



Plan de mejora Programa de ampliación

Ciencias de la Naturaleza, Trébol 2

El cuaderno Enseñanza individualizada, Ciencias de la Naturaleza, Trébol 2, para segundo curso de Primaria, es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el Departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Teresa Grence Ruiz**.

En su elaboración ha participado el siguiente equipo:

TEXTO

Cristina del Canto Fernández
Arancha Méndez Pérez
Raquel Rubalcaba Bermejo

ILUSTRACIÓN

Jordi Baeza Albalate
Goyo Rodríguez García

EDICIÓN

Arancha Méndez Pérez
Lola Núñez Madrid
Raquel Rubalcaba Bermejo

EDICIÓN EJECUTIVA

Lola Núñez Madrid

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN
EDITORIAL DE PRIMARIA

Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero



Dirección de arte: José Crespo González.

Proyecto gráfico: Estudio Pep Carrió.

Jefa de proyecto: Rosa Marín González.

Coordinación de ilustración: Carlos Aguilera Sevillano.

Jefe de desarrollo de proyecto: Javier Tejeda de la Calle.

Desarrollo gráfico: Raúl de Andrés González, Jorge Gómez Tobar y Julia Ortega Peralejo.

Dirección técnica: Jorge Mira Fernández

Subdirección técnica: José Luis Verdasco Romero.

Coordinación técnica: Francisco Moral Mínguez.

Confección y montaje: Luis González, Hilario Simón y Marisa Valbuena Rodríguez.

Corrección: Gema Moreno Roca y Nuria del Peso Ruiz.

Documentación y selección de fotografías: Marilé Rodrigálvarez Martín.

Fotografía: ARCHIVO SANTILLANA.

Presentación

La enseñanza individualizada

La enseñanza individualizada promueve que cada alumno o alumna trabaje en la consecución de los objetivos educativos a un ritmo acorde con sus capacidades y destrezas. Para ello es importante establecer un plan que los ayude a superar sus dificultades, así como a desarrollar y potenciar sus habilidades.

Este tipo de enseñanza se centra, pues, en el uso de una metodología flexible y de las técnicas y recursos educativos que mejor se adapten a las necesidades particulares de los alumnos. Entre otras cosas, requiere disponer de materiales didácticos específicos que puedan ser utilizados en función de las condiciones concretas de aprendizaje de cada niño o niña, así como de los objetivos de mejora que se planteen en cada caso.

Desde esta perspectiva, la **Biblioteca del profesorado** del proyecto **Saber Hacer** ofrece una serie de materiales destinados a facilitar esta tarea. Entre ellos están:

- La serie **Aprendizaje eficaz**, que en los primeros cursos de Primaria está destinada a trabajar las habilidades básicas –atención, memoria y razonamiento– y las dificultades de aprendizaje, mientras que a partir del 4.º curso aborda el entrenamiento en las técnicas de estudio.
- El compendio de material denominado **Recursos complementarios**, que contiene secciones variadas para cada una de las áreas del currículo, con el fin de que el profesor seleccione en cada caso las fichas que considere convenientes.
- Y, por último, este cuaderno, denominado **Enseñanza individualizada**, el cual incluye, para cada unidad didáctica del libro del alumno, dos apartados:
 - Un **Plan de mejora**, compuesto por fichas de trabajo destinadas a aquellos alumnos o alumnas que requieren un refuerzo mayor para afianzar los principales contenidos y para desarrollar las competencias.
 - Un **Programa de ampliación**, compuesto también de fichas cuyo objetivo es que los alumnos profundicen en determinados contenidos, amplíen sus conocimientos y pongan en juego las competencias adquiridas.

Índice

PLAN DE MEJORA

Unidad 1

Ficha 1. Nuestro cuerpo 8

Unidad 2

Ficha 2. Nos alimentamos 10

Unidad 3

Ficha 3. Nos cuidamos 12

Unidad 4

Ficha 4. Los seres vivos 14

Unidad 5

Ficha 5. Las personas, los animales
y las plantas 16

Unidad 6

Ficha 6. Las plantas 18

Unidad 7

Ficha 7. Las plantas en los paisajes 20

Unidad 8

Ficha 8. Vertebrados e invertebrados 22

Unidad 9

Ficha 9. Vivimos rodeados de materia 24

Unidad 10

Ficha 10. Los materiales
y sus propiedades 26

Unidad 11

Ficha 11. Los sonidos que nos rodean 28

Unidad 12

Ficha 12. La energía nos mueve 30

Unidad 13

Ficha 13. Las máquinas 32

Unidad 14

Ficha 14. Utilizamos las máquinas 34

Unidad 15

Ficha 15. El paso del tiempo 36

PROGRAMA DE AMPLIACIÓN

Ficha 1 40

Ficha 2 42

Ficha 3 44

Ficha 4 46

Ficha 5 48

Ficha 6 50

Ficha 7 52

Ficha 8 54

Ficha 9 56

Ficha 10 58

Ficha 11 60

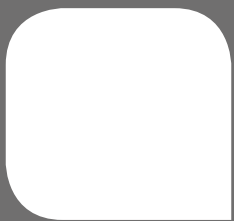
Ficha 12 62

Ficha 13 64

Ficha 14 66

Ficha 15 68

Solucionario 70



Plan de mejora

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa cada oración con la palabra que corresponda.

articulaciones huesos esqueleto

En el interior de nuestro cuerpo
se encuentran los _____.

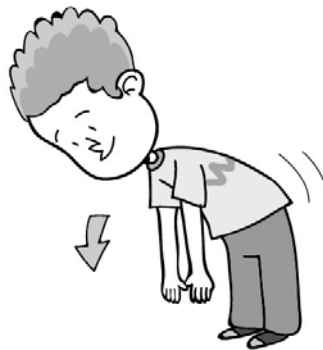
Los huesos forman el _____.

Los huesos se unen por las _____.

2 Rodea las articulaciones que dobla cada niño. Copia sus nombres.

rodillas muñecas codos cadera







3 Escribe V si es verdadero o F si es falso.

- Los músculos son duros y rígidos.
- Los músculos nos permiten mover el cuerpo.
- Los músculos se unen a los huesos por los tendones.
- En la cara no tenemos músculos.

4 ¿Cómo se siente cada uno? Relaciona y copia.

aburrido

alegre

asustado



5 Tacha el recuadro que sobra en cada fila.

Reconocemos lo que nos rodea gracias a....

los ojos.

los sentidos.

Todos sentimos emociones

diferentes.

iguales.

Recuerdo las ideas principales:

Los huesos son duros y rígidos y se unen por las _____.

Los _____ son blandos y elásticos y nos permiten _____ el cuerpo, se unen a los huesos por los _____.

Todas las personas expresamos nuestros sentimientos con _____ y palabras.

Es importante respetar los _____ de los demás.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con las palabras del recuadro.

esófago dientes estómago saliva

La comida, triturada con los _____

▶ y mezclada con la _____,

▶ pasa por el _____ y llega al _____.

2 Colorea el dibujo según la clave y continúa la oración utilizando las dos palabras.



Tráquea

(rojo)

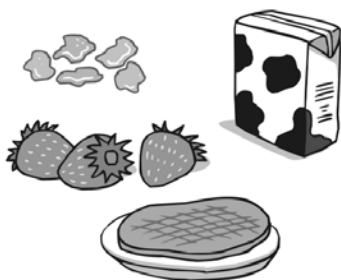


Pulmones

(azul)

El aire que respiramos _____

3 Relaciona.



Alimentos frescos

Alimentos elaborados



4 Escribe *vegetal* o *animal* según corresponda.



Origen:



Origen:

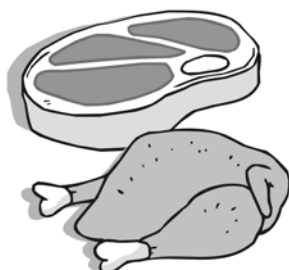


Origen:



Origen:

5 Escribe en cada caso el nombre del alimento que debemos tomar con mayor frecuencia.



Recuerdo las ideas principales:

Los alimentos pueden ser de origen animal o de origen vegetal.

Los alimentos que se preparan a partir de los alimentos frescos son los alimentos .

Debemos comer veces al día.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe donde corresponda.

adolescente

anciana

adulto

bebé



2 Observa el dibujo y responde.

Lucas se siente mal.
Le duele la cabeza
y tose.

¿Qué síntomas tiene Lucas?

Si te sientes enfermo cuando estás en el colegio, ¿a quién se lo dices?

Se deben tomar medicamentos si no los manda el médico. _____

¿Por qué? _____

3 Dibuja una cara alegre si crees que lo que hacen estos niños es bueno para su salud, y una cara triste si no lo es.



Recuerdo las ideas principales:

Si enfermamos, debemos ir al y hacer lo que nos manda. El médico de los niños se llama .

Las revisiones, el , hacer y lo suficiente nos ayudan a mantenernos .

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe Sí o No donde corresponda.

	Animales	Plantas
Necesita agua y aire para vivir.		
Se alimenta de seres vivos.		
Tiene hojas.		
Se puede desplazar.		
Se une al suelo con la raíz.		

2 Relaciona.

- | | |
|-----------|----------------------------------|
| Oveja • | • se desplaza nadando. |
| Perro • | • nace del vientre de su madre. |
| Cigüeña • | • se alimenta de plantas. |
| Sardina • | • nace de huevos. |
| León • | • se alimenta de otros animales. |

3 ¿Qué necesitan las plantas para crecer? Escribe.



Necesitan _____





4 Observa el dibujo. Escribe las situaciones que causan problemas al medio ambiente.



1.

2.

3.

5 Escribe el nombre de estos animales en peligro de extinción.



Recuerdo las ideas principales:

Los seres vivos ,

y se .

Los animales y las plantas son .

Las plantas necesitan ,

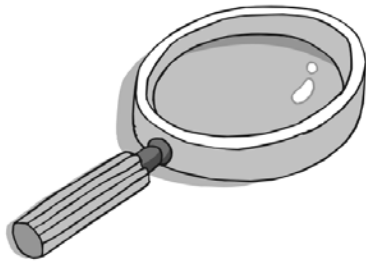
y la luz del sol.

El medio no proporciona

lo necesario para vivir.

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué utilizamos para observar elementos que son demasiado pequeños? Escribe sus nombres.





1 Escribe Sí o No donde corresponda.

	Animales domésticos	Animales salvajes
Se alimentan y cuidan por sí mismos.		
Reciben alimentos y cuidados de las personas.		
Viven lejos de las personas.		
Viven con las personas.		

3 Observa las fotografías y escribe qué obtenemos de cada animal.

leche compañía ayuda lana

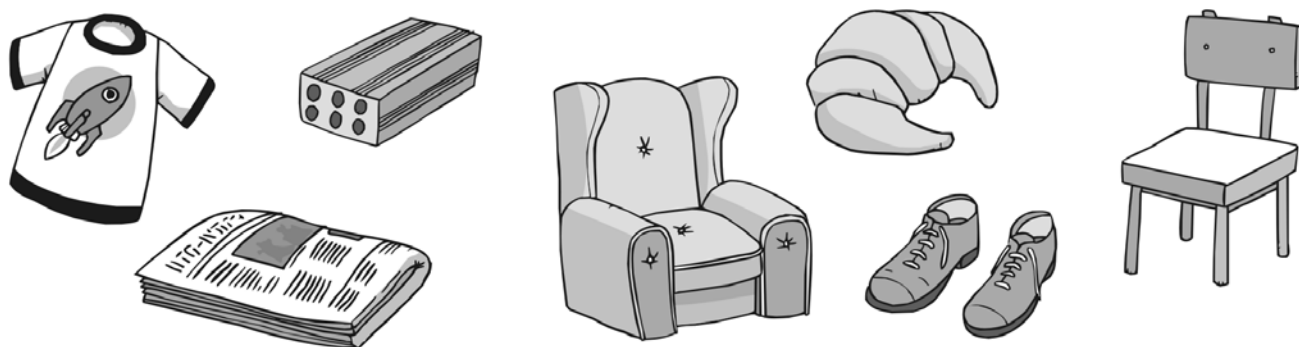








4 ¿Qué nos proporcionan las plantas? Rodea.



5 Elige y escribe donde corresponda.

silvestre
cultivada



Recuerdo las ideas principales:

Para estudiar lo que nos rodea es necesario

Las personas necesitamos animales y plantas para vivir. Los animales nos proporcionan

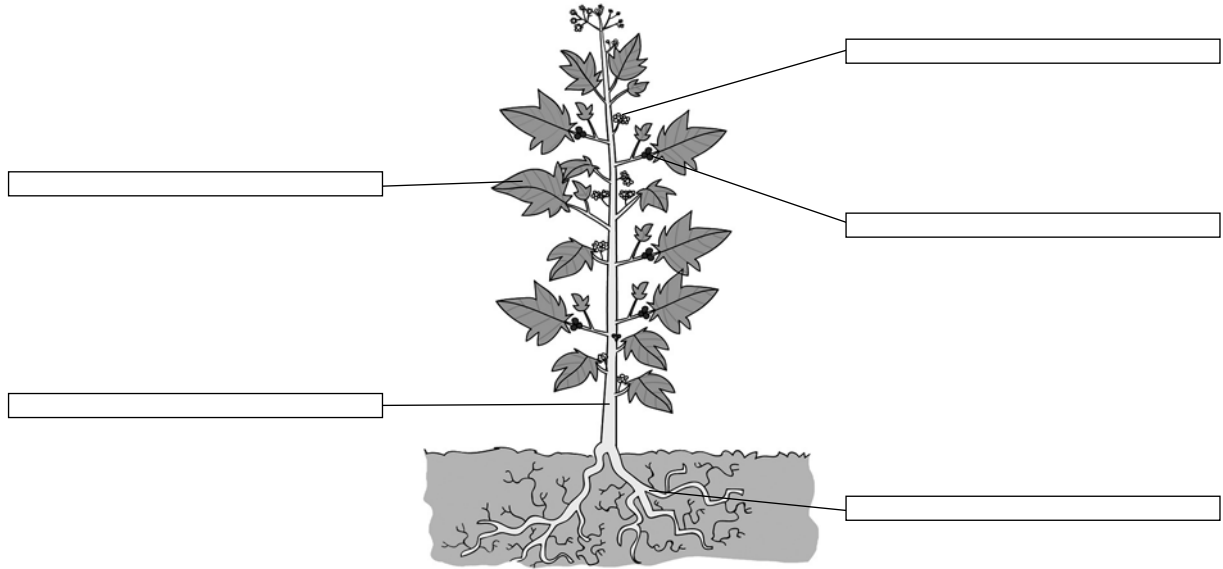
y nos hacen compañía.

de las plantas obtenemos alimentos y otros productos, como la y el papel.

Las personas cuidan a los animales .

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe el nombre de las partes de una planta.

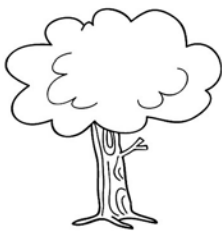


2 Completa.

perenne caduca

Las plantas de hoja _____ pierden sus hojas en otoño, y las plantas de hoja _____ tienen hojas todo el año.

3 Une cada planta con la etiqueta correspondiente. Después, colorea.



Arbusto
Tallo duro y corto

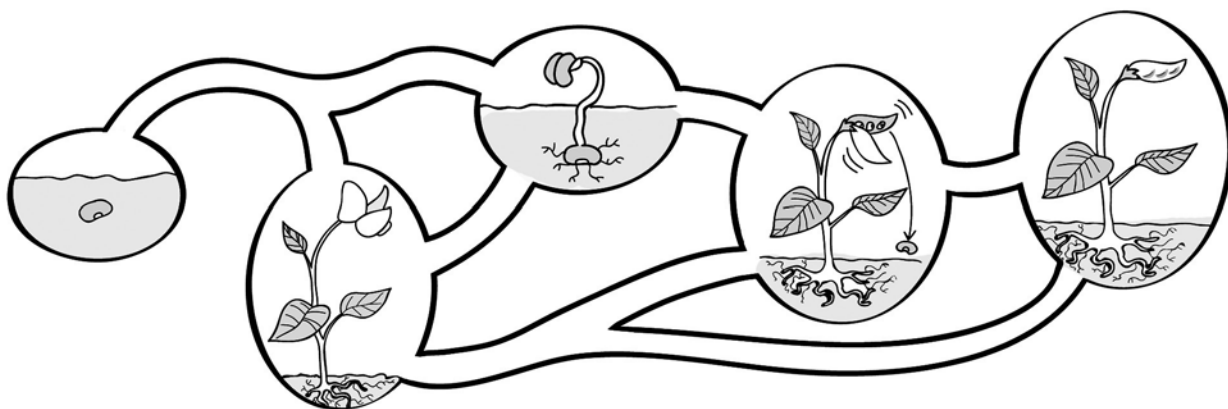
Árbol
Tallo grueso y duro

Hierba
Tallo flexible y verde

4 ¿Dónde puede crecer una semilla? Rodea.



5 Colorea el camino que seguirá la semilla para convertirse en una planta.



Recuerdo las ideas principales:

Las partes de las plantas son la ,
el y las .

Las plantas pueden ser arbustos,
& .

Las plantas proporcionan
y al resto de los animales.

Las plantas se reproducen. De las
de una planta pueden nacer otras plantas.

Nombre _____ Fecha _____

1 Relaciona cada planta con el lugar en el que se encuentra.

- | | |
|------------|----------------------|
| Hierbas • | • paisaje de montaña |
| Arbustos • | • paisaje de llanura |
| Trigo • | |

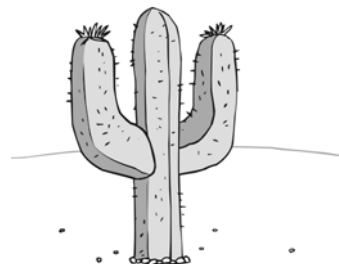
2 Completa con las palabras del recuadro.

helechos encinas eucaliptos cactus

En zonas donde llueve mucho hay plantas que necesitan mucha agua, como _____ y _____.

En zonas donde llueve poco, crecen plantas que necesitan poca agua como las _____ o los _____.

3 Relaciona.

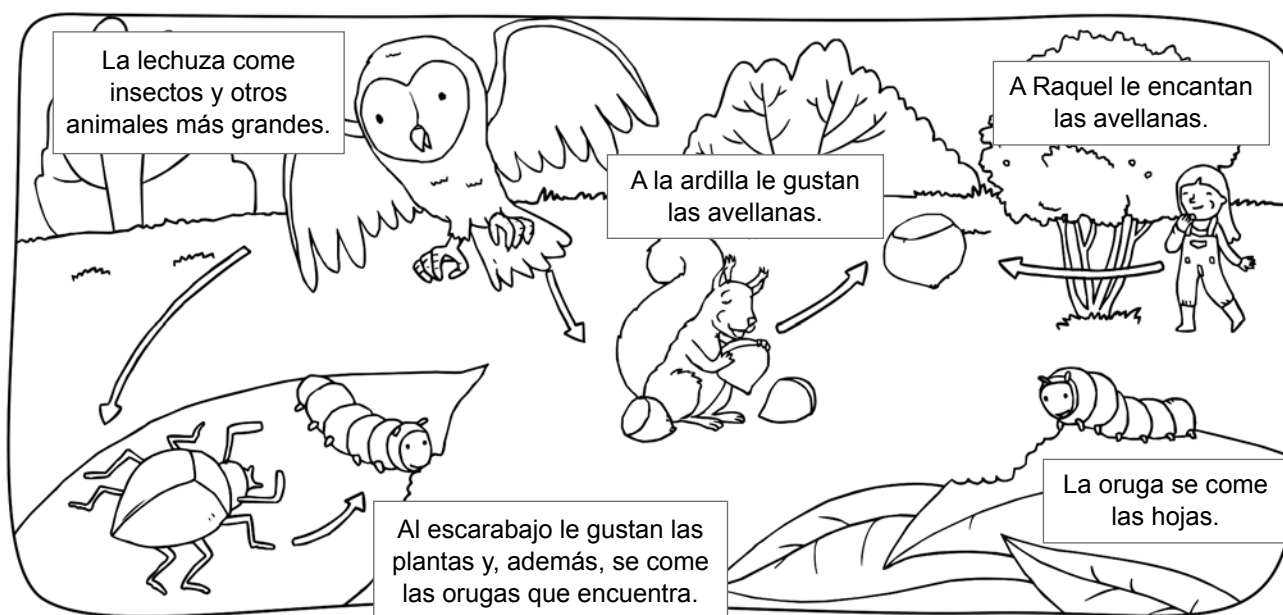


El abeto crece en zonas frías.

Las lianas crecen donde hay mucha humedad.

Los cactus crecen en lugares secos.

4 Observa el dibujo y completa.



Las plantas son el alimento de la
 y del . El escarabajo también
 come . La lechuza se come al
 y a la . La ardilla
 se alimenta de que hay en
 el bosque. A Raquel también le gustan
 las , que coge del .

Recuerdo las ideas principales:

En cada tipo de paisaje crecen plantas
 diferentes.

Un está formado por un conjunto
 de seres vivos y el medio físico donde viven.

Nombre _____ Fecha _____

1 Clasifica estos animales en vertebrados e invertebrados.

araña	gato	medusa	rana	elefante	mariposa
-------	------	--------	------	----------	----------

VERTEBRADOS

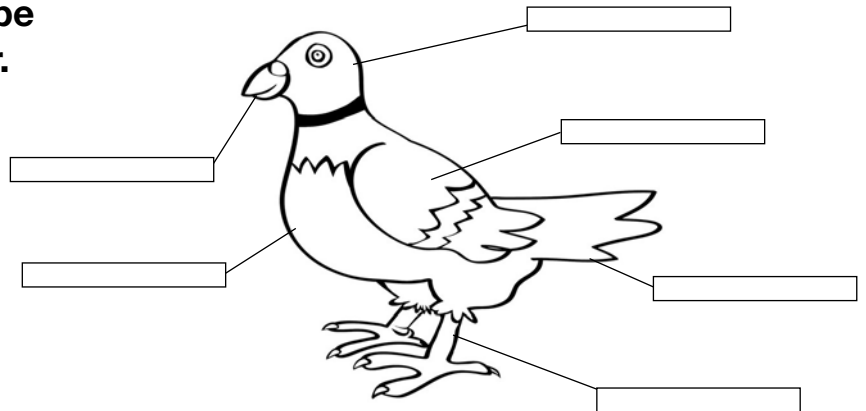
INVERTEBRADOS

2 ¿Qué tienen en común todos los mamíferos? Marca.

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Son animales vivíparos. | <input type="checkbox"/> Maman. |
| <input type="checkbox"/> Tienen plumas. | <input type="checkbox"/> Son animales vertebrados. |

3 Colorea el dibujo y escribe cada nombre en su lugar.

cabeza	pico
tronco	alas
cola	patas

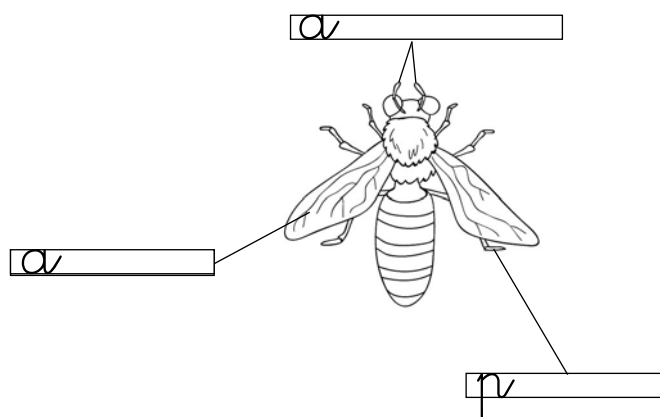
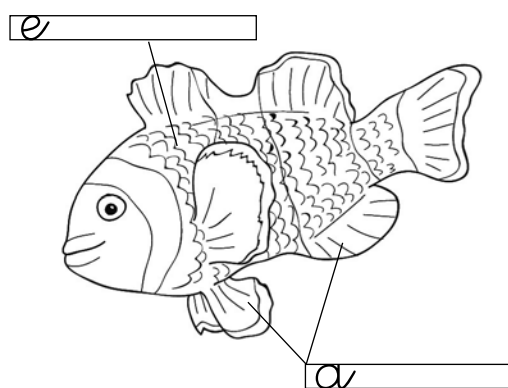
**4 Relaciona.**

- | | |
|-------------|---------------------------------|
| Vivíparo • | • Nace de un huevo. |
| Ovíparo • | • Se alimenta de plantas. |
| Herbívoro • | • Nace del vientre de su madre. |
| Omnívoro • | • Se alimenta de carne. |
| Carnívoro • | • Come de todo. |

5 Marca las características de cada grupo de animales.

	Reptiles	Anfibios	Peces
Son vertebrados	X		
Son ovíparos			
Tienen escamas			
Tienen aletas			

6 Colorea y escribe sus partes.



Recuerdo las ideas principales:

Los mamíferos son animales
 y dan de a sus crías. La mayoría
 tiene el cuerpo cubierto de
 y cuatro .

Las aves, los peces, los reptiles y los anfibios
 son animales y .

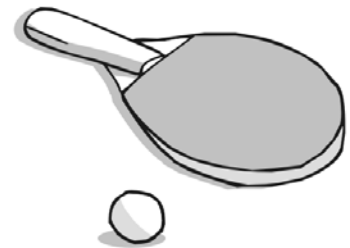
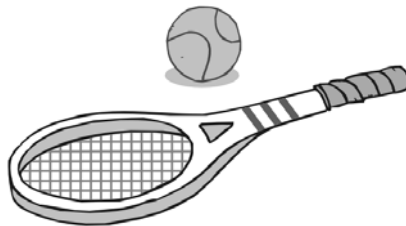
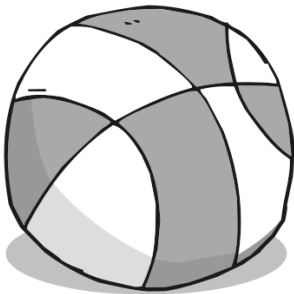
Nombre _____ Fecha _____

1 Completa con las palabras del recuadro.

masa	volumen
------	---------

_____ es la cantidad de materia que tiene un objeto.

_____ es el espacio que ocupa un objeto.

2 Rodea la pelota que tiene más volumen. Después, completa.

La pelota de _____ tiene más volumen porque _____.

3 Relaciona.

kilogramos •

litros •

- azúcar
- agua
- leche
- arroz
- zumo

- 4 Escribe Sí o No donde corresponda. Después, escribe un ejemplo de cada uno.

	Sólido	Líquido	Gaseoso
Tiene forma fija			

Sólido:

Líquido:

Gaseoso:

Recuerdo las ideas principales:

Todos los objetos que nos rodean están formados por materia.

La materia tiene dos propiedades: la y el .

Los tienen forma fija.

Los y .

La materia tiene tres estados: sólido, y los cambian de .

Para medir la materia usamos instrumentos de medida como la , la báscula, las y los vasos graduados.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa el texto con las palabras del recuadro.

materiales naturales

materiales artificiales

Los _____ se obtienen directamente de la naturaleza.

Los _____ se fabrican a partir de otros materiales.

2 Escribe *natural* o *artificial* según corresponda.





3 ¿Con qué material está fabricado cada objeto? Observa y escribe.

plástico

metal

vidrio

papel









4 Relaciona.

- | | |
|--------------|----------------|
| algodón • | • duro |
| papel • | • suave |
| plastilina • | • blando |
| acero • | • transparente |
| crystal • | • flexible |

5 Escribe los materiales que crees que se han utilizado para fabricar las partes señaladas.



Recuerdo las ideas principales:

Los productos que se obtienen directamente de la naturaleza son los materiales .

Los materiales se obtienen de materiales naturales.

Los materiales pueden ser duros o ,
 o rígidos, suaves o ,
transparentes u .

Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué sonidos podrías escuchar en este lugar? Marca.

- El pitido de los coches.
- El canto de los pájaros.
- Las voces de la gente.
- El sonido de una fuente.
- La señal acústica de los semáforos.
- La sirena de la ambulancia.
- El silbido del viento.

2 Completa con las palabras del recuadro.

duración	timbre	tono	intensidad
----------	--------	------	------------

El nos permite diferenciar si el sonido procede de un violín, de una flauta o de la voz de una persona.

La se refiere al volumen del sonido. Podemos distinguir los sonidos fuertes de los sonidos suaves.

El se refiere a la altura de los sonidos. El tono de un sonido puede ser agudo o grave.

La nos indica si un sonido es largo o es corto.

3 Clasifica estos sonidos según la intensidad.

	Suave	Fuerte
El zumbido de las abejas.		
El silbido del viento.		
El borboteo del agua del río.		
El timbre de la puerta.		
Un trueno.		

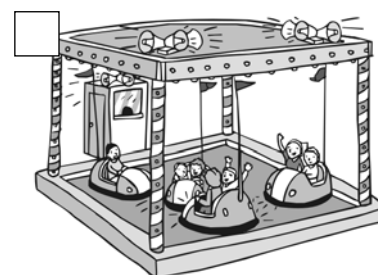
4 Observa los dibujos y copia las palabras.

agudo
grave





5 Marca dónde hay ruido.



Recuerdo las ideas principales:

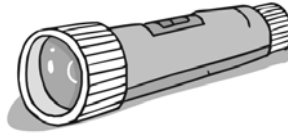
Las cualidades del sonido son el _____,
la _____, el _____ y la duración.

Los sonidos desagradables se conocen con
el nombre de _____.

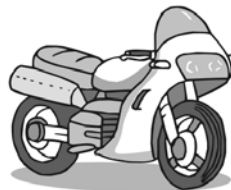
Nombre _____ Fecha _____

1 ¿Qué fuentes de energía utilizan estos aparatos para funcionar? Relaciona.

Usan combustible



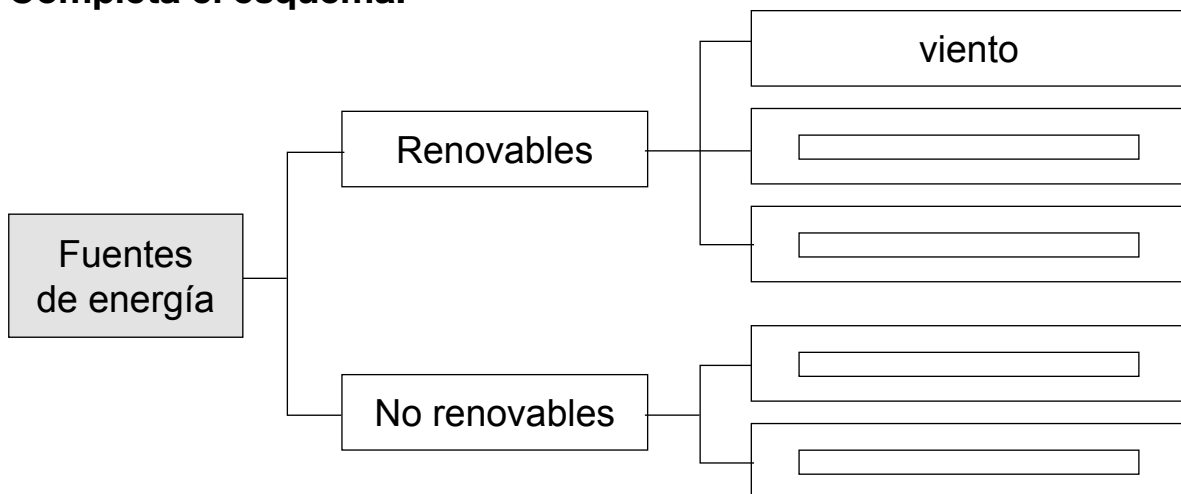
Usan electricidad



Usan pilas



2 Completa el esquema.



6 Escribe qué hace cada fuerza.

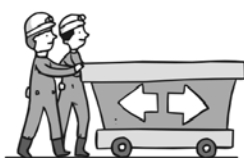
mover moldear romper







7 ¿Hacia donde se mueve cada vagoneta? Colorea la flecha correcta.



Recuerdo las ideas principales:

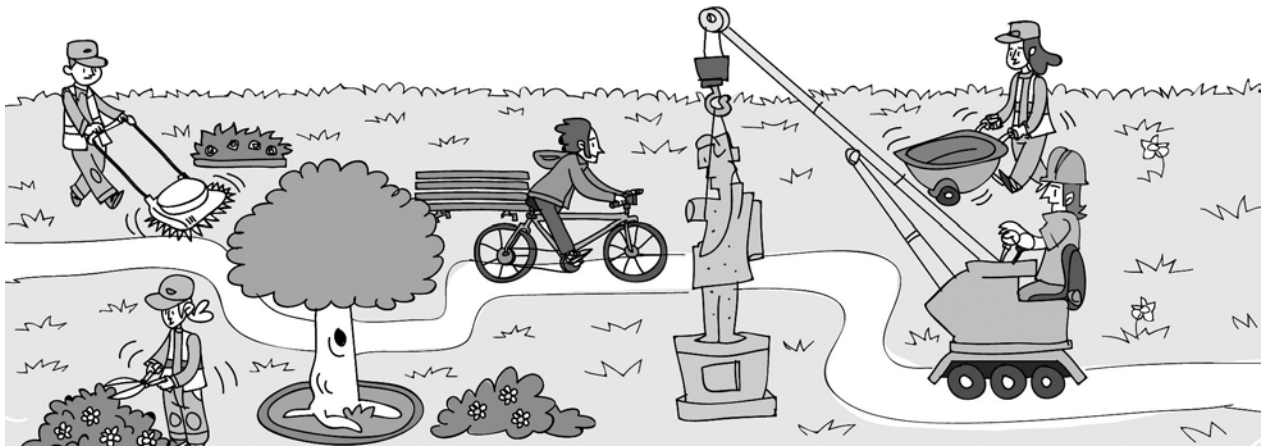
Las máquinas que utilizamos precisan _____ para funcionar.

Las fuentes de energía _____ se agotan a medida que se utilizan. Las fuentes de energía _____ no se agotan.

La fuerza de la _____ atrae los objetos hacia el suelo.

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea las máquinas que aparecen en el dibujo.

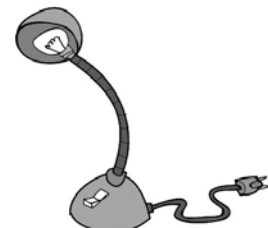
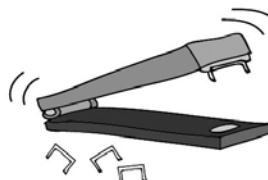
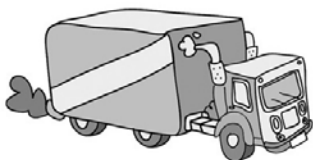


2 Escribe el nombre de dos máquinas de la actividad 1 que tengan pocas piezas y el de otras dos máquinas que tengan muchas piezas.

Máquinas con pocas piezas

Máquinas con muchas piezas

3 Escribe el nombre de cada máquina en su lugar.



Funciona con la fuerza de las personas: _____

Funciona con gasolina: _____

Funciona con electricidad: _____

4 Rodea las máquinas que se utilizan en tu casa.



Elige una máquina de las que has rodeados y explica para qué se utiliza:

5 Dibuja una máquina simple y una máquina compleja.

Recuerdo las ideas principales:

Las nos ayudan a hacer muchas actividades con menos esfuerzo y en menos tiempo.

Se utilizan máquinas en casa, en la calle, en el colegio y en todos los y profesiones.

Nombre _____ Fecha _____

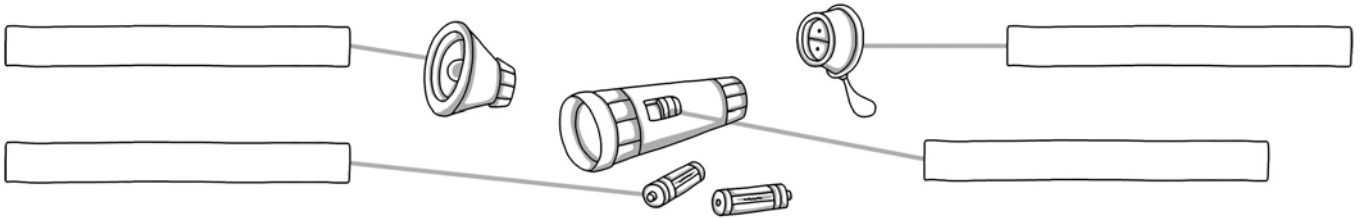
1 Escribe el nombre de las partes de la linterna donde corresponda.

bombilla

interruptor

tapa

pilas

**2 Completa.**

Para utilizar las máquinas correctamente hay que leer el _____

3 Completa.

agua

enfríe

cortantes

desenchufarla

Si vamos a desmontar una máquina, a limpiarla o a manipularla, hay que _____ . Si produce calor, hay que esperar a que se _____ .

Si una máquina tiene partes _____ , debemos manejarlas con mucho cuidado.

Nunca se deben manipular cerca del _____ los aparatos eléctricos que estén conectados.

- 4 Observa los dibujos y copia los nombres de los elementos de protección que utilizan para el trabajo.

guantes casco pantalla/gafas







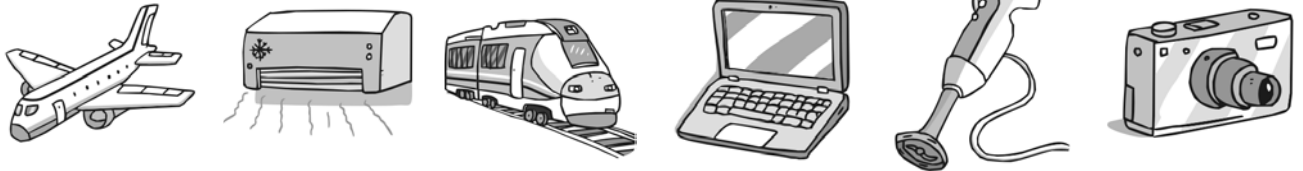
Recuerdo las ideas principales:

Para utilizar las máquinas correctamente hay que seguir las indicaciones de su manual de .

Las pilas agotadas y los aparatos que han dejado de funcionar contienen sustancias contaminantes, por eso hay que tirarlos en o en contenedores adecuados.

Debemos tomar al usar las máquinas para evitar que se produzcan accidentes.

Nombre _____ Fecha _____

1 Clasifica estos inventos.

Mejoran la vida en casa: _____

Mejoran el transporte: _____

Mejoran el trabajo: _____

2 Completa con las palabras del recuadro.

teléfono

electricidad

radio

lavavajillas

Los medios de comunicación como la _____, la televisión, el _____, los ordenadores e Internet nos permiten estar informados de lo que ocurre en cualquier parte del planeta.

La invención de la _____ permitió desarrollar la lavadora, el _____, los frigoríficos, las máquinas de coser o los aspiradores. Estos aparatos hacen más fácil las tareas del hogar.

- 3** Observa el dibujo y copia los nombres de los elementos de un ordenador.

CPU	monitor	ratón	teclado	impresora
-----	---------	-------	---------	-----------



- 4** Completa la oración.

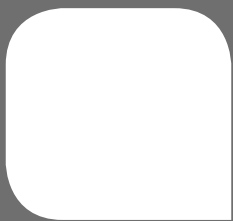
Los ordenadores se pueden conectar con otros
 a través de .

Recuerdo las ideas principales:

Los son creaciones
 y descubrimientos que realizan las personas
 para mejorar la vida de todos.

Hay inventos para el transporte, para la
, para la y para
 el hogar.

Los ordenadores son . Tienen varias
 partes.



Programa
de ampliación

Nombre _____ Fecha _____

El talón de Aquiles

El talón es la parte posterior del pie. Su nombre está relacionado con una antigua historia sobre un héroe griego llamado Aquiles.

Cuando Aquiles era un recién nacido, su madre, la diosa Tetis, decidió bañarlo en la laguna Estigia.

La gente creía que las aguas de esta laguna eran mágicas y que quienes se sumergían en ellas no morían nunca.

Así que Tetis cogió al niño, sujetándolo por un pie, y lo metió dentro del agua.

Pero su talón quedó fuera.

Aquiles se convirtió en un gran guerrero y en la guerra de Troya, en la que se enfrentaron los griegos y los troyanos, la participación de Aquiles fue fundamental para la victoria del bando griego.

Sin embargo, nuestro héroe encontró la muerte allí. Paris, el hijo del rey de Troya, le clavó una flecha en su talón, que era su única parte débil. Por eso, cuando una persona tiene un punto vulnerable o una debilidad se dice que ese es su talón de Aquiles.



1 Contesta.

¿Quién era Aquiles?

¿Quién era su madre?

¿Cuál era su único punto vulnerable?

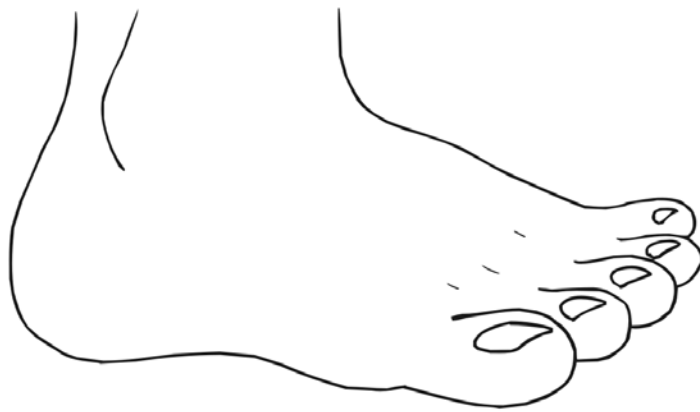
¿En qué guerra participó Aquiles?

¿Quién mató a Aquiles?

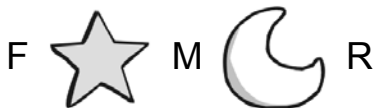
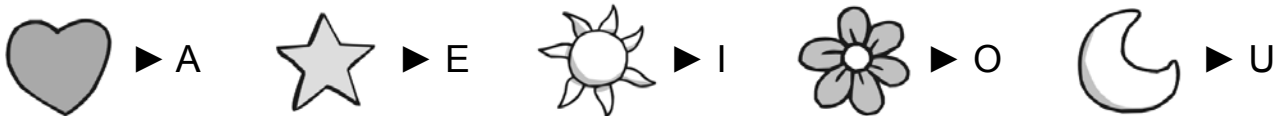
2 Explica qué significa la expresión «talón de Aquiles».

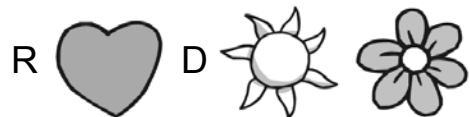
- ¿Cuál es tu «talón de Aquiles»

3 Observa el dibujo del pie y colorea la parte correspondiente al talón.

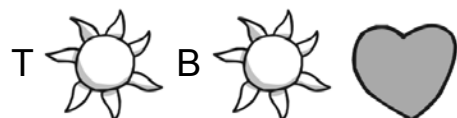


4 Sustituye cada símbolo por la vocal correspondiente y averigua el nombre de seis huesos del cuerpo.









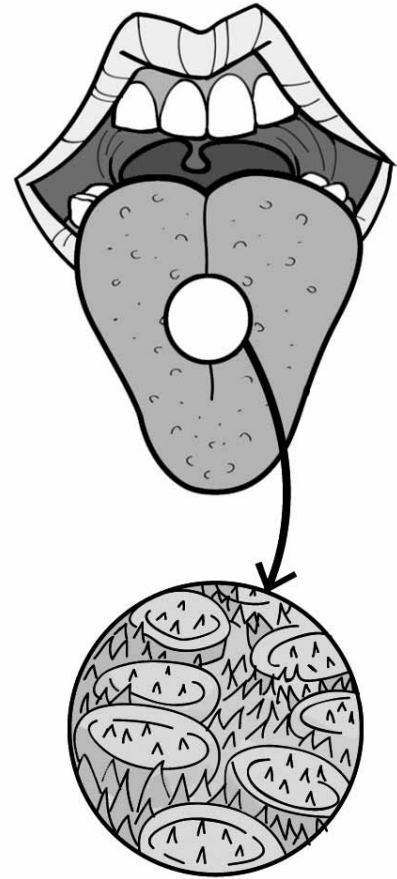
Nombre _____ Fecha _____

El sabor de los alimentos

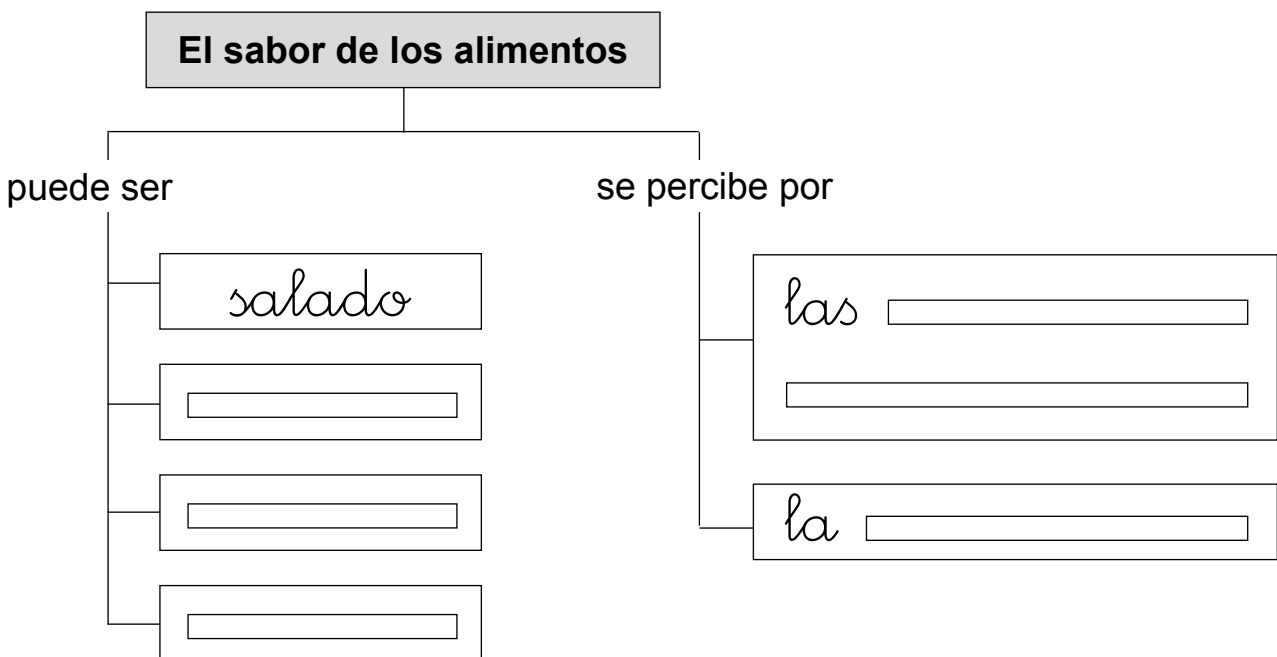
¿Sabes por qué los alimentos te saben salados, dulces, amargos o ácidos?

Los sabores de los alimentos se distinguen por las **papilas gustativas** que tenemos en la lengua. Si observas tu lengua en un espejo, verás unos pequeñísimos bultitos. Esos bultitos son las papilas gustativas. Si miraras tu lengua con un microscopio, verías que estas papilas tienen forma de botones con unos pelillos muy finos. Y esos pelillos son los que reconocen el sabor de los alimentos. Podemos tener hasta 10.000 papilas gustativas en la lengua.

También el olor de los alimentos que percibe la **nariz** ayuda a reconocer su sabor. Por eso, cuando tienes un catarro y no puedes respirar bien por la nariz, los alimentos te pueden saber algo distintos.



1 Completa el esquema.



2 Escribe cómo es el sabor de estos alimentos: dulce, salado, amargo o ácido.



3 Piensa y responde.



- Si el zumo de naranja sabe ácido, ¿qué puedes hacer para que sepa dulce?

Echar .

¿El agua tiene sabor?

Si echas sal al agua, ¿cómo sabrá?



Al comer, ¿podemos saber si un alimento está en mal estado?

¿Cómo lo sabes?

Nombre _____ Fecha _____

¿Qué es un catarro?

Seguro que, de vez en cuando, pasas varios días en los que no puedes respirar bien, tienes mocos, estornudas y toses. Quizás también tienes fiebre y te duele la garganta o los oídos. Estos son los síntomas de un **catarro**.

El catarro lo causan unos **virus** que entran en nuestro cuerpo. Los virus son organismos tan pequeños que no los podemos ver a simple vista y que causan muchas enfermedades.

Cuando una persona con catarro tose o estornuda, salen los virus de su cuerpo y se quedan en el aire. Si una persona sana respira ese aire, los virus entran en su cuerpo y enferma.

Por eso, si tenemos un catarro, debemos taparnos la boca o la nariz al toser y estornudar, para evitar contagiar a los demás. También es importante lavarnos las manos a menudo, pues al tocar cosas que ha tocado antes una persona acatarrada, podemos coger los virus.

Si tienes catarro, no te preocupes. Todos los niños se acatarran varias veces al año.



Y se cura en unos pocos días.

**1 Lee el primer párrafo. ¿Cuáles son los síntomas de un catarro? Rodea.**

- | | |
|------------------|---------------------|
| • Mocos | • Fiebre |
| • Tos | • Dolor de garganta |
| • Estornudos | • Dolor de piernas |
| • Dolor de oídos | • Picor de cabeza |

2 Lee el segundo párrafo. ¿Qué causa un catarro?

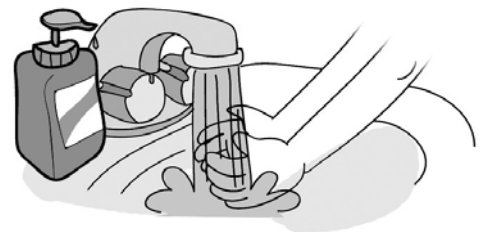
3 Lee el resto de la lectura. Escribe lo que debes hacer, si tienes un catarro, para curarte y no contagiar a los demás.



Abrigarte si hace frío.



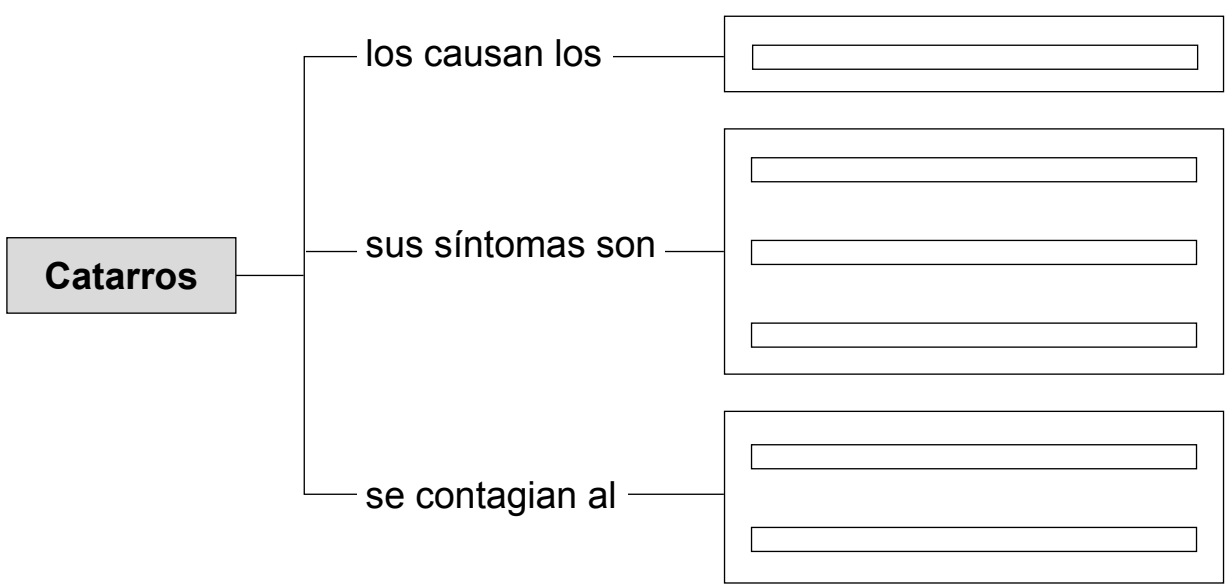
_____ mucha agua.





4 Completa el esquema con las siguientes palabras.

respirar virus mocos tocar tos estornudos



Nombre _____ Fecha _____

Los amigos de la Tierra

Muchas personas se esfuerzan por proteger la Tierra. Proteger la Tierra es evitar que se contamine el aire que respiramos.

Proteger la Tierra es intentar que no se desperdicie el agua potable y que haya agua para todos.

Proteger la Tierra es no consentir que los incendios destruyan los bosques.

Proteger la Tierra es permitir que los animales puedan vivir en libertad.

Proteger la Tierra es conseguir que en los pueblos y ciudades se pueda vivir mejor.

Y, por supuesto, proteger la Tierra es cosa de todos.

Si entre todos protegemos la Tierra, conseguiremos que el planeta donde vivimos sea más confortable para nosotros y para los que vivan después de nosotros.

**1 Inventa y escribe otro título para este texto.**

2 ¿Cuál es la misión de los amigos de la Tierra?

3 ¿De todo lo que hacen esas personas qué es lo que más te gustaría hacer a ti?

Trabajar para

4 Completa la tabla.

<p>No contaminar el aire.</p>	<p>▶ Mantiene limpio el aire que respiramos.</p>
<p>No desperdiciar agua potable.</p>	<p>▶ <input type="text" value="Hace posible que"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p>
<p>No consentir los incendios.</p>	<p>▶ <input type="text" value="Conserva los"/> <input type="text"/></p> <p><input type="text"/></p>

5 Dibuja dos animales que conozcas que estén en peligro de extinción. Después, escribe sus nombres.

Nombre _____ Fecha _____

Nuestro mejor amigo

El perro es el mejor amigo del hombre. Es un animal inteligente y fiel que es capaz de ayudar a las personas de muchas formas.

Hay **perros pastores** que cuidan y guían el ganado.

Otros como los **dóberman**, son muy buenos para la vigilancia y defensa.

Los pastores alemanes son excelentes perros policía. Hay perros fuertes y resistentes, como los **husky** que tiran de los trineos en la nieve.

Los golden retriever son magníficos perros guía. Aprenden a guiar a las personas ciegas por la calle y en los transportes públicos.

Además, algunos perros, como los **terrier** y los **caniches**, pueden formar parte de una familia, ya que hacen mucha compañía y son muy cariñosos.



1 Escribe otro título para esta lectura.

2 Subraya en el texto las palabras y expresiones que nos dicen cómo son los perros. Después, cópialas.

Inteligente,

- 3** ¿Qué puede hacer cada uno de los perros que aparece en el texto?
Completa la tabla.

Tipo de perro	¿Qué puede hacer?
Perro pastor	<i>Cuidar y guiar al ganado.</i>
Dóberman	<input type="text"/> <input type="text"/>
Husky	<input type="text"/> <input type="text"/>
Golden retriever	<input type="text"/> <input type="text"/>
Terrier y caniche	<input type="text"/> <input type="text"/>

- 4** Escribe **V** en las oraciones verdaderas y **F** en las oraciones falsas.

Los perros no pueden vivir en una familia.

Los perros son buenas mascotas y ayudan a las personas de muchas formas.

Los perros solo pueden vivir con otros animales.

Las mascotas son animales que se cuidan por sí mismos.

- 5** ¿Qué tipo de perro te gustaría tener? Explica por qué.

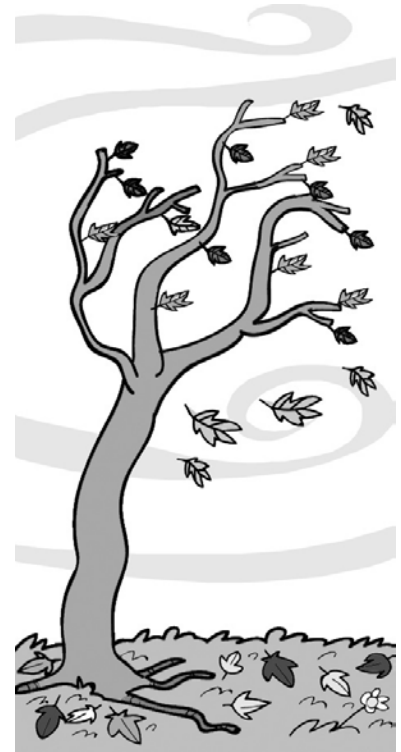
Nombre _____ Fecha _____

¿Por qué las hojas de algunos árboles cambian de color y se caen?

Durante la primavera y el verano, las hojas de los árboles producen una sustancia llamada **clorofila** que sirve para absorber la luz del Sol. La clorofila es de color verde y, por eso, las hojas tienen ese color.

Cuando llega el otoño, los días se hacen más cortos y luce el sol mucho menos tiempo. Al no tener suficiente luz, algunos árboles dejan de producir clorofila. Entonces, el color verde de las hojas desaparece y estas se ven de otros colores: amarillos, naranjas y marrones.

Además, en otoño, el tallo de cada hoja se pone duro y no deja pasar el alimento y el agua a las hojas. Por eso, las hojas se secan y se caen fácilmente con el viento.



1 Explica para qué sirve la clorofila.

Sirve para _____.

2 Relaciona y forma tres oraciones verdaderas.

En primavera, las hojas son verdes

En otoño, las plantas no producen clorofila

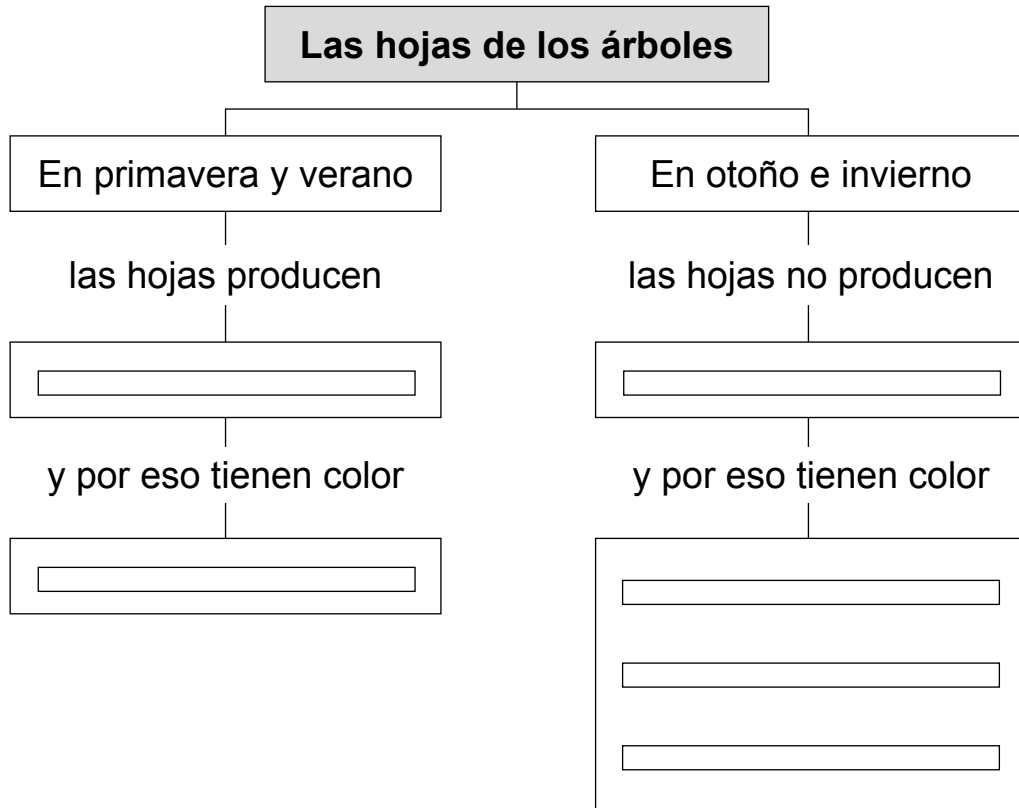
Las hojas se secan y se caen en otoño

porque el tallo no deja pasar el alimento.

porque hay poca luz.

porque producen clorofila.

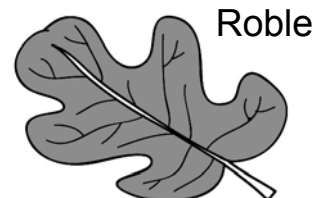
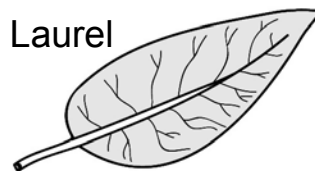
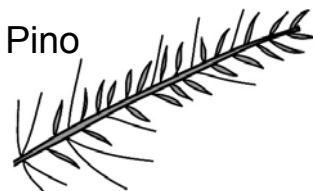
3 Completa el esquema.



4 Las hojas tienen formas diferentes. Une cada hoja con su etiqueta.

Hoja lanceolada
En forma de punta de lanza.

Hoja lobulada
Con bordes ondulados.



Hoja acorazonada
En forma de corazón.



Hoja acicular
En forma de aguja.

Nombre _____ Fecha _____

La posidonia

Las plantas no solo crecen en la tierra. Hay muchas plantas que crecen en el agua.

En el fondo del mar podemos encontrar plantas con raíz tallo y hojas.

Una de estas plantas es la **posidonia** que nace en aguas del mar Mediterráneo y que crecen formando extensas praderas, dando lugar a un ecosistema muy característico.

Sus hojas son de un color verde intenso, tienen forma de cinta y suelen ser muy largas. Entre sus hojas pueden vivir erizos y estrellas de mar.

La planta florece en otoño y durante la primavera produce unos frutos que se conocen como *aceitunas de mar*.

Estas plantas marinas crecen en zonas poco profundas, ya que necesitan la luz del sol para crecer.



1 Inventa otro título para esta lectura.

2 Describe la *posidonia*.

3 ¿Qué seres vivos viven entre las *posidonias*?

4 Escribe en qué lugares nacen estas plantas.



5 Investiga sobre un ecosistema cercano a tu localidad y escribe nombres de plantas y animales que viven en él. Luego, dibújalo.

Nombre _____ Fecha _____

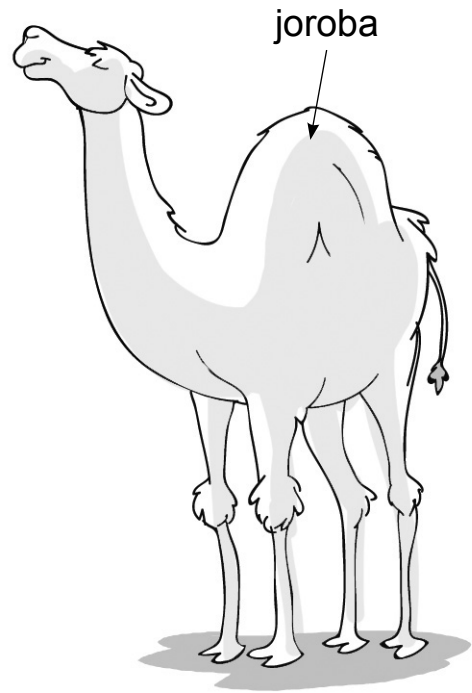
La «despensa» del dromedario

El dromedario es un animal herbívoro que vive en el desierto. En este lugar hay poca agua y pocas plantas. A veces, cuando el dromedario hace un largo viaje, puede pasar varios días sin encontrar alimento. Menos mal que cuenta con una gran despensa: su **a**.

La joroba del dromedario está llena de grasa. Como ya sabes, la grasa aporta energía al cuerpo. Cuando el dromedario no encuentra plantas para alimentarse, utiliza la grasa de su joroba. Con esta grasa puede caminar ¡diez días sin comer ni beber!

A medida que utiliza la grasa, la joroba se hace pequeña. Pero tras comer plantas y descansar un par de días, vuelve a crecer.

La joroba es una forma que tiene el dromedario de adaptarse al desierto. Aunque no es la única:



Tiene el cuerpo cubierto de un **pelo** que le protege del calor.



Las plantas del desierto suelen tener espinas. La **boca** y la **lengua** del dromedario son tan duras que puede comerlas sin hacerse daño.

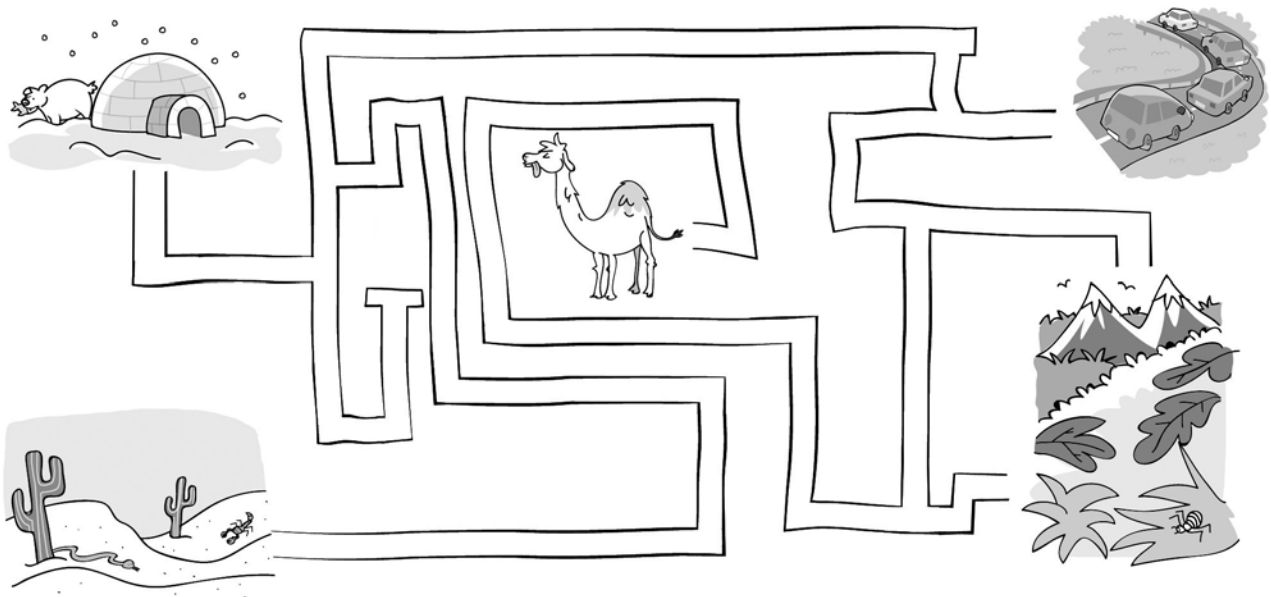


Los **dedos de sus patas** tienen unas almohadillas que hacen que no se hunda en la arena al caminar y que no se quemé con la arena caliente.



Tiene unas **pestañas** muy largas para que no le entre arena en los ojos cuando sopla el viento fuerte.

1 Este dromedario se ha perdido. Marca el camino a donde vive.



2 Escribe y completa.

Proteger sus ojos.

Vivir unos días sin comer ni beber.

Andar en la arena sin quemarse.

Comer plantas con espinas.

El dromedario tiene	Le sirve para
Pelo	No pasar mucho calor.
Joroba	<input type="text"/> <input type="text"/>
Pestañas largas	<input type="text"/>
Boca y lengua duras	<input type="text"/> <input type="text"/>
Almohadillas en las patas	<input type="text"/> <input type="text"/>

Nombre _____ Fecha _____

Un hotel nuevo cada invierno

En una aldea de Suecia, todos los inviernos construyen un magnífico hotel totalmente nuevo. Es muy especial, pues lo construyen empleando nieve y el agua congelada de un río cercano. Tiene ochenta habitaciones, cafetería, cine, sala de exposiciones y una capilla. ¡Y todo es de hielo: las sillas, las camas, las lámparas, los vasos...!

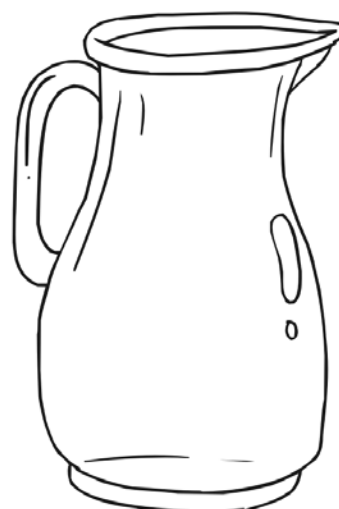
Cuando llegan los clientes, les ofrecen ropa adecuada y un saco de dormir para que estén cómodos. Pero el hotel solo dura cuatro meses. A finales de abril, el techo comienza a gotear y el hielo regresa al río convertido en agua.

**1 Inventa otro título para este texto.****2 ¿Para qué se utiliza el hielo normalmente?****3 ¿Por qué crees que a finales de abril el techo del hotel empieza a gotear?**

4 Contesta. ¿El agua es materia? ¿Por qué?

5 Imagina que echas agua en estos tres recipientes.

- ¿Qué forma tomará el agua en cada recipiente? Píntala.



- Explica por qué en cada recipiente el agua tiene forma distinta.

6 ¿En qué estado se encuentra el agua durante los meses que dura el hotel? Marca.

sólido

líquido

gaseoso

7 ¿Y en qué estado se encuentra el agua a partir de finales de abril? Marca.

sólido

líquido

gaseoso

8 Relaciona.

El volumen del agua se mide en

• litros

• kilogramos

Nombre _____ Fecha _____

Una torre muy famosa

París es una preciosa ciudad de Francia, famosa por sus monumentos. El más conocido de ellos es la torre Eiffel, una esbelta construcción hecha de hierro.

Esta torre tiene más de 300 metros de altura y en su día fue el monumento más alto del mundo.

Diseñada como «un gigantesco mecano», la torre Eiffel está formada por innumerables piezas metálicas, de diferentes formas y tamaños, que encajan con precisión unas con otras.

La torre Eiffel es una construcción muy resistente, que lleva en pie más de 100 años. Hoy día es un símbolo de la ciudad de París conocido en todo el mundo.



1 Inventa otro título para este texto.

2 Explica por qué la torre Eiffel es *un gigantesco mecano*.

3 Marca tres propiedades del hierro por las que se eligió este material para construir la torre Eiffel.

 resistente

 flexible

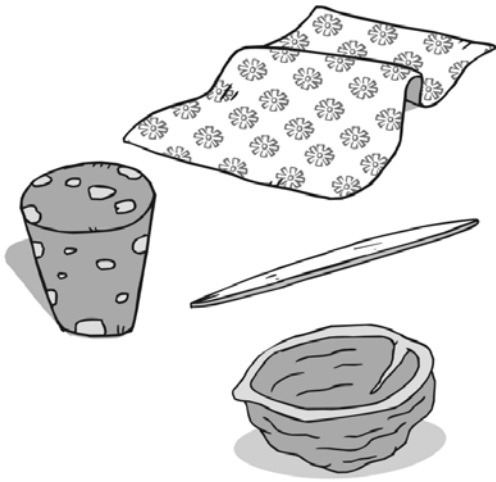
 duro

 frágil

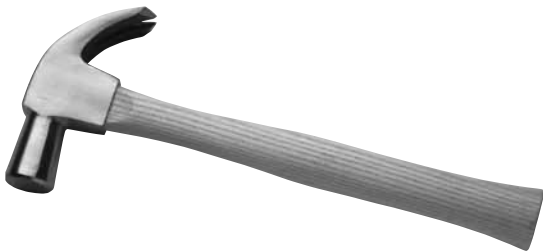
 rígido

 transparente

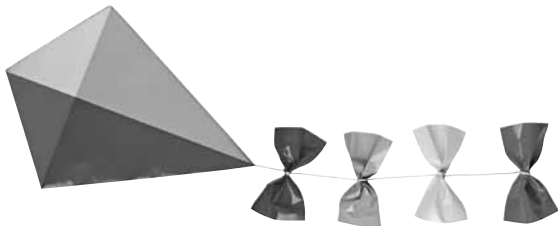
4 ¿Podrías hacer algo que flote con estos materiales? Dibújalo.



5 ¿Con qué construirías los siguientes elementos? Escribe dos materiales en cada caso.



Con madera y con _____





Nombre _____ Fecha _____

Día Internacional de Concienciación sobre el Ruido

El último miércoles del mes de abril, se celebra en todo el mundo El Día Internacional de Concienciación sobre el Ruido.

Ese día fue pensado para tomar conciencia y conocer las molestias y daños que generan los ruidos, para valorar el ruido como una forma de contaminación y para aprender comportamientos no productores de ruido.

Durante ese día se propone lo siguiente:

- Prestar atención a los ruidos que producimos.
- Bajar el volumen de la radio, la televisión y de la música del mp3 o del teléfono móvil.
- Apagar el televisor durante la comida y la cena.
- Escribir a las autoridades pidiéndoles si es posible que haya menos ruidos.
- Pedirle a los mayores que no toquen el claxon de los coches.
- Disfrutar de un minuto sin ruido: apagar los coches, los televisores, los teléfonos móviles, las radios y otros aparatos ruidosos.

Durante toda la jornada se aprende que sin ruido se vive mejor.



1 ¿Crees que es necesario que exista un día que nos recuerde que el ruido molesta y ocasiona daños?

2 ¿Cuándo un sonido de los que te rodean le llamamos *ruido*?

3 Completa la tabla con ejemplos de sonidos y ruidos.

Sonidos	Ruidos
La música	Ruido de tráfico
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

4 Piensa en los ruidos que oyes cada día. ¿Hay alguno que te molesta especialmente?

5 ¿Qué haces para no producir ruido? Marca.

- No gritar cuando se habla.
- Mover las sillas y las mesas despacio.
- Oír música y ver la televisión con el volumen adecuado.
- Cerrar las puertas sin dar golpes.
- Jugar en casa sin hacer ruido, no correr por los pasillos ni jugar a la pelota.

6 Dibuja un cartel para celebrar el Día sin Ruido.

Nombre _____ Fecha _____

¡Hágase la luz!

Antiguamente, al caer la noche, las ciudades quedaban a oscuras. La Luna y las estrellas aportaban su brillo, pero en las calles no había prácticamente iluminación. Las velas y las lámparas de gas o de aceite eran el único modo de iluminar las casas.

Hace unos 150 años, el inventor americano Thomas Alva Edison fabricó un aparato capaz de transformar, de forma ininterrumpida, la electricidad en luz. Era la primera bombilla.

Durante más de cien años, las bombillas de Edison han iluminado las calles y las casas. Hasta que, hace poco tiempo, se inventaron otros tipos de bombillas que consumen menos electricidad.

Aunque aún se siguen usando aquellas viejas bombillas inventadas por Edison, en unos años solo las podremos ver en un museo.

**1 ¿Qué es una bombilla?**

2 ¿Cómo cambió este invento la vida de las personas?

3 ¿Con que funcionan las bombillas? Subraya la afirmación verdadera.

Las bombillas funcionan con gas.

Las bombillas funcionan con electricidad.

4 ¿Dónde se produce la energía eléctrica? Contesta.

5 Contesta a las preguntas.

¿Qué son las bombillas de bajo consumo?

¿Por qué es aconsejable utilizarlas?

¿Cómo puedes ahorrar electricidad en casa?

6 ¿Qué otras fuentes de energía conoces?

Nombre _____ Fecha _____

La lavadora, ¡qué invento!

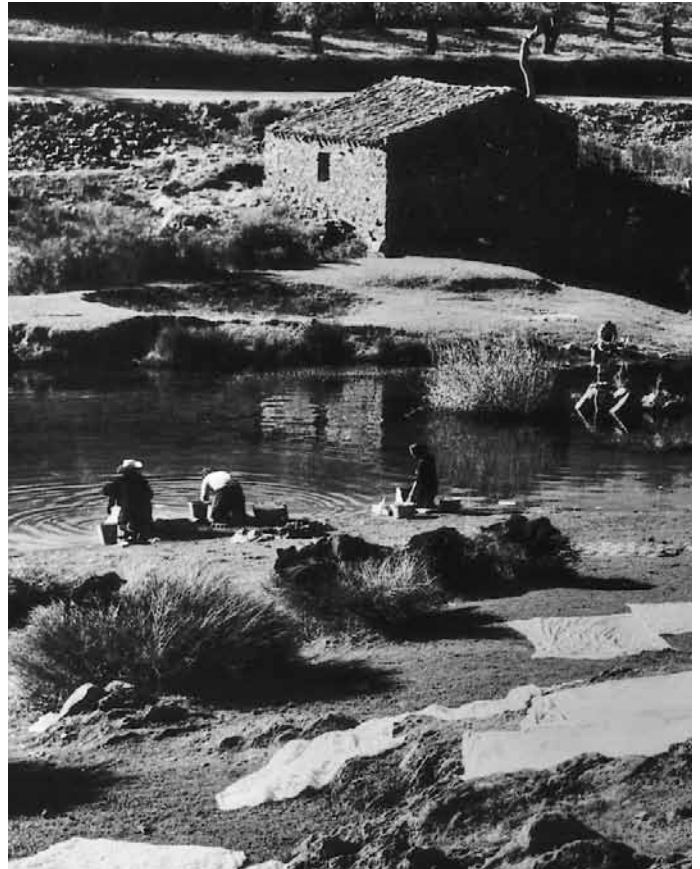
¿Sabías que la lavadora se inventó hace unos cien años?

Antes había que lavar toda la ropa a mano. Y, además, como las personas no tenían agua corriente en sus casas, iban a los ríos o a los lavaderos públicos para lavar la ropa. ¡Era un trabajo muy pesado!

Normalmente, las mujeres eran las encargadas de realizar esta tarea tan dura. Un día a la semana cargaban toda la ropa sucia de la familia y caminaban a veces durante horas hasta llegar al río más cercano. Allí lavaban la ropa, y después la tendían en las plantas. Cuando se secaba, recogían la ropa y regresaban a sus casas. ¡Para lavar la ropa necesitaban todo un día!

Hace cien años se inventó la primera lavadora automática. Pero estas primeras lavadoras eran muy caras. Por eso, solo las personas más ricas las tenían en sus casas.

Hace cincuenta años se empezaron a fabricar lavadoras más baratas y todas las personas pudieron comprarse una. ¡La lavadora mejoró la vida de todos!

**1 ¿Cuál es el tema de la lectura? Marca.**

- Consejos para lavar bien la ropa.
- La historia de la forma de lavar la ropa.
- Cómo serán las lavadoras en el futuro.

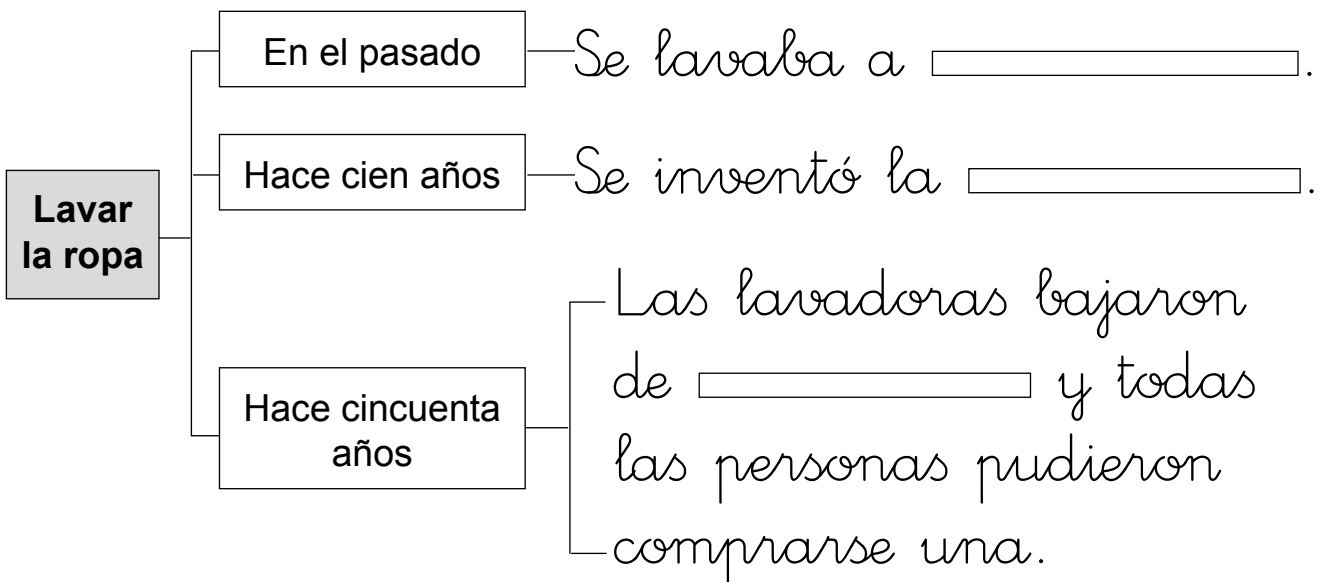
2 Inventa otro título para la lectura.

3 Compara cómo se lavaba la ropa antes y ahora. Marca.

	Antes	Ahora
Se lava la ropa en casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se lava la ropa en el río.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se tarda mucho en lavar la ropa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se tarda poco en lavar la ropa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una máquina ayuda a lavar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se lava a mano.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4 ¿Cuáles son las ventajas de la lavadora? Escribe.

5 Completa el esquema.



Nombre _____ Fecha _____

Trabaja seguro

Cuando las máquinas y las herramientas se usan de un modo descuidado o incorrecto, o cuando se emplean para una función que no es la suya, pueden herirnos.

Antes de usar cualquier máquina, hay que leer el manual de instrucciones, pues en él se nos advierte de los riesgos que puede suponer.

Conviene tener un cuidado especial al manejar aparatos eléctricos y herramientas afiladas.

**1 Escribe dos ejemplos de cada uno.**

Aparatos eléctricos



Herramientas afiladas



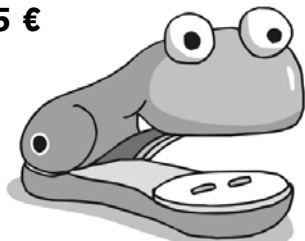
2 ¿Por qué se necesita un cuidado especial con los aparatos eléctricos y las herramientas afiladas?

Los aparatos eléctricos ► _____

Las herramientas afiladas ► _____

- 3** Silvia va a comprar con sus ahorros una grapadora para presentar los trabajos del colegio. Piensa la que elegirías tú y explica por qué.

5 €



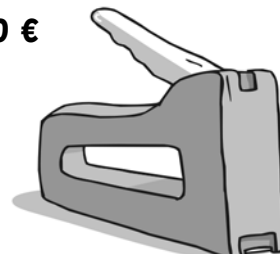
iLa grapadora
más divertida!
Grapa hasta 10 páginas.

7 €



La más duradera
y la más vendida.
Grapa hasta 20 páginas

40 €



Profesional
y superpotente. Grapa
hasta 60 páginas a la vez.

- 4** Escribe alguna recomendación de seguridad para las siguientes máquinas.

Una grapadora:

Unos patines en línea:

- 5** Escribe nombres de máquinas que utilices habitualmente y explica para qué las utilizas.

Nombre de máquina

Uso

Nombre de máquina

Uso

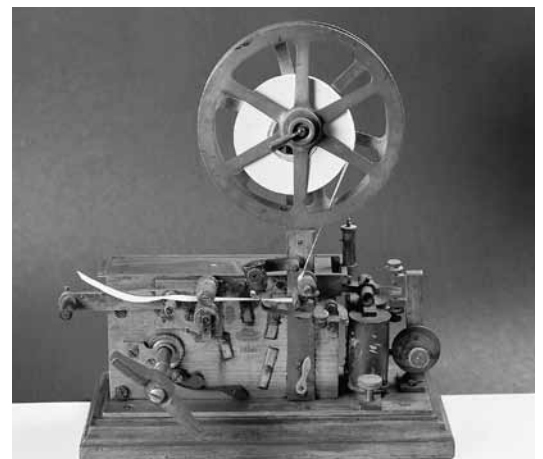
Nombre de máquina

Uso

Nombre _____ Fecha _____

Los inventos son creaciones o descubrimientos de algo que antes no se conocía.

Algunos inventos han tenido una gran importancia porque han cambiado mucho la vida de las personas.

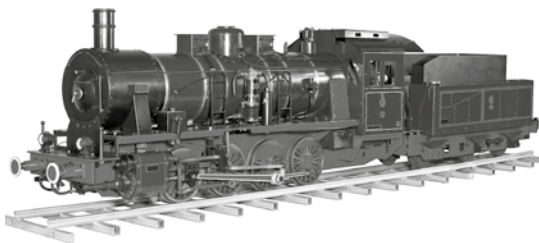


1 Inventa un título para este texto.

2 ¿Qué es un invento?

3 Enumera tres inventos y explica para qué son importantes en nuestra vida.

4 ¿Cuáles de los siguientes inventos no existirían sino se hubiera inventado la rueda?

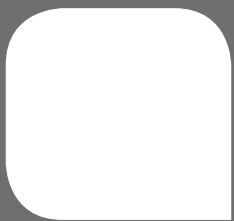


5 Ordena estos inventos del 1 (más antiguo) al 3 (más moderno).

Foto TV moderna

Foto ??

Foto ??



Solucionario

Plan de mejora

Unidad 1

1. Huesos.
Esqueleto.
Articulaciones.
2. Primer dibujo: codos y rodillas.
Segundo dibujo: cadera.
Tercer dibujo: muñecas.
3. F, V, V, F.
4. Alegre, asustado, aburrido.
5. En la primera fila tachar: los ojos.
En la segunda fila tachar: iguales.

Recuerdo las ideas principales

- Los huesos son duros y rígidos y se unen por las **articulaciones**.
- Los **músculos** son blandos y elásticos y nos permiten **mover** el cuerpo, se unen a los huesos por los **tendones**.
- Todas las personas expresamos nuestros sentimientos con **gestos** y palabras.
- Es importante respetar los **sentimientos** de los demás.

Unidad 2

1. La comida, triturada con los **dientes** y mezclada con la **saliva**, pasa por el **esófago** y llega al **estómago**.
2. El aire que respiramos llega a los pulmones a través de la tráquea.
3. Relacionar
Alimentos frescos con: cereal, brick de leche, fresa y filete.
Alimentos elaborados con botella de aceite, bote de mermelada, barra de pan y trozo de queso.
4. Animal. Vegetal. Animal. Vegetal.
5. De izquierda a derecha: pan, pollo, aceite, fresas.

Recuerdo las ideas principales

- Los alimentos **frescos** pueden ser de origen animal o de origen vegetal.
- Los alimentos que se preparan a partir de los alimentos frescos son los alimentos **elaborados**.
- Debemos comer **varias veces** al día.

Unidad 3

1. Anciana, adulto, bebé, adolescente.
2. Lucas se lo dice a sus padres. Sus padres lo llevan al pediatra/médico. Toma el jarabe que dijo el médico
 - Le duele la cabeza y tose.
 - Al profesor o profesora.
 - No. Porque solo el médico sabe las medicinas que se deben tomar ante determinados síntomas.
3. Dibujar una cara alegre en todos los dibujos.

Recuerdo las ideas principales

- Si enfermamos debemos ir al **médico** y hacer lo que nos manda. El médico de los niños se llama **pediatra**.
- Las revisiones, el **aseo** hacer **ejercicio** y **dormir** lo suficiente nos ayuda a mantenernos **sanos**.

Unidad 4: Los seres vivos

1. De izquierda a derecha: Sí/Sí. Sí/Sí. No/Sí. Sí/No. No/Sí.
2. Oveja ► se alimenta de plantas y nace del vientre de su madre
Perro ► nace del vientre de su madre y se alimenta de otros animales.
Cigüeña ► nace de huevos y se alimenta de plantas y de otros animales.
Sardina ► se desplaza nadando y nace de huevos.
León ► se alimenta de otros animales y nace del vientre de su madre.

3. Agua. Luz. Aire.
4. Dar la luz cuando hay luz natural.
Dejar el grifo del agua abierto mientras fregamos.
Dejar la nevera abierta.
5. Lince. Koala. Oso panda

Recuerdo las ideas principales

- Los seres vivos **nacen, crecen** y se **reproducen**.
- Los animales y las plantas son **seres vivos**.
- Las plantas necesitan **agua, aire**, luz del sol y sustancias que consiguen del suelo.
- El medio **físico** nos proporciona lo necesario para vivir.

Unidad 5

1. Lupa. Microscopio.
2. De izquierda a derecha: No/Sí. Sí/No. No/Sí. Sí/No.
3. Lana. Leche. Ayuda. Compañía.
4. Rodear: camiseta, cruasán, silla y periódico.
5. Cultivada. Silvestre.

Recuerdo las ideas principales

- Para estudiar lo que nos rodea es necesario **observar**.
- Las personas necesitamos animales y plantas para vivir. Los animales nos proporcionan **alimento** y nos hacen compañía.
- De las plantas obtenemos alimentos y otros productos, como la **madera** y el papel.
- Las personas cuidan a los animales **domésticos**.

Unidad 6

1. De arriba abajo y de izquierda a derecha: hojas, tallo, flores, fruto, raíz.
2. Caduca. Perenne.
3. De izquierda a derecha: árbol, hierba, arbusto.
4. Rodear el tiesto con tierra húmeda.
5. Respuesta gráfica.

Recuerdo las ideas principales

- Las partes de las plantas son la **raíz** el **tallo** y las **hojas**.
- Las plantas pueden ser arbustos, árboles o **hierbas**.
- Las plantas proporcionan **alimento** al resto de los animales.
- Las plantas se reproducen. De las **semillas** de una planta pueden nacer otras plantas.

Unidad 7

1. Paisaje de montaña: hierbas, arbustos.
Paisaje de llanura: trigo.
2. Helechos. Eucaliptos.
Encinas. Cactus.
3. Lianas ► Las lianas crecen donde hay mucha humedad.
Cactus ► Los cactus crecen en lugares secos.
Abeto ► El abeto crece en zonas frías.
4. Oruga. Escarabajo.
Orugas.
Escarabajo. Ardilla.
Avellanas.
Avellanas. Bosque.

Recuerdo las ideas principales

- En cada tipo de paisaje crecen plantas **diferentes**.

Plan de mejora

- Un **ecosistema** está formado por un conjunto de seres vivos y el medio físico donde viven.

Unidad 8

1. Vertebrados: gato, rana, elefante.
Invertebrados: araña, medusa, mariposa.
2. Marcar:
Son animales vivíparos.
Maman.
Son animales vertebrados.
3. De arriba abajo y de izquierda a derecha: pico, tronco, cabeza, alas, cola, patas.
4. • Vivíparo ► nace del vientre de su madre.
• Ovíparo ► nace de un huevo.
• Herbívoro ► se alimenta de plantas.
• Omnívoro ► come de todo.
• Carnívoro ► se alimenta de carne.
5. Son vertebrados: reptiles, anfibios y peces.
Son ovíparos: reptiles, anfibios y peces.
Tienen escamas: reptiles y peces.
Tienen aletas: los peces.
6. Pez: escamas, aletas.
Avispa: alas, antenas, patas.

Recuerdo las ideas principales

- Los mamíferos son animales **vivíparos** y dan de **mamar** a sus crías. La mayoría tiene el cuerpo cubierto de **pelo** y cuatro **patas**.
- Las aves, los peces, los reptiles y los anfibios son animales **vertebrados** y **ovíparos**.

Unidad 9

1. Masa.
Volumen.
2. Baloncesto. Más grande.

3. • Kilogramos ► azúcar, arroz.
• Litros ► agua, leche, zumo.
4. De izquierda a derecha: Sí/No/No.
Respuesta modelo (R. M.):
• Sólido: rocas.
• Líquido: agua.
• Gaseoso: vapor de agua.

Recuerdo las ideas principales

- Todos los objetos que nos rodean están formados por **materia**.
- La materia tiene dos propiedades: la **masa** y el **volumen**.
- La materia tiene tres estados: sólido, **líquido** y **gaseoso**.
- Para medir la materia usamos instrumentos de medida como la **balanza**, la báscula, las **jarras** y los vasos graduados.

Unidad 10

1. Materiales naturales.
Materiales artificiales.
2. Natural. Natural. Artificial.
3. Vidrio. Metal. Papel. Plástico.
4. Algodón ► suave
Papel ► flexible
Plastilina ► blando
Acero: ► duro
Cristal ► transparente
5. Plástico. Madera.

Recuerdo las ideas principales

- Los productos que se obtienen directamente de la naturaleza son los materiales **naturales**.
- Los materiales **artificiales** se obtienen de materiales naturales.
- Los materiales pueden ser duros o **blandos**, **flexibles** o rígidos, suaves o ásperos transparentes u **opacos**.

Unidad 11

1. Marcar:

El pitido de los coches; las voces de la gente; la señal acústica de los semáforos; la sirena de la ambulancia.

2. Timbre. Intensidad. Tono. Duración.

3. De izquierda a derecha: Sí/no. Sí/No. Sí/No. Sí/No. No/Sí. Sí/No.

4. Grave, agudo.

5. Marcar: El aeropuerto y las pista de coches de choque.

Recuerdo las ideas principales

- Las cualidades del sonido son el **timbre**, la **intensidad**, el **tono** y la duración.

Unidad 12

1. Usan combustible ► moto, barco.

Usan electricidad ► móvil, lámpara, cafetera.

Usan pilas ► linterna, despertador.

2. Luz. Sol.

Petróleo. Gas natural.

3. Mover. Romper. Moldear.

4. Respuesta gráfica.

Recuerdo las ideas principales

- Las máquinas que utilizamos precisan **energía** para funcionar.
- Las fuentes de energía no **renovables** se agotan a medida que se utilizan.
- las fuentes de energía **renovables** no se agotan.

Unidad 13

1. Rodear: el cortacésped, las tijeras de podar, la bicicleta, la carretilla y la grúa.

2. Máquinas con pocas piezas: las tijeras de podar, la carretilla. Máquinas con muchas piezas: la grúa y el cortacésped.

3. • Funciona con la fuerza de las personas: grapadora.

• Funciona con gasolina: camión.

• Funciona con electricidad: lámpara.

4. Respuesta libre (R. L.).

5. R.L

Recuerdo las ideas principales

- Las **máquinas** nos ayudan a hacer muchas actividades con menos esfuerzo y en menos tiempo.
- Se utilizan máquinas en casa, en la calle, en el colegio y en todos los **trabajos** y profesiones.

Unidad 14: Utilizamos las máquinas

1. De arriba abajo y de izquierda a derecha: bombilla, pilas, tapa, interruptor.

2. Manual de instrucciones.

3. Desenchufarla. Enfríe. Cortantes. Agua.

4. Casco, pantalla/gafas, guantes.

Recuerdo las ideas principales

- Para utilizar las máquinas correctamente hay que seguir las indicaciones de su manual de **instrucciones**.
- Las pilas agotadas y los aparatos que han dejado de funcionar contienen sustancias contaminantes, por eso hay que tirarlos en **puntos limpios** o en contenedores adecuados.
- Debemos tomar **precauciones** al usar las máquinas para evitar que se produzcan accidentes.

Unidad 15

1. • Mejoran la vida en casa: aire acondicionado, batidora.

• Mejoran el transporte: avión, tren.

• Mejoran el trabajo: ordenador, cámara de fotos.

Plan de mejora

2. Radio. Teléfono.
Electricidad. Lavavajillas.
3. De arriba abajo: CPU, monitor, impresora, ratón, teclado.
4. Ordenadores. Internet.

Recuerdo las ideas principales

- Los **inventos** son creaciones y descubrimientos que realizan las personas para mejorar la vida de todos.
- Hay inventos para el transporte, para la **ciencia** para la **comunicación** y para el hogar.
- Los ordenadores son **máquinas**. Tienen varias partes.

Programa de ampliación

Unidad 1

1. Un héroe griego.
La diosa Tetis.
El talón.
La guerra de Troya.
Paris.
2. Significa tener un punto débil, una debilidad.
3. Respuesta libre (R. L.).
4. Respuesta gráfica (R.G.).
5. Respuesta gráfica.
6. Fémur. Rodilla. Costillas. Tibia.

Unidad 2

1. El sabor de los alimentos puede ser: salado, dulce, amargo, ácido.
Se percibe por: las papilas gustativas, la nariz.
2. Ácido. Salado. Dulce. Amargo.
3. • Echar azúcar.
• No.
• Salada.
• Sí.
• Porque huele y sabe mal.

Unidad 3

1. Rodear: Mocos, tos, estornudos, dolor de oídos, fiebre, dolor de garganta.
2. Virus que entran en nuestro cuerpo.
3. Beber mucha agua. Lavarte las manos a menudo. Taparte la boca al toser y estornudar.
4. Los causan los virus.
Sus síntomas son: mocos, tos, estornudos.
Se contagian al: respirar, tocar.

Unidad 4

1. R. L.

2. Proteger la Tierra.
3. R. L.
4. Hace posible que haya agua para todos.
Conserva los bosques.
5. R. L.

Unidad 5

1. R. L.
2. Fiel. Buenos para la vigilancia y defensa. Excelentes perros policía. Fuertes. Resistentes. Magníficos perros policía. Cariñosos.
3. Dóberman: vigilar y defender.
Huski: tirar de los trineos en la nieve.
Golden retriever: guiar a las personas ciegas por la calle y en los transportes públicos.
Terrier y caniche: hacer compañía y formar parte de una familia.
4. F, V, F, F.
5. R. L.

Unidad 6

1. Sirve para absorber la luz del Sol.
2. En primavera, las hojas son verdes ► porque producen clorofila.
En otoño las plantas son producen clorofila ► porque hay poca luz.
Las hojas se secan y se caen en otoño ► porque el tallo no deja pasar el alimento.
3. De izquierda a derecha y de arriba abajo: Clorofila. verde. Clorofila. Amarillo. Naranja. marrones.
4. Hoja lanceolada ► laurel.
Hoja acorazonada ► olmo.
Hoja lobulada ► roble.
Hoja acidular ► pino.

Programa de ampliación

Unidad 7

1. R. L.
2. La *posidonia* nace en aguas del mar Mediterráneo y crece formando extensas praderas, dando lugar a un ecosistema muy característico. Sus hojas son de un color verde intenso, tienen forma de cinta y suelen ser muy largas. poco profundas, ya que necesita la luz del sol.
3. Erizos y estrellas de mar.
4. En el desierto. En la selva.
5. R. L.

Unidad 8

1. Marcar el camino que conduce al desierto.
2. Joroba: vivir unos días sin comer ni beber.
Pestañas largas: proteger sus ojos.
Boca y lengua duras: comer plantas con espinas.
Almohadillas en las patas: andar en la arena sin quemarse.

Unidad 9

1. R. L.
2. R. M. Para enfriar cosas.
3. R. M. Porque hace menos frío y el hielo se derrite.
4. Sí, porque forma parte de todo lo que nos rodea.
5. R. G. Dibujar el agua con la forma de los tres recipientes.
Porque los líquidos adoptan la forma del recipiente en que se encuentran.
6. Marcar: sólido.
7. Marcar: líquido.
8. El volumen del agua se mide en ► litros.

Unidad 10

1. R. L.
2. Porque está formada por innumerables piezas metálicas, de diferentes formas y tamaños, que encajan con precisión unas con otras.
3. Marcar: resistente, rígido, duro.
4. R. G. Se puede dibujar un barquito de vela.

Unidad 11

1. Sí.
2. Cuando es desagradable, molestia y causa daños.
3. R. M. Sonidos: el canto de los pájaros, el silbido del viento, el agua que corre por el río.
Ruidos: la sirena del recreo, las máquinas de construcción, el martillo golpeando la pared.
4. R. L.
5. Marcar todas las opciones.
6. R.G.

Unidad 12

1. Un aparato capaz de transformar, de forma ininterrumpida, la electricidad en luz.
2. R. M. Mucho, porque no tenían por qué parar sus actividades al anochecer, ya que tanto en las casas como en las calles había luz.
3. Subrayar: Las bombillas funcionan con electricidad.
4. La energía eléctrica se produce en las centrales eléctricas.
5. R. L.
R. M. Porque permiten ahorrar energía.
R. M. Apagando las luces de las zonas vacías, poniendo la calefacción a una temperatura media, llenando la lavadora y el lavavajillas cada vez que se utilizan.

Unidad 13

1. Marcar: La historia de la forma de lavar la ropa.
2. R. L.
3. Marcar:
Antes: se lava la ropa en el río.
Se tarda mucho en lavar la ropa.
Se lava a mano.
Ahora: Se lava la ropa en casa.
Se tarda poco en lavar la ropa.
Una máquina ayuda a lavar.
4. R. M. No hay que lavar la ropa a mano.
Se puede lavar en casa. Se tarda poco en lavar la ropa.
5. Mano. Lavadora. Precio.

Unidad 14

1. R. M. Aparatos eléctricos: exprimidor de naranjas, batidora.
Herramientas afiladas: cuchillos, tijeras
2. R. M.
Los aparatos eléctricos: Porque nos puede dar un calambre si no se usa adecuadamente.
Las herramientas afiladas: Porque nos podemos cortar.

3. R. L.
4. R. M: Grapadora: utilizarla despacio para no pillarnos los dedos; tener cuidado al manipular el papel para no cortarnos con él; cuidado al cambiar las grapas para no clavarlas en nuestros dedos.
Patines en línea: llevar casco, protectores, no ir por la carretera o pendientes pronunciadas...
5. R. L.

Unidad 15

1. R. L.
2. Un invento es una creación o descubrimiento de algo que antes no se conocía.
3. R. M.
El ferrocarril. Permitió el transporte de personas y mercancías a lugares lejanos.
La máquina de coser. Hizo que se pudiera confeccionar más ropa en menos tiempo.
El frigorífico. Permitió la conservación de los alimentos.
4. R. M. la bicicleta y el coche.
5. 3-2-1.

