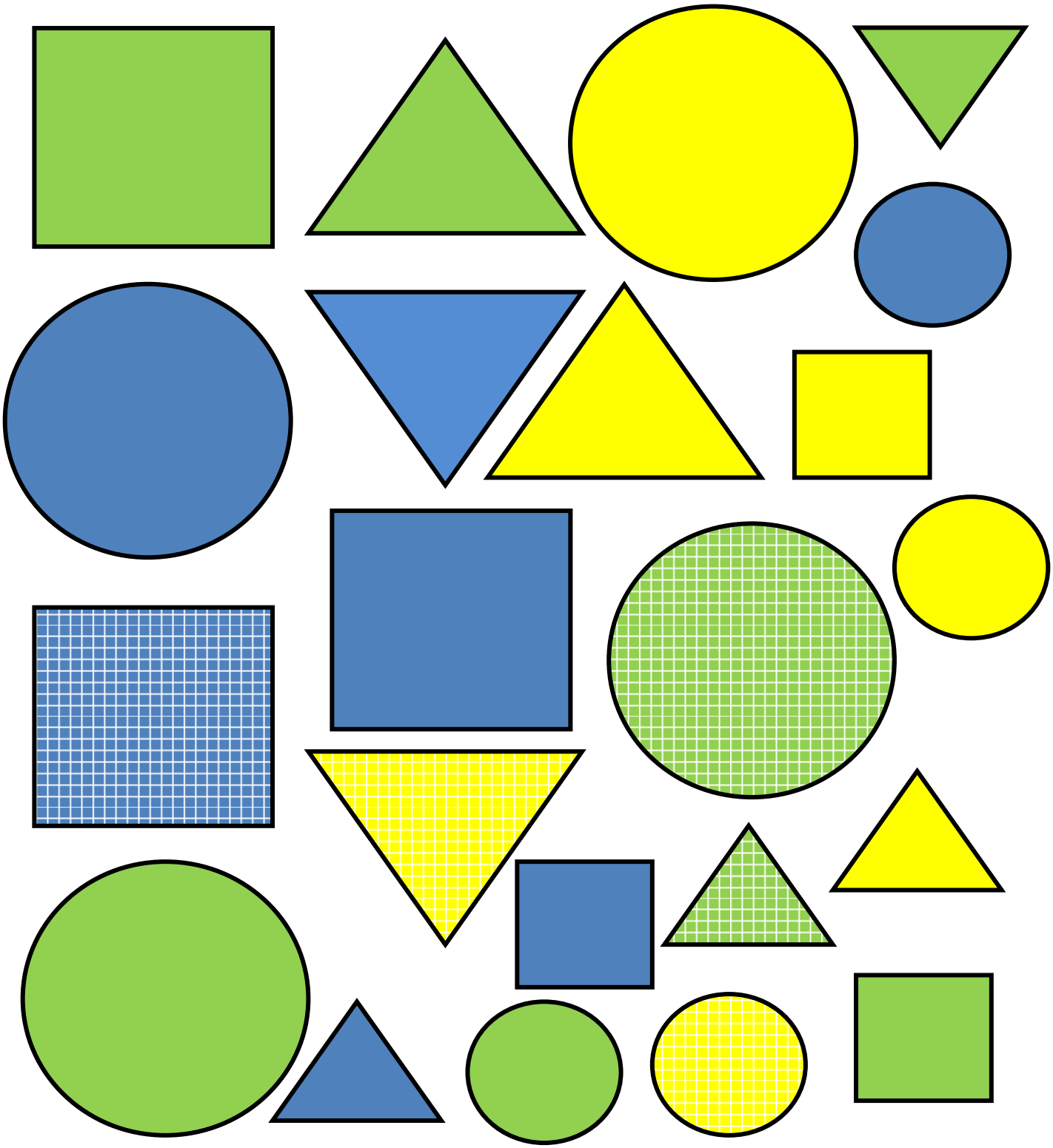
21.3. Escribe una palabra de cada una de las categorías indicadas que comience por la letra solicitada.



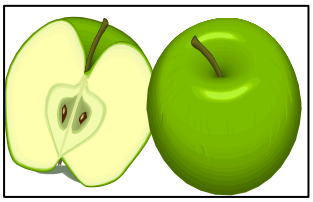
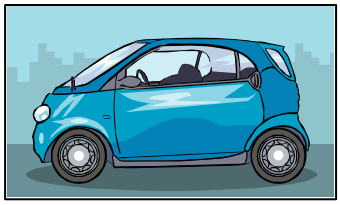

Color
Nombre de mujer
R
Flor
Animal

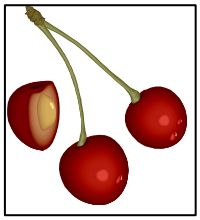
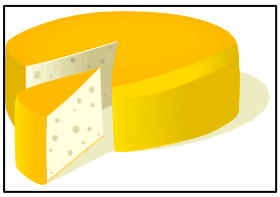

Cosa
Profesión
M
Parte del cuerpo
Apellido

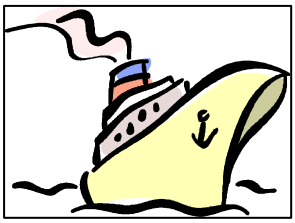
Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: ¿Quién va con quién?	Nº Activ. 22.1
Tarea: Recorta los dibujos de la lámina 1 y agrúpalos de todas las formas que se te ocurran.	

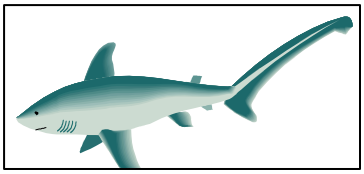
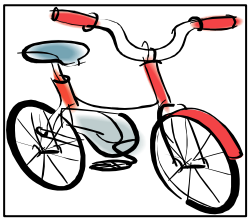


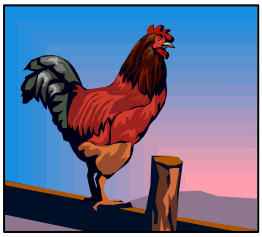
Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: ¿Quién va con quién?	Nº Activ. 22.2
Tarea: Recorta ahora los dibujos de la lámina 2 y agrúpalos de todas las formas que se te ocurran.	

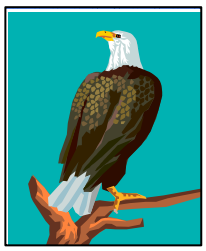
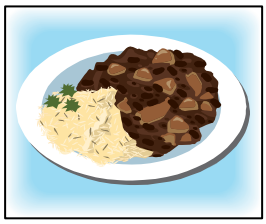
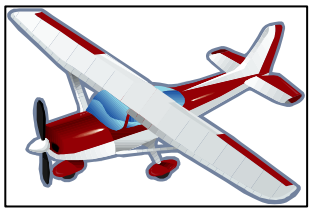
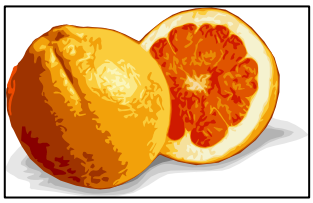





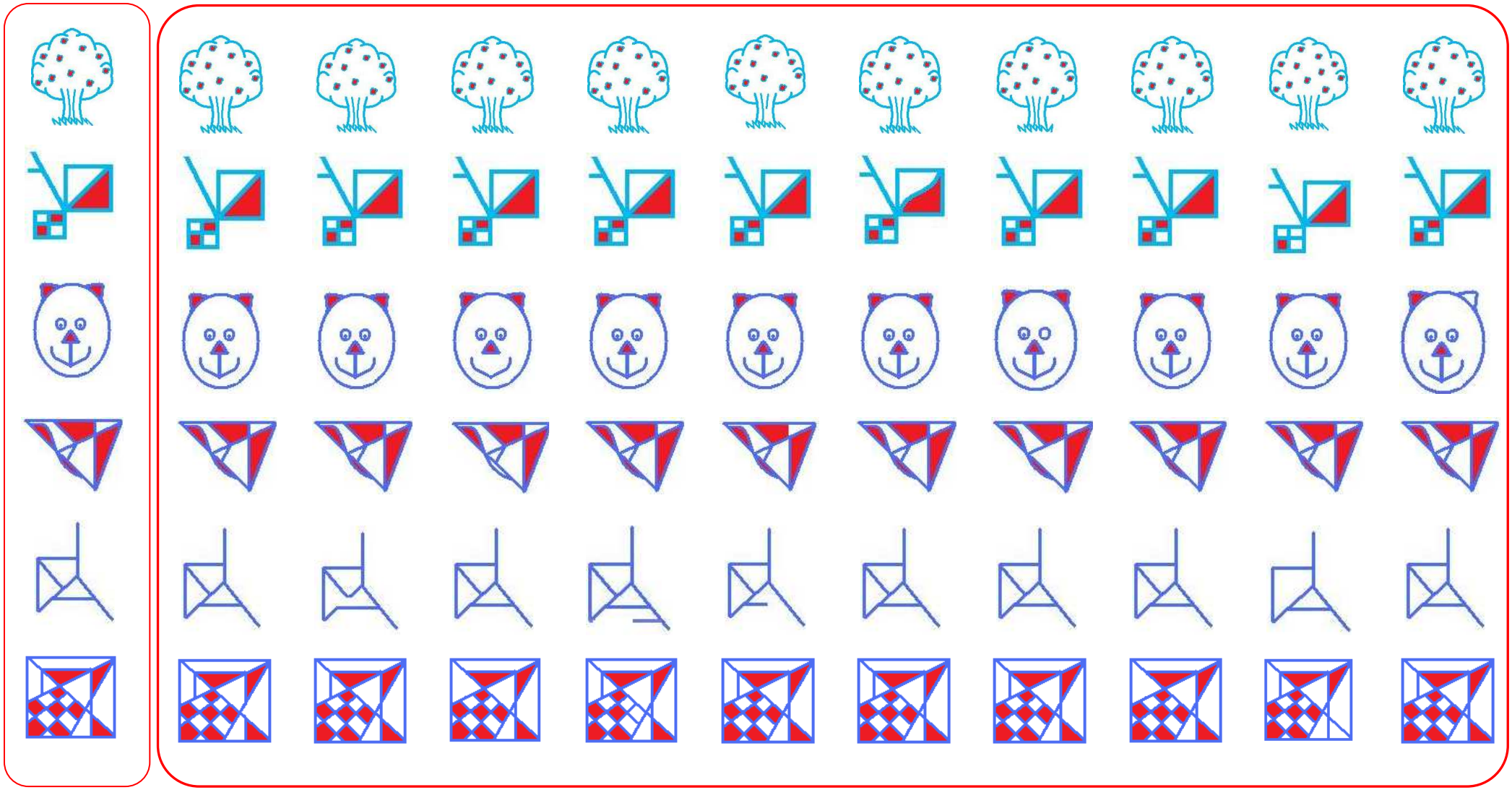
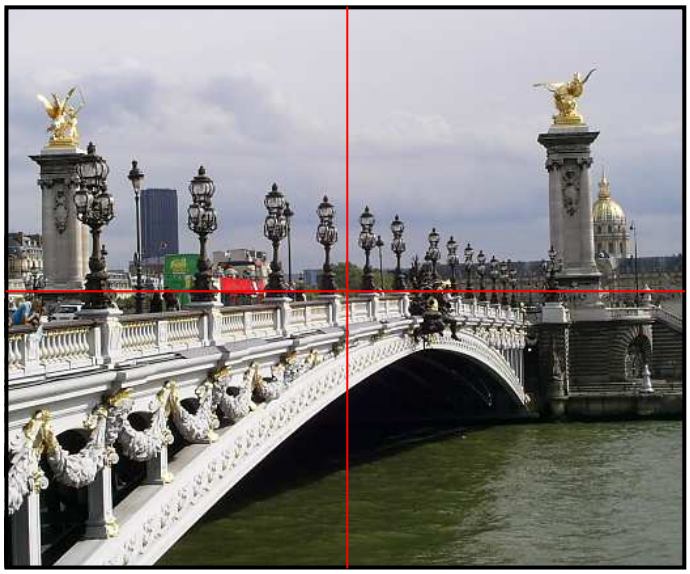
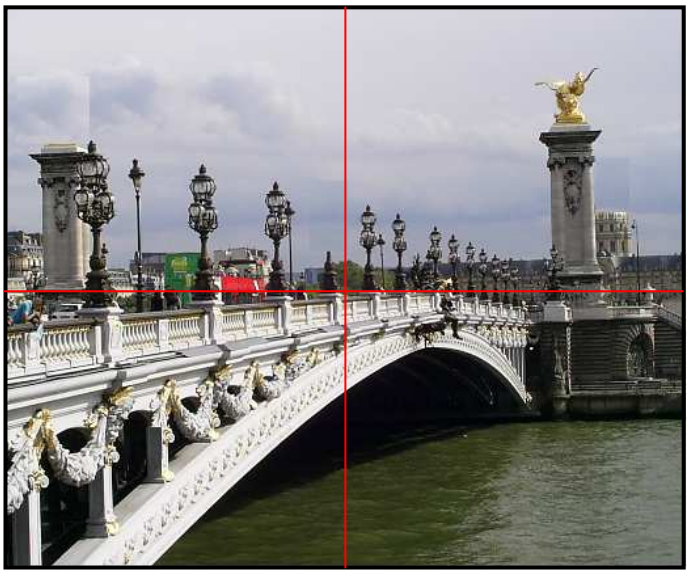





Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Tarea de cancelación con interferencia musical.	Nº Activ. 23
Tarea: Tacha con una cruz los dibujos diferentes al primero de cada fila	

Modelos



Taller: Desarrollo de las Funciones Ejecutivas	
Nombre de la actividad: Buscar las 7 diferencias	Nº Activ. 24
Tarea: Busca las 7 diferencias que hay entre los dibujos.