

lengua

Atención a la diversidad:
programa de mejora
de la atención

4

PRIMARIA

sm

1 ¡Atentos, se aprende!

Fecha

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de la actividad y contesto a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que tengo que hacer?
- ¿Cómo lo voy a hacer?

1. Ordena las sílabas y forma palabras derivadas.

Arena →

a		
no		so
re		

nal		
		re
a		

lla	a	
		re
ni		

Comer →

mi		
	da	
		co

	dor	
		co
me		

		mi
lón		
	co	

Beber →

	be	
da		
bi		

	de	
ro		be
be		

ber		
be		
		em

Compruebo lo que he hecho.

- Me ha salido bien. ¡ENHORABUENA! 😊
- No me ha salido bien del todo. ¡NO PASA NADA! Lo reviso de nuevo, compruebo dónde están los errores y lo vuelvo a intentar.

1 ¡Atentos, se aprende!

Fecha

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de la actividad y rodeo lo que tengo hacer:

- Escribir las palabras.
- Escribir las sílabas.
- Unir las sílabas.
- Subrayar las sílabas.

1. Une las sílabas que tienen el mismo número y forma palabras. A continuación, escríbelas en su lugar correspondiente.

1 DES	3 RA	2 DOR	1
2 BAI	4 CUR	3 GUA	2
3 PI	7 CEI	7 TE	3
4 EX	1 CUI	9 GUAS	4
5 A	8 SIER	8 TO	5
6 ES	10 ÑUE	6 LA	6
7 A	2 LA	1 DA	7
8 DE	6 CUE	5 DO	8
9 PA	5 CUER	10 LOS	9
10 PA	9 RA	4 SIÓN	10

Compruebo lo que he hecho.

- Repaso las actividades para comprobar que lo he hecho bien. ¡FENOMENAL, LO HAS CONSEGUIDO!
- Si he cometido algún error, ¡NO PASA NADA!, lo corrijo y lo intento de nuevo.

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de las actividades y señalo con una X lo que tengo que hacer:

Actividad 1

- Realizar un dibujo.
- Buscar las sílabas.
- Formar palabras.
- Señalar las diferencias.

Actividad 2

- Escribir los signos de puntuación.
- Leer despacio.
- Leer rápidamente.
- Tapar el dibujo.

1. Estos dos dibujos parecen iguales, pero hay cinco diferencias entre ellos. ¿Eres capaz de encontrarlas?



2. Lee rápidamente el diálogo de la izquierda y tápalo con una hoja. Ahora escribe los signos de puntuación que faltan en el diálogo de la derecha.

Niño: ¡Oh! ¡Es estupendo!

Fantasma: ¿Te gusta este castillo?

Niño: ¡Pues claro! ¿Y aquí trabajas?

Fantasma: ¡Sí! Nuestro trabajo es muy especial: abrimos y cerramos puertas a soplidos. Silbamos y hacemos ruidos fantasmales.

Niño: ¡Huy! ¡Qué miedo!

Niño: ...Oh... ...Es estupendo...

Fantasma: ...Te gusta este castillo...

Niño: ...Pues claro... ...Y aquí trabajas...

Fantasma: ...Sí... Nuestro trabajo es muy especial: abrimos y cerramos puertas a soplidos... Silbamos y hacemos ruidos fantasmales...

Niño: ...Huy... ...Qué miedo...

Compruebo lo que he hecho.

- He contestado bien a todas las preguntas. ¡SIGUE ASÍ! 😊
- He cometido algunos errores. 😞 Me fijo atentamente en los fallos, los corrijo y lo intento de nuevo. ¡LA PRÓXIMA VEZ LO HARÁS MEJOR! 😊

2 ¡Atentos, se aprende!

Fecha

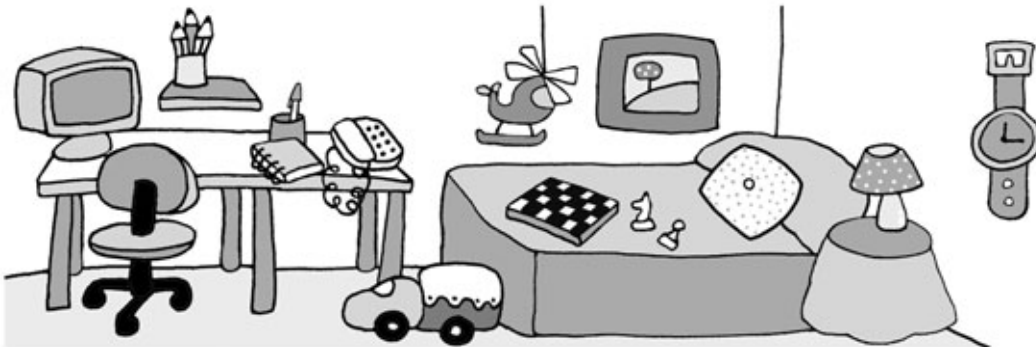
Apellidos:

Nombre:

Observo bien todos los detalles de la actividad y ordeno lo que tengo que hacer:

- Escribir las palabras. 1.º
- Observar los dibujos. 2.º
- Clasificar las palabras. 3.º

1. Clasifica las palabras que designan los objetos de esta ilustración, según sean agudas, llanas o esdrújulas, en el lugar que les corresponde.



AGUDAS □ □	LLANAS □ □	ESDRÚJULAS □ □ □
.....
.....
.....
.....
.....

Compruebo lo que he hecho.

- ¡ENHORABUENA! Si me concentro y pongo mucha atención, me sale ¡FENOMENAL!
- No me ha salido bien del todo, pero ¡NO PASA ABSOLUTAMENTE NADA! Lo reviso de nuevo, compruebo dónde están los fallos y lo vuelvo a intentar.

3 ¡Atentos, se aprende!

Fecha

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de las actividades y relaciono lo que tengo que hacer con cada una de ellas:

- Buscar diferencias.
 - Cambiar palabras.
 - Rodear las diferencias.
 - Leer el texto con atención.
- **Actividad 1**
 - **Actividad 2**

1. Busca y rodea las cinco diferencias.



2. Lee el texto con atención. A continuación, sustituye las palabras destacadas por las palabras del recuadro que significan lo mismo.

hinchadas	constipado	asistir	repuesto
-----------	------------	---------	----------

La semana pasada Pedro estaba **acatarrado**/ y con dolor de garganta porque tenía las anginas **inflamadas**/ Pasó dos días en cama, pero hoy ya se ha **recuperado**/ y se encuentra sano y fuerte, con mucho ánimo para **ir**/ al colegio.

Compruebo lo que he hecho y completo con ☆ ☆ ☆ o ☆ ☆.

- Me ha salido todo muy bien. ¡SIGUE ASÍ!
- He tenido fallos. Reviso y corrijo con mucha atención los fallos y lo intento de nuevo. ¡MUY BIEN!, ¡VAS A CONSEGUIR LA ESTRELLA QUE TE FALTA!

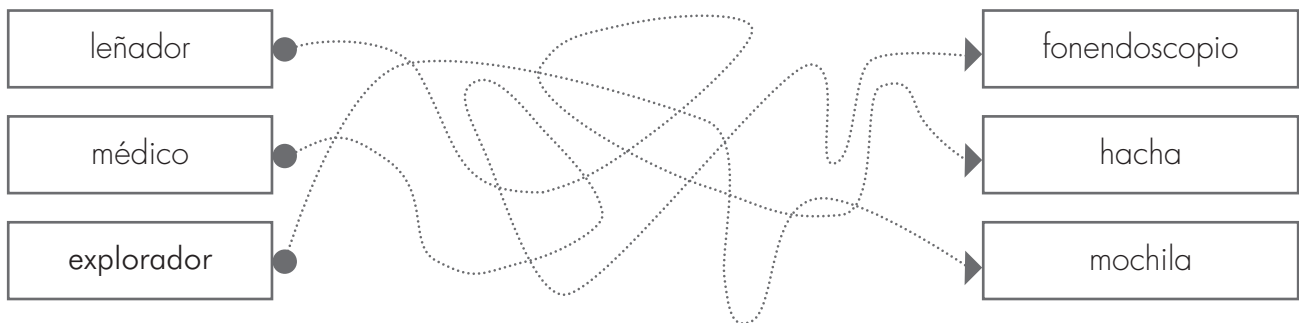
Apellidos:

Nombre:

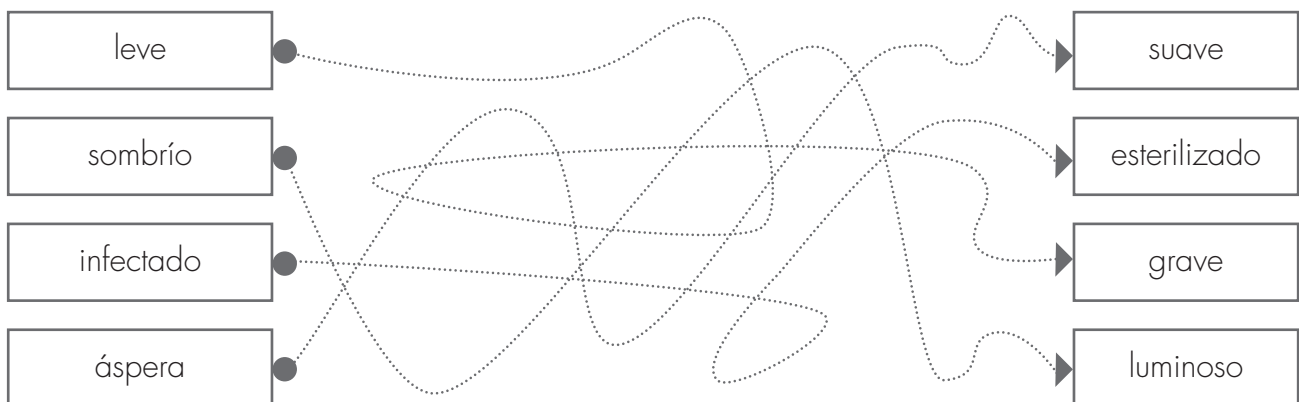
Observo con atención todos los detalles de las actividades y subrayo lo que tengo que hacer:

- Escribir oraciones.
- Seguir las líneas punteadas.
- Escribir palabras.
- Relacionar palabras.

1. Sigue el recorrido de cada línea punteada y averiguarás qué herramienta utiliza cada personaje.



2. Sigue el recorrido de cada línea punteada y relaciona cada palabra con su contrario.



Compruebo lo que he hecho.

- Repaso las actividades para comprobar que lo he hecho bien. Si encuentro algún fallo, lo corrijo.

¡PERFECTO! ¡LO HAS CONSEGUIDO! 😊

4 ¡Atentos, se aprende!

Fecha

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de las actividades y marco con una X lo que **NO** tengo que hacer:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Dibujar zapatos. | <input type="checkbox"/> Escribir los sinónimos. |
| <input type="checkbox"/> Relacionar los sustantivos. | <input type="checkbox"/> Unir con líneas de colores. |
| <input type="checkbox"/> Relacionar las palabras contrarias. | <input type="checkbox"/> Escribir los sustantivos. |

1. Une con líneas de colores diferentes cada zapato con su pareja.



2. Relaciona cada nombre común con su nombre propio y escríbelos en la caja que les corresponde.

NOMBRE COMÚN

.....

.....

.....

.....

.....

NOMBRE PROPIO

.....

.....

.....

.....

.....

Compruebo lo que he hecho.

- Me he concentrado y no he tenido ningún fallo. ¡ENHORABUENA
- Me he despistado y he cometido algunos errores. Lo reviso y lo corrijo con mucha atención. Si no me ha quedado claro, lo repito. ¡MUY BIEN!

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de la actividad y contesto a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que tengo que hacer?
- ¿Cómo lo voy a hacer?

1. A cada prefijo le corresponde un número determinado de palabras. ¿Sabes cuántas? Escribe el número de palabras con cada prefijo.

RE-	Realquilar, readmitir, reorganizar, prelado, hermoso, reaparecer, rearchivar, ermita, reajustar, errante, erizo, reanudar.	.....
PRE-	Predecesor, permanecer, prefabricados, persiana, predisposición, permanente, prehistórico, predestinar, percance.	.....
SUB-	Submarino, subtítulo, rúbrica, subterráneo, suelto, subrayar, suelto, subrayar, sudor, sudamericano, subdirector.	.....
ANTE-	Anteojos, antesala, atemorizado, antecedente, atención, anteproyecto, atender, antepenúltimo, antecayer, natación.	.....

Compruebo lo que he hecho.

- ¡ENHORABUENA! Si me concentro y pongo mucha atención me sale ¡FENOMENAL!
- Si no me ha salido bien del todo, ¡NO PASA NADA! Lo reviso de nuevo, compruebo dónde está el fallo y lo vuelvo a intentar.

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de la actividad y rodeo lo que tengo que hacer:

- Escribir palabras.
- Escribir sufijos.
- Subrayar palabras.
- Subrayar prefijos.
- Rodear palabras con un círculo.

1. En esta lista de palabras subraya con rojo todas las palabras que acaban en *-ón*, con azul las que acaban en *-azo*, con verde las que acaban en *-ito*, con amarillo las que acaban en *-illo* y rodea las que acaban en *-aco* y *-ucho*.

pantalonazo	golazo	huertecillo
vasito	tiburoncillo	orquestón
conejillo	arbolito	cochazo
partidazo	telefonazo	ratoncillo
pajarraco	vozarrón	lapicerucho
barquillo	equipazo	ojillo
leonazo	animalucho	librazo
cucharón	bolsazo	ladrillito

Compruebo lo que he hecho y completo con    o  .

- Me he concentrado en la actividad y lo he hecho bien. ¡ENHORABUENA!
- Me he despistado un poco y he cometido algún fallo. Pero ¡NO PASA NADA!, porque lo corrijo y procuro estar muy atento la próxima vez.

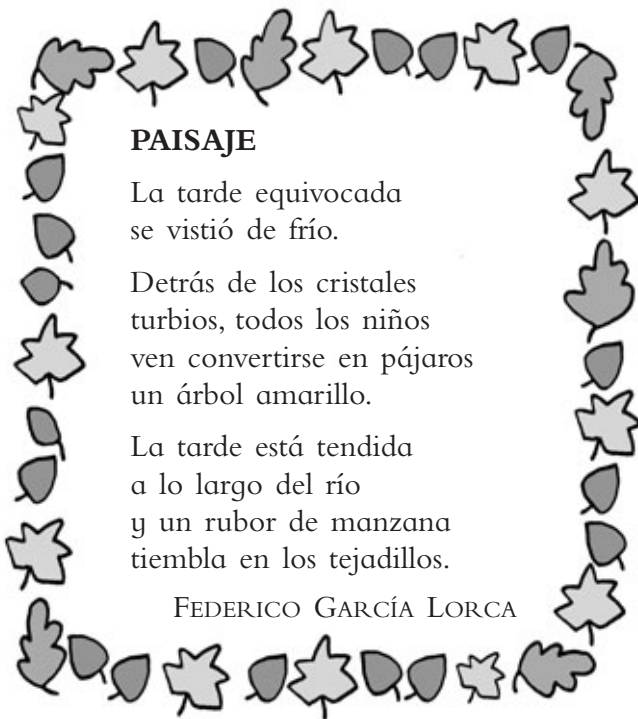
Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de la actividad que tengo que hacer y contesto Sí o No a las siguientes preguntas:

- ¿Tengo que dibujar?
- ¿Tengo que escribir palabras?
- ¿Tengo que leer atentamente?
- ¿Tengo que escribir oraciones?

1. Lee atentamente la poesía de la izquierda. A continuación, tápala con una hoja y completa la poesía de la derecha con las palabras que faltan.



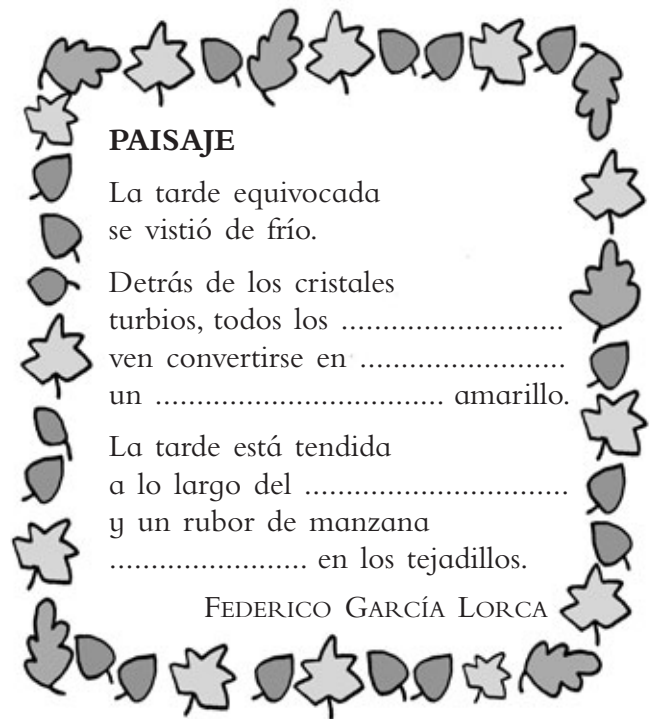
PAISAJE

La tarde equivocada
se vistió de frío.

Detrás de los cristales
turbios, todos los niños
ven convertirse en pájaros
un árbol amarillo.

La tarde está tendida
a lo largo del río
y un rubor de manzana
tiembla en los tejadillos.

FEDERICO GARCÍA LORCA



PAISAJE

La tarde equivocada
se vistió de frío.

Detrás de los cristales
turbios, todos los
ven convertirse en
un amarillo.

La tarde está tendida
a lo largo del
y un rubor de manzana
..... en los tejadillos.

FEDERICO GARCÍA LORCA

Compruebo lo que he hecho.

- Me ha salido bien. ¡FENOMENAL, LO HAS CONSEGUIDO!
- Reviso la actividad para comprobar que lo he hecho bien. Si he cometido algún error, ¡NO PASA NADA!, lo corrijo y lo intento de nuevo.

6 ¡Atentos, se aprende!

Fecha

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de las actividades y rodeo la opción que describe lo que tengo que hacer:

Opción A

- Subrayar un texto.
- Añadir prefijos.

Opción B

- Dibujar.
- Formar sustantivos.

1. Completa los siguientes dibujos que están a medio terminar.



2. Forma nombres añadiendo *-ero*, *-era*, *-ista* o *-dor*. Fíjate bien en el modelo.

-ero, -era		-ista		-dor	
cajón	→ cajonera	piragua	→	administrar	→
reloj	→	teléfono	→	bañar	→
pan	→	taxi	→	comprar	→
conejo	→	excursión	→	salvar	→

Compruebo lo que he hecho.

- Repaso las actividades para comprobar que lo he hecho bien. Si he cometido algún fallo, lo corrijo.

¡ENHORABUENA! 😊

6 ¡Atentos, se aprende!

Fecha

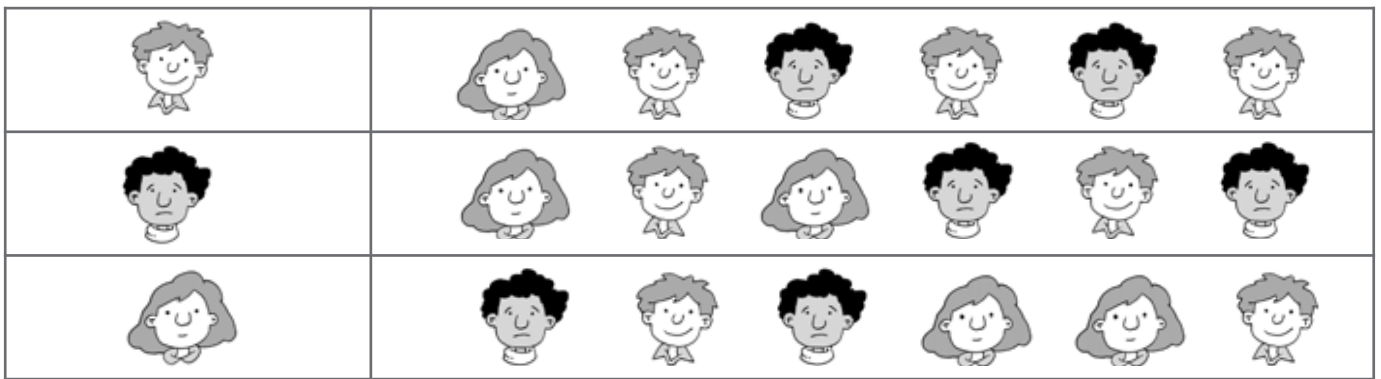
Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de las actividades y relaciono con una flecha cada una de ellas con lo que tengo que hacer:

- Actividad 1 • Escribir palabras.
- Actividad 2 • Rodear palabras.
- Actividad 3 • Rodear dibujos.

1. Rodea los dibujos que son iguales al modelo.



2. Rodea las palabras que tienen el mismo género y número que las palabras de la izquierda.

A	travieso	generoso	pequeños	testaruda	educadas
B	trabajadora	holgazán	alta	gruesos	divertidas
C	simpáticas	bonitos	modernas	seco	estudiosos
D	viejos	nueva	sucios	enorme	flacas

3. Ahora escribe el género y número de las palabras que has rodeado.

A: C:
 B: D:

Compruebo lo que he hecho.

- Repaso las actividades para comprobar que lo he hecho bien. Si he cometido algún fallo, lo corrijo.

¡PERFECTO! ¡LO HAS CONSEGUIDO! 😊

7 ¡Atentos, se aprende!

Fecha

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de las actividades y marco con una X lo que **NO** tengo que hacer:

Actividad 1

- Subrayar palabras.
- Relacionar palabras y dibujos.
- Pintar dibujos.

Actividad 2

- Formar palabras.
- Subrayar oraciones.
- Escribir oraciones.

1. Relaciona mediante flechas cada palabra con su dibujo. ¿Cuántas tienen más de un significado?

pie	
cuello	
corazón	
dientes	

2. Escribe cuatro oraciones utilizando las palabras anteriores.

.....

.....

.....

.....

Compruebo lo que he hecho.

- He realizado correctamente las dos actividades. ¡ENHORABUENA!
- He realizado correctamente una actividad. Corrijo los fallos. ¡YA CASI LO TIENES!
- No he resuelto ninguna de las actividades. ¡NO PASA NADA! Corrijo los errores y lo intento otra vez. ¡MUY BIEN, LO VAS A CONSEGUIR!

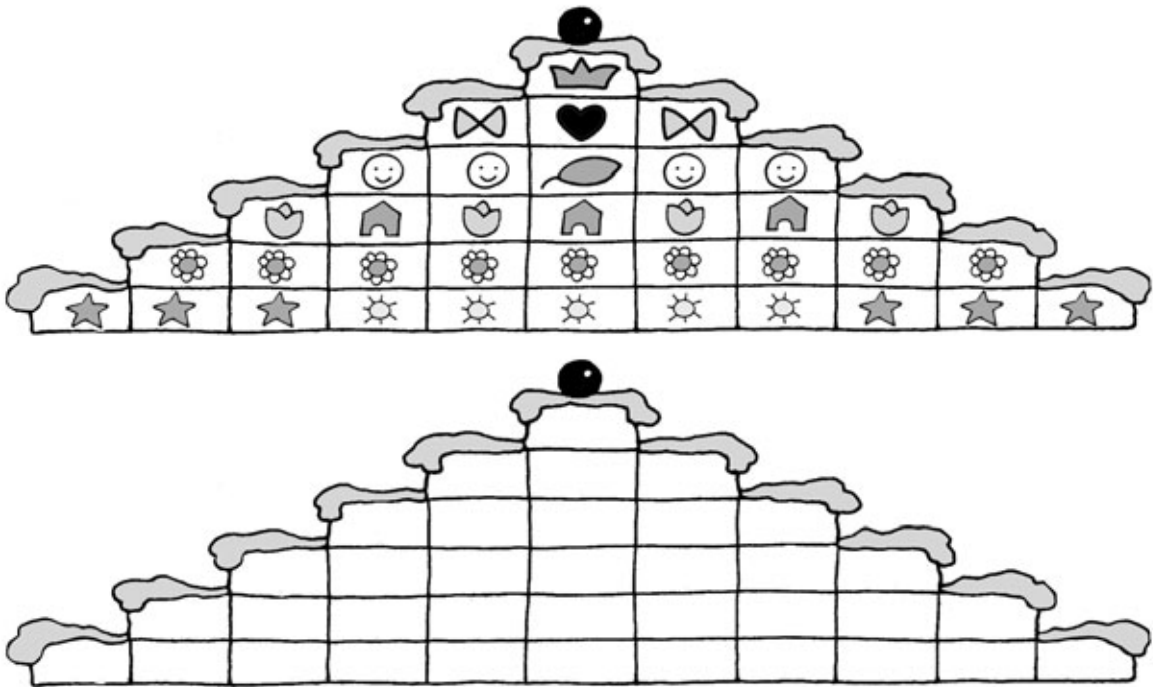
Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de las actividades y rodeo lo que tengo que hacer:

- Decorar un dibujo.
- Escribir oraciones.
- Subrayar contrarios.
- Formar palabras.
- Colorear palabras.

1. Decora la tarta de abajo igual que la de arriba.



2. Pinta del mismo color las palabras que terminan igual. Utiliza un color distinto para cada terminación.

curativo
nueve
nuevo

suave
impulsivo
longevo

cóncavo
grave
breve

creativo
leve
onceavo

Compruebo lo que he hecho.

- ¡ENHORABUENA! Si me concentro y pongo mucha atención me sale ¡FENOMENAL!
- Si no me ha salido bien del todo, ¡NO PASA NADA! Lo reviso de nuevo, compruebo dónde está el fallo y lo vuelvo a intentar.

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de las actividades y ordeno las acciones que tengo que realizar:

- Subrayar palabras. 1.º
- Escribir un número. 2.º
- Pintar un dibujo. 3.º

1. Pinta de distinto color el perfil de cada uno de los animales que se esconde en este dibujo.



2. Subraya las palabras que son diferentes en cada par de columnas.

tuvo	tubo
bola	bola
callado	cayado
rana	rana
valla	vaya
rayo	rallo
poyo	pollo

ola	hola
merengue	merengue
basto	vasto
vaca	baca
cayó	calló
callo	callo
cola	cola

3. Responde a las siguientes preguntas.

- ¿Cuántos animales diferentes has encontrado en la actividad 1?
- ¿Cuántas palabras distintas has encontrado en la actividad 2?

Compruebo lo que he hecho.

- Me he concentrado y no he tenido ningún fallo. ¡ENHORABUENA!
- Me he despistado y he cometido fallos. Lo repaso y lo corrijo con mucha atención. Si no me queda claro, lo repito. ¡MUY BIEN!

8 ¡Atentos, se aprende!

Fecha

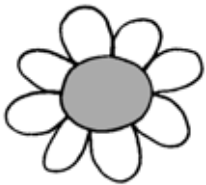
Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de las actividades y marco lo que **NO** tengo que hacer:

- Subrayar los sustantivos.
- Completar los dibujos.
- Completar los adjetivos.
- Formar palabras.
- Escribir determinantes.

1. Fíjate en el modelo y completa lo que le falta a cada dibujo.



2. Acompaña estos nombres con el determinante demostrativo correspondiente. Fíjate en el ejemplo.

- | | | | |
|-----------------|---|-----------------|-----------------|
| CERCA | → | esta farola | latas |
| | | lápiz | zapatos |
| DISTANCIA MEDIA | → | zanahoria | linternas |
| | | caballo | plátanos |
| LEJOS | | cigüeña | menús |
| | | mensaje | caracolas |

Compruebo lo que he hecho.

- Lo he hecho todo correctamente. 😊 😊 ¡MUY BIEN
- No me ha salido muy bien. 😞 Corrijo los fallos y lo intento de nuevo. ¡LO VAS A CONSEGUIR! 😊

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de las actividades que tengo que hacer y contesto Sí o No a las siguientes preguntas:

- ¿Tengo que dibujar?
- ¿Tengo que subrayar adjetivos?
- ¿Tengo que relacionar adjetivos y dibujos?
- ¿Tengo que tachar palabras?

1. Asocia y dibuja junto a cada palabra la cara correcta según los códigos siguientes.



- | | | |
|-------------------|---------------------|-----------------|
| precioso | adorable | deportivo |
| ofensivo | gracioso | oloroso |
| provocativo | encuadernable | creativo |
| entrañable | fantasioso | adaptable |

2. Tacha en cada grupo la palabra que no tiene relación con las demás.

arcilloso
maremoto
rocoso
maravilloso

vivo
afectivo
expresivo
sabio

aceptable
desmontable
jarabe
deformable

Compruebo lo que he hecho.

- He respondido correctamente a todo. ¡FENOMENAL!
- Me he despistado un poco y he cometido fallos, pero ¡NO PASA NADA!, porque corrijo los errores y la próxima vez me esfuerzo para hacerlo mejor. ¡MUY BIEN!

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de la actividad y subrayo la respuesta adecuada para cada pregunta:

¿Qué es lo que tengo que hacer primero? •

¿Qué es lo que tengo que hacer después? •

- Unir los dibujos con los posesivos.
- Pintar los dibujos de los posesivos.
- Completar las oraciones.
- Escribir las oraciones.

1. Une cada dibujo con el determinante posesivo adecuado. Después, completa las oraciones correctamente.



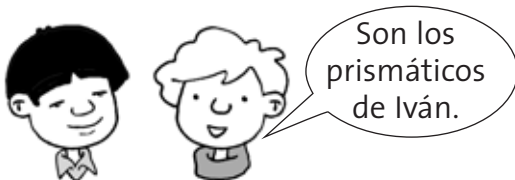
nuestra Es mochila nueva.



sus Es linterna.



mi Es tienda de campaña.



su Son prismáticos.

Compruebo lo que he hecho.

- He realizado bien la actividad. ¡SIGUE ASÍ! 😊
- He cometido algunos errores. 😞 Me fijo atentamente en los fallos, los corrijo y lo intento de nuevo. ¡LO VAS A CONSEGUIR! 😊

Apellidos:

Nombre:

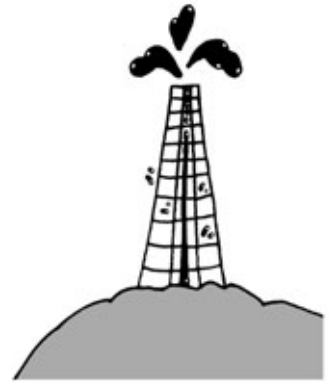
Observo con atención todos los detalles de la actividad y marco con una X lo que **NO** tengo que hacer:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Subrayar el texto completo. | <input type="checkbox"/> Leer despacio el texto. |
| <input type="checkbox"/> Escribir de nuevo el texto completo. | <input type="checkbox"/> Leer deprisa el texto. |

1. La parte inferior de las líneas de este texto se ha borrado. ¿Serías capaz de leerlo deprisa? Después, copia el texto completo.

En nuestro planeta hay muchas sustancias como el gas natural, el carbón u el petróleo que facilitan la vida de las personas. El petróleo es un líquido oscuro u espeso que nace en las profundidades de la Tierra. Se formó a partir de diminutos animales u plantas que una vez vivieron en el mar.

A medida que morían, se fueron hundiendo u quedaron enterrados en el lodo. Con los años, el lodo se convirtió en roca dura u pesada. La roca fue aplastando lentamente las plantas u los animales en descomposición u se transformó en el material negro u viscoso que llamamos petróleo.



Compruebo lo que he hecho.

- Me he concentrado y no he cometido ningún fallo. ¡FENOMENAL!
- Me he despistado y he cometido errores. Lo repaso y lo corrijo con mucha atención. Si no me ha quedado claro, lo repito. ¡MUY BIEN, LO VAS A CONSEGUIR!

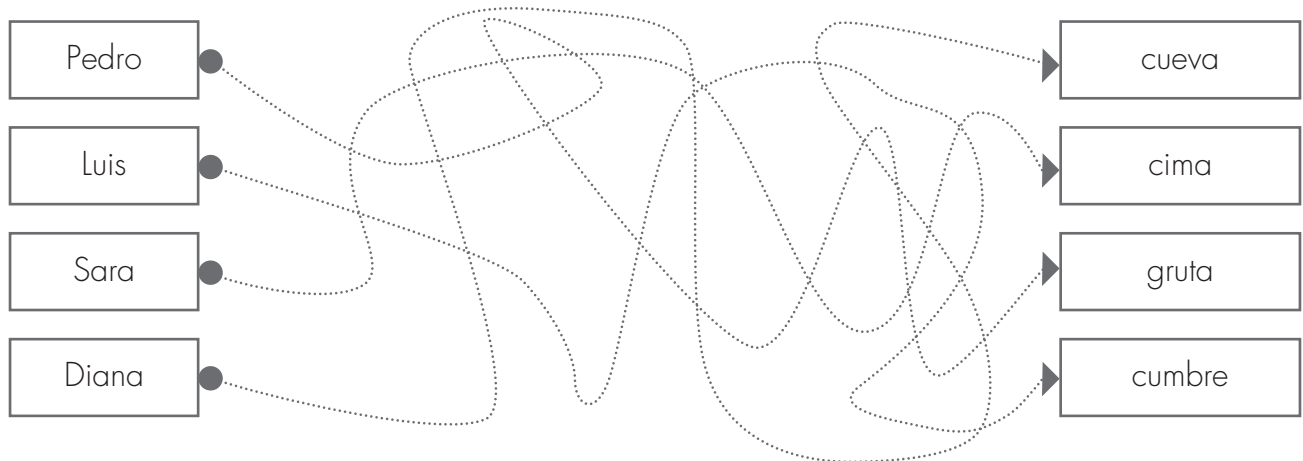
Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de las actividades y contesto a las siguientes preguntas:

- ¿Qué es lo que tengo que hacer?
- ¿Cómo lo voy a hacer?

1. Sigue el recorrido de cada línea punteada y averiguarás en qué lugar se encuentra cada niño.



2. Contesta a las siguientes preguntas.

- ¿Dónde se encuentra Pedro?
- ¿Adónde ha llegado Luis?
- ¿Qué lugar eligió Diana?
- ¿Qué alcanzó Sara?

Compruebo lo que he hecho.

- He realizado bien las dos actividades. ¡ENHORABUENA!
- He realizado bien una actividad. Corrijo los fallos. ¡YA CASI LO TIENES!
- No he resuelto ninguna de las actividades. ¡NO PASA NADA! Corrijo los errores y lo intento otra vez. ¡MUY BIEN! ¡LO VAS A CONSEGUIR!

Apellidos:

Nombre:

Observo bien todos los detalles de las actividades y relaciono lo que tengo que hacer con su actividad:

- Clasificar las actividades.
 - Escribir los verbos.
 - Subrayar las actividades.
 - Clasificar los verbos.
- **Actividad 1**
 - **Actividad 2**

1. Lee con atención el anuncio y clasifica las actividades según si son deportivas o no.

En la granja escuela LA OCA podrás realizar estas actividades:

- ◆ senderismo
- ◆ piragüismo
- ◆ trabajos con cuero
- ◆ ordeñar vacas
- ◆ tiro con arco
- ◆ elaboración de colonias
- ◆ limpieza de animales
- ◆ hípica

ACTIVIDADES

Deportivas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

No deportivas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Clasifica estas formas verbales.

durmió camináis esquías reían salté correremos		SINGULAR	PLURAL
	1.ª persona	.....	.....
	2.ª persona	.....	.....
	3.ª persona	.....	.....

Compruebo lo que he hecho.

- He realizado correctamente las dos actividades. ¡ENHORABUENA!
- He realizado bien una actividad. Corrijo los fallos. ¡YA CASI LO TIENES!
- No he resuelto ninguna de las actividades. ¡NO PASA NADA! Corrijo los errores y lo intento otra vez. ¡MUY BIEN, LO VAS A CONSEGUIR!

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de la actividad y marco con una X lo que tengo que hacer:

- Mirar el texto después de haberlo leído.
- Leer con atención.
- Escribir oraciones.
- Completar el esquema.
- Buscar los verbos.

1. Lee con atención el siguiente texto y completa el esquema. ¿Eres capaz de completarlo sin tener que mirar el texto?

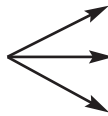
El vidrio es duro, frágil y transparente.

En algunos lugares, la leche y los refrescos se envasan en botellas de cristal. Estas botellas se lavan y se emplean una y otra vez. Así se ahorra el coste de fabricación de nuevas botellas y se genera menos basura.

Si una botella no puede volver a usarse, sí puede reciclarse. La gente lleva las botellas usadas a contenedores de vidrio. Luego estas se limpian, se trituran y se funden para fabricar nuevos recipientes.



• El vidrio es un material



.....

• Objetivos del reciclaje de botellas



.....

• Proceso para reciclar una botella



.....

Compruebo lo que he hecho y completo con 😊 😊 😊 o 😊 😊.

- Me he concentrado en la actividad y lo he hecho bien.
- Me he despistado un poco y he cometido algún fallo.
- Pero ¡NO PASA NADA!, porque lo corrijo y procuro estar muy atento la próxima vez.

Apellidos:

Nombre:

Observo bien todos los detalles de las actividades y relaciono con una flecha cada actividad con lo que tengo que hacer:

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| Actividad 1 • | • Responder a una pregunta. |
| Actividad 2 • | • Rodear dibujos. |
| Actividad 3 • | • Rodear una letra. |

1. Rodea todas las mariquitas que no tienen cinco puntos.



2. Rodea la consonante por la que empiezan las siguientes formas verbales.

he comido	has parado	hemos jugado
habéis reído	han cruzado	he leído
hemos bajado	habéis observado	he escalado
han estudiado	ha conducido	has empujado

3. Contesta a la pregunta.

- ¿Qué tiempo expresan estas formas verbales?

Compruebo lo que he hecho.

- Me he concentrado y no he tenido ningún fallo. ¡FENOMENAL!
- Me he despistado y he cometido fallos. Lo reviso y corrijo con mucha atención. Si no me queda claro, lo repito. ¡MUY BIEN, LO VAS A CONSEGUIR!

Apellidos:

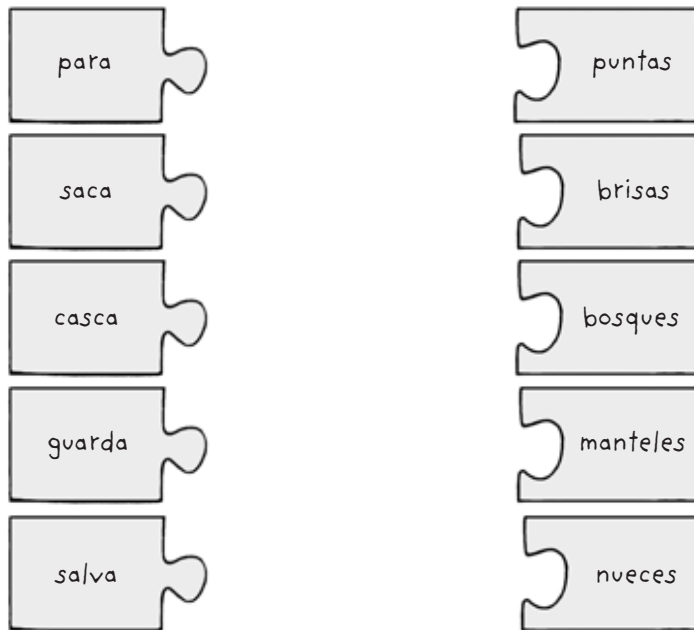
Nombre:

Observo con atención todos los detalles de las actividades y subrayo la respuesta adecuada para cada pregunta:

- ¿Qué es lo que tengo que hacer primero? •
- ¿Qué tengo que hacer en la actividad 2? •

- Dibujar las piezas del puzle.
- Unir las piezas del puzle.
- Escribir las palabras.
- Subrayar las palabras.

1. Une estas piezas de puzle mediante flechas para obtener palabras compuestas.



2. Escribe una oración con cada una de las palabras que has formado.

.....

.....

.....

.....

.....

Compruebo lo que he hecho.

- Reviso las actividades para comprobar que lo he hecho bien. Si tengo algún fallo, lo corrijo.

¡PERFECTO! ¡LO HAS CONSEGUIDO! 😊

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de las actividades y relaciono cada una con sus contenidos:

Actividad 1 •

Actividad 2 •

- Contestar a las preguntas.
- Observar las palabras.
- Observar los dibujos.
- Contestar a las preguntas.

1. Fíjate en los dibujos y contesta a las preguntas.



¿En qué se parecen?

.....

.....

¿En qué se diferencian?

.....

.....

2. Observa estas palabras y contesta a las preguntas.

viajaba	cultivaban	transportaban	soñaba	cargaba
---------	------------	---------------	--------	---------

¿En qué se parecen?

.....

¿En qué se diferencian?

.....

Compruebo lo que he hecho.

- ¡ENHORABUENA! Si me concentro y pongo mucha atención me sale ¡FENOMENAL!
- Si no me ha salido bien del todo, ¡NO PASA ABSOLUTAMENTE NADA! Lo reviso de nuevo, compruebo dónde está el fallo y lo vuelvo a intentar.

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de las actividades y marco con una X lo que tengo que hacer:

Actividad 1

- Escribir una oración.
- Formar palabras.
- Repasar un dibujo.

Actividad 2

- Subrayar los contrarios.
- Rodear los sinónimos.
- Completar las metáforas.

1. Repasa con colores diferentes el perfil de cada dibujo.



2. Completa estas metáforas con las palabras que nombran los dibujos que has encontrado en la actividad anterior.

- La letra es el arco del abecedario.
- Los son las ventanas de la cara.
- El es una medalla que reluce en el cielo.
- Los de los niños son perlas relucientes.
- El es una oreja parlante.

Compruebo lo que he hecho.

- He realizado bien las dos actividades. ¡ENHORABUENA!
- He realizado bien una actividad. Corrijo los fallos. ¡YA CASI LO TIENES!
- No he resuelto ninguna de las actividades. ¡NO PASA NADA! Corrijo los errores y lo intento otra vez. ¡MUY BIEN, LO VAS A CONSEGUIR!

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de las actividades y respondo a las preguntas:

- ¿Qué tengo que hacer para responder bien a la actividad 1?
- ¿Qué tengo que hacer para responder bien a la actividad 2?

1. Tacha todos los signos que encuentres repetidos.



2. Rodea las palabras iguales al modelo.

mugir	mugir, fingir, mugir, mugir, crujir.
recoger	encoger, recoger, coger, recoger, tejer.
sumergir	corregir, sumergir, sumergir, sumergir, subir.
proteger	proteger, proteger, recoger, proteger, encoger.
crujir	afligir, crujir, exigir, fingir, crujir, dirigir.
tejer	emerger, desproteger, escoger, acoger, tejer.

Compruebo lo que he hecho.

- Me ha salido bien. → 😊 ¡ENHORABUENA!
- No me ha salido bien del todo. → 😞 ¡NO PASA NADA!
- Lo reviso de nuevo, compruebo dónde está el fallo y lo vuelvo a intentar. 😊

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de las actividades que tengo que hacer y contesto a las siguientes preguntas:

- ¿Tengo que leer el texto atentamente?
- ¿Debo tachar algo o subrayarlo?
- ¿Qué es lo que tengo que escribir y dónde?

1. Lee atentamente el siguiente programa de excursión.

El próximo día 18 de junio los alumnos de 4.º de Primaria irán de excursión a visitar el castillo de Medina del Campo. Saldrán del colegio en autocar a las 9:15 horas.

La visita al castillo será guiada y durará aproximadamente hora y media. Luego comerán en el campo. La comida se llevará preparada de casa. Después de comer los alumnos participarán en juegos al aire libre y volverán al colegio a las 17:00 horas.



2. Algunos de estos datos están equivocados. Tacha los datos incorrectos y escríbelos correctamente.

Lugar: palacio de Medina del Campo.

Fecha: 18 de mayo.

Hora de salida: 21:00 horas.

Comida: en el campo, cada alumno lleva la suya.

Hora de regreso: 9:15 horas.

Compruebo lo que he hecho.

- Me he concentrado y no he tenido ningún fallo. ¡ENHORABUENA!
- Me he despistado y he cometido errores. Lo reviso y lo corrijo con mucha atención. Si no me queda claro, lo repito. ¡MUY BIEN!

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de la actividad y subrayo la respuesta adecuada para cada pregunta:

- ¿Qué es lo que tengo que hacer primero?
- ¿Qué tengo que hacer después?
- Leer rápidamente las abreviaturas.
- Leer detenidamente las abreviaturas.
- Escribir oraciones.
- Señalar las abreviaturas incorrectas.

1. Observa atentamente las siguientes abreviaturas y coloca una I en las que son incorrectas y una C en las correctas.

Sr.	—————→	señor	.....
n.º	—————→	número	.....
Srta.	—————→	señora	.....
c/	—————→	con	.....
avda.	—————→	avenida	.....
ej.	—————→	ejemplo	.....
D.	—————→	señor	.....
etc.	—————→	etcétera	.....
pág.	—————→	página	.....
Rte.	—————→	remite	.....
izda.	—————→	derecha	.....

Compruebo lo que he hecho y completo con 😊 😊 😊 o 😊 😊.

- Me he concentrado en la actividad y lo he hecho bien.
- Me he despistado un poco y he cometido algún fallo.
- Pero ¡NO PASA NADA!, porque lo corrijo y procuro estar muy atento la próxima vez.

Apellidos:

Nombre:

Observo con atención todos los detalles de las actividades y rodeo lo que tengo que hacer:

- Leer rápidamente la carta.
- Leer con atención la carta.
- Escribir sinónimos.
- Dibujar.
- Responder a las preguntas.

1. Lee atentamente la siguiente carta al director de un periódico.

Estimado señor director del periódico “24 horas”:

Le pido, por favor, que publique esta noticia.

Hace unos días se perdió mi perro Canela en el parque. Gracias a la colaboración de la asociación “Amigos de los animales” ha sido posible encontrarlo con rapidez y sin que haya sufrido ningún daño. Mi familia y yo queremos dar las gracias a esta asociación por la ayuda que prestan a todos los animales.

Fdo.: Isabel del Campo Santiago

2. Contesta rápidamente a las preguntas sin mirar la carta anterior.

- ¿De qué animal se habla en la carta al director?
 - ¿Dónde se perdió Canela?
 - ¿Qué asociación colabora en la búsqueda del perro?
 - ¿Qué ocurrió al final?
-
-

Compruebo lo que he hecho.

- ¡ENHORABUENA! Si me concentro y pongo mucha atención me sale ¡FENOMENAL!
- Si no me ha salido bien del todo, ¡NO PASA NADA! Lo reviso de nuevo, compruebo dónde está el fallo y lo vuelvo a intentar.

Atrévete a descubrir

GRUPO sm CENTRO DE ATENCIÓN AL CLIENTE
TEL: 902 12 13 23
FAX: 91 428 65 97
e-mail: clientes@grupo-sm.com

Más recursos gratuitos en www.profes.net

118106

Proyecto didáctico: Equipo de Educación Primaria de Ediciones SM. **Autoría:** María del Mar Cervera.
Revisión pedagógica y coordinación editorial: Margarita España. **Coordinación técnica:** Olga Gil.
Ilustración: Cristina Minguillón. **Diseño de cubiertas e interiores:** Eva Cuesta. **Maquetación:** Safekat, S. L.
Dirección editorial: Mayte Ortiz.