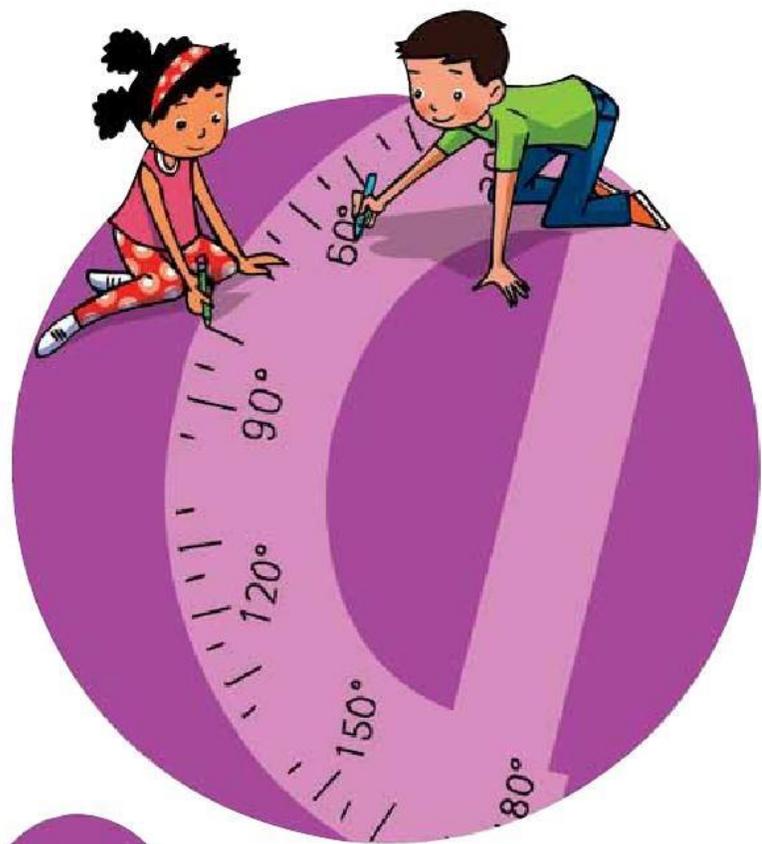


Fichas de actividades

Actividades
de refuerzo
y ampliación

Matemáticas 6

EDUCACIÓN BÁSICA



Las fichas de actividades de **Matemáticas 6** del sexto curso de Educación Básica es una obra colectiva creada, concebida y diseñada por el equipo de investigaciones pedagógicas de Editorial Santillana, S. A., en República Dominicana bajo la dirección editorial de **OBDULIA GARCÍA DE ESCOBAR** (dominicana)

Su creación y desarrollo ha estado a cargo del siguiente equipo

Texto: **Ángela Segura, Claudia Llibre, Erick Castro y Kennida Polanco** (dominicano)

Ilustración de portada: José Amado Polanco

Ilustración: Edward Reyes Colón, Ruddy Núñez, José Amado Polanco, Tulio Mato
Guillermo Pérez y Reison Vásquez

Equipo Técnico

- Corrección de estilo: Andrés Blanco Díaz y Luis Beiro Álvarez
- Diseño gráfico: Aniel Galván Matos
- Separación de color: José Morales Peralta y César Matías Peguera

Dirección de Arte: Moisés Kelly Santarita
Subdirección de Arte: Lillian Salcedo Fernández

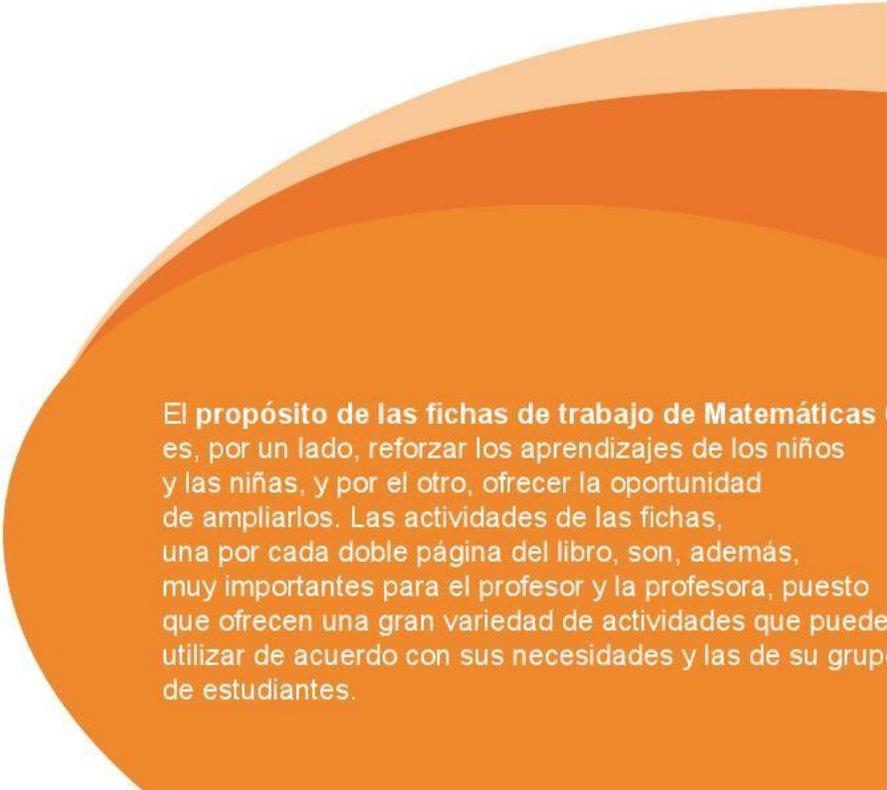
Editora: **Claudia Llibre** (dominicana)

Este libro ha sido realizado de conformidad con el currículo vigente y ha sido sometido a la aprobación del MINERD

Primera edición 2011
©2012 by Santillana, S. A.
Editado por Santillana, S. A.
Calle Juan Sánchez Ramírez No. 9, Gaspar de la Cruz
Apartado Postal: 11-253 · Santo Domingo, República Dominicana
Tels. (809) 682-1382 / 689-7749. Fax: (809) 689-102
web site: www.santillana.com.do

Registro Industrial: 58-34

Depositado de conformidad con la Ley de Propiedad Intelectual.
Quedan rigurosamente prohibidas, sin autorización escrita de los titulares del "Copyright" bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.



El propósito de las fichas de trabajo de Matemáticas es, por un lado, reforzar los aprendizajes de los niños y las niñas, y por el otro, ofrecer la oportunidad de ampliarlos. Las actividades de las fichas, una por cada doble página del libro, son, además, muy importantes para el profesor y la profesora, puesto que ofrecen una gran variedad de actividades que pueden utilizar de acuerdo con sus necesidades y las de su grupo de estudiantes.

Índice

Unidad 1: 1 Operaciones aritméticas

- **Ficha 1:** Resuelvo sumas y restas.
- **Ficha 2:** Multiplico y divido.
- **Ficha 3:** Resuelvo operaciones combinadas.
- **Ficha 4:** Identifico secuencias.
- **Ficha 5:** Resuelvo y estimo resultados.

Unidad 2: Fracciones

- **Ficha 6:** Identifico fracciones propias e impropias.
- **Ficha 7:** Identifico fracciones equivalentes.
- **Ficha 8:** Comparo fracciones.
- **Ficha 9:** Sumo y resto fracciones.
- **Ficha 10:** Multiplico y divido fracciones.
- **Ficha 11:** Sumo y resto números mixtos.
- **Ficha 12:** Multiplico y divido números mixtos.

Unidad 3: Números decimales

- **Ficha 13:** Identifico decimales.
- **Ficha 14:** Comparo números decimales.
- **Ficha 15:** Identifico decimales periódicos y exactos.
- **Ficha 16:** Expreso cantidades en forma polinómicas.

Unidad 4: Operaciones con decimales

- **Ficha 17:** Sumo y resto decimales.
- **Ficha 18:** Multiplico decimales.
- **Ficha 19:** Multiplico por 10, 100, 1 000...
- **Ficha 20:** Obtengo cocientes decimales.
- **Ficha 21:** Divido números decimales.
- **Ficha 22:** Divido por 10, 100, 1 000...
- **Ficha 23:** Uso de calculadora.

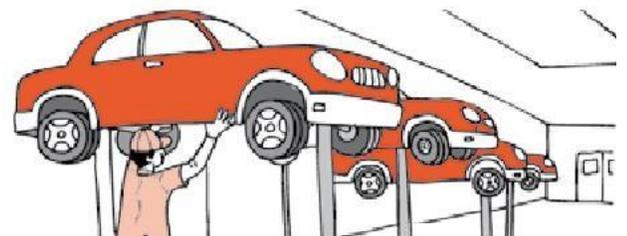


Unidad 5: Potencias y raíz cuadrada

- **Ficha 24:** Calculo potencias.
- **Ficha 25:** Calculo raíces cuadradas.

Unidad 6: Porcentajes

- **Ficha 26:** Calculo porcentajes.
- **Ficha 27:** Calculo precios con descuentos.



Unidad 7: Números racionales

- **Ficha 28:** Represento racionales.
- **Ficha 29:** Identifico divisores de un número.
- **Ficha 30:** Identifico números primos.
- **Ficha 31:** Calculo el M.C.D.
- **Ficha 32:** Determino el M.C.M.

Unidad 8: Razones y proporciones

- **Ficha 33:** Opero con proporciones.
- **Ficha 34:** Completo tablas de proporcionalidad.
- **Ficha 35:** Identifico y aplico proporcionalidades inversas.
- **Ficha 36:** Aplico la regla de tres.



Unidad 9: Polígonos

- **Ficha 37:** Identifico y clasifico polígonos.
- **Ficha 38:** Identifico triángulos y cuadriláteros.
- **Ficha 39:** Aplico el teorema de pitágoras.
- **Ficha 40:** Calculo perímetros y áreas de polígonos.

Unidad 10: Construcciones geométricas

- **Ficha 41:** Trazo figuras semejantes..
- **Ficha 42:** Trazo perpendiculares y mediatrices.
- **Ficha 43:** Trazo bisectrices.
- **Ficha 44:** Trazo circunferencias.

Unidad 11: Mediciones

- **Ficha 45:** Transformo unidades.
- **Ficha 46:** Comparo unidades de áreas.
- **Ficha 47:** Calculo áreas de sólidos geométricos.
- **Ficha 48:** Calculo volúmenes.
- **Ficha 48:** Identifico unidades de capacidad.



Unidad 12: Estadística y probabilidad

- **Ficha 50:** Interpreta datos.
- **Ficha 51:** Interpreto gráficos.
- **Ficha 52:** Construyo gráficas circulares.
- **Ficha 53:** Obtengo promedios.
- **Ficha 54:** Determino probabilidades.
- **Ficha 55:** Cálculo probabilidades.

Operaciones aritméticas

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

1. Efectúa las siguientes operaciones de sumas y restas.

$$\begin{array}{r} 5\ 678\ 963 \\ + 1\ 245\ 398 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 973\ 856 \\ - 534\ 528 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 743\ 652 \\ + 579\ 828 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 686\ 347 \\ - 538\ 129 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 287\ 654 \\ + 325\ 739 \\ \hline \end{array}$$

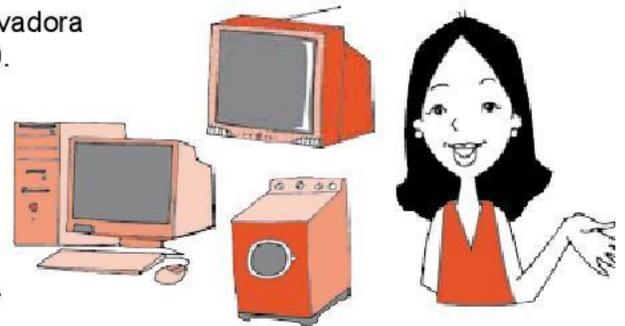
$$\begin{array}{r} 435\ 863 \\ - 223\ 927 \\ \hline \end{array}$$

2. Resuelve estos problemas.

- Mayra compró un televisor en RD\$8 540, una lavadora en RD\$7 340 y una computadora en RD\$15 400. ¿Cuánto gastó Mayra en total?

Operación:

Respuesta: Gastó en total RD\$_____.



- En una escuela hay 2 584 alumnos y alumnas, de los cuales 1 175 son varones y el resto son hembras. ¿Cuántas alumnas hay en la escuela?

Operación:

Respuesta: En la escuela hay _____ alumnas.



Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

3. Une cada división con el cociente y el residuo correspondiente.

División

762 457 ÷ 91
 451 360 ÷ 30
 428 842 ÷ 573
 756 820 ÷ 406
 315 468 ÷ 226

Cociente

1 864
 1 395
 8 378
 15 045
 748

Residuo

10
 238
 36
 59
 198

4. Obtén los siguientes productos.

3 560 x 120

8 709 x 273

4 243 x 312

5. Resuelve el siguiente problema.

• Un supermercado pidió a sus proveedores 856 cajas de maíz enlatado y 1 225 cajas de habichuelas pintas. Si una caja de maíz tiene 24 latas y una de habichuelas 32 latas, ¿cuántas latas en total recibió el supermercado?

RESOLUCIÓN:

RESPUESTA: Recibió _____ latas.



Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

6. Realiza las siguientes operaciones con paréntesis.

- $(181 + 947) \times 12 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $(2\ 458 - 1\ 558) \div 36 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $(325 \div 25) \times 40 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $(645 + 215) - (125 + 35) = \underline{\hspace{2cm}}$
- $(5 \times 40) + (3 \times 16) = \underline{\hspace{2cm}}$
- $8 \times (10 + 5) - 15 = \underline{\hspace{2cm}}$

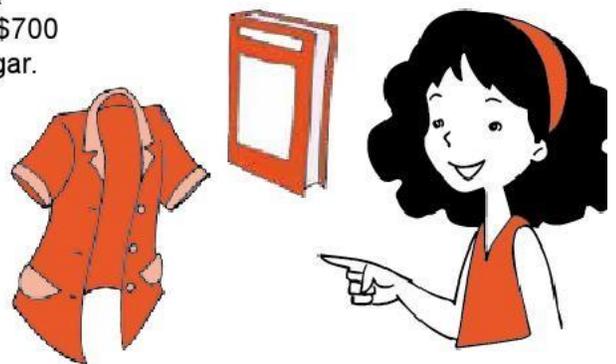
- $73 (650 - 200) = \underline{\hspace{2cm}}$
- $80 (40 \times 15) = \underline{\hspace{2cm}}$
- $160 + (980 + 350) = \underline{\hspace{2cm}}$
- $1\ 425 + (16 \times 5) = \underline{\hspace{2cm}}$
- $(1\ 200 \div 6) \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$
- $(25 \times 5) + (81 \div 3) = \underline{\hspace{2cm}}$

7. Resuelve estos problemas con varias operaciones.

- Laura ha comprado, para su madre, una chaqueta que le costó RD\$1 450 y un libro que le costó RD\$700 menos que la chaqueta. Tenía RD\$2 500 para pagar. ¿Cuánto dinero le sobró a Laura?

Operación:

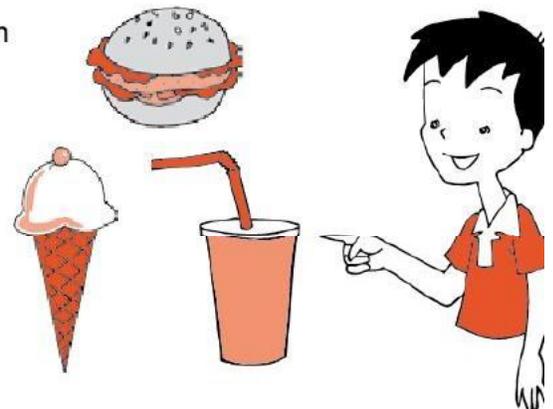
Respuesta: Le sobraron RD\$ _____.



- Jesús ha pedido, para comer, un almuerzo que cuesta RD\$150, un refresco RD\$25 y dos helados que cuestan RD\$80 cada uno. Después de pagar, le quedan RD\$745. ¿Cuánto dinero tenía Jesús al principio?

Operación:

Respuesta: Jesús tenía RD\$ _____.



Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

8. En cada una de las siguientes secuencias hay un número que no corresponde. Identifícalo.



Respuesta: _____



Respuesta: _____

9. Forma una secuencia de 5 números, dados el punto de partida y la regla de formación.

- Punto de partida: 400.
- Regla de formación: *Suma 40 al número anterior.*

400, _____, _____, _____, _____

- Punto de partida: 65.
- Regla de formación: *Resta 2 al número anterior.*

65, _____, _____, _____, _____

- Punto de partida: 10.
- Regla de formación: *Duplica el número anterior, luego, suma 5.*

10, _____, _____, _____, _____

- Punto de partida: $\frac{2}{4}$.
- Regla de formación: *Multiplica por 4 y, al resultado, súmale 3.*

$\frac{2}{4}$, _____, _____, _____, _____

783 956

10. Escribe el número anterior y posterior al dado en cada caso.

_____ 745 876 _____
 _____ 576 409 _____
 _____ 783 956 _____

_____ 267 538 _____
 _____ 913 435 _____
 _____ 4 347 956 _____

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

11. Resuelve los problemas siguientes y, luego, **estima** los resultados.

- Un cantante ha vendido en un año 532 460 copias de un disco, en todo el mundo. Si cada copia tiene un valor de RD\$159, ¿cuánto dinero ha recaudado de la venta anual?



Operación:

Respuesta: Ha recaudado RD\$ _____.

Aproximadamente RD\$ _____.

- Una empresa pagó por 8 camiones un monto total de RD\$95 876 421. ¿Cuál es el valor individual de cada camión?



Operación:

Respuesta: Cada camión vale RD\$ _____.

Aproximadamente RD\$ _____.

- Luisa visitó una distribuidora y adquirió una nevera a un costo de RD\$52 400, para pagarla en 30 cuotas. ¿Cuánto pagará en cada cuota?



Operación:

Respuesta: En cada cuota pagará RD\$ _____.

Aproximadamente RD\$ _____.

- En un circo, se vendieron en un día 150 entradas de adultos y 680 entradas infantiles. Si cada entrada cuesta RD\$350, ¿cuánto se recaudó ese día en el circo?



Operación:

Respuesta: Se recaudó RD\$ _____.

Aproximadamente RD\$ _____.

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

1. Observa las fracciones. Después, colorea según la clave.



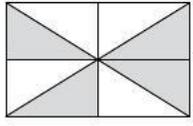
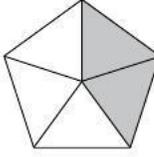
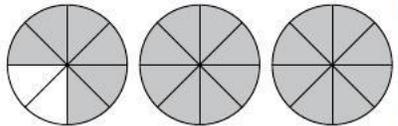
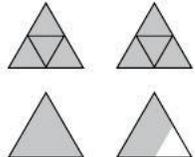
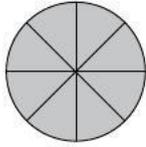
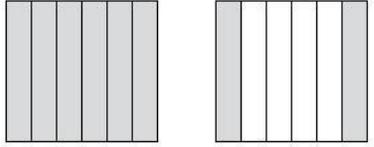
Fracciones propias.



Fracciones impropias.

								
$\frac{3}{7}$	$\frac{4}{5}$	$\frac{5}{3}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{8}{7}$	$\frac{5}{9}$	$\frac{8}{3}$	$\frac{10}{9}$	$\frac{6}{9}$
								

2. Escribe qué fracción, propia o impropia, corresponde a cada representación gráfica.

	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>
	<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>

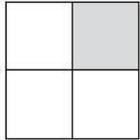
3. Escribe como números mixtos las fracciones impropias.

$\frac{32}{7} = \square \frac{\square}{\square}$	$\frac{19}{2} = \square \frac{\square}{\square}$	$\frac{65}{9} = \square \frac{\square}{\square}$	$\frac{22}{7} = \square \frac{\square}{\square}$
$\frac{54}{10} = \square \frac{\square}{\square}$	$\frac{16}{7} = \square \frac{\square}{\square}$	$\frac{40}{6} = \square \frac{\square}{\square}$	$\frac{14}{4} = \square \frac{\square}{\square}$
$\frac{5}{4} = \square \frac{\square}{\square}$	$\frac{28}{5} = \square \frac{\square}{\square}$	$\frac{76}{9} = \square \frac{\square}{\square}$	$\frac{41}{7} = \square \frac{\square}{\square}$

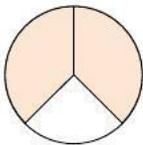
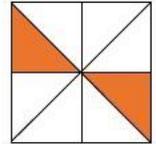
Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

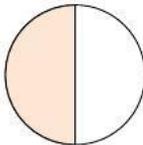
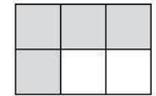
4. Observa las partes sombreadas y completa.



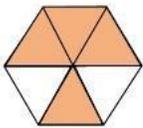
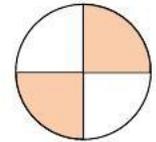
La fracción $\frac{\square}{\square}$ es equivalente a: $\frac{\square}{\square}$



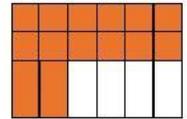
La fracción $\frac{\square}{\square}$ es equivalente a: $\frac{\square}{\square}$



La fracción $\frac{\square}{\square}$ es equivalente a: $\frac{\square}{\square}$



La fracción $\frac{\square}{\square}$ es equivalente a: $\frac{\square}{\square}$



5. Escribe tres fracciones equivalentes a cada fracción dada.

$\frac{2}{8}$ _____, _____, _____
 $\frac{5}{15}$ _____, _____, _____
 $\frac{2}{6}$ _____, _____, _____

$\frac{8}{12}$ _____, _____, _____
 $\frac{4}{6}$ _____, _____, _____
 $\frac{1}{4}$ _____, _____, _____

$\frac{6}{12}$ _____, _____, _____
 $\frac{2}{10}$ _____, _____, _____
 $\frac{5}{15}$ _____, _____, _____

6. Simplifica al máximo las siguientes fracciones.

$\frac{42}{60}$ _____

$\frac{86}{48}$ _____

$\frac{70}{100}$ _____

$\frac{14}{52}$ _____

$\frac{45}{60}$ _____

$\frac{81}{123}$ _____

$\frac{66}{72}$ _____

$\frac{18}{54}$ _____

$\frac{84}{24}$ _____

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

7. Convierte los siguientes pares de fracciones en pares de igual denominador.

$2/13; 5/26$

$5/9; 7/18$

$5/3; 1/6$

$11/5; 9/7$

$2/5; 4/6$

$2/4; 3/7$

$2/6; 1/2$

$3/5; 2/9$

8. Escribe $>$, $=$ o $<$ en cada recuadro.

• $6/11$ $3/4$

• $7/10$ $28/40$

• $5/6$ $6/7$

• $5/6$ $4/6$

• $5/9$ $1/2$

• $3/18$ $2/5$

• $12/13$ $60/65$

• $85/90$ $85/79$

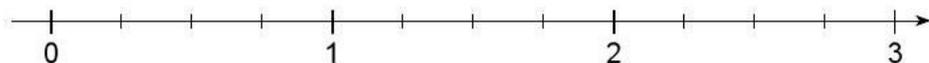
9. Escribe las fracciones que se te indican en cada caso.

• 5 fracciones mayores que $5/9$, cuyo numerador sea igual a 3.

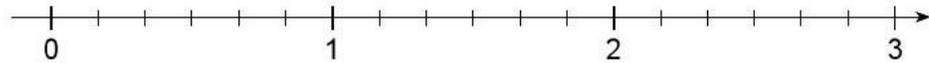
• 5 fracciones menores que $7/10$, cuyo denominador sea igual a 8.

10. Ubica y marca con ● las siguientes fracciones sobre las rectas numéricas.

• $3/4$ y $7/4$



• $2/6$ y $14/6$



Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

11. Resuelve las operaciones y, después, **simplifica**, cuando sea posible, los resultados.

$$\frac{3}{5} + \frac{6}{4}$$

$$\frac{3}{8} + \frac{7}{10}$$

$$\frac{9}{6} + \frac{8}{3}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{4}{12}$$

$$\frac{12}{12} - \frac{10}{20}$$

$$\frac{5}{8} - \frac{3}{6}$$

12. Une con una flecha cada operación a su resultado.

$$\frac{3}{2} + \frac{1}{7}$$

$$\frac{3}{2} + \frac{7}{8}$$

$$\frac{3}{4} + \frac{5}{6}$$

$$\frac{3}{2} + \frac{1}{9}$$

$$\frac{19}{12}$$

$$\frac{23}{14}$$

$$\frac{29}{18}$$

$$\frac{19}{8}$$

13. Resuelve los siguientes problemas.

- Para hacer una chichigua, se usaron $\frac{11}{5}$ pliegos de papel. Para retocarla, se necesitaron $\frac{8}{9}$ de pliego adicional. ¿Qué cantidad de papel se usó en total?

Operación:



Respuesta: Se usaron _____ pliegos de papel.

- Luis va a pintar $\frac{34}{9} \text{ m}^2$ de una pared. El primer día pinta $\frac{6}{5} \text{ m}^2$ de la pared y al siguiente pinta $\frac{4}{3} \text{ m}^2$. ¿Cuántos m^2 de la pared le faltan por pintar?

Operación:



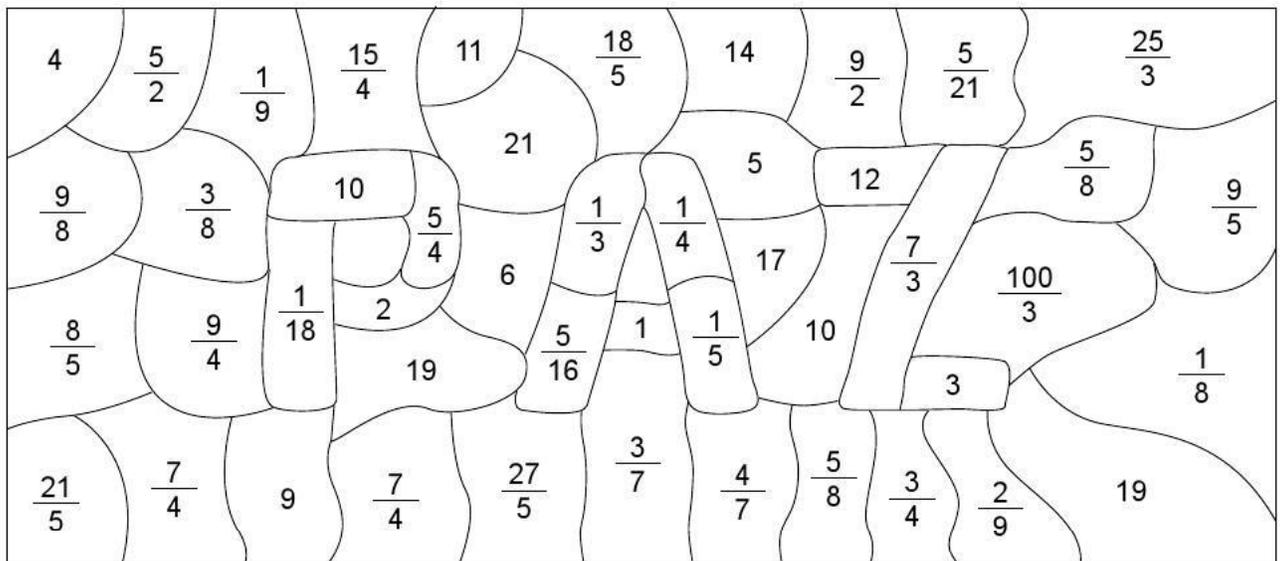
Respuesta: Le faltan _____ m^2 .

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

14. Sigue las instrucciones. **Calcula** el producto de cada operación. **Simplifica** al máximo los resultados, **colorea** los espacios que contienen las respuestas y, finalmente, **descubre** la palabra oculta.

$\cdot \frac{5}{8} \times \frac{3}{6} = \square$	$\cdot \frac{8}{5} \div \frac{4}{5} = \square$	$\cdot \frac{3}{8} \times \frac{8}{15} = \square$	$\cdot \frac{3}{4} \div \frac{3}{5} = \square$
$\cdot \frac{7}{5} \times \frac{5}{3} = \square$	$\cdot \frac{4}{9} \times \frac{9}{4} = \square$	$\cdot \frac{4}{9} \div \frac{4}{27} = \square$	$\cdot \frac{2}{5} \times 4 = \square$
$\cdot \frac{1}{4} \div \frac{9}{2} = \square$	$\cdot \frac{3}{8} \div \frac{9}{8} = \square$	$\cdot 9 \times \frac{4}{3} = \square$	$\cdot \frac{14}{8} \div 7 = \square$



15. Lee y, luego, **resuelve** los siguientes problemas.

- Una soga de $48/5$ metros de largo se corta en cuatro pedazos iguales. ¿Cuál será la longitud de cada pedazo de soga?

Operación:



Respuesta: Mide _____ metros.

- Una lata grande de aceite tiene una capacidad de $98/9$ litros. ¿Con cuántas latas de $15/4$ litros se llena la lata grande?

Operación:



Respuesta: Con _____ latas.

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

16. Efectúa las siguientes operaciones con números mixtos.

$2 \frac{1}{8} + 4 \frac{2}{8}$

$18 \frac{9}{10} + 4 \frac{2}{5}$

$6 \frac{2}{3} + 1 \frac{4}{5}$

$11 \frac{11}{18} - 12 \frac{3}{4}$

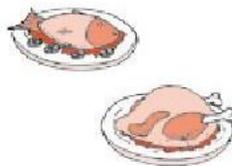
$16 \frac{2}{3} - 9 \frac{8}{9}$

$10 \frac{1}{2} - 3 \frac{2}{5}$

17. Lee y, luego, resuelve los siguientes problemas.

- Martha compró en el supermercado $3 \frac{1}{4}$ libras de carne de pollo y $5 \frac{2}{12}$ libras de pescado. ¿Cuántas libras compró en total?

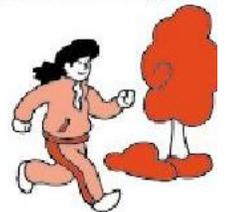
Operación:



Respuesta: Compró, en total, _____ libras.

- Un atleta en una carrera recorrió $7 \frac{1}{3}$ de km y otro atleta recorrió $7 \frac{7}{5}$ de km. ¿Quién recorrió más kilómetros? ¿Cuánto más logró recorrer?

Operación:



Respuesta: El _____ atleta recorrió más kilómetros. Recorrió _____ km más.

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

18. Une cada operación con su desarrollo y resultado.

$$4 \frac{1}{8} \div 2 \frac{1}{3}$$

$$\frac{23}{4} \div \frac{19}{8}$$

$$\frac{17}{5} \times \frac{2}{3}$$

$$1 \frac{43}{56}$$

$$3 \frac{2}{5} \div 1 \frac{1}{2}$$

$$\frac{50}{6} \div \frac{14}{3}$$

$$\frac{33}{7} \times \frac{2}{7}$$

$$1 \frac{17}{49}$$

$$5 \frac{3}{4} \div 2 \frac{3}{8}$$

$$\frac{17}{5} \div \frac{3}{2}$$

$$\frac{23}{4} \times \frac{8}{19}$$

$$2 \frac{8}{19}$$

$$4 \frac{5}{7} \div 3 \frac{1}{2}$$

$$\frac{33}{8} \div \frac{7}{3}$$

$$\frac{50}{6} \times \frac{3}{14}$$

$$2 \frac{4}{15}$$

$$8 \frac{2}{6} \div 4 \frac{2}{3}$$

$$\frac{33}{7} \div \frac{7}{2}$$

$$\frac{33}{8} \times \frac{3}{7}$$

$$1 \frac{11}{14}$$

19. Multiplica y, luego, rodea el resultado correcto.

$$7 \frac{6}{10} \times \frac{1}{5}$$

→

$$1 \frac{13}{25}$$

$$1 \frac{25}{13}$$

$$\frac{26}{13}$$

$$8 \times 1 \frac{2}{3}$$

→

$$\frac{15}{3}$$

$$13 \frac{1}{3}$$

$$14 \frac{1}{2}$$

$$10 \frac{1}{2} \times \frac{1}{9}$$

→

$$\frac{14}{3}$$

$$2 \frac{2}{12}$$

$$1 \frac{1}{6}$$

$$9 \times 2 \frac{3}{4}$$

→

$$12 \frac{3}{4}$$

$$24 \frac{3}{4}$$

$$3 \frac{3}{11}$$

$$4 \frac{7}{11} \times 2 \frac{1}{2}$$

→

$$11 \frac{13}{22}$$

$$2 \frac{55}{47}$$

$$12 \frac{1}{4}$$

$$7 \frac{5}{6} \times 3 \frac{3}{4}$$

→

$$28 \frac{3}{6}$$

$$29 \frac{9}{24}$$

$$29 \frac{1}{2}$$

20. Calcula el valor de estas expresiones, siguiendo el orden de las operaciones.

$$\cdot \left(5 \frac{5}{6} + 6 \frac{3}{4} \right) \div \frac{3}{7}$$

$$\cdot \frac{5}{8} \times \left(4 \frac{7}{9} \div 3 \frac{2}{5} \right)$$

Números decimales

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

1. Llena la siguiente tabla.

NÚMEROS	D	U	•	Décimas	Centésimas	Milésimas	Diez- milésimas	Cien- milésimas	Millonésimas
9.5764									
58.78									
0.000196									
23.84321									
0.000489									
76.486532									

2. Escribe los números correspondientes.

- Ocho enteros, nueve décimas. →
- Cuatro enteros, veinticinco milésimas. →
- Ocho cienmilésimas. →
- Cuatro enteros, cuarenta cienmilésimas. →
- Cuarenta y dos enteros, siete centésimas. →
- Veintitrés enteros, seiscientos siete millonésimas. →

3. Escribe en el cuadro la letra que corresponde y **descubre** la palabra oculta, leyendo de arriba hacia abajo.

I 23.000607 **F** 23.60 **i** 23.067 **c** 23.067 **á** 23.670

- Veintitrés enteros, sesenta centésimas.
- Veintitrés enteros, seiscientos setenta milésimas.
- Veintitrés enteros, sesenta y siete milésimas.
- Veintitrés enteros, seis centésimas y siete milésimas.
- Veintitrés enteros, seis diezmilésimas y siete millonésimas.



Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

4. Compara las parejas de números decimales colocando los signos $>$, $<$ o $=$ en cada caso.

- 9.55 40.65
- 65.783 45.918
- 9.85 9.851
- 5.20 5.02
- 336.80095 336.8095
- 28.6001 28.6100
- 6.8 6.80
- 14.906 14.9058
- 44.56 44.563

5. Colorea cada columna según la clave.

Rojo número mayor.

Verde número menor.

10.1
10.07
10.11
10.01

1.755
1.557
1.745
1.574

80.36
80.06
80.03
80.63

134.43
314.51
513.35
531.53

6. Escribe los números que se te indican.

Tres decimales comprendidos entre 0.33 y 0.34 _____

Tres decimales comprendidos entre 2.005 y 2.006 _____

7. Completa la tabla según el redondeo indicado.

Número	Unidad más cercana	Décima más cercana	Centésima más cercana
3.435			
6.429			
2.855			
3.921			

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

8. Efectúa las conversiones de fracción a decimal. Después, **escribe** si el decimal es exacto o periódico.

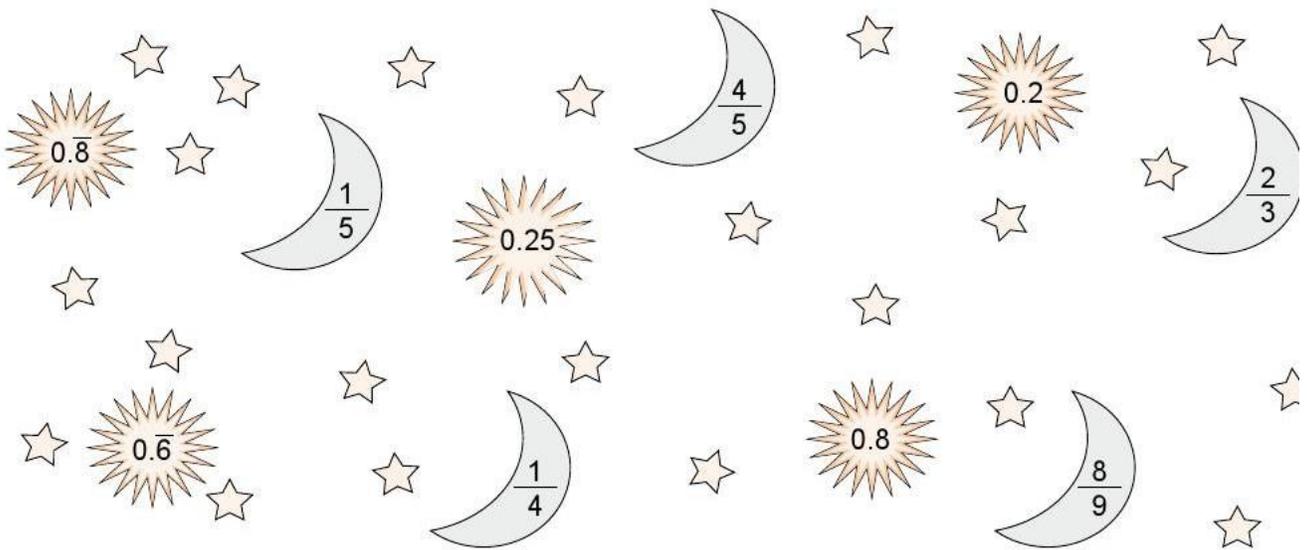
• $\frac{3}{5} \rightarrow \square \square \rightarrow$ Decimal: _____ El decimal es _____

• $\frac{5}{7} \rightarrow \square \square \rightarrow$ Decimal: _____ El decimal es _____

• $\frac{16}{12} \rightarrow \square \square \rightarrow$ Decimal: _____ El decimal es _____

• $\frac{4}{9} \rightarrow \square \square \rightarrow$ Decimal: _____ El decimal es _____

9. Une con líneas las fracciones comunes y los números decimales equivalentes.



Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

10. Usa potencias de 10 para expresar las cantidades en forma polinómica.

8 640 → $8 \times 10^3 + 6 \times \square + 4 \times \square$

30 622 → $\square + \square + \square$

500 650 → $\square + \square + \square$

7 690 → $\square + \square + \square$

3 825 → $\square + \square + \square + \square$

35 780 → $\square + \square + \square + \square$



11. Escribe la equivalencia en cada caso.

• 10 = 10^2

• $10^6 =$ _____

• 1 000 = _____

• $10^4 =$ _____

• 10 000 = _____

• $10^7 =$ _____

• 100 000 = _____

• $10^3 =$ _____

• 1 000 000 = _____

• $10^5 =$ _____



Operaciones con decimales

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

1. Calcula las siguientes sumas y diferencias de números decimales.

• $72.45 + 46.92$	• $50.90 + 17.47823$	• $7\,354.6 - 263.55$	• $254.067 - 184.70$
-------------------	----------------------	-----------------------	----------------------

2. Relaciona cada operación con su resultado.

$394.5 + 28.92$
$18.125 - 12.976$
$56.9 + 49.58$
$149.38 - 86.7$
$789.05 - 54.84$

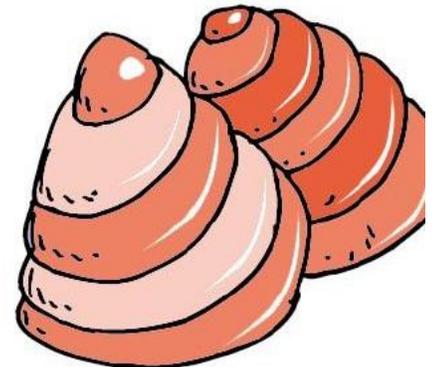
5.149
423.42
106.48
734.21
62.68

3. Resuelve.

- Un coleccionista de conchas pagó RD\$2 875.19 por una colección. Esta colección fue más tarde vendida por RD\$6 420.45. ¿Cuál fue la ganancia del coleccionista?

Operación:

Respuesta: Se ganó RD\$ _____ aproximadamente.



Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

4. Realiza las operaciones y, después, **escribe** correcto o incorrecto en los rectángulos.

$\begin{array}{r} 3.71 \\ \times 0.3 \\ \hline 1.113 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5.102 \\ \times 2 \\ \hline 10.204 \end{array}$	$\begin{array}{r} 6.38 \\ \times 3.15 \\ \hline 29.017 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0.001 \\ \times 0.01 \\ \hline 0.01001 \end{array}$	$\begin{array}{r} 30.1 \\ \times 9 \\ \hline 270.9 \end{array}$
□	□	□	□	□

5. Rodea el resultado de cada operación.

0.9×0.8	⇒	72	7.2	0.72
0.85×0.09	⇒	0.0765	0.765	0.765
1.8×1.3	⇒	2.34	0.234	23.4

6. Resuelve los problemas siguientes.

- Marcos le echó 9.50 galones de gasolina a su carro. Si cada galón cuesta RD\$152.45, ¿qué cantidad de dinero pagó Marcos?

Operación:



Respuesta: Pagó en total RD\$_____.

- Orlando va al banco a cambiar 780.50 dólares por pesos. Si un dólar es igual a 39.05 pesos, ¿cuántos pesos le darán a Orlando?

Operación:



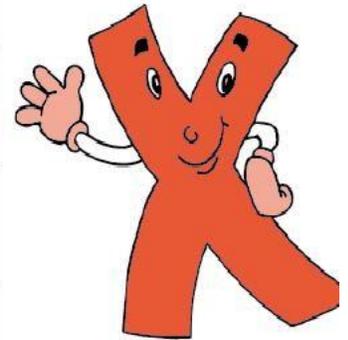
Respuesta: Le darán RD\$_____.

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

7. Llena el siguiente cuadro realizando las multiplicaciones que se indican.

	10	100	1 000	10 000	100 000
12.5					
25.27					
728.11					



8. Completa cada expresión con el factor o el producto que corresponde en cada caso.

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| • _____ x 5.75 = 57.5 | • 25.3405 x _____ = 25 340.5 |
| • 0.096 x 100 = _____ | • 495.1 x _____ = 4 951 |
| • 0.0003 x 100 = _____ | • _____ x 12.8 = 12 800 |
| • 125.4 x 10 = _____ | • 0.005 x 1 000 = _____ |

9. Resuelve el problema.

- ¿Cuánto cuestan 18 gorras deportivas, si cada gorra cuesta RD\$398.75?

Operación:



Respuesta: Las gorras cuestan RD\$ _____.

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

10. Efectúa las siguientes divisiones y escribe cocientes con cinco cifras decimales.

$120 \div 51$

$454 \div 19$

$163 \div 75$

$20 \div 70$

$36 \div 50$

$248 \div 12$



11. Resuelve el problema.

- En la casa de Inés consumieron un saco de arroz de 50 libras en un período de 20 días. ¿Qué cantidad de arroz consumieron diariamente?

Datos:

Operación:



Respuesta: Consumieron diariamente _____ libras de arroz.

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

12. Efectúa las siguientes divisiones de números decimales.

○ 12.25 | 6.8
○
○
○
○
○
○
○
○
○
○

○ 958.25 | 21.3
○
○
○
○
○
○
○
○
○
○

○ 8.52 | 12.4
○
○
○
○
○
○
○
○
○
○

13. Resuelve los problemas siguientes.

- María hizo, el día de su cumpleaños, 12.25 litros de coctel para invitar a sus amigos y amigas. A cada uno le dio un vaso con 0.25 litros. ¿A cuántos amigos y amigas invitó María a su fiesta?

Operación:



Respuesta: Invitó a _____ amigos y amigas.

- Una juguetería pagó una factura de RD\$19 257.15 por la compra de varias bicicletas. Si cada bicicleta cuesta RD\$1 750.65, ¿cuántas bicicletas se compraron en total?

Operación:



Respuesta: Se compraron _____ bicicletas.

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

14. Escribe el número que falta en cada operación.

• $0.035 \div \underline{\hspace{2cm}} = 3.5$

• $424.3 \div \underline{\hspace{2cm}} = 4.243$

• $0.235 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $4856 \div \underline{\hspace{2cm}} = 4.856$

• $395 \div 10\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $28.3 \div \underline{\hspace{2cm}} = 0.283$

• $340.6 \div \underline{\hspace{2cm}} = 34.06$

• $\underline{\hspace{2cm}} \div 1\,000 = 0.942$

• $9\,358 \div \underline{\hspace{2cm}} = 93.58$

• $73.75 \div 1\,000 = \underline{\hspace{2cm}}$

**15. Resuelve estos problemas.**

- En un período de 100 días, el volumen de agua que cae por una cañada es de $7\,680\text{ m}^3$. ¿Qué volumen de agua cae diariamente por la cañada?

Operación:**Respuesta:** Por la cañada caen _____ m^3 de agua por día.

- Una torre comercial tiene una altura de 58.9 metros. Si la torre tiene 10 pisos, ¿cuál es la altura de un piso de la torre?

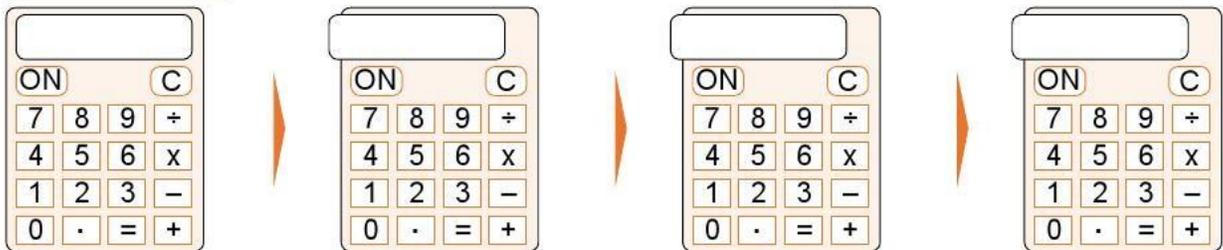
Operación:**Respuesta:** Un piso mide _____ metros.

Nombre _____ Número _____

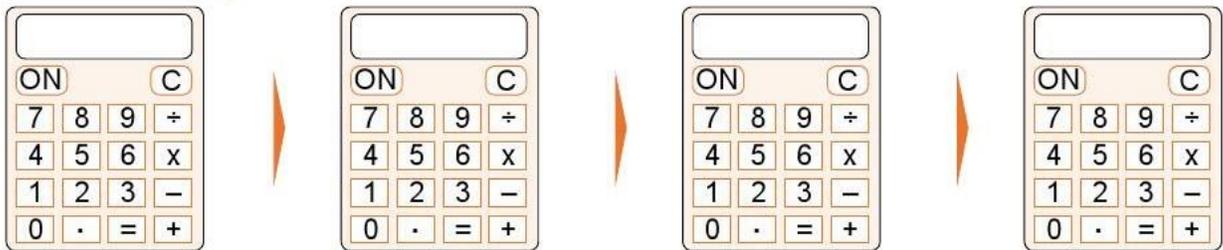
Fecha _____ Curso _____

16. Tacha, paso a paso, las teclas necesarias para efectuar las operaciones indicadas en cada caso

32.45 + 6.72



725.6 ÷ 45



17. Escribe el proceso de teclado necesario para realizar las siguientes operaciones.

- Para calcular: 75.8×2.42

Marca ▶

Respuesta: _____

- Para calcular: $1.35 + 98.4$

Marca ▶

Respuesta: _____

- Para calcular: $236.4 - 9.45$

Marca ▶

Respuesta: _____

Potencias y raíz cuadrada

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

1. Encuentra la base correspondiente para cada potencia.

$$\square^2 = 9$$

$$\square^2 = 25$$

$$\square^2 = 49$$

$$\square^2 = 169$$

$$\square^3 = 8$$

$$\square^3 = 64$$

$$\square^3 = 125$$

$$\square^3 = 216$$

$$\square^4 = 256$$

$$\square^4 = 81$$

$$\square^4 = 2\,401$$

$$\square^4 = 16$$

$$\square^5 = 243$$

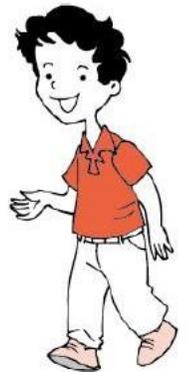
$$\square^5 = 1\,024$$

$$\square^5 = 32$$

$$\square^5 = 243$$

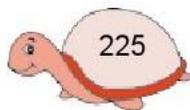
2. Completa el cuadro.

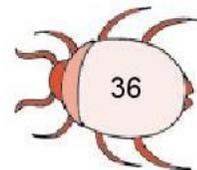
PRODUCTO	EXPRESIÓN	BASE	EXPONENTE	POTENCIA
$3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3 \times 3$				
	4^5			
		18		1 728
$6 \times 6 \times 6 \times 6$				
	9^3			
		5	5	
	7^4			



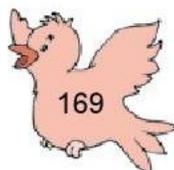
3. Escribe la raíz cuadrada de los siguientes cuadrados perfectos.

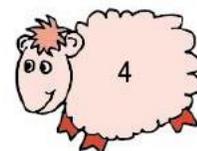












Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

4. Determina la raíz cuadrada entera de cada número y el residuo en cada caso.

• 60

Raíz: _____ Residuo: _____

• 86

Raíz: _____ Residuo: _____

• 96

Raíz: _____ Residuo: _____

5. Calcula las siguientes raíces cuadradas exactas.

$\sqrt{225}$ _____

$\sqrt{1\ 156}$ _____

$\sqrt{2\ 116}$ _____

6. Completa la tabla siguiente.

EXPRESIÓN RADICAL	RADICANDO	RAÍZ	RESIDUO
$\sqrt{145}$			
	520		
$\sqrt{2\ 130}$			
		42	15

7. Determina las siguientes raíces, usando la calculadora.

• $\sqrt{2\ 025} =$ _____ • $\sqrt{2\ 916} =$ _____ • $\sqrt{6\ 889} =$ _____

• $\sqrt{7\ 921} =$ _____ • $\sqrt{4\ 624} =$ _____ • $\sqrt{1\ 444} =$ _____

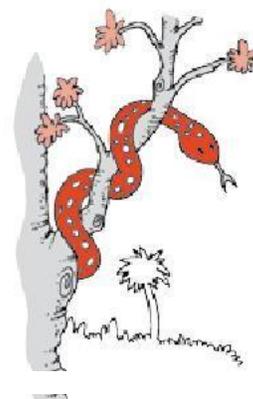


Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

1. Marca con una X el resultado correcto.

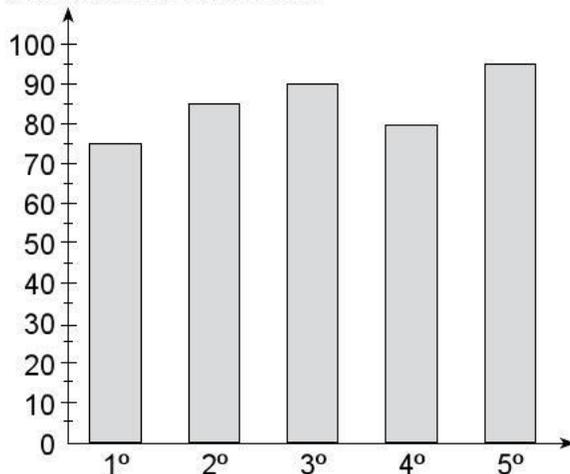
- El 15% de 100 es 150 15 1.5
- El 40% de 200 es 8 80 800
- El 5% de 250 es 125 1.25 12.5
- El 10% de 1 080 es 18 108 10.8
- El 17.5% de 500 es 8.75 875 87.5



2. Observa la gráfica y, luego, llena la tabla.

- La gráfica corresponde al porcentaje de asistencia durante el año escolar de los alumnos y las alumnas de 1° a 5° cursos.

PORCENTAJE DE ASISTENCIA



CURSO	PORCENTAJE	DECIMAL	FRACCIÓN
1°			
2°			
3°			
4°			
5°			

- ¿Cuál fue el curso de mayor porcentaje de asistencia? _____
- ¿Y el de menor porcentaje? _____

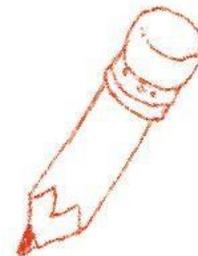
3. Fíjate en el ejemplo y obtén el número, conocido el porcentaje.

- ¿De qué número es 30 el 15%?

Para contestar se efectúa:

$$\frac{30 \times 100}{15}$$

- ¿De qué número es 37 el 60%?
- ¿De qué número es 120 el 18%?
- ¿De qué número es 735 el 4.9%?
- ¿De qué número es 170 el 98%?



Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

4. Calcula el precio de cada artículo después del descuento y, luego, contesta.



RD\$1 200
5% de descuento



RD\$1 450
8% de descuento



RD\$980.50
12% de descuento



RD\$675.30
3% de descuento

- ¿En cuál de las compras obtienes mayor descuento? _____
- ¿Cuánto te ahorrarías en cada una de estas compras? _____

5. Fíjate en el cartel de ofertas de la tienda y, después, calcula.

- ¿Cuál es el precio rebajado de una camisa?

- ¿Cuánto vale después de rebajado un pantalón?

- Tania compró 2 camisetas y un par de tenis, ¿cuánto pagó?

PRECIOS DE LIQUIDACION

¡Un 30% de descuento en todos los artículos!

- CamisasRD\$590.
- PantalónRD\$1 350.
- CamisetasRD\$375.
- TenisRD\$865.

6. Resuelve los siguientes problemas.

- La población de una ciudad, según un censo, es de 500 000 habitantes. Si el 15% tiene acceso a la internet, ¿cuántos habitantes usan la internet?
Operación:

Respuesta: La usan _____ habitantes.

- De un grupo de 250 niños, el 46% sabe nadar ¿Cuántos niños saben nadar?
Operación:

Respuesta: Saben nadar _____ niños.

Números racionales

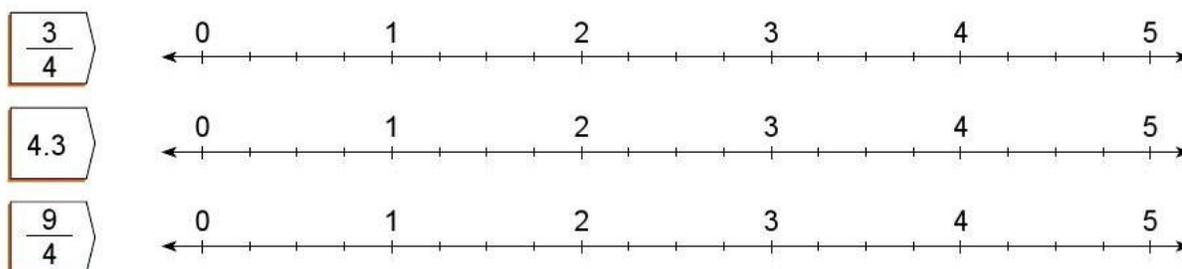
Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

1. Escribe en las nubes números equivalentes a los racionales dados.

$\frac{3}{8}$				
1.9				
$\frac{6}{4}$				
15				

2. Representa los siguientes números racionales sobre las rectas numéricas.



3. Marca con un la respuesta correcta.

$\frac{36}{12}$	Es un entero. <input type="checkbox"/>	$\frac{853}{36}$	Es un entero. <input type="checkbox"/>
	No es un entero. <input type="checkbox"/>		No es un entero. <input type="checkbox"/>
$\frac{390}{45}$	Es un entero. <input type="checkbox"/>	$\frac{350}{14}$	Es un entero. <input type="checkbox"/>
	No es un entero. <input type="checkbox"/>		No es un entero. <input type="checkbox"/>

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

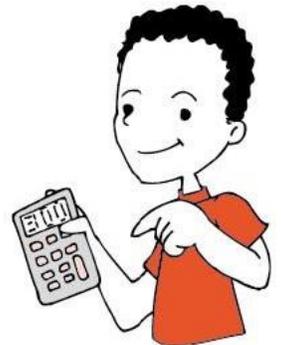
4. Utiliza los criterios de divisibilidad y, luego, escribe divisores de los números siguientes.

<ul style="list-style-type: none"> • 75 es divisible por: _____ • 84 es divisible por: _____ • 256 es divisible por: _____

<ul style="list-style-type: none"> • 2 500 es divisible por: _____ • 144 es divisible por: _____ • 4 800 es divisible por: _____

5. Completa.

- Si $\square \times \square = 15$, entonces, \square 3 \square y \square 5 \square son divisores de \square .
- Si \square 8 $\square \times \square$ 4 $\square = \square$, entonces, \square y \square son divisores de \square 32 \square .
- Si $\square \times \square = \square$ 56 \square , entonces, \square 7 \square y \square son divisores de \square .
- Si \square 3 $\square \times \square = \square$ 27 \square , entonces, \square 3 \square y \square son divisores de \square .
- Si $\square \times \square = \square$ 35 \square , entonces, \square y \square 5 \square son divisores de \square .



6. ¿De cuántas maneras puede Luis colocar 60 manzanas, en cantidades iguales en varias canastas?

Resuelve aquí:

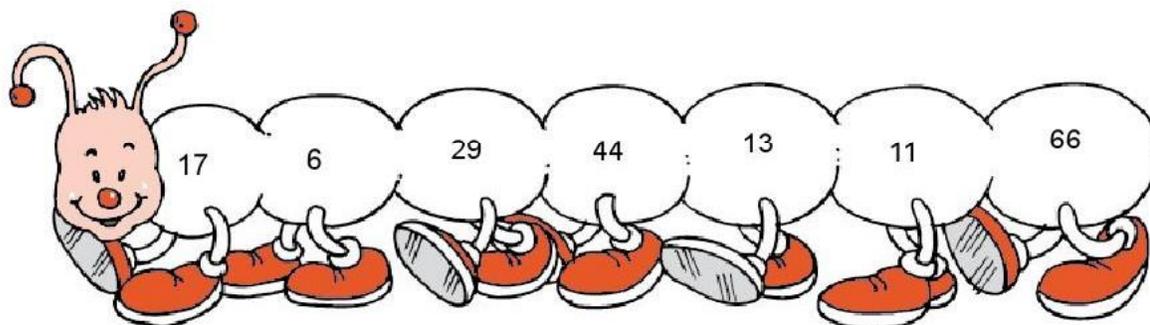
Respuesta: Puede colocarlas: _____



Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

7. Colorea los números primos.



8. Descompón los siguientes números en sus factores primos.



9. Obtén el número compuesto que corresponde a la descomposición.

• $2^2 \times 3^2 =$ _____

• $2^3 \times 2^3 =$ _____

• $2 \times 3^4 =$ _____

• $3 \times 5 \times 2^2 =$ _____



Nombre _____ Número _____

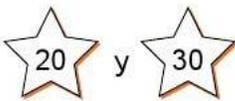
Fecha _____ Curso _____

10. Determina los divisores comunes de cada una de las siguientes parejas de números.

• 15 y 40	_____
• 70 y 36	_____
• 24 y 16	_____

• 60 y 75	_____
• 72 y 81	_____
• 12 y 42	_____

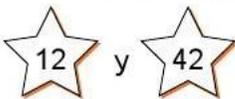
11. Determina el M.C.D de los siguientes pares de números.



Respuesta: _____



Respuesta: _____



Respuesta: _____



Respuesta: _____

12. Resuelve el problema.

- En un campamento hay 30 niñas y 18 niños. Se quieren hacer grupos iguales de niños y niñas para realizar una actividad. ¿Cuántos niños y niñas pueden componer cada grupo?

Respuesta: Cada grupo tendrá _____ niños y niñas.

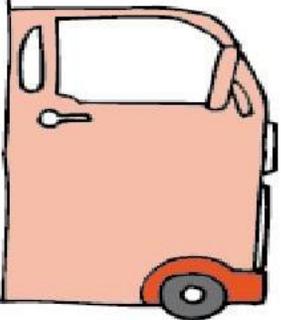


Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

13. Aparea.

• M.C.M. (5, 4) 18	• M.C.M. (4, 6) 40
• M.C.M. (6, 9) 28	• M.C.M. (10, 15) 12
• M.C.M. (6, 10) 30	• M.C.M. (8, 20) 30
• M.C.M. (4, 14) 20	• M.C.M. (18, 30) 90



14. Determina el M.C.M. de los siguientes pares de números.

5 y 12

8 y 6

Respuesta: _____

Respuesta: _____

17 y 19

16 y 30

Respuesta: _____

Respuesta: _____

15. Resuelve el problema.

- Una dieta incluye comer vegetales cada tres días y carnes cada dos días. Si hoy coinciden los vegetales y las carnes, ¿dentro de cuántos días volverán a coincidir?



Respuesta: Volverán a coincidir en _____ días.

Razones y proporciones

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

1. Tacha las razones que forman una proporción.

$$\frac{3}{6} = \frac{18}{15}$$

$$\frac{4}{18} = \frac{12}{54}$$

$$\frac{9}{24} = \frac{36}{96}$$

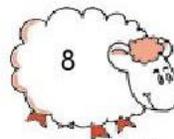
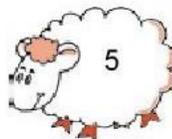
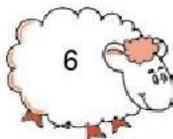
$$\frac{1}{5} = \frac{7}{35}$$

$$\frac{7}{15} = \frac{21}{45}$$

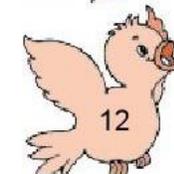
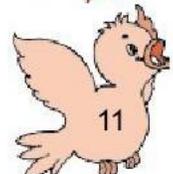
$$\frac{81}{17} = \frac{75}{16}$$

2. Encuentra el valor de la letra según la proporción. Después, colorea el dibujo que contiene la solución correcta.

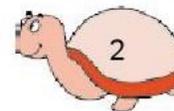
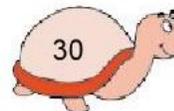
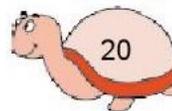
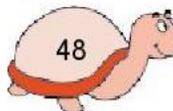
$$\triangle \quad \frac{3}{8} = \frac{a}{16}$$



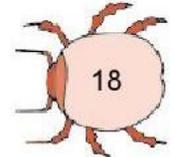
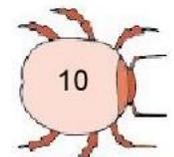
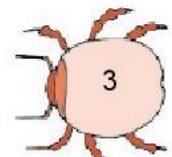
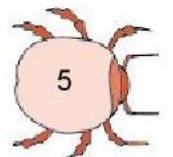
$$\triangle \quad \frac{2}{3} = \frac{12}{b}$$



$$\triangle \quad \frac{5}{8} = \frac{w}{48}$$



$$\triangle \quad \frac{n}{6} = \frac{18}{38}$$



3. Lee la información y, después, completa la tabla.

Por 5 días de trabajo, Adriana recibe \$750.
¿Cuánto recibirá por 20 días?

Días trabajados	5	20
Salario recibido	750	x

x = _____

Cada 2 horas un ciclista recorre 150 km.
¿Cuánto tarda en recorrer 675 km?

Distancia recorrida	675 km	150 km
Tiempo	x	2 h

x = _____

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

4. Llena las tablas siguientes y, después, determina el valor de la constante.

- En un equipo de béisbol juegan 9 jugadores.

Equipos de béisbol	Jugadores
1	9
2	
3	
4	
5	
6	

CONSTANTE DE PROPORCIONALIDAD



- Un televisor cuesta RD\$8 400.

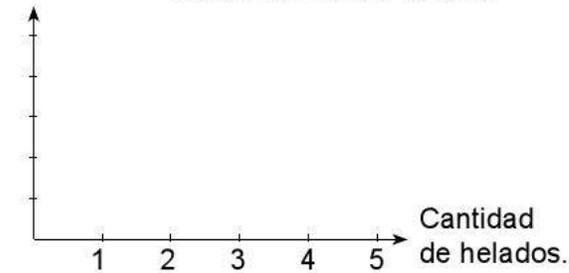
Televisores	Precio (RD\$)
1	8 400
3	
5	
8	
10	
15	

CONSTANTE DE PROPORCIONALIDAD



5. Completa las tablas, luego, representa gráficamente los resultados y, finalmente, calcula.

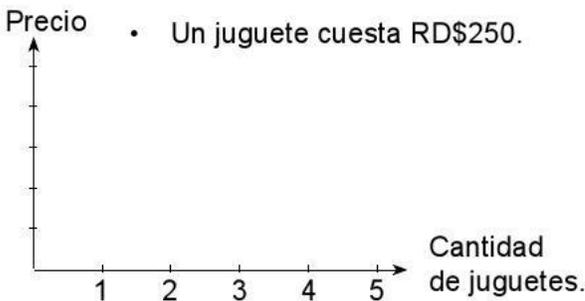
- Un helado cuesta RD\$80.



CANTIDAD DE HELADOS	1	2	3	4	5
PRECIO (EN RD\$)					

- 18 helados cuestan RD\$ _____.
- 25 helados cuestan RD\$ _____.
- 48 helados cuestan RD\$ _____.

- Un juguete cuesta RD\$250.



NÚMERO DE JUGUETES	1	2	3	4	5
PRECIO (EN RD\$)					

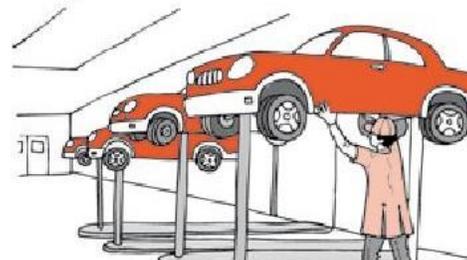
- 6 juguetes cuestan RD\$ _____.
- 35 juguetes cuestan RD\$ _____.
- 60 juguetes cuestan RD\$ _____.

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

6. Resuelve los siguientes problemas y, luego, elabora las tablas correspondientes.

- Si en una fábrica automotriz 10 obreros arman un automóvil en 80 días, ¿cuántos días emplearán para armar el mismo automóvil 20, 40, 80 y 160 obreros?



OBREROS	10			
DÍAS	80			

- 20 obreros emplearán _____ días.
- 40 obreros emplearán _____ días.
- 80 obreros emplearán _____ días.
- 160 obreros emplearán _____ días.

- Se van a transportar 3 000 sacos en camiones. Hay distintas maneras de hacerlo:

- Los 3 000 sacos pueden transportarse en 1 camión.
- 2 camiones pueden transportar 1 500 sacos cada uno.
- 4 camiones pueden transportar 750 sacos cada uno.
- 5 camiones pueden transportar 600 sacos cada uno.



CAMIONES	1			
SACOS	3 000			

- ¿Cuál es la constante de proporcionalidad entre el número de camiones y el número de sacos?
- ¿Cuántos sacos transportarían 10 y 15 camiones?
- ¿Cuántos sacos transportarían 6 y 12 camiones?

- Un grupo de 10 carpinteros hace un trabajo en 120 horas. ¿Cuántas horas emplearán 20, 40, 60 y 120 carpinteros para realizar el mismo trabajo?

CARPINTEROS	10			
HORAS	120			

- 20 carpinteros emplearán _____ horas.
- 40 carpinteros emplearán _____ horas.
- 60 carpinteros emplearán _____ horas.
- 120 carpinteros emplearán _____ horas.



Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

7. Resuelve los problemas siguientes

- Si 64 albañiles construyeron una obra en 32 días. ¿Cuántos albañiles la construirían en 96 días?

Operación:



Respuesta: _____ albañiles.

- Una máquina hace 60 tornillos en 6 minutos. ¿Cuántos tornillos hará en 30 minutos?

Operación:



Respuesta: Hará _____ tornillos.

- Un autobús viaja a una velocidad de 70 km por hora. ¿Cuántos kilómetros recorrerá en 4 horas?

Operación:



Respuesta: Recorrerá _____ kilómetros.

- Si 100 paquetes de uvas pesan 86 libras, ¿cuál es el peso de 25 paquetes iguales?

Operación:



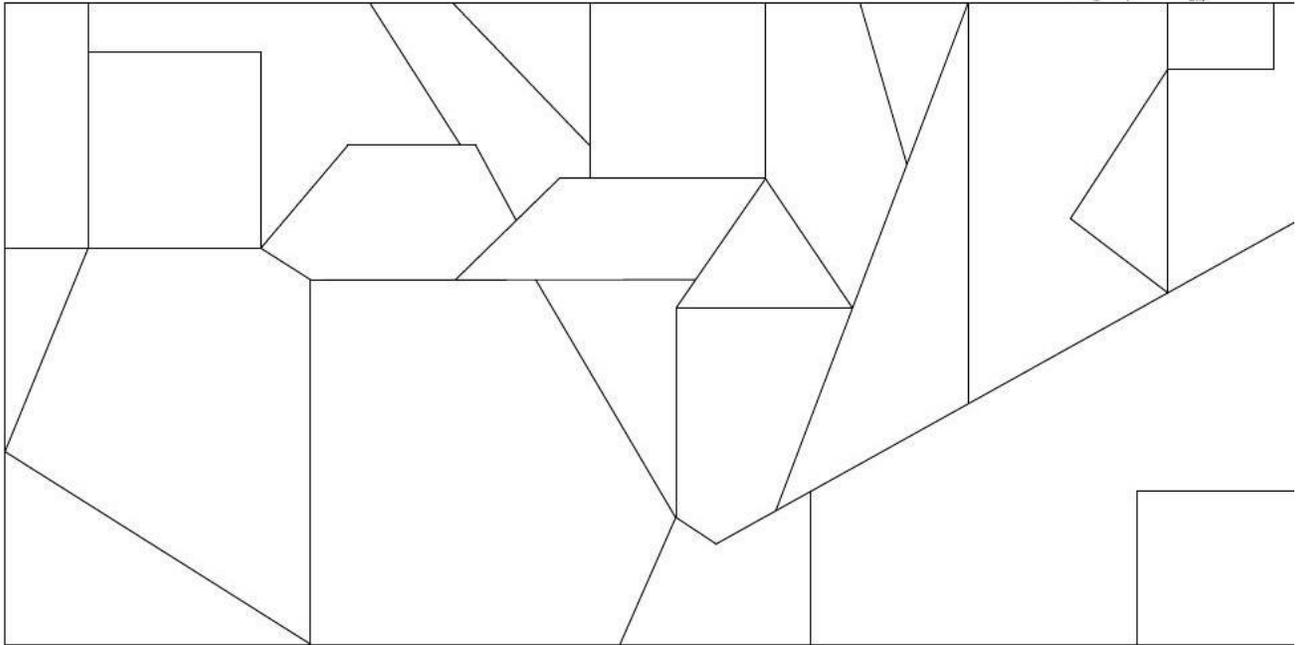
Respuesta: Pesan _____ libras.

Nombre _____ Número _____

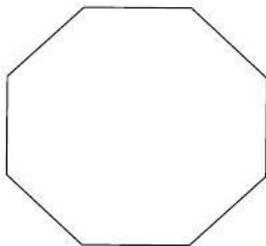
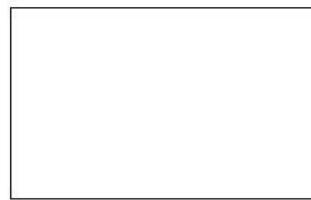
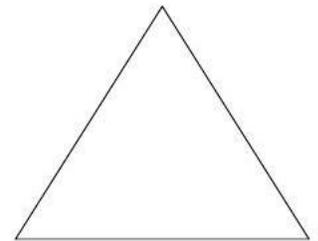
Fecha _____ Curso _____

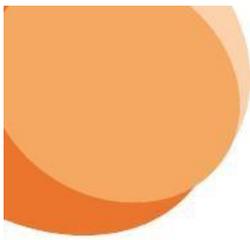
1. En el siguiente vitral, **colorea** como se te indica.

- ROJO** Los polígonos regulares.
VERDE Los polígonos irregulares convexos.
AZUL Los polígonos irregulares cóncavos.



2. Aplica la fórmula $\frac{(n-3) \times n}{2}$, luego, **anota** el número total de diagonales de cada figura y, finalmente, **trázalas**.²

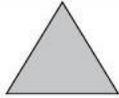
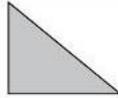
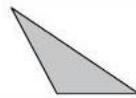
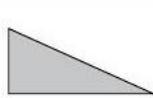
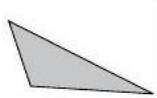
Total de diagonales Total de diagonales Total de diagonales



Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

3. Marca con una X la clasificación que corresponde a cada triángulo.

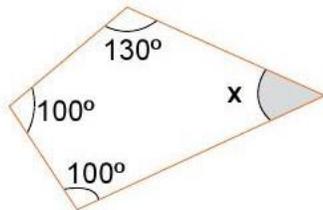
						
Equilátero						
Isósceles						
Escaleno						
Rectángulo						
Acutángulo						
Obtusángulo						

4. Marca con un ✓ las características de cada uno de los paralelogramos de la tabla.

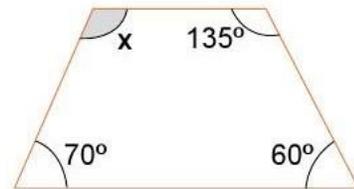
Paralelogramo				
Todos sus lados son iguales.				
Sus lados paralelos son iguales.				
Todos sus ángulos son rectos.				
No todos sus ángulos son rectos.				
Sus diagonales son iguales.				

5. Determina, en cada caso, cuánto mide el ángulo sombreado.

NOTA: **Recuerda** que la suma de los ángulos de un cuadrilátero es 360°.



El ángulo x mide: _____



El ángulo x mide: _____

Nombre _____ Número _____

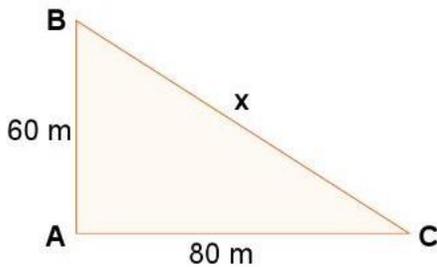
Fecha _____ Curso _____

6. Completa la tabla.

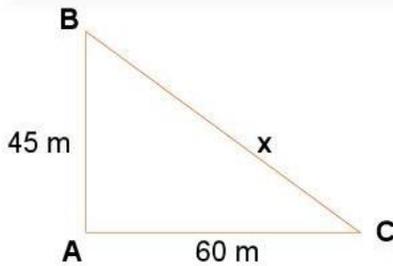


LONGITUDES DE LOS CATETOS		6	9	12	15	17	81	64		49
	4	8	16		20		144		256	
LONGITUDES DE LA HIPOTENUSA	6			20		30		100	400	625

7. Determina el valor de la hipotenusa de los siguientes triángulos rectángulos.



 La hipotenusa mide: _____ m.

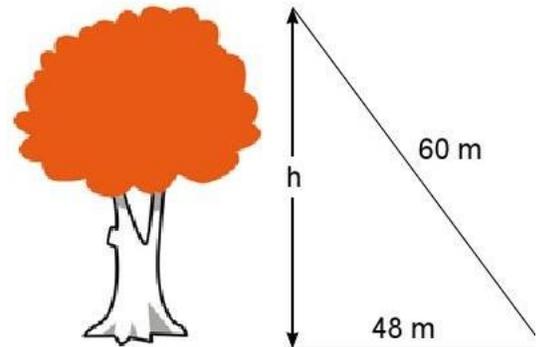


 La hipotenusa mide: _____ m.

8. Resuelve el problema siguiente.

- ¿Cuál es la altura de un árbol que proyecta una sombra con las siguientes medidas?

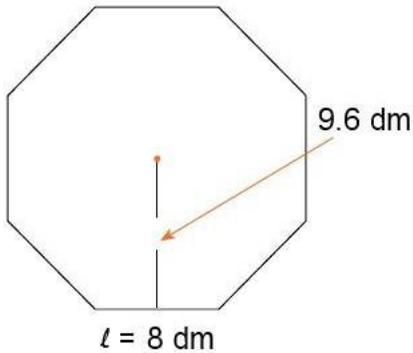
Calcula aquí:



Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

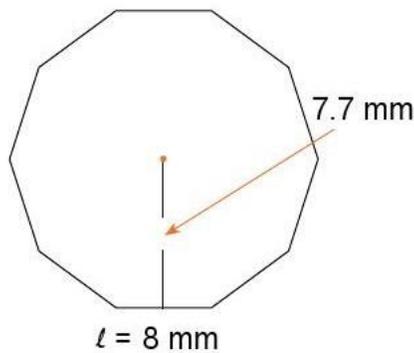
9. Calcula el perímetro y el área de los polígonos regulares siguientes.



Perímetro = 64.0 dm

Apotema = 9.6 dm

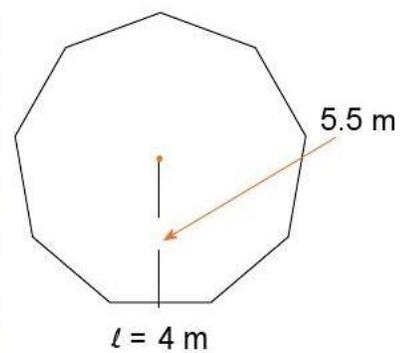
Área = $\frac{\square \times \square}{2} = 307.2 \text{ dm}^2$



Perímetro = _____ mm

Apotema = _____ mm

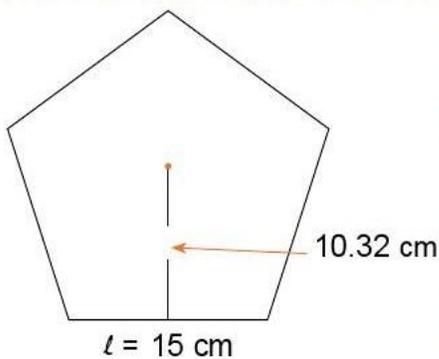
Área = $\frac{\square \times \square}{2} = \text{_____ mm}^2$



Perímetro = _____ m

Apotema = _____ m

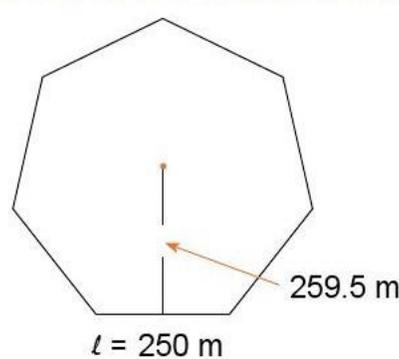
Área = $\frac{\square \times \square}{2} = \text{_____ m}^2$



Perímetro = _____ cm

Apotema = _____ cm

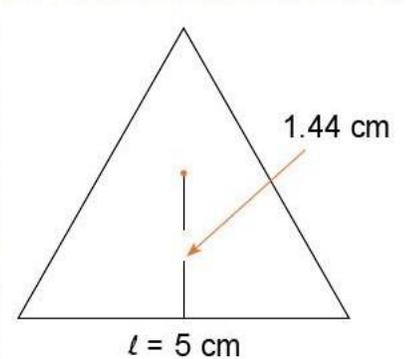
Área = $\frac{\square \times \square}{2} = \text{_____ cm}^2$



Perímetro = _____ m

Apotema = _____ m

Área = $\frac{\square \times \square}{2} = \text{_____ m}^2$



Perímetro = _____ cm

Apotema = _____ cm

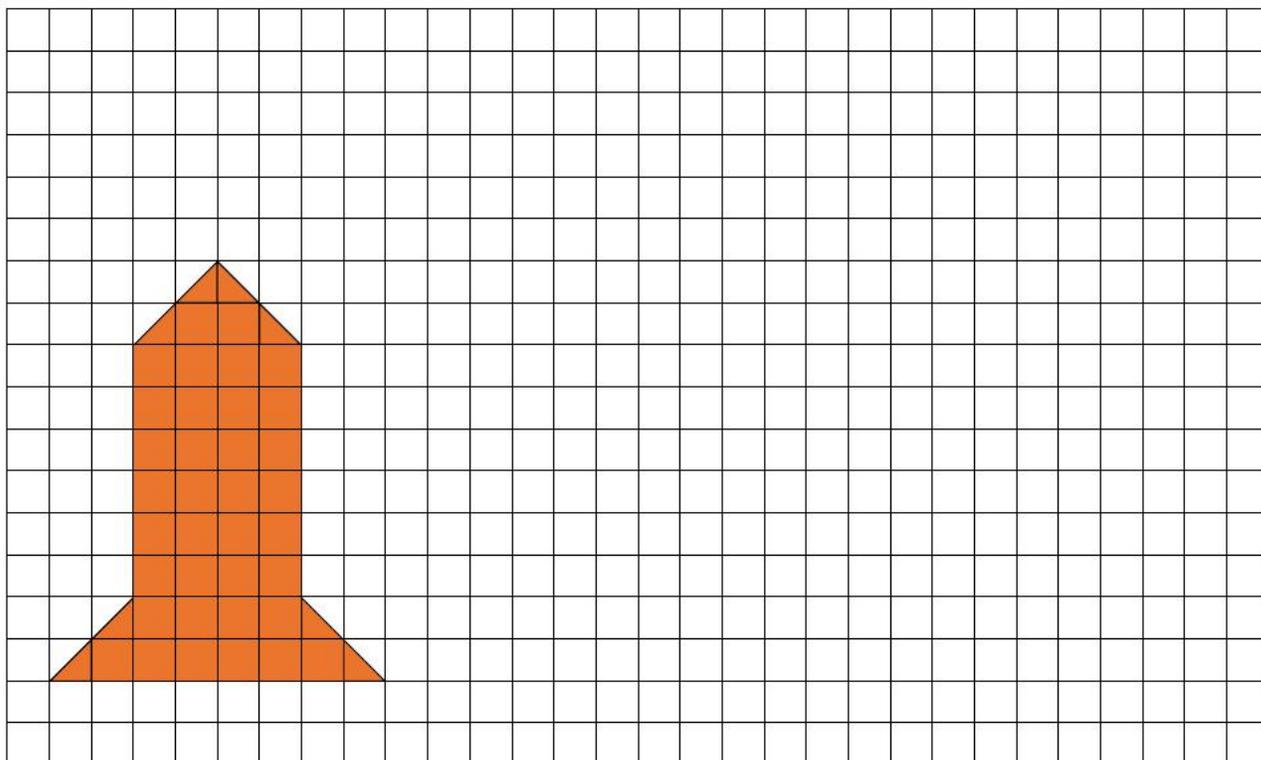
Área = $\frac{\square \times \square}{2} = \text{_____ cm}$

Construcciones geométricas

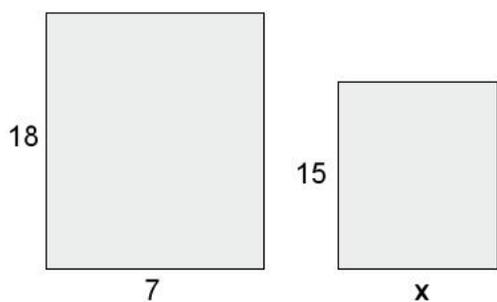
Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

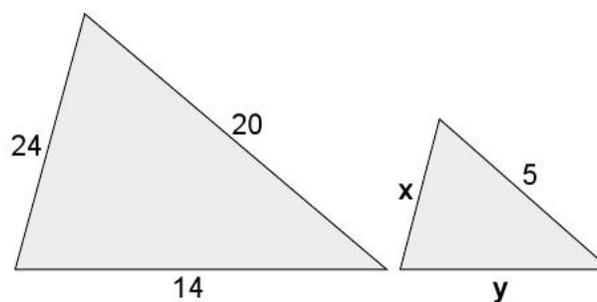
1. Fíjate en las figuras de las cuadrículas y, después, traza dos figuras semejantes.



2. Fíjate en las figuras siguientes y, después, calcula los lados desconocidos.



 x = _____

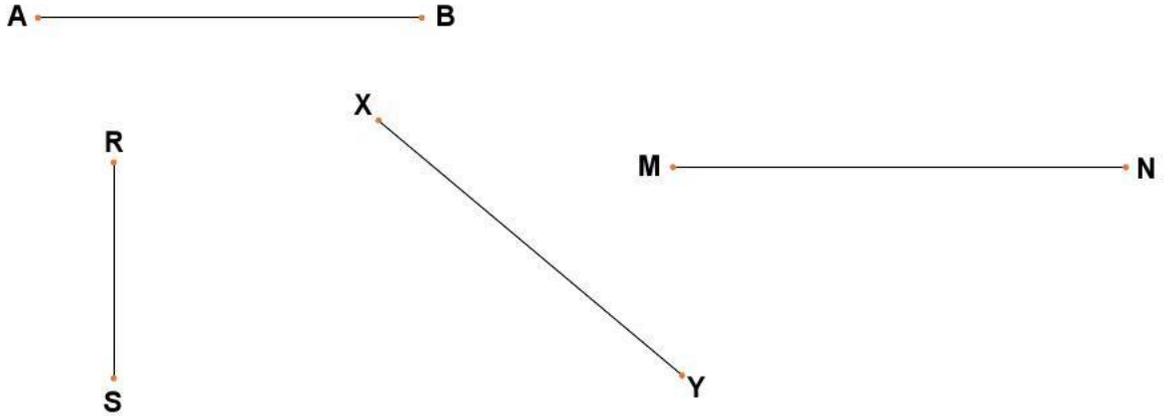


 x = _____ ; y = _____

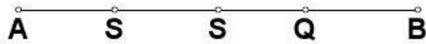
Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

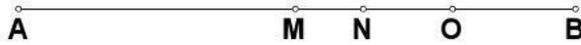
3. Construye la mediatriz de cada uno de los segmentos.



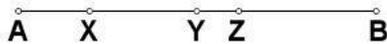
4. Identifica, marcando de rojo, el punto medio de cada segmento.



El punto medio es: _____

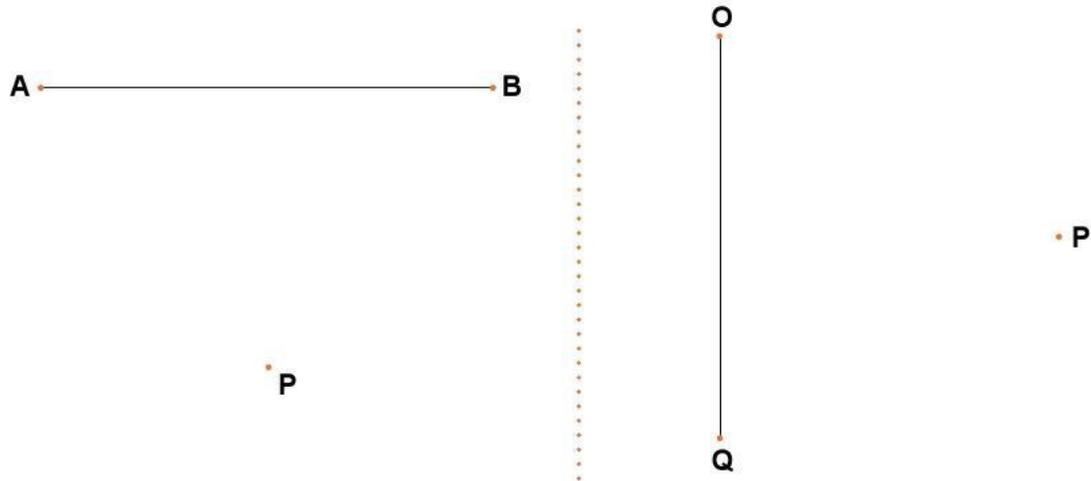


El punto medio es: _____



El punto medio es: _____

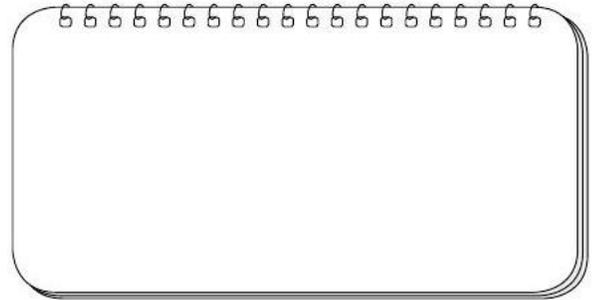
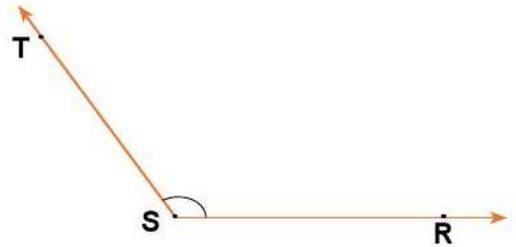
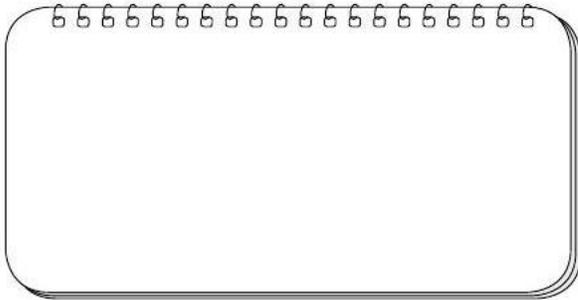
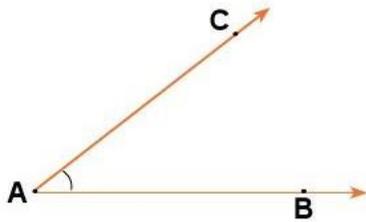
5. Construye una perpendicular a cada segmento dado, que pase por el punto P.



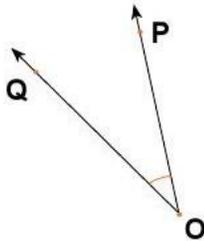
Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

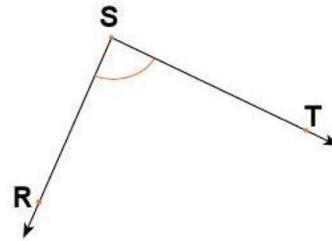
6. **Construye** un ángulo congruente a cada ángulo dado. Luego, **comprueba** tus resultados con un transportador.



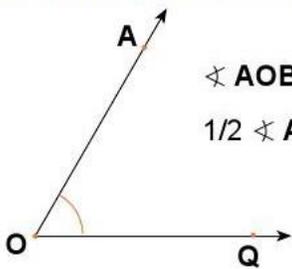
7. **Traza** las bisectrices de los siguientes ángulos y, después, **comprueba** la bisectriz construida, usando un transportador.



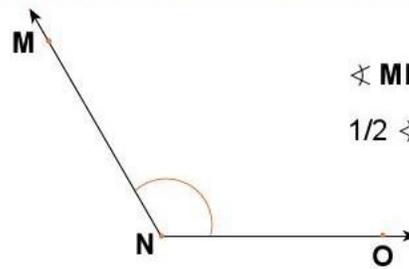
$\sphericalangle ABC =$ _____
 $1/2 \sphericalangle ABC =$ _____



$\sphericalangle RST =$ _____
 $1/2 \sphericalangle RST =$ _____



$\sphericalangle AOB =$ _____
 $1/2 \sphericalangle AOB =$ _____

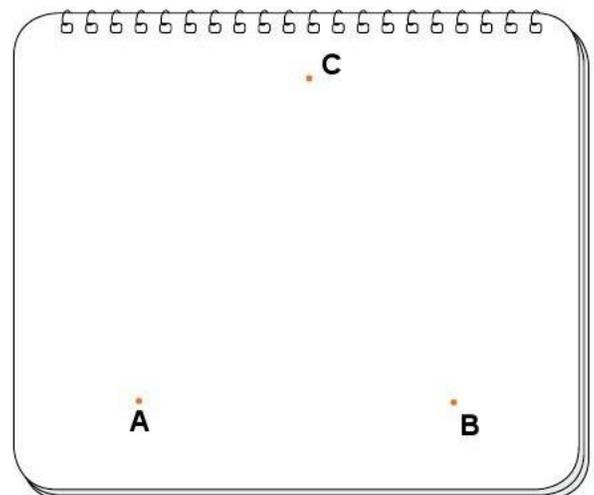
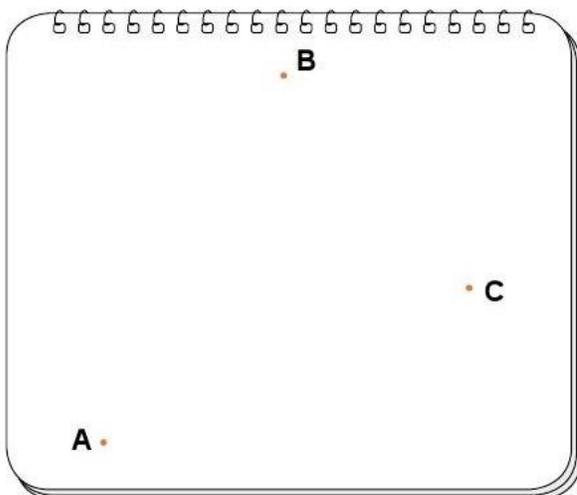
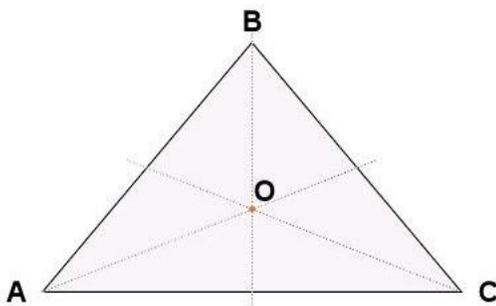


$\sphericalangle MNO =$ _____
 $1/2 \sphericalangle MNO =$ _____

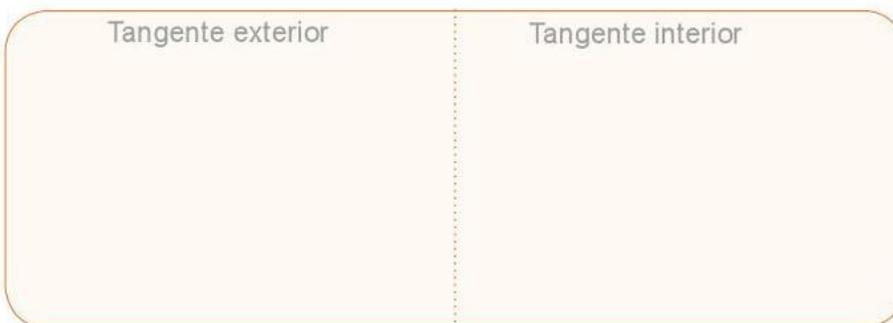
Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

8. Traza la circunferencia que pasa por los puntos **A**, **B** y **C**. **NOTA:** El procedimiento consiste en trazar las mediatrices de dos de esos lados. El punto en que se cortan las mediatrices será el centro **O** de la circunferencia. Finalmente, se toma como radio **OA**, **OB** y **OC**.



9. Traza las circunferencias en las posiciones siguientes.



Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

1. Completa la tabla de equivalencia.

km	hm	dam	m	dm	cm	mm
5						
			95.50			
	50.4					
						8 000
		0.80				
				980.70		
					5 800	

2. Escribe la equivalencia entre las medidas del sistema métrico decimal y del sistema inglés.

- 4 kilómetros ► _____ millas terrestres = _____ millas marinas.
- 3.8 millas marinas ► _____ kilómetros = _____ decámetros.
- 40 decámetros ► _____ centímetros = _____ milímetros.
- 60 centímetros ► _____ pulgadas = _____ pies.

3. Tacha la unidad más apropiada para medir las longitudes siguientes.

- La altura de un edificio. ► Decámetros Metros Kilómetros
- La altura del pico Duarte. ► Kilómetros Decámetros Metros
- El ancho de tu libro de Matemáticas. ► Milímetros Decámetros Centímetros
- El largo de un celular. ► Micrómetros Milímetros Centímetros
- La longitud de un estadio de béisbol. ► Kilómetros Hectómetros Decámetros

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

4. Escribe la equivalencia.

- 150 dm² _____ mm².
- 250 cm² _____ m².
- 0.75 km² _____ cm².
- 0.005 m² _____ dam².

- 2 km² _____ hm².
- 0.5 km² _____ m².
- 0.005 km² _____ dam².
- 5 km² _____ hm².

5. Compara las siguientes longitudes y escribe > o < en cada caso.

- 0.25 km² _____ 25 000 m²
- 0.718 m² _____ 71 800 cm²
- 125 hm² _____ 1.2 m²
- 0.85 m² _____ 850 cm²

- 0.628 km² _____ 62 800 dam²
- 8 900 cm² _____ 4 m²
- 726 dam² _____ 7.28 x 10⁹ mm²
- 53 km² _____ 530 000 dam²

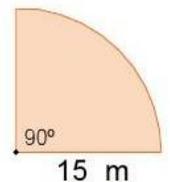
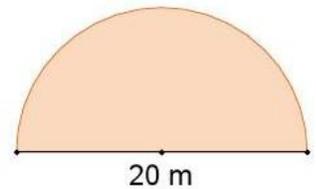
6. Calcula el área de las figuras especificadas.

- El área de un semicírculo de 20 m de diámetro.

El área es de _____ m².

- El área de un sector circular, como el de la derecha.

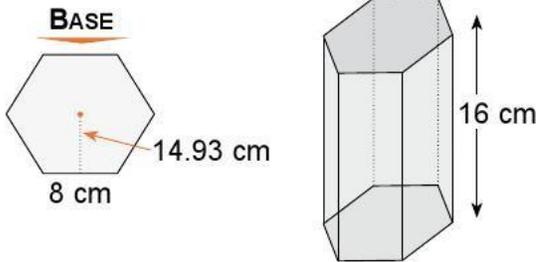
El área es de _____ m².



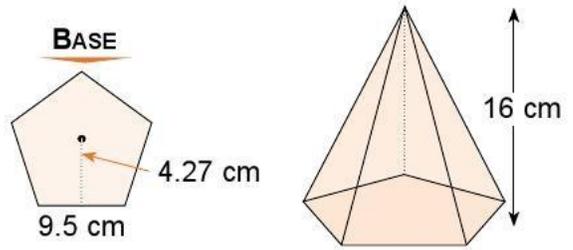
Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

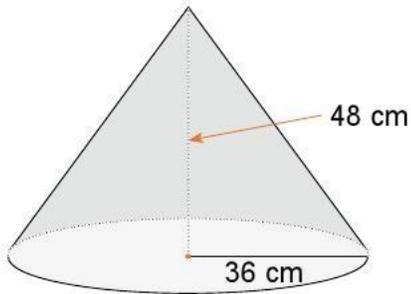
7. Calcula el área total de los sólidos siguientes.



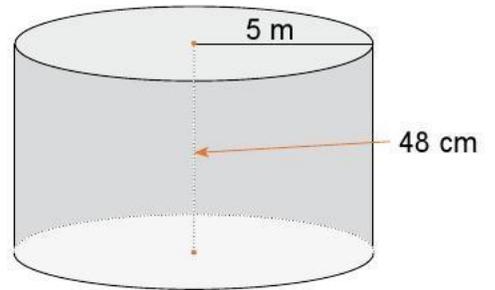
 Área total = _____ cm².



 Área total = _____ cm².



 Área total = _____ cm².



 Área total = _____ cm².

8. Calcula el área total de los cuerpos siguientes.

- Un cono que mide 8 cm de diámetro y 12.6 cm de generatriz.

Área total = _____ cm².

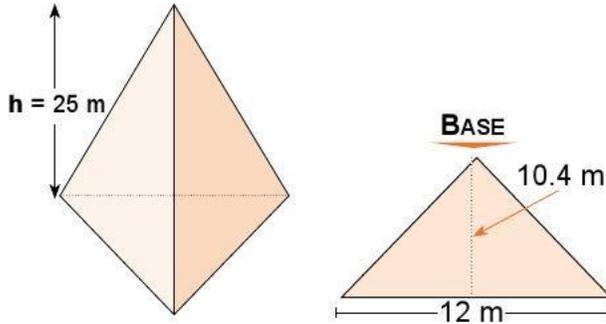
- Una esfera de 5.82 cm de radio.

Área total = _____ cm².

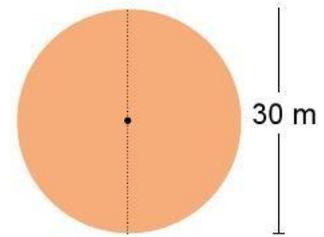
Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

9. Calcula el volumen de los cuerpos siguientes.



 Volumen = _____ cm^3 .

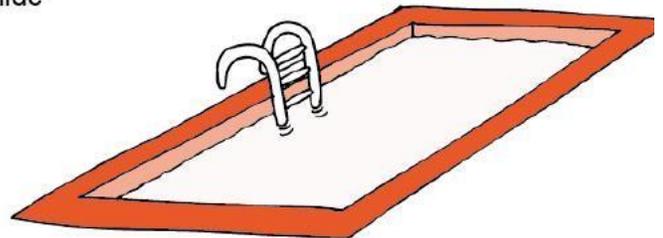


 Volumen = _____ m^3 .

10. Resuelve los problemas siguientes.

- Una piscina con forma de prisma rectangular mide 35 m de largo, 15 m de ancho y 1.76 m de profundidad. ¿Cuál es su volumen?

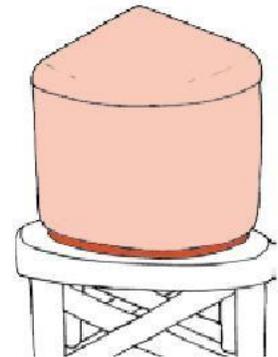
Operación:



Respuesta: Su volumen es _____ m^3 .

- Un tinaco de forma cilíndrica mide 8.6 m de diámetro y 6.7 m de altura. ¿Cuál es el volumen del tinaco?

Operación:



Respuesta: Su volumen es _____ m^3 .

Nombre _____ Número _____

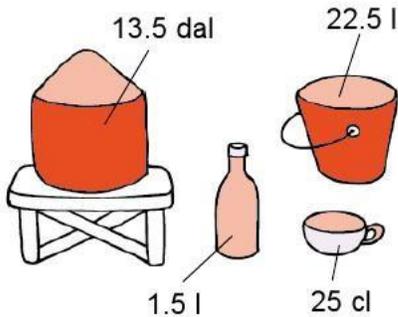
Fecha _____ Curso _____

11. Completa la siguiente tabla de capacidad.

Kl	hl	dal	l	dl	cl	ml
	13.5					
2.5						
		1.4				
						85 000
		1.5				
					94 000	
				8 500		



12. Observa la capacidad de cada recipiente y, después, calcula.



- ¿Cuántas botellas se pueden llenar con el agua del cubo?

- ¿Cuántas tazas se pueden llenar con el agua de la botella?

- ¿Cuántas botellas se pueden llenar con el agua del tinaco?

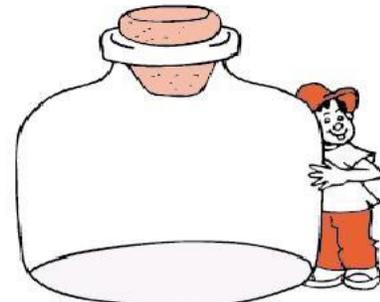
- ¿Cuántos cubos se pueden llenar con el agua del tinaco?

13. Escribe la capacidad de cada recipiente sólo en litros.

• 0.07 hl, 5 dal, 60 dl

• 0.000018 kl, 3 000 cl

• 0.009 hl, 5 l, 450 000 ml



Estadística y probabilidades

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

- Una encuesta hecha a 50 personas acerca de las lecturas que prefieren arrojó los resultados que se detallan a continuación. **Léelos, llena la tabla y, luego, haz lo que se te pide.**

9 personas prefieren leer novelas; 12, prefieren cuentos; 19, revistas y 10, ciencia ficción.



TIPO DE LECTURA	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
Novelas		
Cuentos		
Revistas		
Ciencia ficción		
Total		

- Comprueba** que la frecuencia total equivale al número de encuestados y que la suma de las frecuencias relativas es igual a la unidad.



- Con los siguientes datos, **completa** la tabla de frecuencias y, luego, **contesta**.

- El lunes se vendieron 110 helados; el martes, 80 helados, el miércoles, 95; el jueves, 112; el viernes, 120 helados; el sábado, 158 helados y el domingo, 140 helados.

DÍAS	NÚMERO DE HELADOS
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	
Domingo	

- ¿Cuál es el dato de mayor frecuencia?

- ¿Cuál es la frecuencia absoluta de helados vendidos el sábado?

- ¿Cuál es la frecuencia relativa de los helados y el miércoles?

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

3. Observa la información del gráfico de barras horizontales.



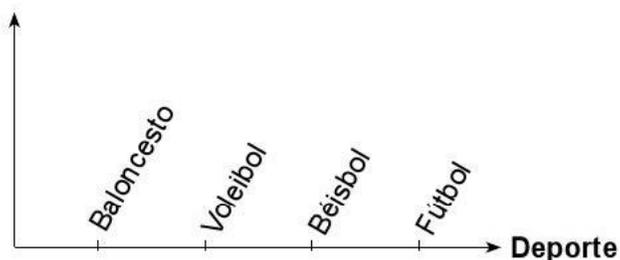
• Según los datos del gráfico, **completa** la siguiente información.

- Tipo de música menos preferida. _____
- Tipo de música de mayor preferencia. _____
- Número de personas entrevistadas. _____

4. Se han encuestado 100 personas acerca del deporte que prefieren. **Construye** una gráfica poligonal con las informaciones.

TABLA DE FRECUENCIAS	
Deporte favorito	Número de personas
Baloncesto	26
Voleibol	20
Béisbol	39
Fútbol	15
Total	100

No. de personas



- ¿Cuál es el deporte favorito? _____
- ¿Cuál es el deporte menos favorito? _____
- ¿Cuántas personas prefieren el fútbol? _____
- ¿Cuántas personas se entrevistaron? _____

Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

5. Las calificaciones obtenidas en el examen de Matemáticas por un grupo de 28 alumnos y alumnas fueron las siguientes:

90, 95, 80, 75, 65, 90, 75, 80, 75, 90, 80, 90, 65, 75, 80, 80, 95, 75, 95, 90, 80, 75, 96, 80, 90, 80, 65, 80.

- **Ordena** los datos de menor a mayor.

- **Completa** la tabla de frecuencias absolutas y relativas. Después, **construye** la gráfica circular.

CALIFICACIONES	FRECUENCIA ABSOLUTA	FRECUENCIA RELATIVA
95		
90		
80		
75		
65		

6. **Construye** la gráfica circular correspondiente a la distribución porcentual de la energía en el mundo.

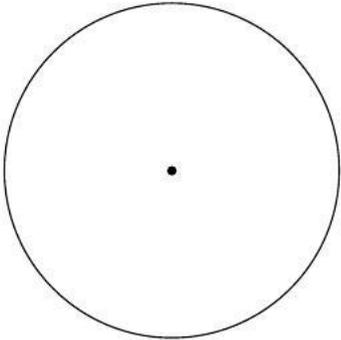
COMBUSTIBLES	PORCENTAJES
Carbón	25 %
Petróleo	30 %
Combustibles radiactivos	6 %
Gas natural	23 %
Saltos de agua	5 %
Otros	11 %

7. **Contesta y justifica** tu respuesta.

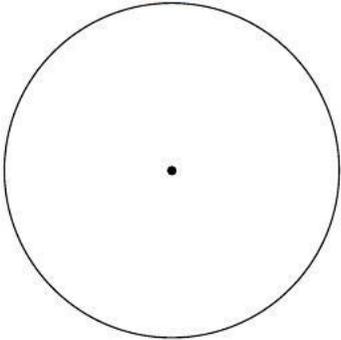
- ¿Cuál es el resultado de sumar los ángulos centrales en una gráfica circular?
- _____
- ¿Por qué la suma de los ángulos centrales de una gráfica circular es ese valor?
- _____



GRÁFICA CIRCULAR



GRÁFICA CIRCULAR



Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

8. Se cuestionó a varias personas sobre cuál, de las frutas indicadas, consideran la más exquisita.

Mongo - Piña - Guineo - Guayaba

Los resultados son los siguientes:

Piña - Mango - Mango - Piña - Guineo - Mango
 Guineo - Piña - Piña - Mango - Guineo - Mango
 Mango - Piña - Guayaba - Mango - Guayaba
 Guineo - Guayaba - Piña - Guineo - Guayaba
 Mango - Guineo - Piña



- **Completa** la tabla de frecuencia.

FRUTAS	FRECUENCIAS
Mango	
Piña	
Guineo	
Guayaba	

- El promedio es: _____

- La moda es: _____

- **Ordena** los datos de menor a mayor y, luego, **calcula** la mediana.

- La mediana es: _____

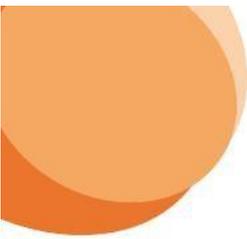
9. **Calcula** la mediana y la moda en cada caso.

8 - 7 - 8 - 6 - 9

- La mediana es: _____
- La moda es: _____

15 - 14 - 15 - 16 - 15 - 13

- La mediana es: _____
- La moda es: _____



Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

10. Clasifica los siguientes acontecimientos y, luego, marca con un ✓, cuando los mismos sean seguros, posibles o imposibles.

ACONTECIMIENTO	CARACTERÍSTICAS		
	SEGURO	POSIBLE	IMPOSIBLE
Tirar un dado y salir un número par.			
Ganarse el premio de la Lotería.			
Tirar un dado y salir un 7.			
Tirar una moneda y que salga cara.			
Sacar una A en un juego de cartas.			
Mañana será otro día.			
Sacar doble 8 en un juego de dominó.			
Sacar una bola azul de una caja que solamente tiene bolas azules.			

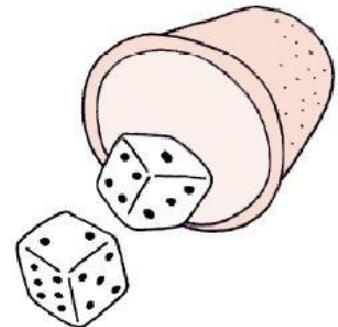
• Responde.

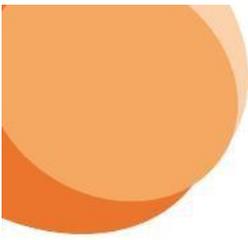
- ¿Cuál es el espacio muestral del lanzamiento de un dado?

- ¿Cuál sería un evento aleatorio al lanzar un dado?

- ¿Cuál es el espacio muestral de sacar un número par al lanzar un dado?

- ¿Cuál es el espacio muestral de sacar un número impar al lanzar un dado?





Nombre _____ Número _____

Fecha _____ Curso _____

11. Observa los números de las bolas del globo y contesta.

- ¿Cuál es la probabilidad de que la bola extraída tenga el número 7?

- ¿Cuál es la probabilidad de que la bola extraída tenga un número par?

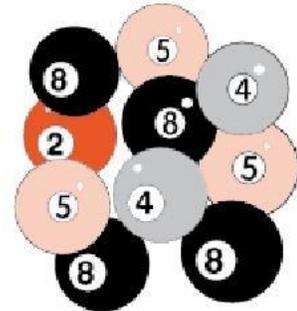
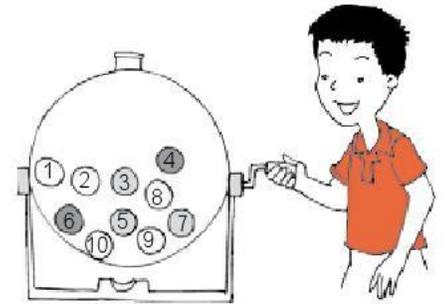
- ¿Cuál es la probabilidad de que la bola extraída tenga un número impar?

- ¿Cuál es la probabilidad de que la bola extraída tenga un número mayor que 5?

- ¿Cuál es la probabilidad de que la bola extraída tenga un número menor que 3?

- ¿Cuál es la probabilidad de que la bola extraída tenga el número 10?

- ¿Cuál es la probabilidad de que la bola extraída tenga el número cero (0)?



12. Clasifica los siguientes eventos en: posible o imposible.

- Ganarse un carro en una rifa.
- Sacar un 8 al lanzar un dado.
- Sacar una bola blanca de una caja en la que solo hay rojas.
- Ganar una competencia deportiva.
- Respirar sin un equipo de oxígeno debajo del agua.

> _____
 > _____
 > _____
 > _____
 > _____





Mundo
Educativo
360

ADVERTENCIA:
Las imágenes, diseño y actividades pertenecen a sus respectivos autores.
Nosotros solo compartimos el material educativo con fines informativos y docentes.

PÁGINA OFICIAL



<https://mundoeducativo360.com>



Síguenos

<https://www.facebook.com/mundoeducativo360>



Pinterest

www.pinterest.com/mundoeducativo360



Telegram

<https://t.me/+s3dZ3NjUGY0ZDZh>