

# 1

## Números de siete cifras

PLAN DE MEJORA. Ficha 1

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Escribe la descomposición de cada número.

- 3.643.507 ► \_\_\_\_\_ U. de millón + \_\_\_\_\_ CM + \_\_\_\_\_ DM + \_\_\_\_\_ UM + \_\_\_\_\_ C + \_\_\_\_\_ U =  
= 3.000.000 + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_
- 6.217.460 ► \_\_\_\_\_ U. de millón + \_\_\_\_\_ CM + \_\_\_\_\_ DM + \_\_\_\_\_ UM + \_\_\_\_\_ C + \_\_\_\_\_ D =  
= \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_
- 9.032.053 ► \_\_\_\_\_ U. de millón + \_\_\_\_\_ DM + \_\_\_\_\_ UM + \_\_\_\_\_ D + \_\_\_\_\_ U =  
= \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

### 2 Relaciona.

- |                  |             |             |                  |
|------------------|-------------|-------------|------------------|
| Un millón •      | • 5.000.000 | 7.000.000 • | • Siete millones |
| Tres millones •  | • 3.000.000 | 9.000.000 • | • Seis millones  |
| Cinco millones • | • 1.000.000 | 6.000.000 • | • Nueve millones |

### 3 Escribe cómo se leen los siguientes números.

- 2.346.170 ► \_\_\_\_\_
- 4.045.706 ► \_\_\_\_\_
- 6.709.530 ► \_\_\_\_\_
- 9.340.005 ► \_\_\_\_\_

### 4 Escribe con cifras.

- Cuatro millones ciento veinticinco mil quinientos. ► \_\_\_\_\_
- Seis millones trescientos ochenta y cinco mil doscientos. ► \_\_\_\_\_
- Ocho millones seiscientos nueve mil diecisiete. ► \_\_\_\_\_
- Nueve millones treinta y ocho mil setecientos diez. ► \_\_\_\_\_

### REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los números de siete cifras están formados por unidades de millón, centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

# 1

## Números de más de siete cifras

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Escribe la descomposición de cada número.

- 15.870.640 ► \_\_\_\_ D. de millón + \_\_\_\_ U. de millón + \_\_\_\_ CM + \_\_\_\_ DM + \_\_\_\_ C + \_\_\_\_ D =  
= 10.000.000 + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_
- 83.568.005 ► \_\_\_\_ D. de millón + \_\_\_\_ U. de millón + \_\_\_\_ CM + \_\_\_\_ DM + \_\_\_\_ UM + \_\_\_\_ U =  
= \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_
- 692.003.900 ► \_\_\_\_ C. de millón + \_\_\_\_ D. de millón + \_\_\_\_ U. de millón + \_\_\_\_ UM + \_\_\_\_ C =  
= \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_
- 843.720.000 ► \_\_\_\_ C. de millón + \_\_\_\_ D. de millón + \_\_\_\_ U. de millón + \_\_\_\_ CM + \_\_\_\_ DM =  
= \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_

### 2 Lee y rodea los números.



ROJO

Novecientos cincuenta millones noventa y cinco mil.



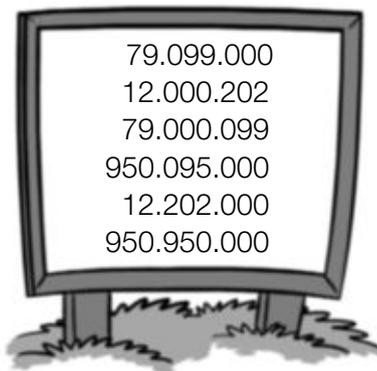
VERDE

Setenta y nueve millones noventa y nueve.



AZUL

Doce millones doscientos dos.



### 3 Escribe cómo se leen.

- 32.450.765 ► \_\_\_\_\_
- 68.319.430 ► \_\_\_\_\_
- 412.032.150 ► \_\_\_\_\_
- 769.200.500 ► \_\_\_\_\_

### REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los números de nueve cifras están formados por centenas de millón, decenas de millón, unidades de millón, centenas de millar, decenas de millar, unidades de millar, centenas, decenas y unidades.

1 D. de millón = 10.000.000 U

1 C. de millón = 100.000.000 U

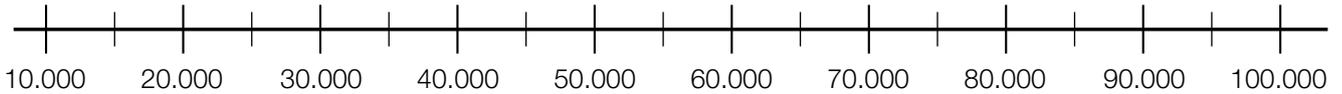
# 1

## Aproximaciones

PLAN DE MEJORA. Ficha 3

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Observa la recta y aproxima cada número a la decena de millar.



- 17.425 ► \_\_\_\_\_
- 20.237 ► \_\_\_\_\_
- 36.894 ► \_\_\_\_\_
- 76.815 ► \_\_\_\_\_
- 82.474 ► \_\_\_\_\_
- 54.666 ► \_\_\_\_\_
- 58.125 ► \_\_\_\_\_
- 94.587 ► \_\_\_\_\_
- 96.252 ► \_\_\_\_\_

**2** Escribe cuál es el orden mayor de cada número y aproxímalo a ese orden.

- 365.428 ► \_\_\_\_\_
- 7.406.888 ► \_\_\_\_\_
- 39.100.276 ► \_\_\_\_\_

**3** Aproxima cada número a todos los órdenes menores que su orden mayor.

476.918

4.837.649

**4** Escribe dos números en cada caso.

- Su aproximación a las decenas de millar es 90.000. ► \_\_\_\_\_
- Su aproximación a las centenas de millar es 400.000. ► \_\_\_\_\_

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para aproximar un número a un cierto orden, debes comparar la cifra del orden inferior al orden de aproximación con 5. No olvides que la aproximación debe tener el mismo número de cifras que el número aproximado.

# 2

## Multiplicación por números de varias cifras

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Calcula las multiplicaciones.

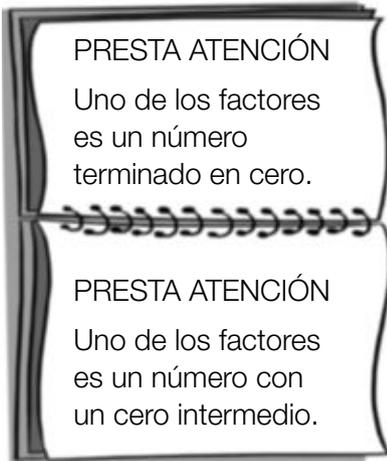
$$\begin{array}{r} 3457 \\ \times 36 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6382 \\ \times 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7261 \\ \times 345 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8254 \\ \times 572 \\ \hline \end{array}$$

### 2 Coloca los números y calcula.



$$736 \times 450$$

$$564 \times 720$$

$$863 \times 870$$

$$736 \times 503$$

$$578 \times 604$$

$$647 \times 905$$

### 3 Multiplica y completa los números que faltan.

$$\begin{array}{r} 4 \square 1 \\ \times 4 \square \\ \hline 3789 \\ 1684 \\ \hline 20629 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \square 7 \\ \times \square 8 \\ \hline 4296 \\ 2685 \\ \hline 31146 \end{array}$$

### REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para calcular la multiplicación  $1.427 \times 194$ , sigue estos pasos:

1.º Multiplica  $1.427 \times 4$ .

2.º Multiplica  $1.427 \times 9$  y coloca este producto dejando un lugar a la derecha.

3.º Multiplica  $1.427 \times 1$  y coloca este producto dejando un lugar a la derecha.

4.º Suma los productos obtenidos.

$$\begin{array}{r} 1427 \\ \times 194 \\ \hline 5708 \\ 12843 \\ 1427 \\ \hline 276838 \end{array}$$

# 2

## Propiedad distributiva de la multiplicación

PLAN DE MEJORA. Ficha 5

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Aplica la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma y completa.

- $4 \times (3 + 7) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $3 \times (5 + 8) = \underline{\hspace{2cm}}$
- $6 \times (4 + 9) = \underline{\hspace{2cm}}$
- $(2 + 6) \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $(8 + 3) \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

**2** Aplica la propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la resta y completa.

- $3 \times (5 - 4) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} - \underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$
- $5 \times (8 - 3) = \underline{\hspace{2cm}}$
- $7 \times (7 - 6) = \underline{\hspace{2cm}}$
- $(9 - 2) \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $(6 - 5) \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

**3** Completa los números o signos que faltan y calcula.

- $4 \times (\square + 3) = \square \times 2 + 4 \times \square = \underline{\hspace{2cm}}$
- $\square \times (5 + 6) = \square \times 5 + 3 \times \square = \underline{\hspace{2cm}}$
- $7 \times (8 \square 3) = \square \times \square - \square \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $5 \times (\square - 4) = \square \times 9 \square 5 \times \square = \underline{\hspace{2cm}}$

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- **Propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la suma.** Para multiplicar un número por una suma se multiplica por cada sumando y, después, se suman los resultados obtenidos.

$$2 \times (5 + 8) = 2 \times 5 + 2 \times 8 = 10 + 16 = 26$$

- **Propiedad distributiva de la multiplicación respecto de la resta.** Para multiplicar un número por una resta se multiplica el número por cada término y, después, se restan los resultados obtenidos.

$$3 \times (7 - 4) = 3 \times 7 - 3 \times 4 = 21 - 12 = 9$$

# 2

## Operaciones combinadas

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Calcula estas operaciones combinadas sin paréntesis.

•  $8 - 2 + 3 \times 3 + 4$   
 $\swarrow \searrow$   
 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

•  $4 + 5 - 3 + 2 \times 5$   
 $\swarrow \searrow$   
 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

•  $10 - 4 \times 2 + 8 - 3 \times 3$   
 $\swarrow \searrow \swarrow \searrow$   
 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### 2 Calcula estas operaciones combinadas con paréntesis.

•  $7 - (2 \times 2) + 9$   
 $\swarrow \searrow$   
 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

•  $4 \times (5 - 3) - (2 \times 3)$   
 $\swarrow \searrow \swarrow \searrow$   
 \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

•  $(3 + 2) \times 4 - 3 \times (2 + 1)$   
 $\swarrow \searrow \swarrow \searrow$   
 \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

### 3 Calcula.

- |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| • $3 + 9 - 4 =$ _____      | • $11 - 7 + 8 =$ _____      |
| • $7 + (3 + 3) =$ _____    | • $35 - (10 - 7) =$ _____   |
| • $5 + 8 \times 2 =$ _____ | • $10 + 6 \times 6 =$ _____ |
| • $12 - 6 + 7 =$ _____     | • $5 + (13 - 8) =$ _____    |

### REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

#### Operaciones combinadas sin paréntesis.

En las operaciones combinadas sin paréntesis, primero se calculan las multiplicaciones y, después, las sumas y las restas en el orden en el que aparecen.

$$9 + 4 - 2 \times 3$$

$$9 + 4 - 6$$

$$13 - 6 = 7$$

#### Operaciones combinadas con paréntesis.

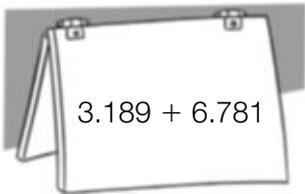
En las operaciones combinadas con paréntesis, primero se calculan las operaciones que hay dentro de los paréntesis, después las multiplicaciones y, por último, las sumas y las restas en el orden en el que aparecen.

$$8 + (4 - 2) \times 3$$

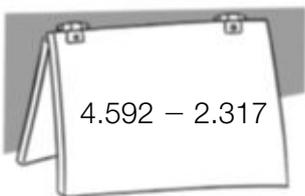
$$8 + 2 \times 3$$

$$8 + 6 = 14$$

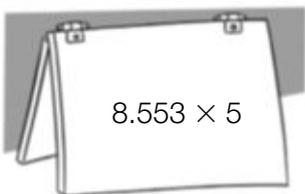
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Estima aproximando a la unidad que se indica.

- A las decenas.
- A las centenas.
- A los millares.



- A las decenas.
- A las centenas.
- A los millares.



- A las decenas.
- A las centenas.
- A los millares.

**2** Resuelve.

Las vacas de Emilio producen cada día 2.760 litros de leche. Cada día vende 1.190 litros y el resto se utiliza para hacer queso. ¿Cuántos litros aproximadamente se utilizan para hacer queso?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Para **estimar sumas** se aproximan los sumandos a un orden, y después, se suma.
- Para **estimar restas** se aproxima cada término a un orden y, después, se resta.
- Para **estimar productos** se aproxima uno de los factores a un orden y, después, se multiplica por el otro factor.

$$4.273 + 7.826$$

Aproxima a las decenas:  $4.270 + 7.830 = 12.100$

Aproxima a las centenas:  $4.300 + 7.800 = 12.100$

Aproxima a los millares:  $4.000 + 8.000 = 12.000$

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Calcula.

$5.840 : 15$

$4.325 : 27$

$7.104 : 32$

$21.105 : 45$

$47.182 : 63$

$30.754 : 56$

**2** Calcula y completa la tabla.

dividendo	6.897	4.386	37.654	82.908
divisor	26	51	49	73
cociente				
resto				



HAZ AQUÍ LAS OPERACIONES

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.Para calcular la división  $1.348 : 56$  sigue estos pasos:

1.º Como las dos primeras cifras del dividendo forman un número menor que el divisor, divide 134 entre 56.

$$\begin{array}{r} 1348 \quad \underline{) 56} \\ 22 \quad 2 \end{array}$$

2.º Baja la siguiente cifra del dividendo y divide 228 entre 56.

$$\begin{array}{r} 1348 \quad \underline{) 56} \\ 228 \quad 24 \\ 04 \end{array}$$

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Calcula las divisiones.

DATE CUENTA

Las tres primeras cifras  
del dividendo forman  
un número mayor que  
el divisor.

$28.598 : 158$

$36.465 : 315$

$51.468 : 457$

$61.308 : 524$

$78.336 : 612$

DATE CUENTA

Las tres primeras cifras  
del dividendo forman  
un número menor que  
el divisor.

$12.675 : 342$

$41.067 : 521$

$13.284 : 246$

$50.428 : 624$

$68.356 : 732$

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para calcular divisiones cuyo divisor es un número de tres cifras se sigue el mismo proceso que cuando el divisor es un número de dos cifras.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

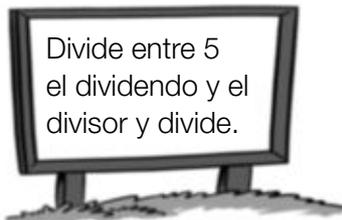
### 1 Calcula y contesta.

$$324 \overline{) 18}$$



- ¿Ha variado el cociente?
- ¿Cómo ha variado el resto?

$$6340 \overline{) 45}$$



- ¿Ha variado el cociente?
- ¿Cómo ha variado el resto?

### 2 Divide el dividendo y el divisor entre 10 o 100 y calcula.

Luego, escribe en la tabla el cociente y el resto de la división inicial.

$$590 : 20$$

$$1.590 : 40$$

$$8.900 : 300$$

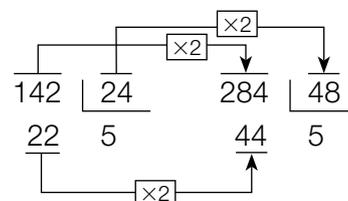
$$9.800 : 700$$

Dividendo	Divisor	Cociente	Resto
590	20		
1.590	40		
8.900	300		
9.800	700		



### REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Si se multiplica o se divide el dividendo y el divisor de una división por un mismo número el cociente no varía pero el resto queda multiplicado o dividido por dicho número.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Lee cada problema y resuélvelo.

- En una fábrica trabajan 2.700 empleados. La mitad va al trabajo en autobús, un tercio va en tren y el resto, en coche. ¿Cuántos empleados van al trabajo en coche?
- Miguel puede cargar en su furgoneta un total de 6.500 kg. Ya ha cargado 125 cajas de naranjas de 18 kg cada una y 62 sacos de patatas de 45 kg cada uno. ¿Cuántas cajas de tomates de 20 kg cada una puede cargar todavía en su furgoneta?



- Andrea se compra un coche por 5.900 €. Da una entrada de 340 €. Durante 5 meses paga una cuota de 180 € cada mes y el resto lo paga en 20 partes iguales. ¿Cuánto pagará cada vez?
- En un gimnasio hay apuntados 75 hombres y 69 mujeres. Quieren hacer grupos con el mismo número de personas y que cada grupo tenga más de 5 personas y menos de 8, sin que sobre ninguna. ¿Cuántas personas pondrán en cada grupo? ¿Cuántos grupos se forman?

## REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para resolver un problema debes seguir estos pasos:

- 1.º Leer detenidamente el enunciado.
- 2.º Pensar qué operaciones hay que realizar para resolverlo.
- 3.º Calcular las operaciones.
- 4.º Comprobar la solución.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Piensa y escribe.

- Los cuatro primeros múltiplos de 3. ▶
- Los cuatro primeros múltiplos de 4. ▶
- Cinco múltiplos de 5.                      • Cinco múltiplos de 6.                      • Cinco múltiplos de 8.

**2** Calcula y rodea SÍ o NO.

• ¿Es 36 múltiplo de 3?

SÍ                      NO

• ¿Es 48 múltiplo de 4?

SÍ                      NO

• ¿Es 48 múltiplo de 5?

SÍ                      NO

• ¿Es 2 divisor de 18?

SÍ                      NO

• ¿Es 48 múltiplo de 4?

SÍ                      NO

• ¿Es 48 múltiplo de 5?

SÍ                      NO

**3** Calcula y rodea.

ROJO      Los múltiplos de 4.

AZUL      Los divisores de 4.

8                      1                      12

2                      9                      4

20                      15                      40

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Los múltiplos de un número se obtienen multiplicando el número por los números naturales: 0, 1, 2, 3, 4...
- Si la división  $a : b$  es exacta,  $b$  es divisor de  $a$ .

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Piensa y contesta.

- ¿Es 36 divisible por 2? ¿Por qué?
- ¿Es 79 divisible por 3? ¿Por qué?
- ¿Es 85 divisible por 5? ¿Por qué?

**2** Rodea.

Los números divisibles por 2.



Los números divisibles por 3.

21                      48                      36                      54  
69                      78

- ¿Qué números has rodeado de rojo y de azul?
- ¿Qué puedes decir de estos números?



Los números divisibles por 3.



Los números divisibles por 5.

18                      44                      20                      75  
84                      90

- ¿Qué números has rodeado de verde y de rosa?
- ¿Qué puedes decir de estos números?

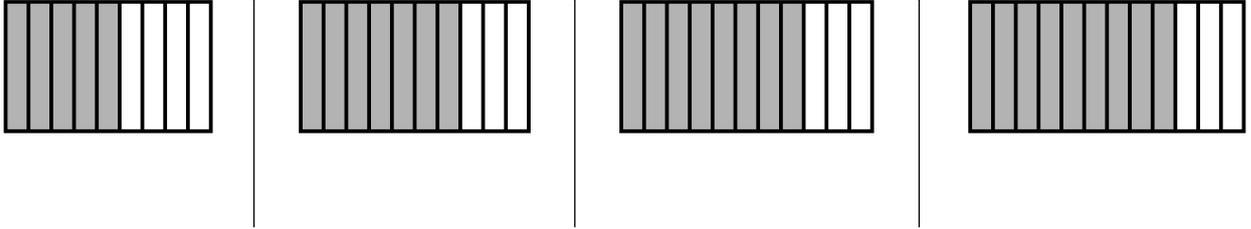
**3** Escribe.

- Los múltiplos de 2 mayores que 20 y menores que 40.
- Los múltiplos de 5 mayores que 30 y menores que 60.

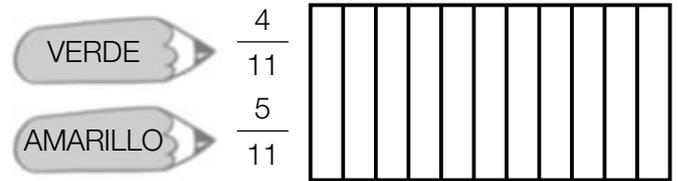
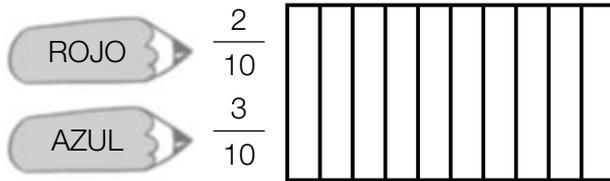
**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Un número es divisible por 2 si es un número par.
- Un número es divisible por 3 si la suma de sus cifras es un múltiplo de 3.
- Un número es divisible por 5 si su última cifra es 0 o 5.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe la fracción que representa la parte coloreada y contesta.

- ¿Qué fracción tiene el numerador menor? ¿Cómo se lee esta fracción?
- ¿Qué fracción tiene el denominador mayor? ¿Cómo se lee esta fracción?

**2** Observa la figura y colorea.

- ¿Qué fracción de la figura queda sin colorear? ¿Cómo se lee?
- ¿Qué fracción de la figura queda sin colorear? ¿Cómo se lee?

**2** En cada caso, escribe tres fracciones.

- De numerador 5.
- De denominador 12.

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Los términos de una fracción son: numerador y denominador.
- El denominador indica las partes en que se divide la unidad.
- El numerador indica las partes que se toman de la unidad.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

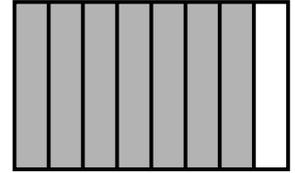
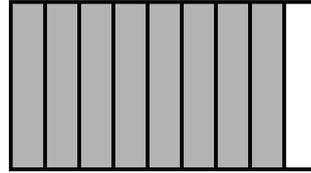
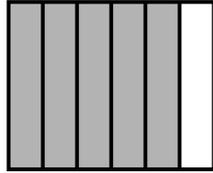
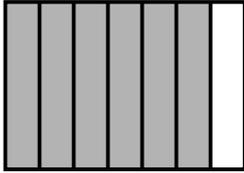
**1** Calcula y relaciona la fracción suma con su representación.

•  $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} =$

•  $\frac{4}{7} + \frac{2}{7} =$

•  $\frac{4}{8} + \frac{3}{8} =$

•  $\frac{2}{9} + \frac{6}{9} =$

**2** Suma.

•  $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} + \frac{2}{6} =$

•  $\frac{3}{8} + \frac{1}{8} + \frac{2}{8} =$

•  $\frac{4}{9} + \frac{1}{9} + \frac{3}{9} =$

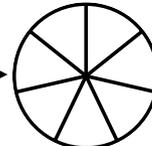
•  $\frac{4}{10} + \frac{1}{10} + \frac{3}{10} =$

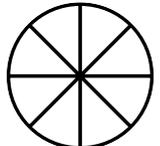
•  $\frac{5}{11} + \frac{2}{11} + \frac{1}{11} =$

•  $\frac{1}{12} + \frac{4}{12} + \frac{6}{12} =$

**3** Calcula las restas y representa la fracción obtenida.

•  $\frac{4}{5} - \frac{1}{5} = \frac{\dots}{\dots}$  

•  $\frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \frac{\dots}{\dots}$  

•  $\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \frac{\dots}{\dots}$  

**4** Resuelve.

Pablo y Lorena partieron una pizza en 10 partes iguales.  
Pablo se comió 4 trozos y Lorena, 3.

- ¿Qué fracción de pizza se comieron en total?
- ¿Qué fracción de pizza comió Lorena menos que Pablo?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Para sumar dos o más fracciones de igual denominador, se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.
- Para restar dos fracciones de igual denominador, se restan los numeradores y se deja el mismo denominador.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Calcula y averigua qué pares de fracciones son equivalentes.

•  $\frac{1}{3}$  y  $\frac{3}{6}$

•  $\frac{2}{5}$  y  $\frac{8}{20}$

•  $\frac{4}{7}$  y  $\frac{16}{28}$

•  $\frac{6}{10}$  y  $\frac{12}{15}$

**2** Busca en el cuadro y rodea.

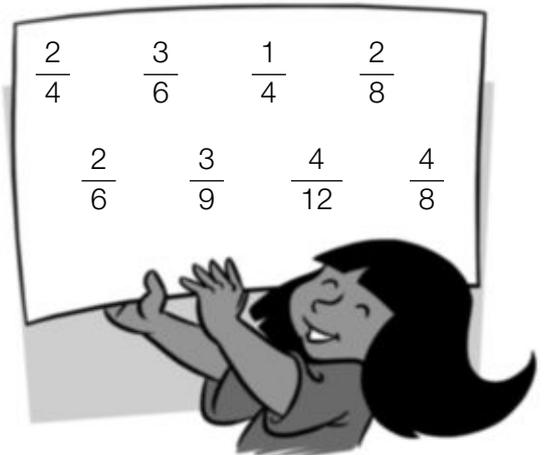
ROJO

Las fracciones equivalentes a  $\frac{1}{2}$ .

AZUL

Las fracciones equivalentes a  $\frac{1}{3}$ .

- ¿Qué dos fracciones no has coloreado en el cuadro? Comprueba que estas fracciones son equivalentes.

**3** Calcula y escribe el número natural equivalente a cada fracción.

•  $\frac{12}{2} =$

•  $\frac{15}{3} =$

•  $\frac{24}{4} =$

•  $\frac{42}{6} =$

**4** En cada caso, escribe tres fracciones.

- Equivalentes a 2 ►

- Equivalentes a 4 ►

**5** Resuelve.

Lucía tiene una colección de postales. Un cuarto de las postales son de parques y tiene el mismo número de postales de ríos. ¿Puede tener un octavo de las postales de ríos? ¿Y dos octavos? ¿Por qué?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Dos fracciones son equivalentes si los productos en cruz de sus términos son iguales.
- Una fracción es equivalente a un número natural si la división del numerador y el denominador es exacta. El número natural equivalente es el cociente de la división.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Relaciona el número mixto con la fracción correspondiente.

$1 \frac{1}{2}$  •

$\bullet \frac{17}{5}$

$2 \frac{1}{3}$  •

$\bullet \frac{3}{2}$

$3 \frac{2}{5}$  •

$\bullet \frac{33}{8}$

$4 \frac{1}{8}$  •

$\bullet \frac{7}{3}$

**2** Relaciona la fracción con el número mixto correspondiente.

$\frac{22}{3}$  •

$\bullet 7 \frac{1}{3}$

$\frac{11}{2}$  •

$\bullet 6 \frac{1}{4}$

$\frac{13}{6}$  •

$\bullet 2 \frac{1}{6}$

$\frac{25}{4}$  •

$\bullet 5 \frac{1}{2}$

**3** Calcula y escribe.

El número mixto  
en forma de fracción.

$\bullet 3 \frac{3}{5}$

$\bullet 3 \frac{2}{6}$

$\bullet 2 \frac{1}{7}$

$\bullet 4 \frac{6}{8}$

La fracción en forma  
de número mixto

$\bullet \frac{15}{2}$

$\bullet \frac{22}{3}$

$\bullet \frac{19}{4}$

$\bullet \frac{31}{5}$

**4** Resuelve.

Para pintar una pared, Manolo ha comprado 5 botes iguales de pintura. Ha utilizado 3 botes y medio. ¿Qué fracción representa la cantidad de pintura que ha gastado?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Para escribir un número mixto en forma de fracción, se multiplica el número por el denominador de la fracción y se le suma el numerador. Este resultado es el numerador de la nueva fracción y el denominador es el mismo que el de la fracción del número mixto.
- Para escribir una fracción en forma de número mixto se divide el numerador entre el denominador. El cociente es el número natural, el resto es el numerador de la fracción y el divisor es el denominador.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** En cada caso, escribe tres fracciones equivalentes.

Por amplificación

- $\frac{2}{3}$  ▶
- $\frac{4}{5}$  ▶
- $\frac{7}{9}$  ▶

Por simplificación

- $\frac{24}{30}$  ▶
- $\frac{36}{48}$  ▶
- $\frac{60}{80}$  ▶

**2** Escribe las fracciones que se indican.

- La fracción equivalente a  $\frac{1}{8}$  cuyo denominador es 16. ▶
- La fracción equivalente a  $\frac{2}{3}$  cuyo denominador es 24. ▶
- La fracción equivalente a  $\frac{3}{9}$  cuyo denominador es 3. ▶
- La fracción equivalente a  $\frac{10}{25}$  cuyo denominador es 5. ▶

**3** Lee y escribe *verdadero* o *falso* razonando tu respuesta.

En el colegio Torreomar, un quinto de los alumnos practica natación y dos octavos, tenis.

- Dos décimos de los alumnos practican natación. ▶
- Dos octavos de los alumnos practican natación. ▶
- Cuatro onceavos practican tenis. ▶
- Cuatro dieciseisavos practican tenis. ▶

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para obtener fracciones equivalentes a una fracción:

- Por amplificación, se multiplica el numerador y el denominador de la fracción por el mismo número. La fracción obtenida es equivalente a la fracción dada.
- Por simplificación, se divide el numerador y el denominador de la fracción por el mismo número. La fracción obtenida es equivalente a la fracción dada.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Reduce cada par de fracciones a común denominador.

$$\bullet \frac{1}{2} \text{ y } \frac{1}{3}$$

$$\bullet \frac{1}{4} \text{ y } \frac{1}{5}$$

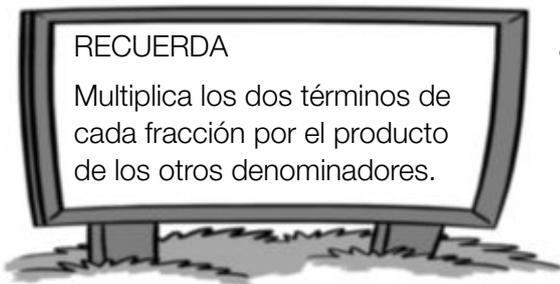
$$\bullet \frac{1}{6} \text{ y } \frac{1}{8}$$

$$\bullet \frac{2}{3} \text{ y } \frac{1}{5}$$

$$\bullet \frac{3}{7} \text{ y } \frac{2}{6}$$

$$\bullet \frac{2}{5} \text{ y } \frac{5}{9}$$

## 2 Reduce a común denominador cada grupo de fracciones.



$$\bullet \frac{1}{2}, \frac{1}{3} \text{ y } \frac{1}{4}$$

$$\bullet \frac{3}{4}, \frac{1}{6} \text{ y } \frac{4}{3}$$

## 3 Resuelve.

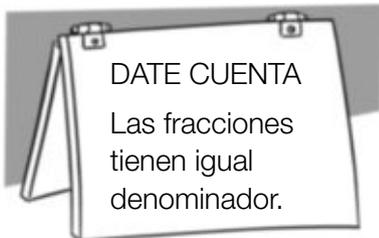
- En el huerto de David, un cuarto del terreno tiene tomates y un quinto, lechugas. ¿Qué fracción de huerto ocupa cada cultivo?
- En la granja de Eva, dos quintos de los animales son caballos y un cuarto, vacas. ¿Qué fracción representan los animales de cada tipo?



## REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para reducir dos fracciones a común denominador se multiplican los dos términos de cada fracción por el denominador de la otra fracción.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

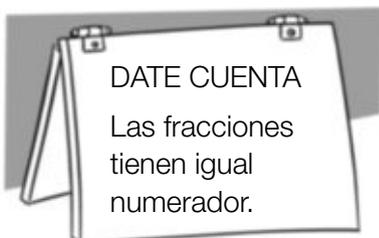
**1** Ordena y utiliza el signo adecuado.

De menor a mayor

•  $\frac{3}{8}$ ,  $\frac{2}{8}$  y  $\frac{4}{8}$

•  $\frac{7}{9}$ ,  $\frac{8}{9}$  y  $\frac{5}{9}$

•  $\frac{6}{10}$ ,  $\frac{4}{10}$  y  $\frac{8}{10}$

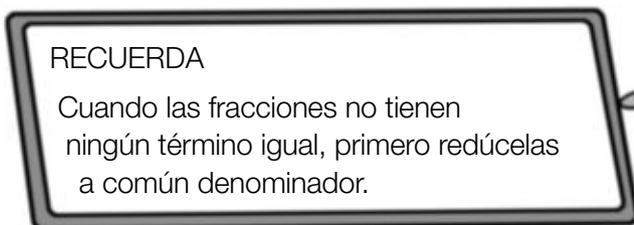


De mayor a menor

•  $\frac{5}{7}$ ,  $\frac{5}{8}$  y  $\frac{5}{6}$

•  $\frac{6}{7}$ ,  $\frac{6}{9}$  y  $\frac{6}{10}$

•  $\frac{8}{12}$ ,  $\frac{8}{10}$  y  $\frac{8}{11}$

**2** Compara las fracciones y escribe el signo.

•  $\frac{1}{4}$  y  $\frac{2}{3}$

•  $\frac{2}{9}$  y  $\frac{1}{7}$

•  $\frac{4}{6}$  y  $\frac{2}{7}$

•  $\frac{3}{8}$  y  $\frac{5}{12}$

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Fracciones con igual denominador: es mayor la que tiene el numerador mayor.
- Fracciones con igual numerador: es mayor la que tiene el denominador menor.
- Fracciones con distinto denominador: primero se reducen a común denominador y, después, se comparan.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe en forma de fracción.

• 2 décimas =

• 4 décimas =

• 8 décimas =

• 3 centésimas =

• 5 centésimas =

• 9 centésimas =

• 2 milésimas =

• 4 milésimas =

• 7 milésimas =

**2** Escribe en forma decimal.

• 3 décimas =

• 5 décimas =

• 7 décimas =

• 9 décimas =

• 2 centésimas =

• 4 centésimas =

• 6 centésimas =

• 8 centésimas =

• 3 milésimas =

• 5 milésimas =

• 7 milésimas =

• 9 milésimas =

**3** Lee y calcula.

RECUERDA

1 unidad = 10 décimas = 100 centésimas = 1.000 milésimas



- ¿Cuántas décimas son 2 unidades y 4 décimas? ¿Y 3 unidades y 8 décimas?
- ¿Cuántas centésimas son 1 unidad y 3 centésimas? ¿Y 5 unidades y 4 centésimas?
- ¿Cuántas milésimas son 1 unidad y 2 milésimas? ¿Y 6 unidades y 7 milésimas?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

La décima, la centésima y la milésima son unidades decimales.

• 1 décima =  $\frac{1}{10} = 0,1$     • 1 centésima =  $\frac{1}{100} = 0,01$     • 1 milésima =  $\frac{1}{1.000} = 0,001$ .



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Completa la tabla.

Número decimal	Parte entera	Parte decimal	Lectura
3,9			
34,65			
			41 unidades y 94 centésimas
			3 unidades y 678 milésimas
8,063			
			126 unidades y 27 milésimas

## 2 Observa el ejemplo resuelto y descompón cada número decimal.

EJEMPLO:  $28,134 = 2 D + 8 U + 1 d + 3 c + 4 m = 20 + 8 + 0,1 + 0,03 + 0,004$

- $56,8 =$
- $9,62 =$
- $31,07 =$
- $4,235 =$
- $6,053 =$

## 3 Observa los números y rodea.



Los números cuyo valor de la cifra 5 es igual a 0,5.



Los números cuyo valor de la cifra 5 es igual a 0,05.



Los números cuyo valor de la cifra 5 es igual a 0,005.

1,5	10,145
7,015	5,762
29,005	57,4
	12,05
17,5	530,007
3,45	4,95

## REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Los números decimales tienen dos partes:
  - La parte entera, a la izquierda de la coma.
  - La parte decimal, a la derecha de la coma.
- Un número decimal se puede leer de dos formas.  
12,567 se lee: 12 coma 567 o 12 unidades y 567 milésimas.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Compara y escribe el signo adecuado.

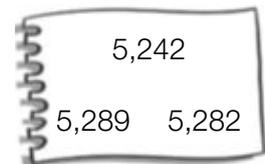
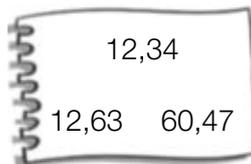
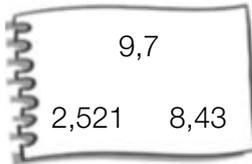
- 2,8 y 1,6
- 8,23 y 8,4
- 12,765 y 12,76
- 6,52 y 6,476

**2** En cada caso, compara y rodea.

El número mayor.



El número menor.

**3** Piensa y escribe los números que se indican.

- Cuatro números mayores que 4,5 cuya parte entera sea 4.
- Cuatro números menores que 3,94 cuya cifra de las décimas sea 8.
- Cuatro números mayores que 7,25 y menores que 7,30.

**4** Resuelve.

Micaela lleva en su cartera 15,65 €. Quiere comprarse una camiseta y ha visto estos modelos.  
¿Qué precios tienen las camisetas que puede comprar?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para comparar números decimales, primero se comparan las partes enteras y, si son iguales, se comparan las décimas, las centésimas y las milésimas respectivamente.

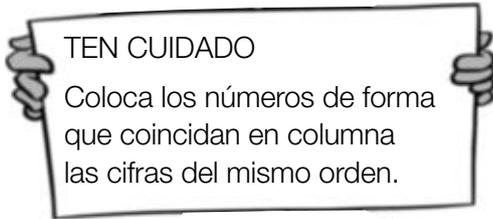
# 7

## Suma y resta de números decimales

PLAN DE MEJORA. Ficha 24

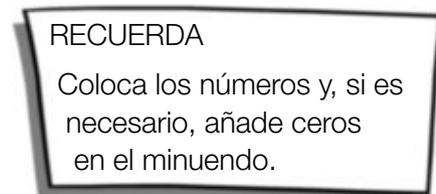
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Coloca los números y suma.



- $32,76 + 832,9$
- $73,85 + 9,896$
- $67,9 + 8,58$
- $473,9 + 97,654$
- $345,89 + 68,456$
- $8,74 + 628,421$

### 2 Coloca los números y resta.



- $549,4 - 67,93$
- $120,05 - 95,237$
- $34,9 - 28,45$
- $89,02 - 8,468$
- $83,6 - 9,872$
- $89,5 - 12,653$

### 3 Resuelve.

Alejandra compra una camiseta por 19,90 € y un jersey por 35,99 €.

- ¿Cuánto se gasta en total?
- ¿Cuánto cuesta el jersey más que la camiseta?

### REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para sumar o restar números decimales, se colocan de forma que coincidan en la misma columna las cifras del mismo orden y, si es necesario, se añaden ceros en el minuendo. Después, se suman o se restan como si fueran números naturales y se coloca una coma en el resultado debajo de la columna de las comas.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Aproxima cada número al orden que se indica.

A las unidades

- 3,4 ▶
- 7,8 ▶
- 7,16 ▶
- 4,84 ▶
- 1,678 ▶
- 5,243 ▶

A las décimas

- 4,21 ▶
- 3,86 ▶
- 8,74 ▶
- 5,29 ▶
- 3,674 ▶
- 1,245 ▶

A las centésimas

- 4,892 ▶
- 3,654 ▶
- 7,236 ▶
- 8,137 ▶
- 0,743 ▶
- 6,072 ▶

**2** Estima cada operación, aproximando cada término a la unidad indicada.

A las unidades

- $5,8 + 24,3$
- $72,3 - 34,6$
- $345,7 \times 5$

A las décimas

- $5,64 + 38,18$
- $86,43 - 8,67$
- $2,49 \times 7$

A las centésimas

- $6,354 + 58,583$
- $59,128 - 32,036$
- $9,762 \times 8$

**3** Resuelve.

Para su nuevo restaurante Carla ha comprado 100 vasos. Cada vaso le ha costado 0,95 €. ¿Cuánto ha pagado por los vasos aproximadamente?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para aproximar un número decimal a un orden de unidades:

- 1.º Mira la cifra de orden inferior al orden al que queremos aproximar.
- 2.º Si es mayor o igual que 5, aumenta en 1 la cifra del orden al que queremos aproximar.  
Si es menor que 5, la cifra del orden al que aproximamos se deja igual.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Observa el resultado de la multiplicación y escribe el producto de cada multiplicación de decimales.

$$134 \times 28 = 3.752$$

- $13,4 \times 2,8 =$
- $1,34 \times 2,8 =$
- $1,34 \times 0,28 =$
- $0,134 \times 0,28 =$

$$254 \times 316 = 80.264$$

- $2,54 \times 31,6 =$
- $25,4 \times 3,16 =$
- $0,254 \times 31,6 =$
- $25,4 \times 0,316 =$

**2** Calcula las multiplicaciones.

- $2,546 \times 2,31$
- $6,62 \times 0,46$
- $34,72 \times 0,321$
- $6,543 \times 4,63$

**3** Resuelve.

Miguel compra 1,5 kg de plátanos, a 2,35 € el kilo, y 3,5 kg de naranjas, a 1,35 € el kilo. ¿Cuánto pagará en total?



**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para multiplicar números decimales, se multiplican como si fueran números naturales y, en el producto, se separan con una coma, a partir de la derecha, tantas cifras decimales como tengan en total los dos factores.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Calcula las divisiones.

•  $6,358 : 5$                       •  $7,542 : 6$                       •  $34,656 : 8$                       •  $123,67 : 9$

•  $257,4 : 12$                       •  $7,842 : 24$                       •  $1.108,8 : 32$                       •  $2.543,65 : 56$

## 2 Observa el ejemplo y calcula el factor que falta en cada multiplicación.

$62 \times \bullet = 762,6$ $\bullet = 762,6 : 62$ $\bullet = 12,3$	• $34 \times \star = 231,2$	• $53 \times \star = 429,3$	• $61 \times \star = 2.000,8$
---	-----------------------------	-----------------------------	-------------------------------

## 3 Resuelve.

Carlota y su hermano Marcos tienen una hucha con 65,75 € y otra hucha con 9,85 €. El total lo han partido en partes iguales entre los dos. ¿Cuánto dinero le ha correspondido a cada uno?



## REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para dividir un número decimal entre un natural, se dividen como si fueran números naturales y, al bajar la primera cifra decimal del dividendo, se escribe una coma en el cociente.

# 8

## División de un natural entre un decimal

PLAN DE MEJORA. Ficha 28

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Calcula las divisiones.

- $345 : 2,3$
- $630 : 4,8$
- $876 : 7,5$
- $927 : 8,6$

- $367 : 0,53$
- $789 : 0,64$
- $819 : 0,125$
- $976 : 0,341$

### 2 Resuelve.

Marina ha ido al banco a cambiar billetes por monedas.

Ha cambiado:

- 15 € por monedas de 20 céntimos.
- 12 € por monedas de 50 céntimos.
- 10 € por monedas de 5 céntimos.

¿Cuántas monedas de cada clase le darán?

De 20 cts.

De 50 cts.

De 5 cts.

### REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para dividir un número natural entre un decimal, se multiplican el dividendo y el divisor por la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tiene el divisor y, después, se hace la división obtenida.

# 8

## División de un decimal entre un decimal

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Calcula las divisiones.

- $129,6 : 0,6$
- $16,32 : 0,4$
- $0,268 : 0,02$
- $0,108 : 0,9$

- $5,678 : 0,53$
- $789 : 3,4$
- $1,96 : 4,9$
- $0,92 : 2,3$

### 2 Calcula las divisiones y escribe cuál es su cociente y su resto.

RECUERDA

$23,8 \overline{) 1,2}$

Multiplica por 10 el dividendo y el divisor y divide.

$238 \overline{) 12}$   
 $118 \quad 19$   
 $10$

$23,8 : 1,2$

Cociente: 19  
Resto (divido entre 10):  
 $10 : 10 = 1$

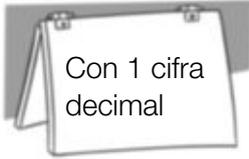
- $49,3 : 3,4$
- $9,1 : 2,8$
- $52,15 : 6,2$
- $1,296 : 0,15$

Cociente ►	Cociente ►	Cociente ►	Cociente ►
Resto ►	Resto ►	Resto ►	Resto ►

### REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Para dividir un número decimal entre otro decimal, se multiplican el dividendo y el divisor por la unidad seguida de tantos ceros como cifras decimales tiene el divisor y, después, se hace la división.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

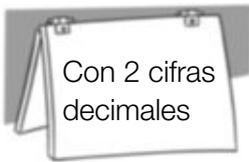
**1** Aproxima el cociente con las cifras decimales que se indican.

•  $9 : 8$

•  $12 : 7$

•  $89 : 5$

•  $97 : 8$

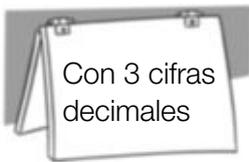


•  $213 : 7$

•  $322 : 6$

•  $619 : 8$

•  $723 : 9$



•  $1.231 : 7$

•  $2.087 : 3$

•  $3.126 : 7$

**2** Calcula las divisiones añadiendo en el dividendo las cifras decimales necesarias hasta que el resto sea cero.

•  $\frac{3}{4}$

•  $\frac{2}{5}$

•  $\frac{15}{4}$

•  $\frac{21}{6}$

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

En una división entera, se puede aproximar el cociente con tantas cifras decimales como se desee, escribiendo el dividendo con ese mismo número de cifras decimales.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe cada fracción decimal en forma de porcentaje.

•  $\frac{8}{100} =$

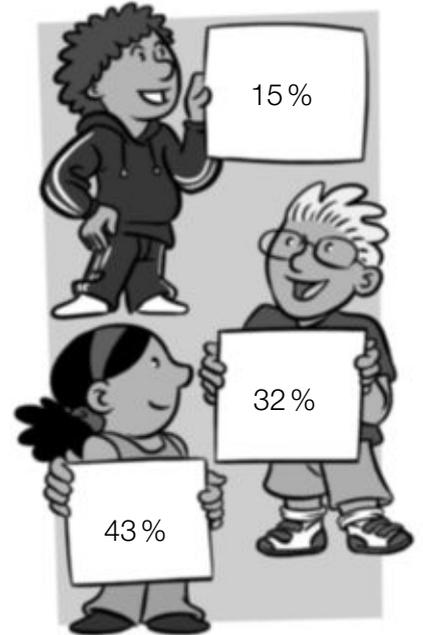
•  $\frac{9}{100} =$

•  $\frac{14}{100} =$

•  $\frac{23}{100} =$

**2** Lee y escribe su significado.

- El 15 % de los alumnos va al colegio andando.
- El 32 % del terreno está sembrado de cereales.
- El 20 % de los libros de la biblioteca son de aventuras.
- El 43 % de los árboles de la huerta son naranjos.

**3** Calcula.

• El 7 % de 800.

• El 9 % de 1.200.

• El 15 % de 5.000.

**4** Resuelve.

En un pueblo viven 4.500 personas. El 18 % se dedica a la agricultura.  
¿Cuántas personas se dedican a la agricultura?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Un porcentaje es una fracción que tiene por denominador 100.

$$\frac{25}{100} = 25\% \blacktriangleright 25 \text{ por ciento}$$

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Lee y resuelve.

- En una tienda de ropa todos los artículos están rebajados un 15 %. Patricia compra un chándal que cuesta 54 €. ¿Cuánto pagará Patricia por el chándal?



- En un supermercado han recibido 600 botes de zumo. Un 47 % son de naranja y el resto, de limón. ¿Cuántos botes de zumo de limón han recibido?



- En un concurso de pintura hay destinados 1.200 € para premios. El primer premio, es un 60 % del total, el segundo premio es un 30 % y el tercer premio, el resto. ¿Cuánto hay destinado para el tercer premio?
- Javier compra a plazos una moto que cuesta 1.800 €. En el primer plazo pagó el 55 % del total, en el segundo, el 38 % y en el tercero, el resto. ¿Cuánto pagó en el tercer plazo?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Lee detenidamente cada problema y piensa qué operaciones debes realizar para resolverlo. Después, haz las operaciones y comprueba que la solución obtenida es razonable.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

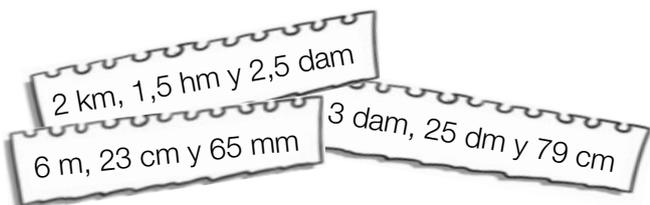
**1** Expresa en la unidad que se indica.

- 4 km en dam
- 5 hm en dm
- 7 m en mm
- 12 m en dam
- 25 dm en m
- 58 cm en hm

**2** Expresa en metros.

- 5 km, 7 hm y 9 m
- 15 dm, 45 cm y 19 mm
- 3,5 hm, 7,9 dam y 5 dm
- 5,3 km, 32,1 cm y 25,6 mm

**3** Ordena las longitudes de menor a mayor.

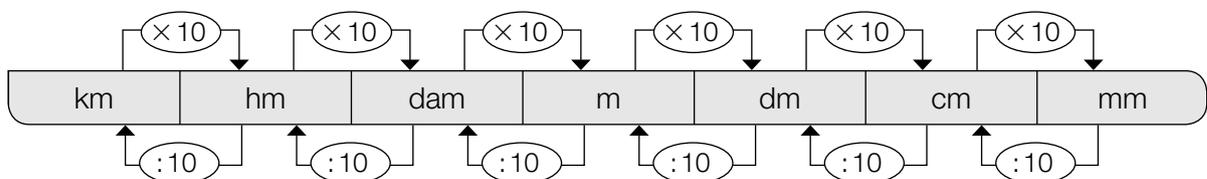


**4** Resuelve.

Cada día, Fabiana recorre 4 km. Hoy ya ha andado 5 hm 9 dam 125 m.  
¿Cuántos metros le quedan todavía por recorrer?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Para pasar de una unidad de longitud a otra menor se multiplica.
- Para pasar de una unidad de longitud a otra mayor se divide.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Expresa en la unidad que se indica.

- 3 dal en dl
- 8 hl en cl
- 5 dal en ml
- 45 dl en dal
- 83 cl en hl
- 98 ml en dal

### 2 Calcula.

¿Cuántos litros son?

- 1,5 kl, 3,2 hl y 9 dal
- 6,5 dal, 34 dl y 89 cl

¿Cuántos hectolitros son?

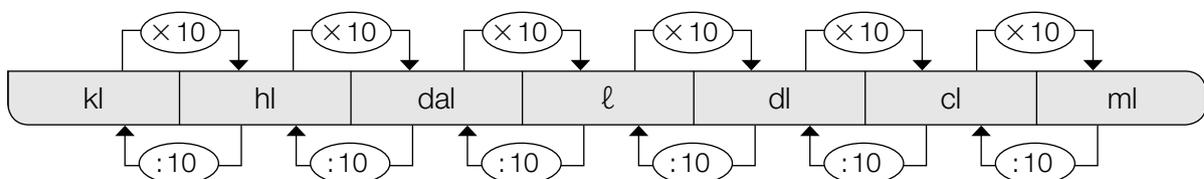
- 6,5 dal, 12,3 ℓ y 29 dl
- 9,5 dl, 5,8 cl y 12 ml

### 3 Resuelve.

Marcos tiene un bidón con 250 ℓ de agua. Ha llenado 10 garrafas de 5,5 ℓ cada una. ¿Cuántos decalitros de agua le quedan en el bidón?

### REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Para pasar de una unidad de capacidad a otra menor se multiplica.
- Para pasar de una unidad de capacidad a otra mayor se divide.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Expresa en la unidad dada.



• 2 kg, 3 hg y 4 dag

• 3 dag, 9 dg y 15 cg



• 5 hg, 8 dag y 10 g

• 7 g, 15 dg y 70 cg

### 2 Observa el peso de los paquetes y contesta.

PAQUETE 1  
2 kg, 5 hg y 3 g

PAQUETE 2  
2,3 kg y 8,2 hg

PAQUETE 3  
8,1 hg y 9,5 dag

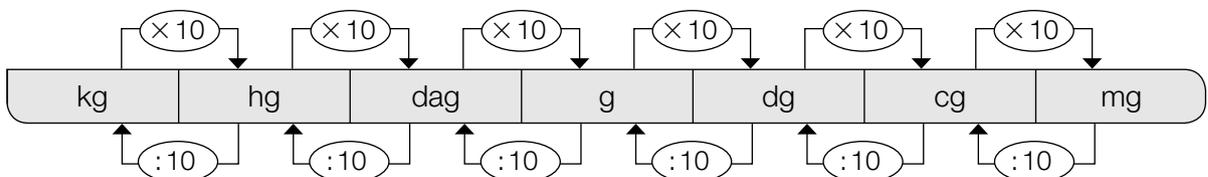
• ¿Cuántos gramos pesa cada paquete?

• ¿Cuántos kilos pesan los tres paquetes?

• ¿Cuántos gramos le faltan al paquete más pesado para pesar 9 kg?

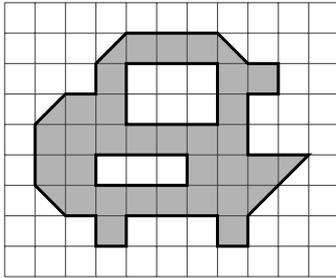
### REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

- Para pasar de una unidad de masa a otra menor se multiplica.
- Para pasar de una unidad de masa a otra mayor se divide.



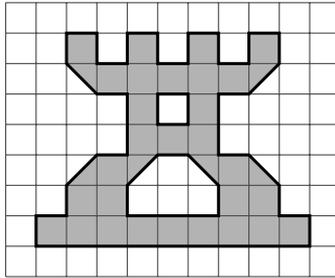
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Cuenta y escribe el área de cada figura.



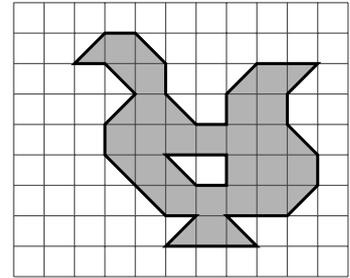
...  y ... 

Área = ... 



...  y ... 

Área = ... 

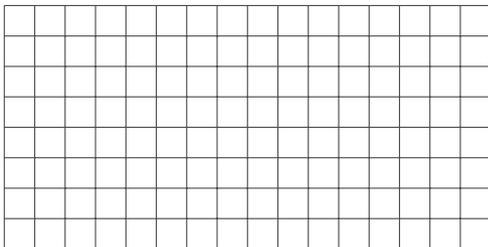


...  y ... 

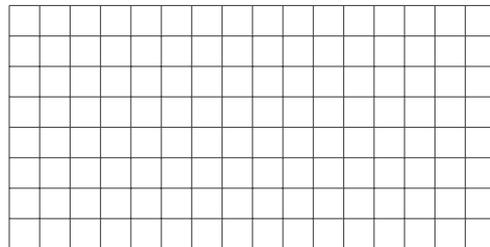
Área = ... 

**2** Dibuja.

- Una figura con un área de 15  y tiene .

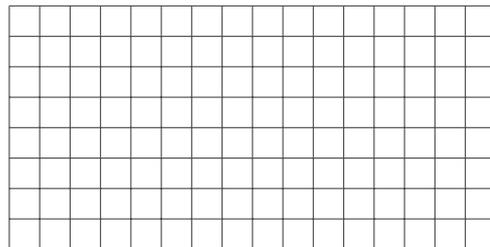


- Una figura con un área de 20  y tiene .



**3** Piensa y contesta.

- ¿Pueden tener dos figuras distinta forma e igual área? Explícalo con un ejemplo.
- ¿Pueden tener dos figuras igual forma y distinta área? Explícalo con un ejemplo.

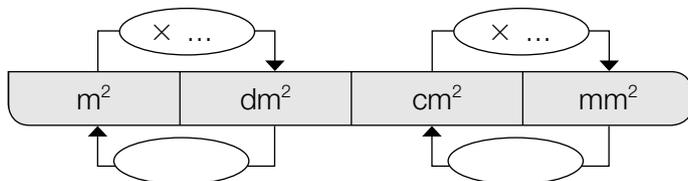


**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para medir la superficie de una figura, se elige un cuadrado como unidad y se cuenta cuántos cuadrados unidad forman la figura. Esa medida es el área.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Completa el esquema y contesta.



- ¿Qué harías para pasar de  $m^2$  a  $cm^2$ ? ¿Y para pasar de  $m^2$  a  $mm^2$ ?  
De  $m^2$  a  $cm^2$  ►  
De  $m^2$  a  $mm^2$  ►
- ¿Qué harías para pasar de  $cm^2$  a  $dm^2$ ? ¿Y para pasar de  $mm^2$  a  $dm^2$ ?  
De  $cm^2$  a  $dm^2$  ►  
De  $mm^2$  a  $dm^2$  ►

**2** Expresa en la unidad que se indica.

En  $dm^2$

- $3 m^2 =$
- $5,8 m^2 =$
- $12 cm^2 =$
- $15,7 cm^2 =$

En  $cm^2$

- $5 m^2 =$
- $0,7 m^2 =$
- $45 dm^2 =$
- $27,9 dm^2 =$

En  $mm^2$

- $7 m^2 =$
- $0,5 m^2 =$
- $91 cm^2 =$
- $38,3 cm^2 =$

**3** Resuelve.

Para cubrir el suelo de una habitación de  $20 m^2$ , Ernesto ha utilizado baldosas cuadradas de  $400 cm^2$  cada una. ¿Cuántas baldosas ha utilizado?



**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

El metro cuadrado es la unidad principal de superficie. Los submúltiplos del metro cuadrado son: el decímetro cuadrado, el centímetro cuadrado y el milímetro cuadrado.

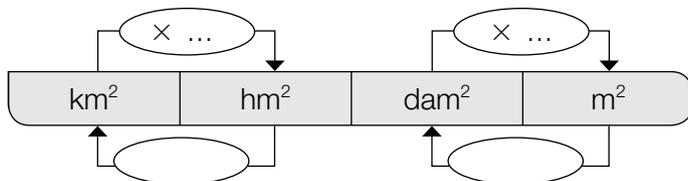
$$1 m^2 = 100 dm^2$$

$$1 m^2 = 10.000 cm^2$$

$$1 m^2 = 1.000.000 mm^2$$

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Completa el esquema y contesta.



- ¿Qué harías para pasar de  $\text{hm}^2$  a  $\text{m}^2$ ? ¿Y para pasar de  $\text{km}^2$  a  $\text{dam}^2$ ?

De  $\text{hm}^2$  a  $\text{m}^2$  ►

De  $\text{km}^2$  a  $\text{dam}^2$  ►

- ¿Qué harías para pasar de  $\text{m}^2$  a  $\text{hm}^2$ ? ¿Y para pasar de  $\text{m}^2$  a  $\text{km}^2$ ?

De  $\text{m}^2$  a  $\text{hm}^2$  ►

De  $\text{m}^2$  a  $\text{km}^2$  ►

## 2 Expresa en metros cuadrados.

- $2 \text{ km}^2$ ,  $4 \text{ hm}^2$  y  $3 \text{ dam}^2$
- $0,3 \text{ km}^2$ ,  $2,1 \text{ hm}^2$  y  $1,7 \text{ dam}^2$

## 3 Resuelve.

Alejandro compra un terreno de  $0,3 \text{ hm}^2$  y  $0,9 \text{ dam}^2$  a  $50 \text{ €}$  el metro cuadrado.

- ¿Cuánto ha pagado Alejandro por el terreno?
- Alejandro va a utilizar un quinto del terreno para construir una casa. ¿Cuántos metros cuadrados de terreno quedan?

## REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los múltiplos del metro cuadrado son: el decámetro cuadrado, el hectómetro cuadrado y el kilómetro cuadrado.

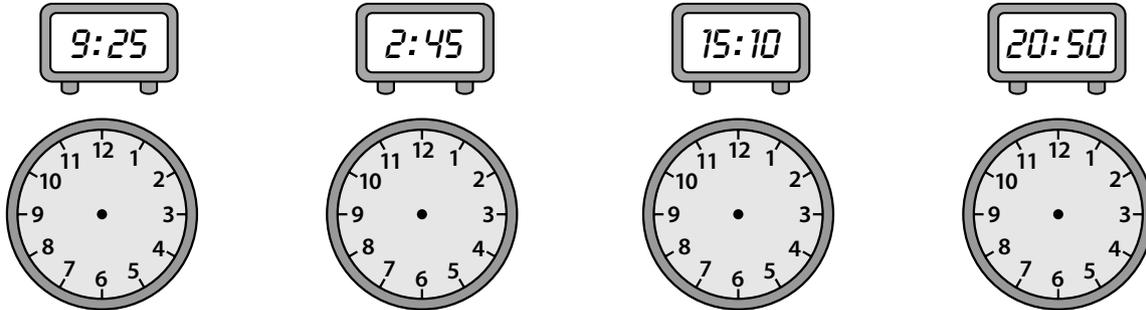
$$1 \text{ dam}^2 = 100 \text{ m}^2$$

$$1 \text{ hm}^2 = 10.000 \text{ m}^2$$

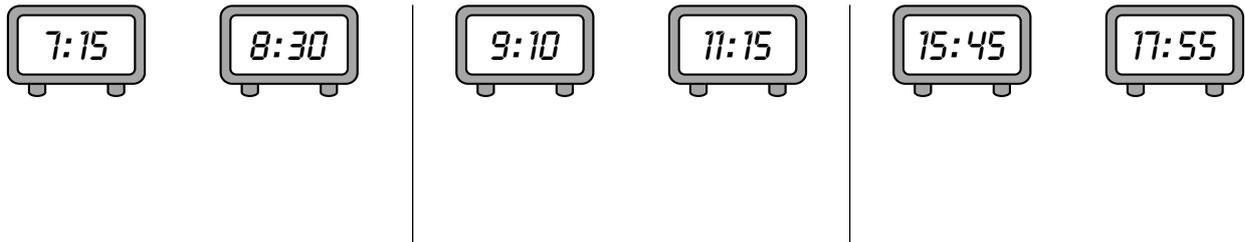
$$1 \text{ km}^2 = 1.000.000 \text{ m}^2$$

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Representa en el reloj de agujas la hora que marca cada reloj digital.

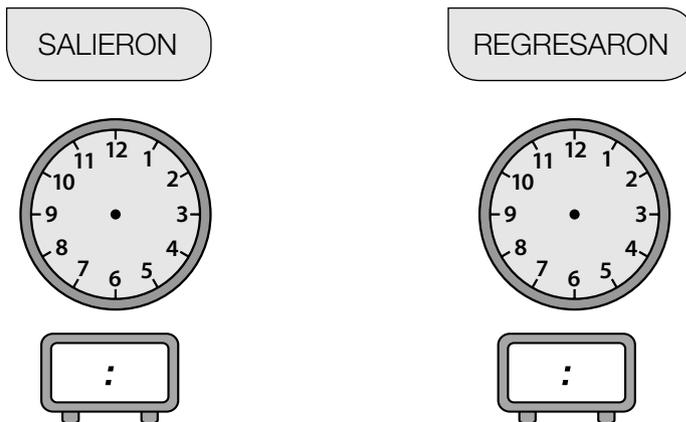


**2** ¿Cuánto tiempo ha pasado? Observa los relojes y completa.



**3** Lee y representa cada hora en los relojes.

Un grupo de amigos salieron de excursión a las 10 y cuarto de la mañana y regresaron a las 5 y media de la tarde.



**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

- Las horas antes del mediodía se representan de igual forma en los relojes de agujas y en los digitales.
- Las horas después del mediodía se representan en los relojes digitales por: 13, 14, 15, 16...

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Expresa en la unidad que se indica.

En minutos

- 2 h 14 min
- 3 horas y cuarto
- 1 hora y media

En segundos

- 3 min 9 s
- Un cuarto de hora y 7 s
- Media hora y 5 s

**2** Calcula y contesta.

¿Cuántos minutos son  
720 segundos?

¿Cuántas horas  
son 1.080 minutos?

¿Cuántas horas,  
minutos y segundos  
son 12.610 segundos?

**3** Resuelve.

La película duró 228 minutos.

- ¿Cuántas horas y minutos duró?
- Si la película comenzó a las 16:15, ¿a qué hora terminó?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

La hora (h), el minuto (min) y el segundo (s) son unidades de tiempo.

$$1 \text{ h} = 60 \text{ min}$$

$$1 \text{ min} = 60 \text{ s}$$

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Expresa en segundos.

- 5' 12"
- 8° 43"
- 3° 25' 37"
- 5° 19' 26"

**2** Calcula.

- ¿Cuántos grados y minutos son 315'?
  - ¿Cuántos minutos y segundos son 578"?
- 
- ¿Cuántos grados, minutos y segundos son 7.654"?

**3** Resuelve.

Un ángulo  $\hat{A}$  mide  $2^\circ 36' 18''$  y un ángulo  $\hat{B}$  mide  $8.000''$ .  
¿Cuántos segundos mide el ángulo  $\hat{A}$  más que el ángulo  $\hat{B}$ ?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Las unidades de medida de ángulos son el grado ( $^\circ$ ), el minuto ( $'$ ) y el segundo ( $''$ ).

1 grado = 60 minutos

1 minuto = 60 segundos

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Calcula las siguientes sumas.

RECUERDA

Si falta alguna unidad, escribe 00 en su lugar.



Con medidas de tiempo

- $3 \text{ h } 25 \text{ min } 18 \text{ s} + 2 \text{ h } 40 \text{ min } 12 \text{ s}$
- $2 \text{ h } 38 \text{ min } 42 \text{ s} + 4 \text{ h } 23 \text{ min}$

Con medidas de ángulos

- $2^\circ 28' 38'' + 9^\circ 12' 23''$
- $7^\circ 34' 29'' + 12^\circ 45''$

## 2 Resuelve.

- En una carrera ciclista, el primero en llegar a meta tardó 2 h 15 min. El segundo llegó 45 minutos y 49 segundos después. ¿Cuántas horas, minutos y segundos tardó en llegar a meta el segundo clasificado?
- La semana pasada, Natalia nadó un total de 4 h 25 min. Esta semana Natalia ha nadado 35 minutos menos. ¿Cuántas horas y minutos ha nadado Natalia esta semana?



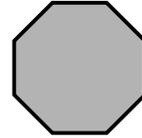
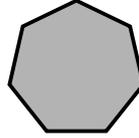
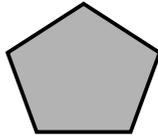
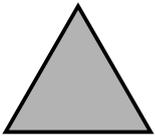
## REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las unidades de medida de ángulos y tiempo forman un sistema sexagesimal.

- En un sistema sexagesimal 60 unidades de un orden forman una unidad de orden inmediato superior.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Cuenta el número de lados de cada polígono y relaciona.



Triángulo

Hexágono

Octógono

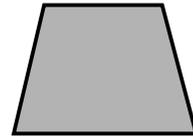
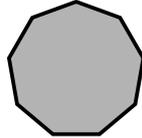
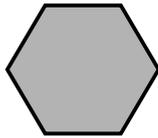
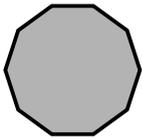
Decágono

Pentágono

Cuadrilátero

Heptágono

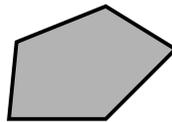
Eneágono



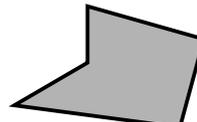
**2** Lee y rodea.

**RECUERDA**

Un polígono es cóncavo cuando al prolongar alguno de sus lados, corta al polígono. En caso contrario es convexo.



Convexo



Cóncavo

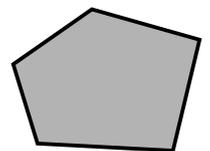
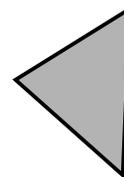
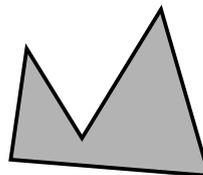
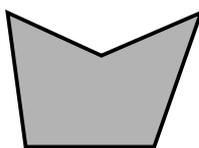
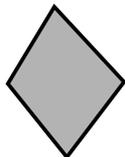
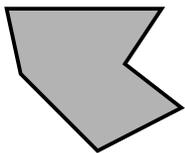


ROJO

Los polígonos convexos.

AZUL

Los polígonos cóncavos.

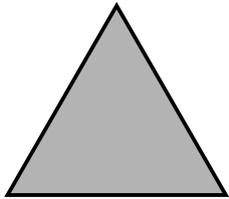


**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

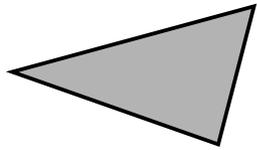
Según el número de lados, los polígonos se clasifican en:

- Triángulo (3 lados)
- Cuadrilátero (4 lados)
- Pentágono (5 lados)
- Hexágono (6 lados)
- Heptágono (7 lados)
- Octógono (8 lados)
- Eneágono (9 lados)
- Decágono (10 lados)

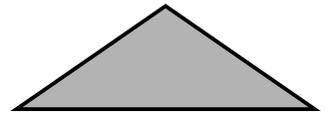
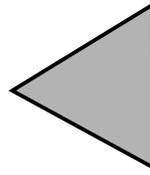
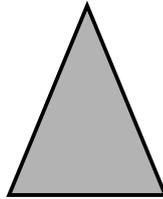
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Mide los lados y relaciona.

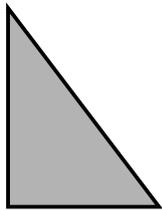
Triángulo equilátero



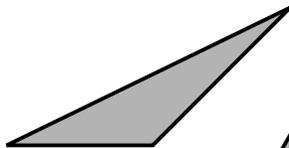
Triángulo isósceles



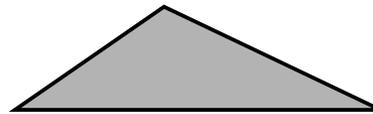
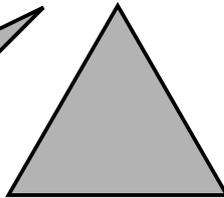
Triángulo escaleno

**2** Observa cómo son los ángulos de cada triángulo y relaciona.

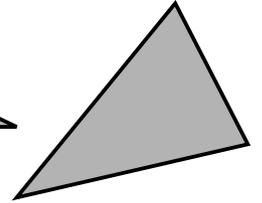
Triángulo rectángulo



Triángulo acutángulo



Triángulo obtusángulo

**3** Piensa y contesta.

- ¿Puede ser un triángulo isósceles y rectángulo?
- ¿Puede ser un triángulo equilátero y obtusángulo?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Según sean sus lados, los triángulos se clasifican en:

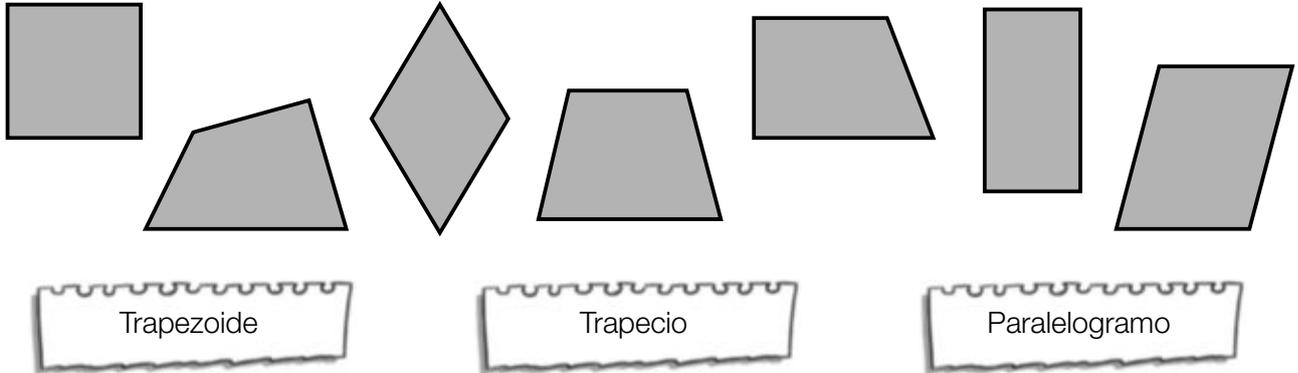
- Equilátero, tiene 3 lados iguales.
- Isósceles, tiene 2 lados iguales
- Escaleno, tiene 3 lados desiguales.

Según sean sus ángulos, los triángulos se clasifican en:

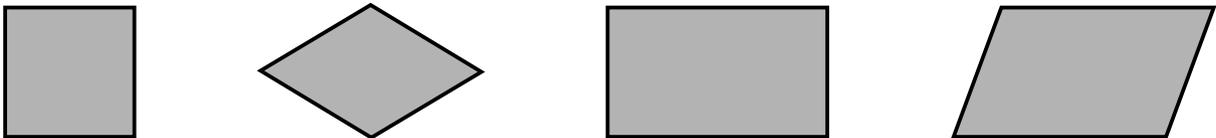
- Rectángulo, tiene 1 ángulo recto.
- Acutángulo, tiene 3 ángulos agudos.
- Obtusángulo, tiene 1 ángulo obtuso.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

## 1 Observa los cuadriláteros y relaciona.



## 2 Escribe el nombre de cada paralelogramo.



## 3 Dibuja con regla y compás.

- Un rectángulo de lados 4 cm y 2 cm.
- Un cuadrado de lado 3 cm.

## REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Según sean sus lados, los cuadriláteros se clasifican en:

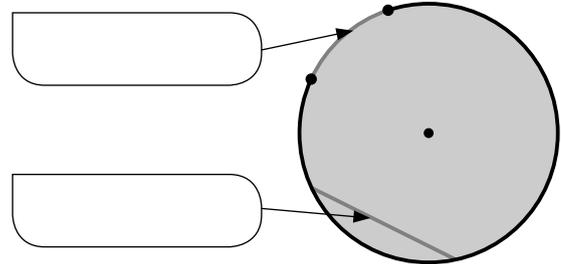
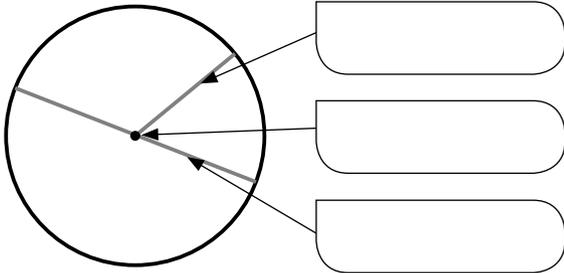
- Trapezoides, sin lados paralelos.
- Trapecios, 2 lados paralelos.
- Paralelogramos, lados paralelos dos a dos.

Los paralelogramos se clasifican en:

- Cuadrado, 4 lados iguales y 4 ángulos rectos.
- Rectángulo, los lados iguales dos a dos y 4 ángulos rectos.
- Rombo, 4 lados iguales y ángulos iguales dos a dos.
- Romboide, 4 lados y ángulos iguales dos a dos.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Escribe el nombre del elemento señalado.



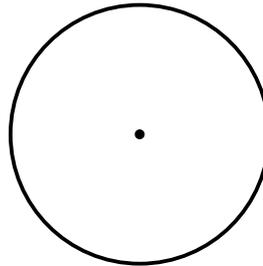
**2** Dibuja.

ROJO Un radio.

AZUL Un diámetro.

VERDE Una cuerda.

ROSA Un arco.



**3** Observa los puntos y traza con regla y compás.

- La circunferencia que pasa por los puntos *A* y *B*.
- El círculo que pasa por los puntos *C* y *D*.

*A*

*B*

*C*

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los elementos de la circunferencia y el círculo son:

- Centro es el punto que está a igual distancia de cualquier punto de la circunferencia
- Radio es el segmento que une el centro con cualquier punto de la circunferencia.
- Diámetro es el segmento que une dos puntos de la circunferencia y pasa por el centro.
- Cuerda es el segmento que une dos puntos de la circunferencia.
- Arco es la parte de circunferencia comprendida entre dos puntos.

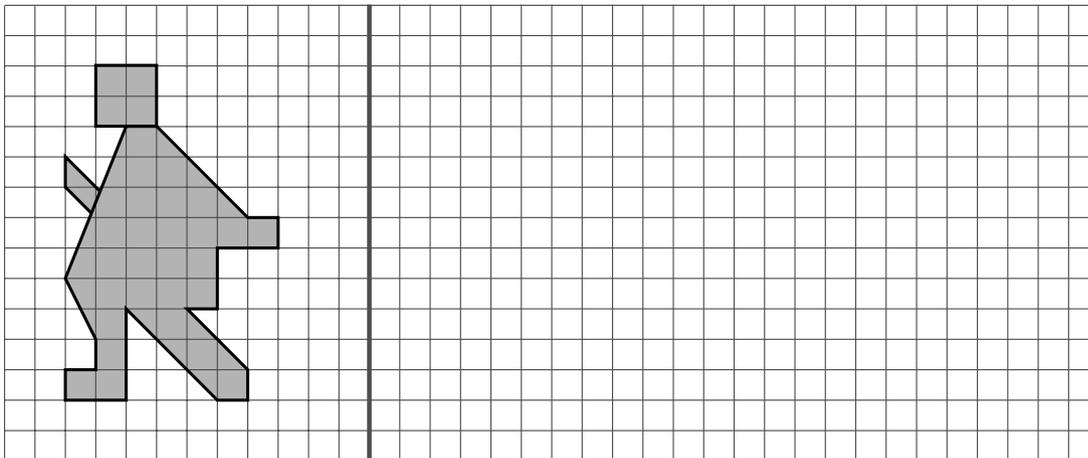
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Observa el dibujo y traza.

- La figura simétrica de la figura 1 respecto a la recta gris.
- La figura que se obtiene al trasladar la figura 2 diez cuadrados a la derecha.

FIGURA 1

FIGURA 2

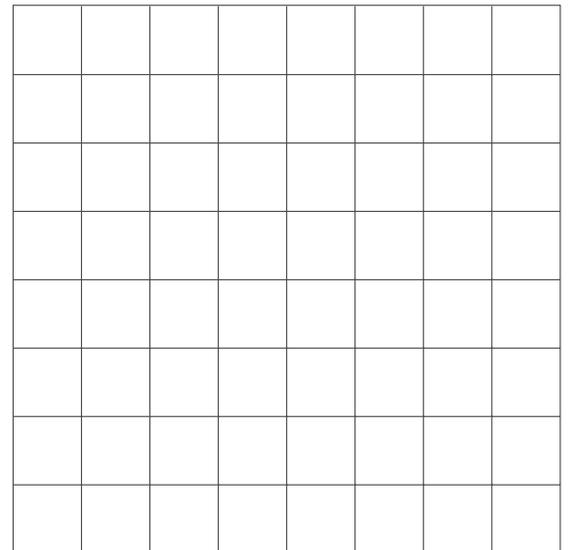
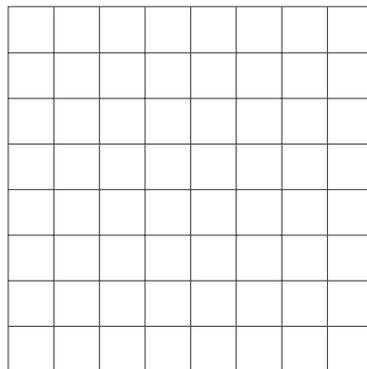
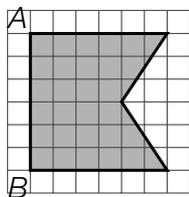


**2** Reproduce la figura en las cuadrículas 2 y 3. Después, calcula cuánto mide el segmento  $AB$  en la figura de cada cuadrícula y escríbelo.

CUADRÍCULA 3

CUADRÍCULA 2

CUADRÍCULA 1



**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

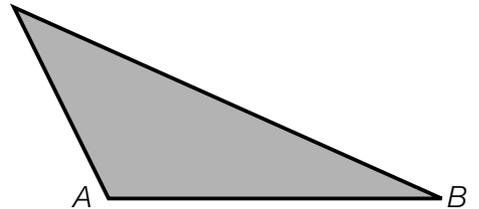
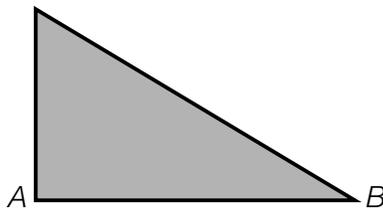
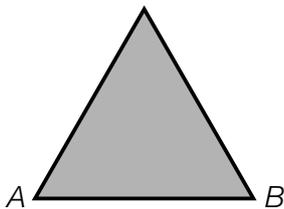
- Dos figuras son simétricas respecto a una recta si al doblar por la recta las dos figuras coinciden. La recta es el eje de simetría.
- Dos figuras son semejantes si tienen la misma forma y distinto tamaño.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

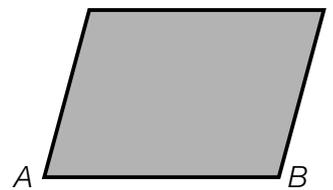
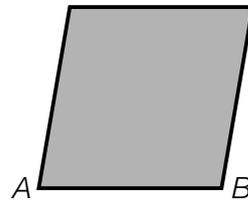
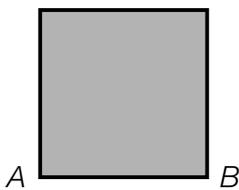
## 1 Piensa y contesta.

- ¿Cuántas bases tiene un triángulo? ¿Y un paralelogramo?
- ¿Cuántas alturas tiene un triángulo? ¿Y un paralelogramo?

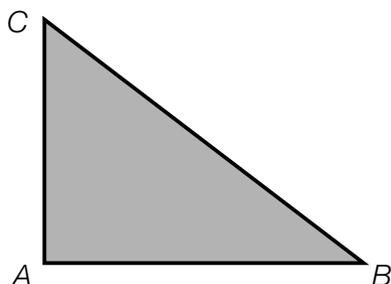
## 2 En cada triángulo, traza la altura correspondiente al lado $AB$ .



## 3 En cada paralelogramo, traza la altura correspondiente al lado $AB$ .



## 4 Observa el triángulo y contesta.



- Traza la altura correspondiente al lado  $AB$ .  
¿Con qué lado del triángulo coincide esta altura?
- Traza la altura correspondiente al lado  $AC$ .  
¿Con qué lado del triángulo coincide esta altura?

## REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

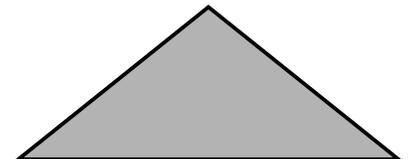
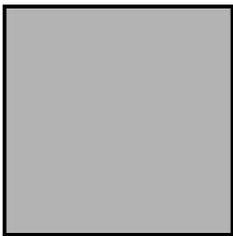
- La base de un triángulo o de un paralelogramo es uno cualquiera de sus lados.
- La altura de un triángulo o de un paralelogramo es el segmento perpendicular a la base o a su prolongación, trazado desde el vértice opuesto.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Lee y calcula.

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El área de un rectángulo de 8 cm de base y 4 cm de altura.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El área de un cuadrado de 10 cm de lado.</li> </ul>                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• El área de un triángulo de 12 cm de base y 8 cm de altura.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• El área de un triángulo de 20 cm de base y la mitad de altura.</li> </ul> |

**2** Toma las medidas necesarias y calcula el área de cada figura.



**3** Resuelve.

Gerardo tiene una finca rectangular de 120 m de largo y 65 m de ancho. Ha dividido la finca en 4 parcelas iguales. ¿Cuál es el área de cada parcela?



**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

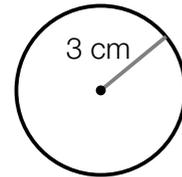
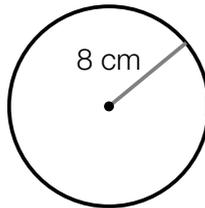
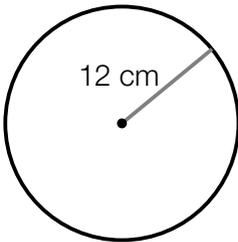
- El área del rectángulo es igual al producto de su base por su altura.
- El área de un cuadrado es igual a su lado al cuadrado.
- El área de un triángulo es igual al producto de su base por su altura dividido entre 2.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### 1 Calcula.

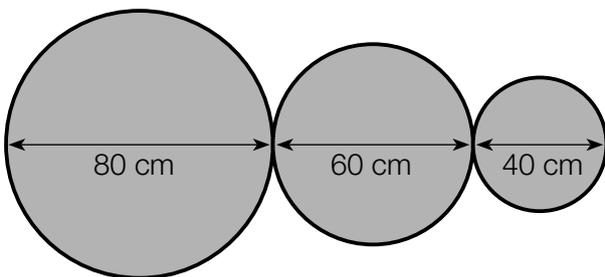
- La longitud de una circunferencia de 8 cm de diámetro.
- La longitud de una circunferencia de 5 cm de radio.

### 2 Calcula la longitud de cada circunferencia.



### 3 Lee y resuelve.

Juan es herrero y le han encargado hacer esta estructura con listones de hierro.



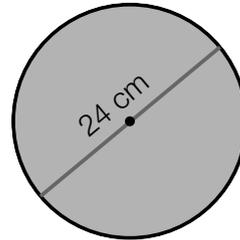
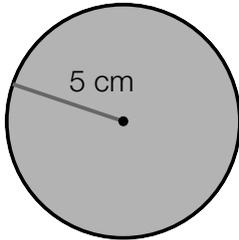
- ¿Cuántos metros de listón necesita?
- ¿Cuánto pagará por el listón, si el metro cuesta 20 €?

### REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

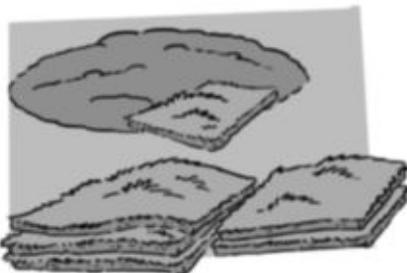
- El valor aproximado del número  $\pi$  es igual a 3,14.
- La longitud de la circunferencia es igual al producto de 3,14 por su diámetro.

$$L = \pi \times d = 2 \times \pi \times r$$

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Calcula el área de cada círculo.**2** Lee y calcula.

- Pablo ha dibujado un círculo de 20 cm de diámetro y su amiga Carla ha dibujado otro cuyo diámetro es la mitad. ¿Cuál es el área del círculo que ha dibujado cada uno?
- Marina tiene una lámina de corcho de 900 cm<sup>2</sup>. Ha hecho 10 posavasos con forma de círculo de 5 cm de radio. ¿Qué cantidad de corcho ha utilizado? ¿Qué cantidad de corcho le ha sobrado?



- Se quiere cubrir de césped un parque circular de 10 m de radio. ¿Qué cantidad de césped se necesita?

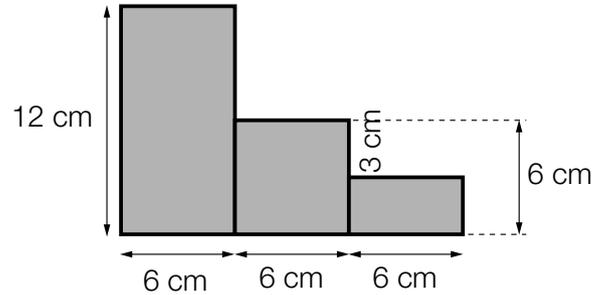
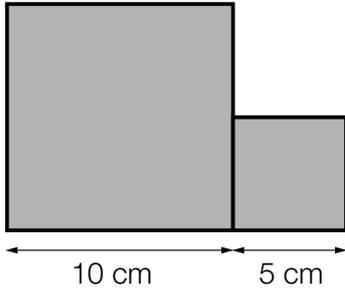
**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

El área del círculo es igual al producto del número  $\pi$  por el radio al cuadrado.

$$A = \pi \times r^2$$

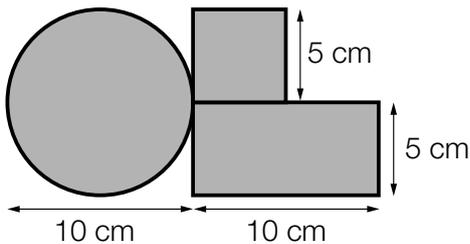
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Calcula el área de cada figura.



**2** Resuelve.

Para promocionar la nueva bicicleta de montaña, una empresa ha hecho este logotipo con chapa.



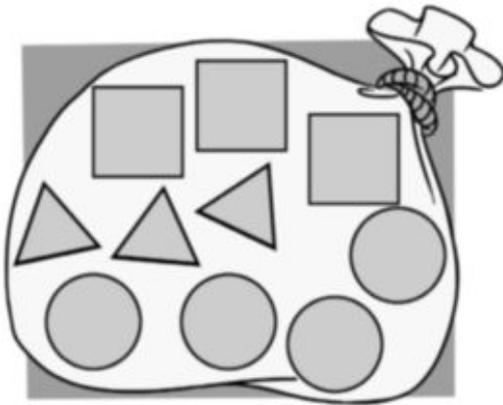
- ¿Qué cantidad de chapa tiene el logotipo?
- Si a la empresa le han encargado 1.000 logotipos, ¿cuántos metros cuadrados habrá utilizado?

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para calcular el área de figuras compuestas, se descompone la figura en otras de área conocida y se calcula el área total.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

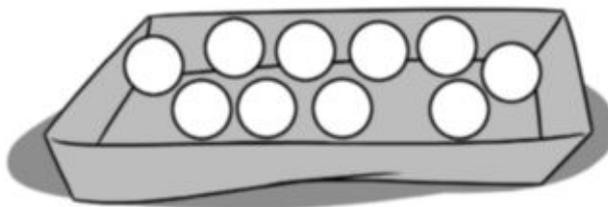
## 1 Observa las fichas que hay de cada clase y contesta.



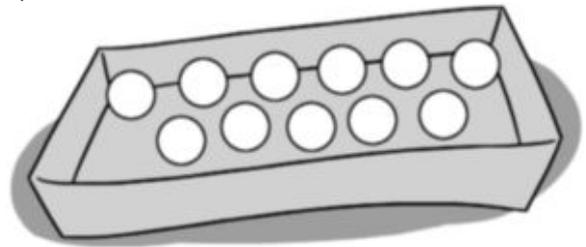
- ¿Qué es más probable, coger una ficha cuadrada o coger una circular? ¿Por qué?
- ¿Qué es menos probable, coger una ficha circular o coger una triangular? ¿Por qué?
- ¿Qué clases de fichas tienen igual probabilidad de salir? ¿Por qué?

## 2 Lee detenidamente y colorea las bolas.

- En la caja hay 5 bolas rojas.
- Es más probable coger una bola azul que una verde.



- En la caja hay 3 bolas verdes.
- Es igual de probable coger una bola roja que una bola amarilla.



## 3 Resuelve.

En una bolsa hay 4 bolas rojas y 5 azules. Daniel gana si coge una bola roja y Elena gana si coge una azul.  
¿Quién tiene más probabilidad de ganar?

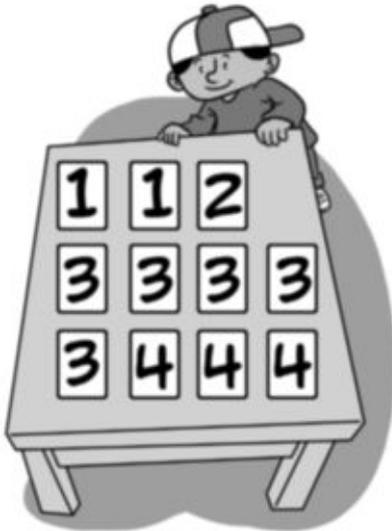


## REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

En una bolsa hay 1 bola negra, 1 blanca y 2 grises.

- Es más probable coger una bola gris que una bola blanca.
- Es menos probable coger una bola negra que una bola gris.
- Es igual de probable coger una bola negra que una bola blanca.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Observa los números de las tarjetas y calcula.

- La probabilidad de coger una tarjeta con el 1.
- La probabilidad de coger una tarjeta con el 2.
- La probabilidad de coger una tarjeta con un número par.
- La probabilidad de coger una tarjeta con un número impar.

**2** Lee y contesta.

María tiene una bolsa con 5 caramelos de fresa, 6 de naranja, 5 de limón y 4 de menta. María coge sin mirar un caramelo.

- ¿Cuál es la probabilidad de coger un caramelo de cada sabor?

Fresa ►

Naranja ►

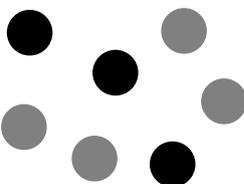
Limón ►

Menta ►

- ¿De qué sabor es más probable coger el caramelo?  
¿Y menos probable?

Más probable ►

Menos probable ►

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

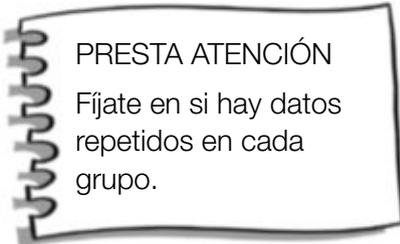
Hay 3 bolas negras y 4 bolas grises.

La probabilidad de coger una bola negra es:

$$\frac{3}{7} \leftarrow \text{Número de bolas negras}$$

$$\frac{3}{7} \leftarrow \text{Número total de bolas}$$

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Calcula la media de cada grupo de números.

- 12, 9, 15 y 8
- 23, 45, 16 y 12
- 13, 13, 20, 24 y 30
- 26, 26, 34, 60 y 34

**2** Lee y calcula.

Miguel ha anotado el número de periódicos y revistas que vendió cada día de la semana pasada.

Periódicos ► 45, 72, 65, 53, 80, 45, 53

Revistas ► 12, 18, 18, 20, 12, 18, 70



- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál fue la media de periódicos vendidos cada día?</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál fue la media de revistas vendidas cada día?</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miguel vendió cada periódico por 1,20 €. ¿Cuánto recaudó por los periódicos vendidos la semana pasada?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Por las revistas vendidas la semana pasada, Miguel recaudó un total de 588 €. Si todas las revistas tenían el mismo precio, ¿por cuánto vendió cada una?</li> </ul> |

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Para calcular la media de un conjunto de datos, primero multiplicamos cada dato por el número de veces que se repite y sumamos esos productos. Después, dividimos el resultado entre el número total de datos.