

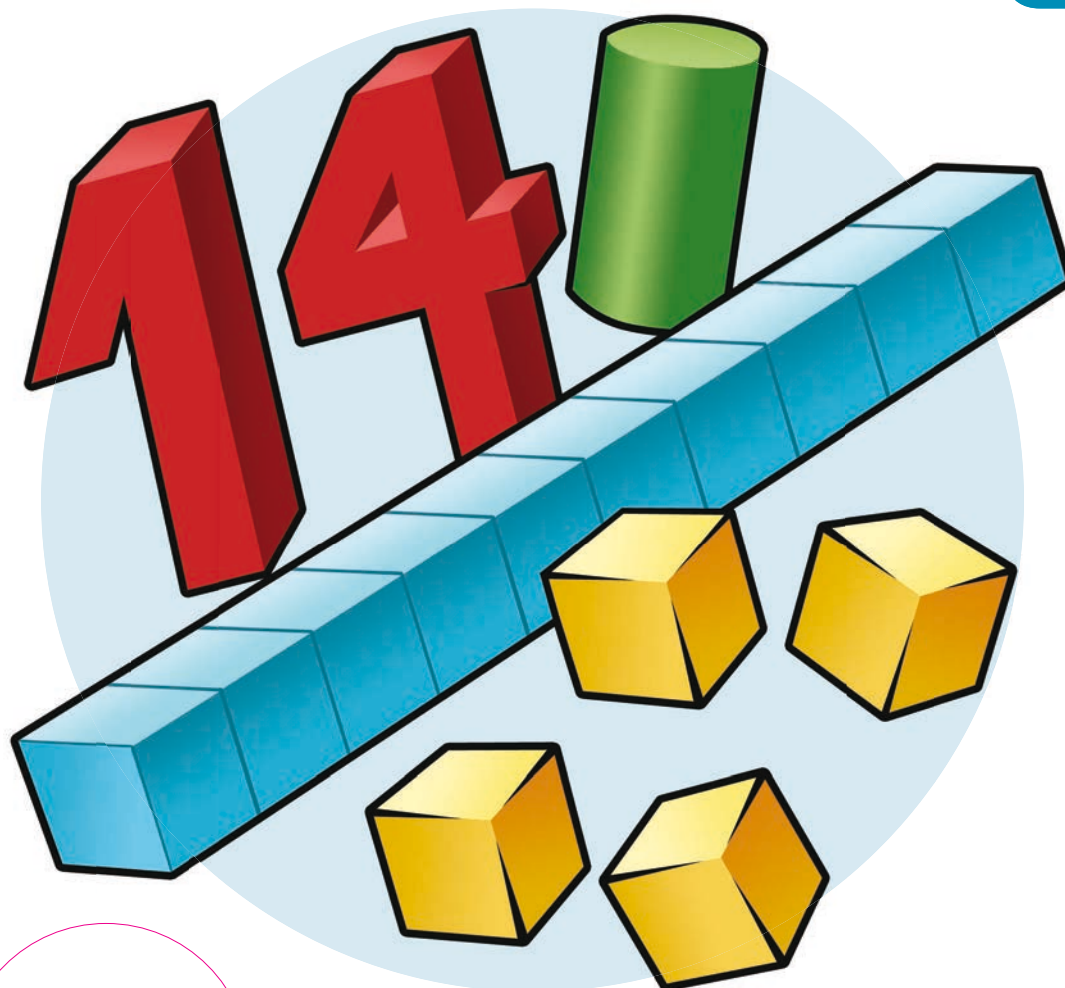
# Matemática

1

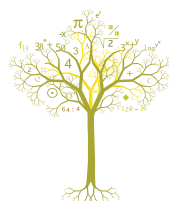
0

básico

TOMO I



Casa del Saber



FELIX KLEIN  
UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE  
Centro de Investigación, Experimentación y Transferencia  
en Didáctica de las Matemáticas y las Ciencias

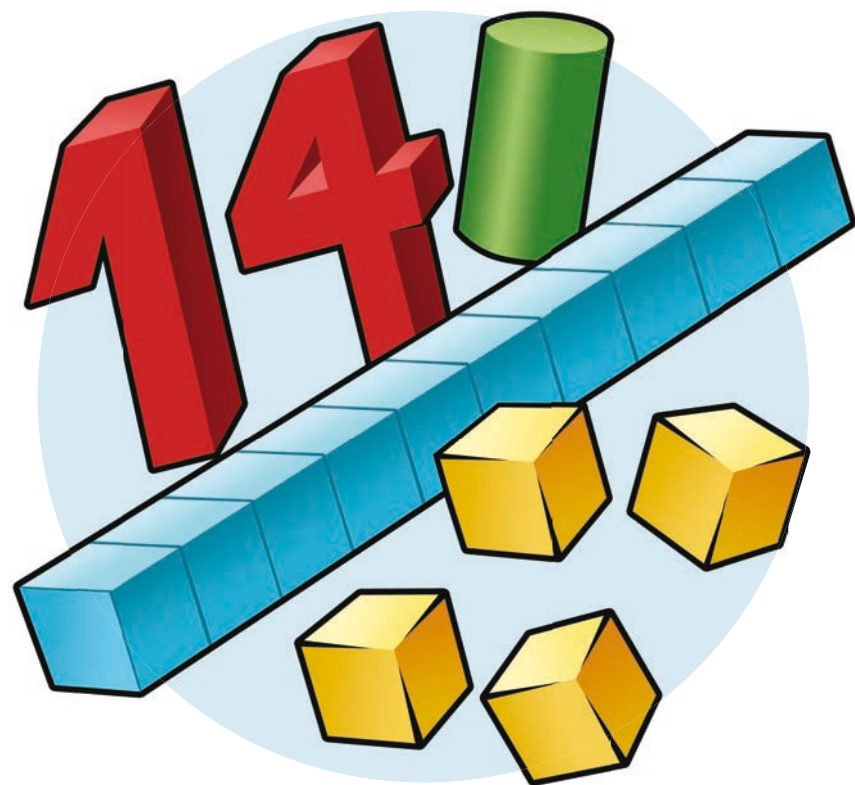


SANTILLANA

VERSIÓN NO COMERCIALIZABLE

# Matemática

# 1<sup>o</sup> básico TOMO I



¿Qué pasos me permiten resolver de manera ordenada un problema?

## Pasos para Resolver problemas



Primero, debes leer y comprender la **situación** y la **pregunta** asociada a ella.

Luego, debes seleccionar los **datos** que te permitan responder la pregunta.



Una vez seleccionados los datos, encontrarás la solución del problema utilizando una **estrategia**.



Finalmente, debes **comprobar** la solución y **responder** la pregunta del problema.



### Dirección editorial

Prof. Rodolfo Hidalgo Caprile

### Jefatura de área

Mg. Cristian Gúmera Valenzuela

### Edición

Prof. Sandra Droguett Villarroel

### Autoría

Prof. Ángela Baeza Peña  
Prof. Fátima López Vergara  
Prof. María Sandoval Labarca  
Prof. Andrea Urra Vásquez

### Asesoría pedagógica

Prof. Ingrid Cerón Reyes  
Prof. Cristián Tobar Salinas

### Asesoría en didáctica

Dra. Lorena Espinoza Salfate  
Dr. Joaquim Barbé Farré  
Mg. Enrique González Laussube  
Prof. Dinko Mitrovich García



El Centro Félix Klein de la UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE, ha revisado y validado la propuesta didáctica de las páginas de resolución de problemas basadas en el Método Gráfico Singapur propuestas en los textos de Matemática del proyecto Casa del Saber de Editorial Santillana.



VERSION NO COMERCIALIZABLE

Pega tu foto aquí

N° de lista

Nombre




---

---

## Resolución de problemas


PASOS PARA RESOLVER SITUACIONES PROBLEMA

### Problema

El primero básico recolecta  para hacer su propia biblioteca. La primera semana recolectaron 10  y la segunda 8. ¿Cuántos  han recolectado en total?

### Comprensión de la situación y la pregunta

Explica con tus palabras la situación y la interrogante que debes responder.

**Pregunta:** Hay que saber las cantidad total de  recolectados.

### Selección de los datos

Selecciona solo aquellos datos de la situación que te permitan dar respuesta a la pregunta.

**Datos:** La primera semana 10 .

La segunda semana 8 .

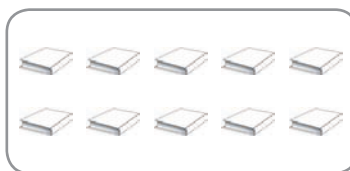
### Utilización de una estrategia

En esta etapa, debes buscar una estrategia para resolver la situación problema.

**Estrategia:** Utilizar material concreto.

Primera semana

Segunda semana



$$10 + 8 = 18$$


**Comprobación:**  $18 - 10 = 8$

**Respuesta:** Han recolectado 18  en total.


### Comprobación y respuesta


Analiza la solución encontrada y responde en forma completa a la pregunta del problema.

El texto escolar que tienes en tus manos es mucho más que un buen texto:


 320 profesionales de primer nivel pensando día a día en cómo mejorar la educación de nuestro país.


 Más de 40 años de experiencia al servicio de la educación de calidad en Chile.

 2.240 horas de investigación y análisis para la elaboración de esta sólida propuesta educativa.

 Plataforma en línea disponible 24 horas al día con recursos digitales innovadores para docentes, estudiantes y familias.

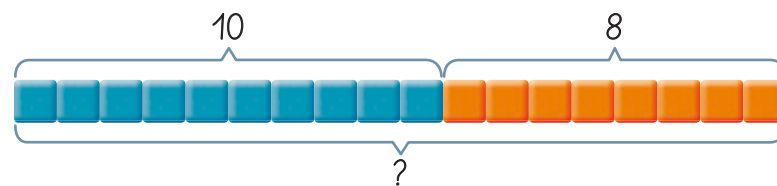
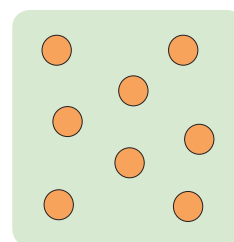
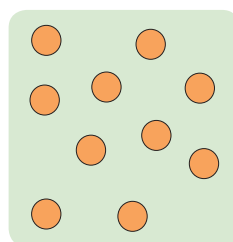
 Más de 600 seminarios y capacitaciones anuales para docentes a lo largo de todo el país.

 Múltiples alianzas con organizaciones relacionadas con la educación, la cultura y la vida saludable.

 Comprometidos socialmente con el futuro de más de 25.000 niños y niñas chilenos, pertenecientes a nuestra red de responsabilidad social.

Puedes seleccionar la estrategia que te facilite resolver el problema. Aquí, te presentamos algunas de ellas.

### Hacer una representación o dibujo



El Tomo I del material didáctico **Matemática 1° básico**, proyecto **Casa del Saber**, es una obra colectiva, creada y diseñada por el Departamento de Investigaciones Educativas de Editorial Santillana.

**Dirección editorial:** Rodolfo Hidalgo Caprile

**Subdirección de contenidos:** Ana María Anwandter Rodríguez

**Asistente de edición:** Camila Cortés Toro

**Solucionario:** Daniela Linares Rodríguez, Yonatan Batarce Vásquez

**Corrección de estilo:** Patricio Varetto Cabré

**Documentación:** Paulina Novoa Venturino, Cristian Bustos Chavarría

**Gestión autorizaciones:** María Cecilia Mery Zúñiga

**Subdirección de arte:** María Verónica Román Soto

**Jefatura de arte:** Raúl Urbano Cornejo

**Diseño y diagramación:** Raúl Urbano Cornejo

**Ilustraciones:** Paula Gutiérrez Fischman, M<sup>a</sup> José González Margossini

**Fotografías:** Archivo Santillana

**Cubierta:** Alfredo Galdames Cid

**Ilustración de cubierta:** Sandra Caloguerea Alarcón

**Producción:** Germán Urrutia Garín

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "Copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático, y la distribución en ejemplares de ella mediante alquiler o préstamo público.



© 2013, by Santillana del Pacífico S.A. de Ediciones.  
Dr. Aníbal Ariztía 1444, Providencia, Santiago (Chile).  
PRINTED IN CHILE. Impreso en Chile por Quad/Graphics  
ISBN: 978-956-15-2147-6 – Inscripción N° 217.854  
www.santillana.cl info@santillana.cl

SANTILLANA® es una marca registrada de Grupo Santillana de Ediciones, S.L.  
Todos los derechos reservados.

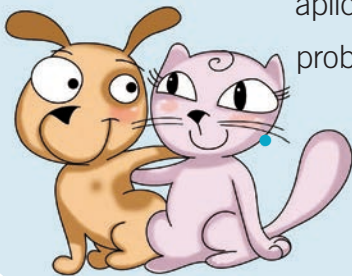


# Presentación

Hola, amigas y amigos:

Somos **Punto**  y **Coma**  y queremos darles la bienvenida a nuestra casa: la **Casa del Saber**. Es una casa muy especial, ¿quieres saber por qué?

- Es una casa llena de magia, donde todos tenemos cabida. Aquí encontrarás contenidos, textos, imágenes y actividades escritas de una manera sencilla y amigable para que descubras que aprender es entretenido.
- Es un espacio donde todos aprendemos a compartir y a convivir, a través de actividades que te invitan a reflexionar sobre los valores y a aprender a relacionarte mejor con los demás.
- Es una casa abierta al mundo, donde podrás aprender más y de manera interactiva gracias a la tecnología.
- Es una casa llena de desafíos que te pondrán a prueba y que junto con tus compañeras y compañeros, deberán enfrentar para encontrar soluciones, desarrollando habilidades matemáticas y aplicando diferentes estrategias de cálculo y de resolución de problemas.



Nosotros avanzaremos con ustedes en todo momento, solo necesitan curiosidad y ganas de aprender.



# ¿Cómo se organiza tu texto?

El texto **Matemática 1º básico Casa del Saber** se organiza en 7 unidades y en cada unidad encontrarás:

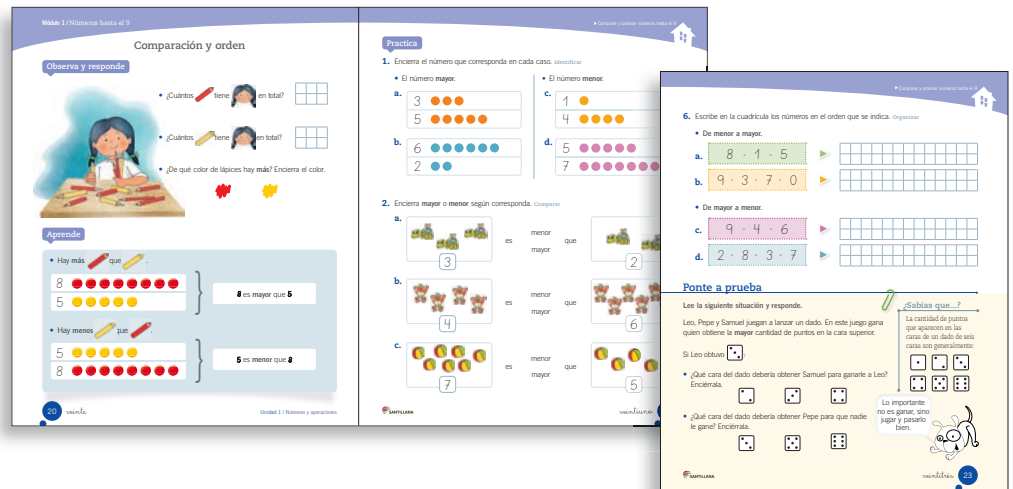
## ● Páginas de inicio de unidad



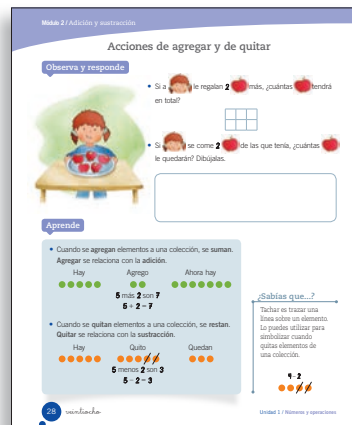
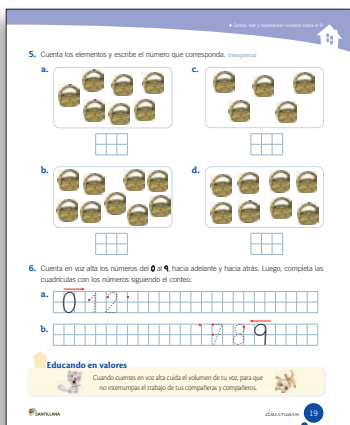
- Número y título de la unidad
- Objetivos de aprendizaje
- Evaluación inicial

## ● Módulos organizados por objetivos de aprendizaje

- Observa y responde
- Aprende
- Practica
- Ponte a prueba

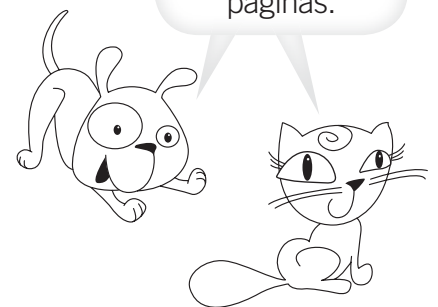


## Secciones de cada unidad



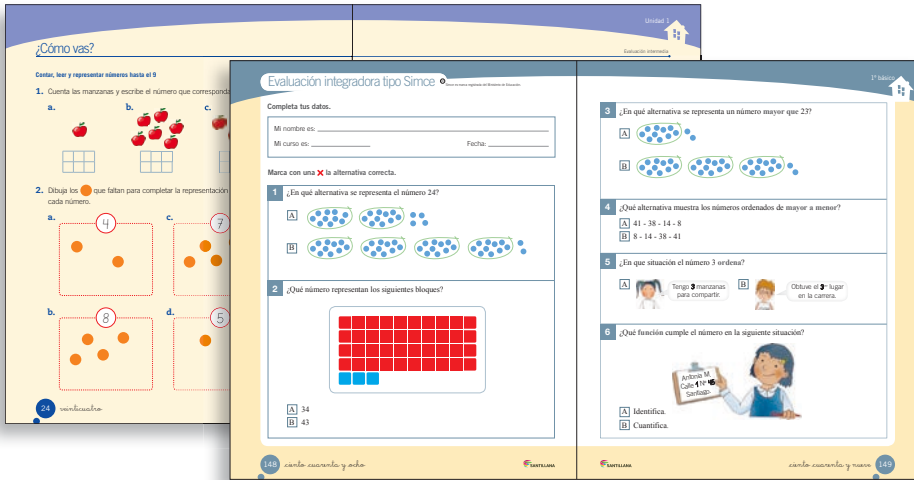
- Educando en valores
- ¿Sabías que...?

Nosotros te acompañaremos en las distintas páginas.





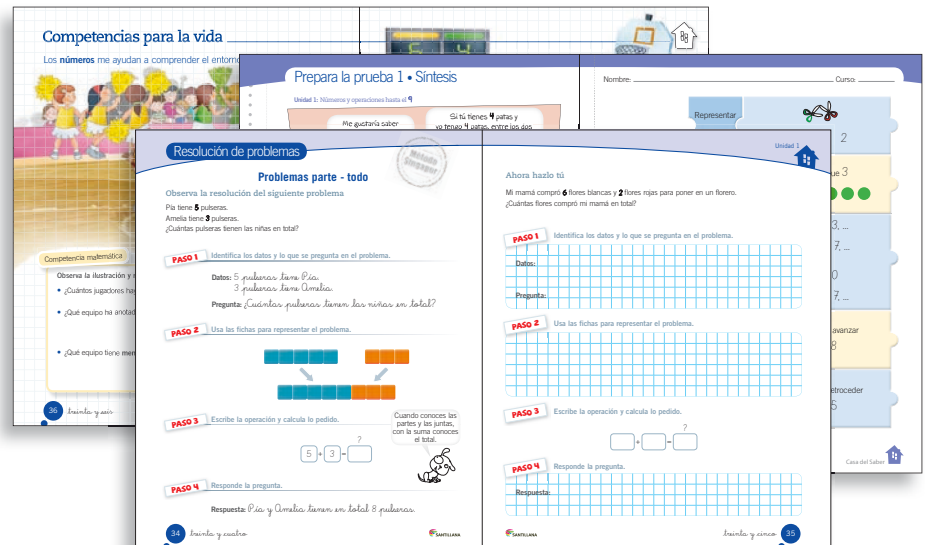
## • Páginas de evaluación



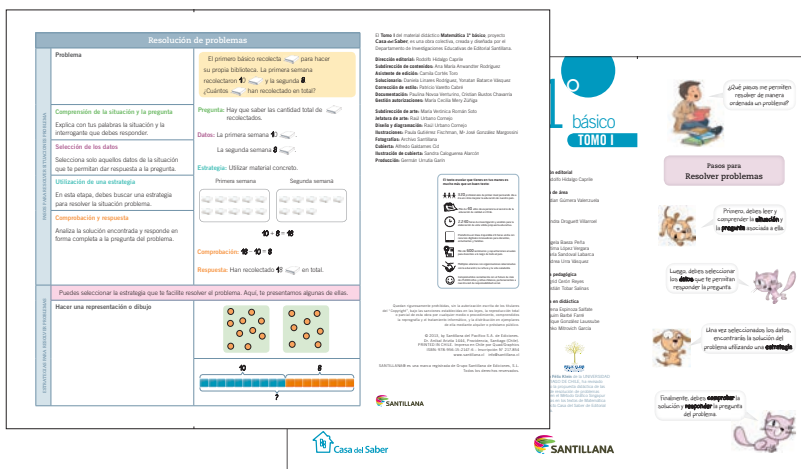
- ¿Qué sabes?  
Evaluación inicial
- ¿Cómo vas?  
Evaluación intermedia
- ¿Qué aprendiste?  
Evaluación final
- Evaluación integradora tipo Simce<sup>®</sup>

## • Páginas especiales

- Competencias para la vida
- Resolución de problemas
- Estrategias para responder el Simce<sup>®</sup>
- Prepara la prueba (síntesis y repaso para que pegues en tu cuaderno)



## • Páginas de apoyo



- Registro de tu avance
- Desarrollo de la autonomía (Agenda)
- Desplegable de habilidades
- Recortables
- Pegatinas
- Cartones

# ¿Cuánto has avanzado?

La **Casa del Saber** se construye día a día.  
Busca la pegatina al final del texto y  
pégala para registrar tu avance.



Unidad 1

Números y  
operaciones  
hasta el 9

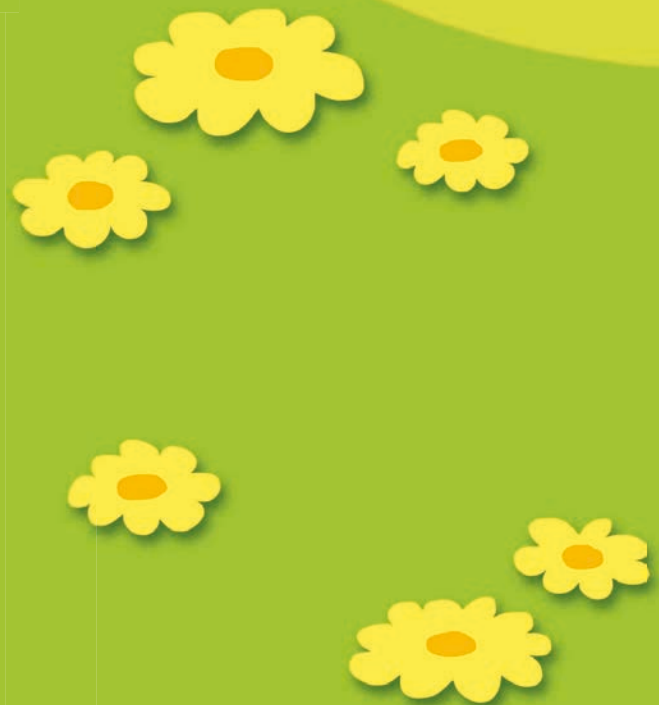
Página  
12

Unidad 2

Números hasta  
el 50

Página  
42







Unidad	Módulo 1	Módulo 2	Módulo 3	Módulo 4
 <p><b>1</b></p> <p>Números y operaciones hasta el 9</p> <p><b>págs. 12 - 41</b></p>	<p>Números hasta el 9</p> <p>Conteo, lectura y representación Comparación y orden</p> <p><b>pág. 14</b></p> <p><b>Educando en valores:</b> respeto, buena convivencia</p> <p><b>pág. 19</b></p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p><b>pág. 23</b></p>	<p>Adición y sustracción</p> <p>Acciones de juntar y de separar Acciones de agregar y de quitar Acciones de avanzar y de retroceder Combinaciones aditivas básicas</p> <p><b>pág. 26</b></p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p><b>pág. 33</b></p>		
 <p><b>2</b></p> <p>Números hasta el 50</p> <p><b>págs. 42 - 79</b></p>	<p>Números hasta el 20</p> <p>Conteo, lectura y representación Comparación y orden</p> <p><b>pág. 44</b></p> <p><b>Educando en valores:</b> autocuidado</p> <p><b>pág. 46</b></p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p><b>pág. 49</b></p>	<p>Funciones del número</p> <p>Función ordinal Otras funciones de los números</p> <p><b>pág. 50</b></p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p><b>pág. 53</b></p>	<p>Números hasta el 50</p> <p>Conteo, lectura y representación Contar agrupando Estimar cantidades</p> <p><b>pág. 56</b></p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p><b>pág. 63</b></p>	<p>Sistema de numeración decimal</p> <p>Unidades y decenas Valor posicional Descomposición aditiva</p> <p><b>pág. 64</b></p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p><b>pág. 71</b></p>
 <p><b>3</b></p> <p>Operaciones hasta el 50</p> <p><b>págs. 80 - 119</b></p>	<p>Estrategias de cálculo escrito</p> <p>Sobreconteo Conteo hacia atrás Cinta numerada Composición y descomposición Relación entre la adición y la sustracción</p> <p><b>pág. 82</b></p> <p><b>Educando en valores:</b> respeto, buena convivencia</p> <p><b>pág. 89</b></p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p><b>pág. 91</b></p>	<p>Estrategias de cálculo mental</p> <p>Conteo Completar decenas Dobles Sumar o restar decenas</p> <p><b>pág. 92</b></p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p><b>pág. 99</b></p>	<p>Situaciones problema</p> <p>Problemas de composición Problemas de cambio ¿Cómo se puede crear un problema?</p> <p><b>pág. 102</b></p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p><b>pág. 111</b></p>	
 <p><b>4</b></p> <p>Patrones y álgebra</p> <p><b>págs. 120 - 147</b></p>	<p>Patrones</p> <p>Patrones repetitivos Patrones numéricos</p> <p><b>pág. 122</b></p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p><b>pág. 131</b></p>	<p>Igualdad y desigualdad</p> <p><b>pág. 134</b></p> <p><b>Educando en valores:</b> respeto, igualdad</p> <p><b>pág. 135</b></p> <p><b>Ponte a prueba</b></p> <p><b>pág. 139</b></p>		
<b>Evaluación integradora</b>				<b>págs. 148 - 153</b>



Resolución de problemas	Competencias	Simce <sup>®</sup>	Evaluaciones	Síntesis y repaso
Método Singapur Problemas parte - todo  <p style="text-align: right;">pág. 34</p>	Los números me ayudan a comprender el entorno  <b>Competencias:</b> matemática, social y ciudadana  <p style="text-align: right;">pág. 36</p>	Reconocimiento de la estructura de una pregunta de selección múltiple  <p style="text-align: right;">pág. 38</p>	¿Qué sabes? Evaluación inicial <p style="text-align: right;">pág. 13</p> ¿Cómo vas? Evaluación intermedia <p style="text-align: right;">pág. 24</p> ¿Qué aprendiste? Evaluación final <p style="text-align: right;">pág. 39</p>	Prepara la prueba 1
Método Singapur Problemas parte - todo  <p style="text-align: right;">pág. 72</p>	Los números me ayudan a conocer a los animales  <b>Competencias:</b> matemática, conocimiento e interacción con el mundo físico  <p style="text-align: right;">pág. 74</p>	Reconocimiento de la estructura de una pregunta de selección múltiple  <p style="text-align: right;">pág. 76</p>	¿Qué sabes? Evaluación inicial <p style="text-align: right;">pág. 43</p> ¿Cómo vas? Evaluación intermedia <p style="text-align: right;">pág. 54</p> ¿Qué aprendiste? Evaluación final <p style="text-align: right;">pág. 77</p>	Prepara la prueba 2
Método Singapur Problemas de agregar y quitar  <p style="text-align: right;">pág. 112</p>	Las operaciones me ayudan a comprender lo que leo  <b>Competencias:</b> matemática, lingüística  <p style="text-align: right;">pág. 114</p>	Reconocimiento de la estructura de una pregunta de selección múltiple  <p style="text-align: right;">pág. 116</p>	¿Qué sabes? Evaluación inicial <p style="text-align: right;">pág. 81</p> ¿Cómo vas? Evaluación intermedia <p style="text-align: right;">pág. 100</p> ¿Qué aprendiste? Evaluación final <p style="text-align: right;">pág. 117</p>	Prepara la prueba 3
Estrategia Formar una secuencia  <p style="text-align: right;">pág. 140</p>	Los patrones me ayudan a ser un ciudadano responsable  <b>Competencias:</b> matemática, social y ciudadana  <p style="text-align: right;">pág. 142</p>	Reconocimiento de la estructura de una pregunta de selección múltiple  <p style="text-align: right;">pág. 144</p>	¿Qué sabes? Evaluación inicial <p style="text-align: right;">pág. 121</p> ¿Cómo vas? Evaluación intermedia <p style="text-align: right;">pág. 132</p> ¿Qué aprendiste? Evaluación final <p style="text-align: right;">pág. 145</p>	Prepara la prueba 4
Recortables  <p style="text-align: right;">pág. 155</p>	Pegatinas  <p style="text-align: right;">pág. 161</p>			

# Desarrollo de la autonomía



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

## Marzo

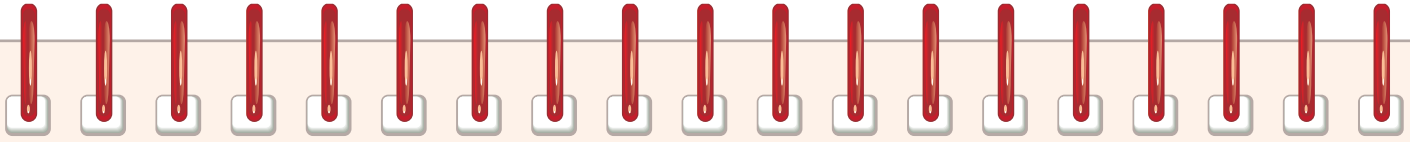
Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

## Abril

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

## Mayo

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							



Tarea para la casa



Prueba



Traer materiales

### Junio

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15							
16							

### Julio

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							

### Agosto

Día				Día			
1				17			
2				18			
3				19			
4				20			
5				21			
6				22			
7				23			
8				24			
9				25			
10				26			
11				27			
12				28			
13				29			
14				30			
15				31			
16							



# Números y operaciones hasta el 9



## En esta unidad aprenderás a:

- Contar hasta el número 9 de 1 en 1.
- Leer y representar números hasta el 9 en forma concreta, pictórica y simbólica.
- Comparar y ordenar números hasta el 9.
- Representar situaciones de juntar-separar, agregar-quitar y avanzar-retroceder mediante adiciones y sustracciones.
- Conocer las combinaciones aditivas básicas de los números.
- Mostrar curiosidad e interés por el aprendizaje de la matemática.
- Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.

Presentación multimedia

Planificaciones






# ¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Observa la imagen y responde.

1. ¿Cuántos niños y niñas hay **en total** en la imagen? Representa la cantidad utilizando la **pegatina 1** de la **página 161**.


Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

2. ¿Cuántas  tiene la bandera? Encierra el número.

1

0

2

3. Encierra el grupo donde hay **más** .



## Conteo, lectura y representación


Observa y responde

Estos círculos representan la cantidad de lápices que tengo en mi estuche.

Yo tengo 4 lápices.

Yo tengo 6 lápices.

Encierra tu respuesta.

• ¿Cuántos  tiene  ?



4

5

6

• ¿Cuántos  tiene  ?



• ¿Qué grupo de  representa la cantidad de  que tiene  ?

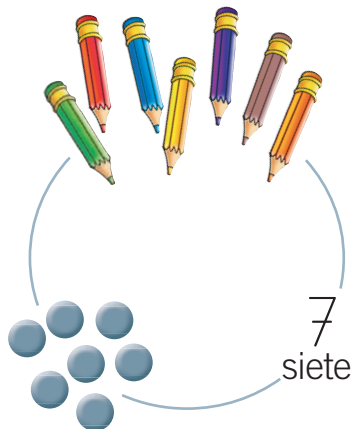
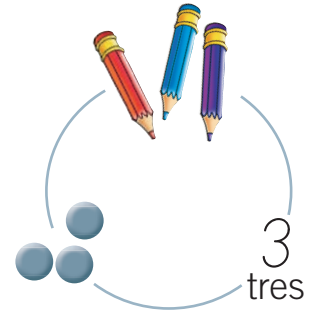
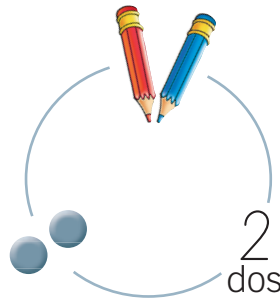
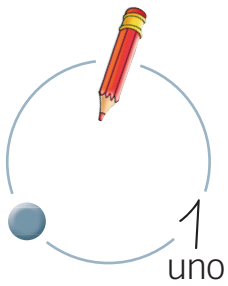






# Aprende

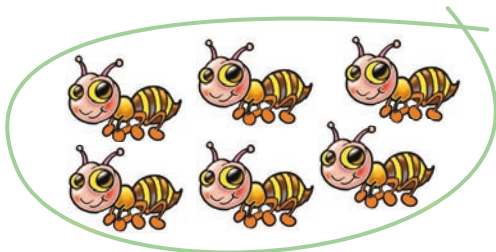
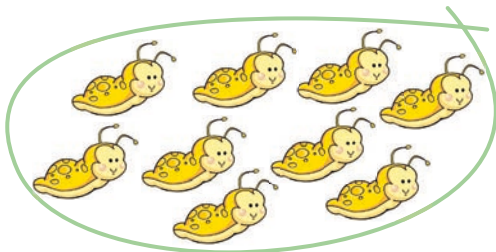
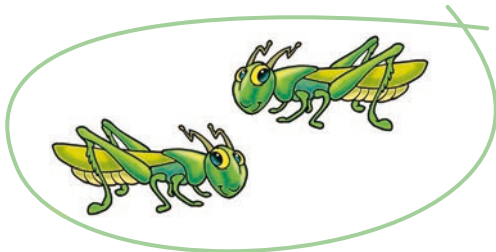
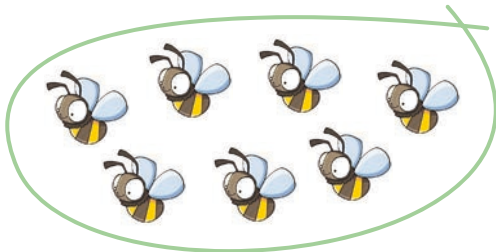
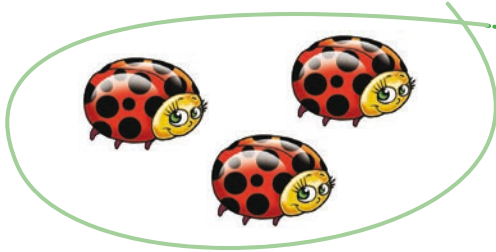
0  
cero





Practica

1. Cuenta los elementos de cada grupo y únelos con el número que corresponda. Relacionar



0

1

2

3

4

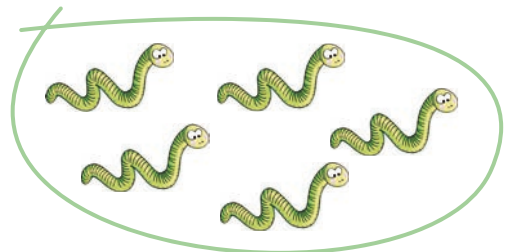
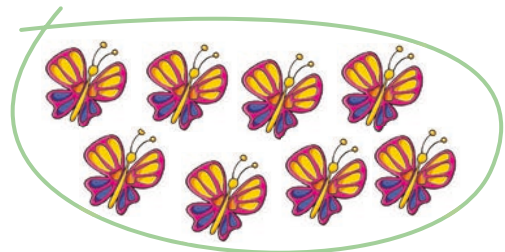
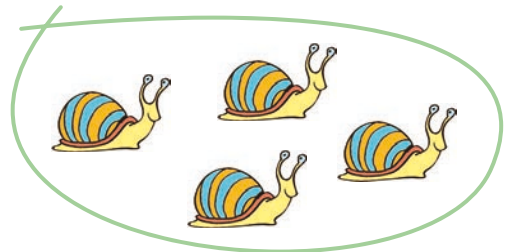
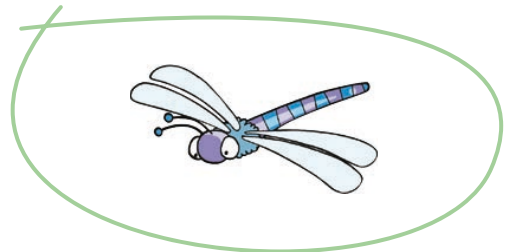
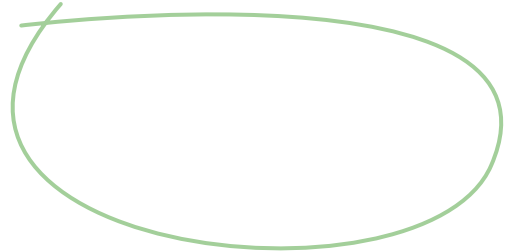
5

6

7

8

9





2. Encierra la cantidad de elementos que se pide en cada caso. Interpretar

a. 2

c. 4

b. 7

d. 5

3. Dibuja la cantidad de ● que representa cada número. Representar

a. 3

c. 6

b. 9

d. 8

4. Repasa según el modelo y luego escribe los números.

0

1

2

3

4

5

6

7

8

9

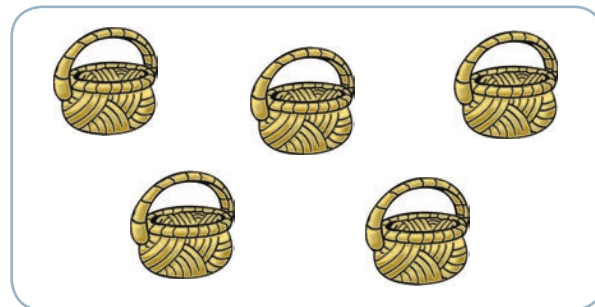


5. Cuenta los elementos y escribe el número que corresponda. Interpretar

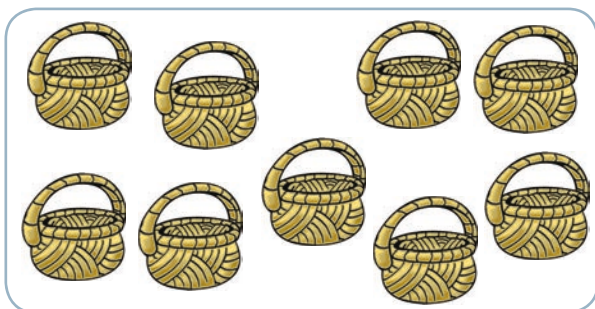
a.




c.




b.

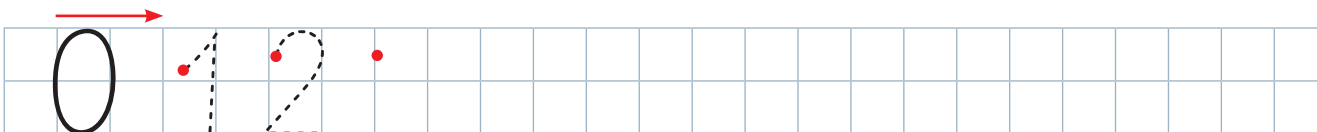



d.

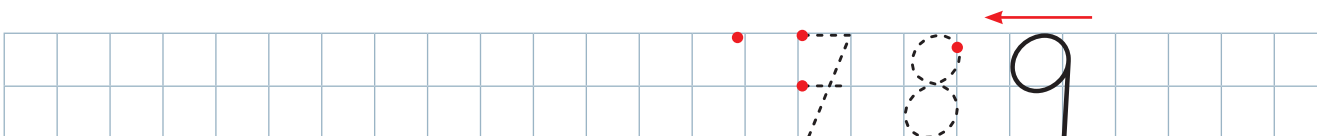



6. Cuenta en voz alta los números del 0 al 9, hacia adelante y hacia atrás. Luego, completa las cuadrículas con los números siguiendo el conteo.

a.



b.



### Educando en valores



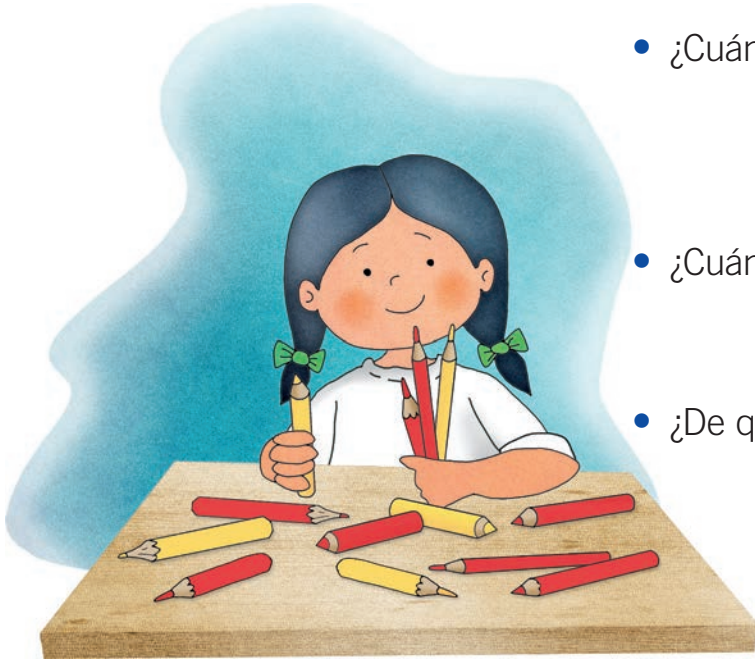
Cuando cuentes en voz alta cuida el volumen de tu voz, para que no interrumpas el trabajo de tus compañeras y compañeros.





# Comparación y orden

Observa y responde



• ¿Cuántos  tiene  en total? 

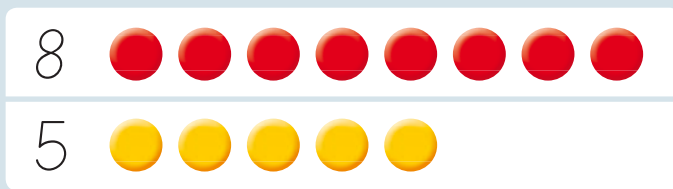

• ¿Cuántos  tiene  en total? 


• ¿De qué color de lápices hay **más**? Encierra el color.



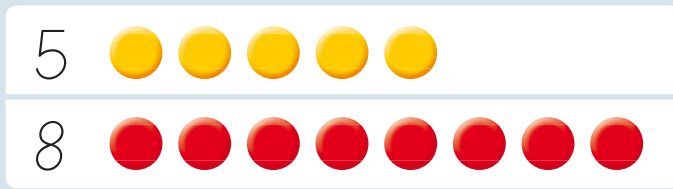
Aprende

• Hay **más**  que .



8 es **mayor** que 5

• Hay **menos**  que .



5 es **menor** que 8



Practica

1. Encierra el número que corresponda en cada caso. *Identificar*

• El número **mayor**.

a.

3	
5	

b.

6	
2	

• El número **menor**.

c.

1	
4	

d.

5	
7	

2. Encierra **mayor** o **menor** según corresponda. *Comparar*

a.

3

es      menor      que  
          mayor

2

b.

4

es      menor      que  
          mayor

6

c.

7

es      menor      que  
          mayor

5

3. Encierra en cada casillero los números según las claves. *Comparar*

 el número **menor**

 el número **mayor**

a. 


 0 - 1

c. 


 7 - 9

e. 


 8 - 6

b. 


 5 - 7 - 8

d. 


 2 - 4 - 3

f. 


 1 - 6 - 9

4. Escribe un número según lo pedido. *Aplicar*

- Un número **mayor**.


a. 3 


b. 6 



c. 8 


- Un número **menor**.


d. 


 1

e. 


 9

f. 


 5

5. Escribe un número **menor** y uno **mayor** en cada caso. *Aplicar*

a. 


 2 


c. 


 6 


b. 


 4 


d. 


 7 




6. Escribe en la cuadrícula los números en el orden que se indica. **Organizar**

- De **menor a mayor**.

a.  $8 - 1 - 5$




b.  $9 - 3 - 7 - 0$




- De **mayor a menor**.

c.  $9 - 4 - 6$





d.  $2 - 8 - 3 - 7$




## Ponte a prueba

Lee la siguiente situación y responde.

Leo, Pepe y Samuel juegan a lanzar un dado. En este juego gana quien obtiene la **mayor** cantidad de puntos en la cara superior.

Si Leo obtuvo :

- ¿Qué cara del dado debería obtener Samuel para ganarle a Leo? Enciérrala.



- ¿Qué cara del dado debería obtener Pepe para que nadie le gane? Enciérrala.

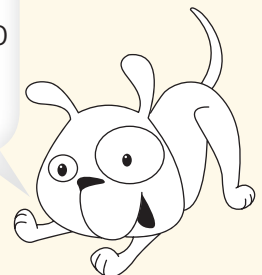


### ¿Sabías que...?

La cantidad de puntos que aparecen en las caras de un dado de seis caras son generalmente:



Lo importante no es ganar, sino jugar y pasarlo bien.



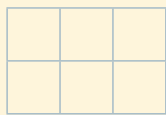
# ¿Cómo vas?

## Contar, leer y representar números hasta el 9

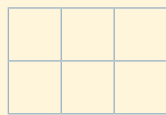
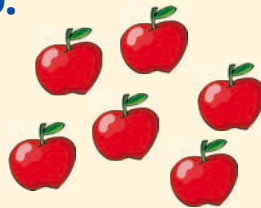
1. Cuenta las manzanas y escribe el número que corresponda.



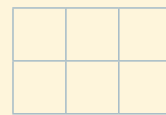
a.




b.



c.

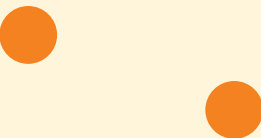


2. Dibuja los  que faltan para completar la representación de cada número.



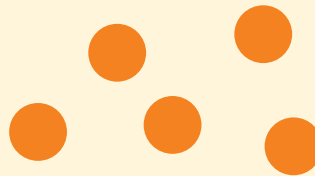
a.

4



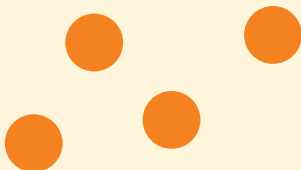
c.

7



b.

8



d.

5





Comparar y ordenar números hasta el 9

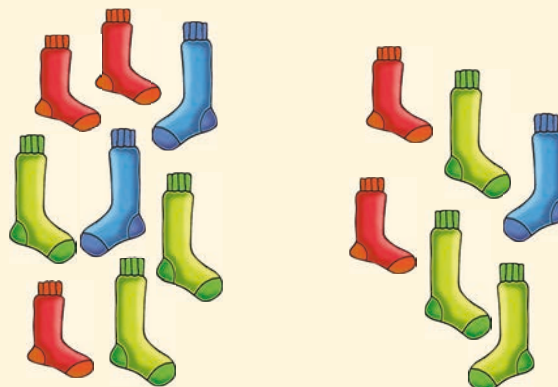
3. Encierra en cada caso el grupo donde hay **más** elementos.



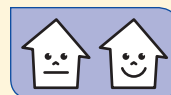
a.



b.



4. Encierra **mayor** o **menor** según corresponda.



a.

2 es menor que 0  
mayor

c.

1 es menor que 7  
mayor

b.

5 es menor que 8  
mayor

d.

9 es menor que 3  
mayor

¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como obtuviste.



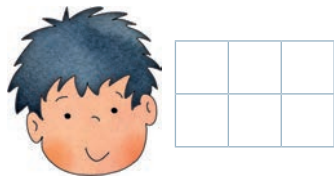


## Acciones de juntar y de separar

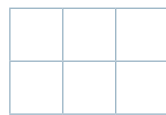
Observa y responde




- ¿Cuántos cubos tiene cada torre?



- Si los niños juntan sus cubos y arman solo una torre, ¿cuántos cubos tendrá la nueva torre?

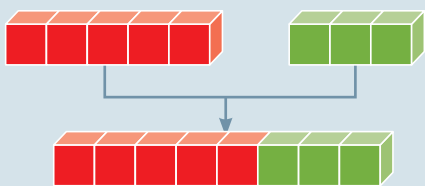


- Si de la torre formada por los cubos de ambos niños,  separa sus cubos, ¿con cuántos cubos queda la torre? Representa la cantidad con ●.



## Aprende

- Juntar se asocia a la **adición**.



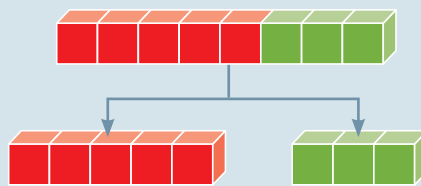
5 y 3 son 8

3 y 5 son 8

$$5 + 3 = 8$$

$$3 + 5 = 8$$

- Separar se asocia a la **sustracción**.



8 menos 3 son 5

8 menos 5 son 3

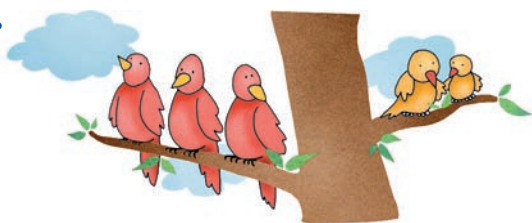
$$8 - 3 = 5$$

$$8 - 5 = 3$$

## Practica

1. Cuenta, junta y completa. *Aplicar*

a.



y  son

=





b.



y  son





=

2. Lee, separa y completa. *Aplicar*

- a. De 8 , 5 son  y los demás . ¿Cuántos son .

menos  son

=

- b. De 9 , 3 son  y el resto . ¿Cuántas son .

menos  son

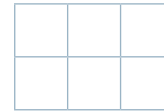
=

## Acciones de agregar y de quitar

### Observa y responde



- Si a  le regalan 2  más, ¿cuántas  tendrá en total?



- Si  se come 2  de las que tenía, ¿cuántas  le quedarán? Dibújalas.

### Aprende

- Cuando se **agregan** elementos a una colección, se **suman**.  
**Agregar** se relaciona con la **adición**.

Hay	Agrego	Ahora hay
● ● ● ● ●	● ●	● ● ● ● ● ● ●
	5 más 2 son 7	
	$5 + 2 = 7$	

- Cuando se **quitan** elementos a una colección, se **restan**.  
**Quitar** se relaciona con la **sustracción**.

Hay	Quito	Quedan
● ● ● ● ●	● ● ● <del>●</del> <del>●</del>	● ● ●
	5 menos 2 son 3	
	$5 - 2 = 3$	

### ¿Sabías que...?

Tachar es trazar una línea sobre un elemento. Lo puedes utilizar para simbolizar cuando quitas elementos de una colección.

$4 - 2$
● ● ● <del>●</del> <del>●</del>



**Practica**

1. Observa cada situación y completa. *Aplicar*

a.

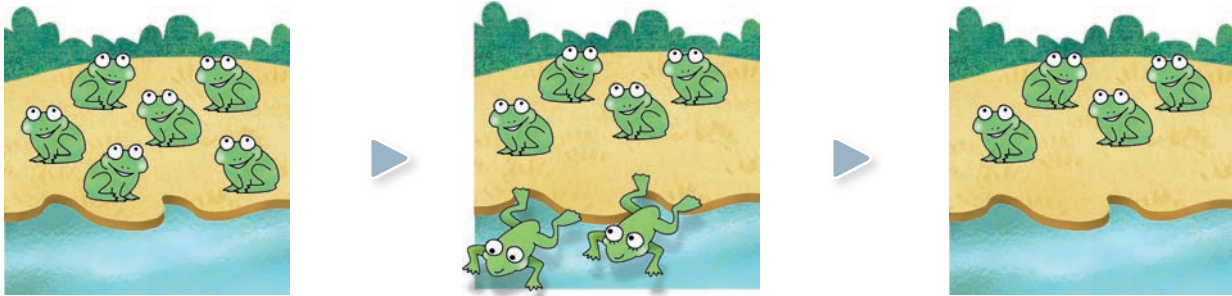


Hay

Llegan    
   =

Ahora hay

b.



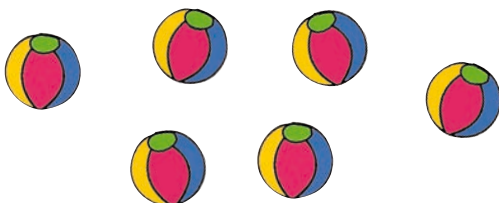
Hay

Se van    
   =

Quedan

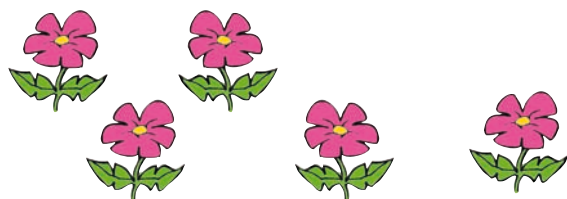
2. Dibuja para agregar y tacha para quitar. Luego, completa. *Aplicar*

a. Papá tenía 6 pelotas.  
 Regaló 2 a José.  
 ¿Cuántas pelotas le quedaron?



=

b. Mamá tenía 5 flores.  
 Le regalaron 1 más.  
 ¿Cuántas flores tiene ahora?

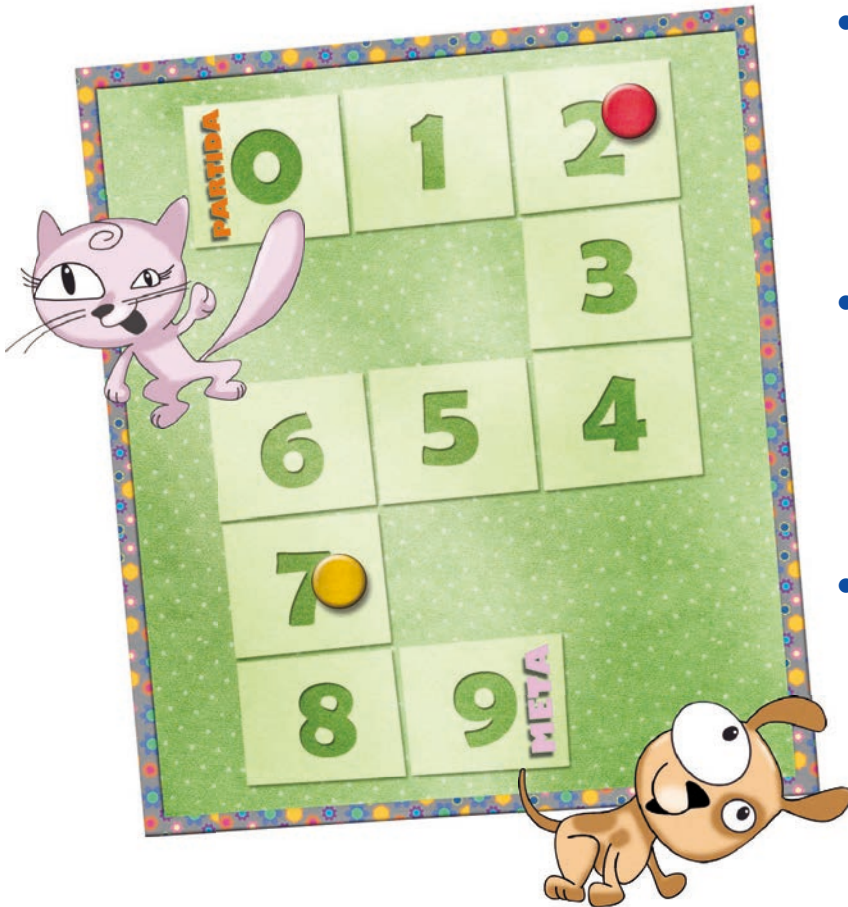


=



## Acciones de avanzar y de retroceder

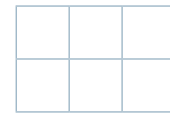
Observa y responde




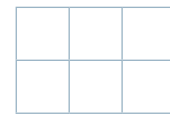
- ¿En qué casillero se encuentra cada ficha?  
Escribe el número.



- ¿Cuántos casilleros debe avanzar para alcanzar a ?

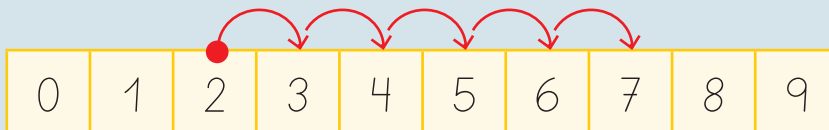


- ¿Cuántos casilleros debe retroceder para llegar al casillero de ?



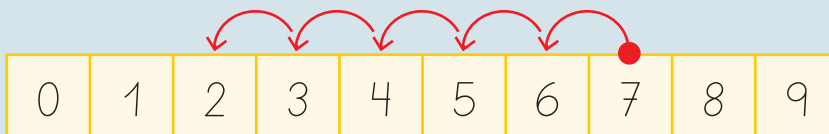
Aprende

- Al **avanzar**, se **suma**. Avanzar se relaciona con la **adición**.



$$2 + 5 = 7$$

- Al **retroceder**, se **resta**. Retroceder se relaciona con la **sustracción**.

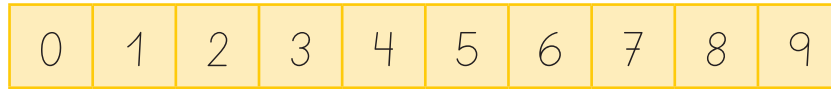


$$7 - 5 = 2$$



**Practica**

1. Utiliza la cinta numerada del recortable de la **página 155** para avanzar o retroceder. Luego, completa. *Aplicar*

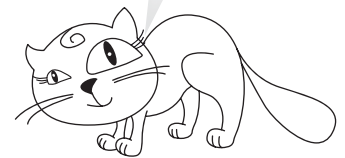


a. Estoy en  $\rightarrow$  avanzaré  $\rightarrow$  llegaré al  
 (3) (1)

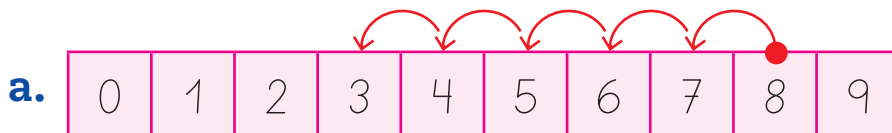
b. Estoy en  $\rightarrow$  retrocederé  $\rightarrow$  llegaré al  
 (6) (2)

c. Estoy en  $\rightarrow$  avanzaré  $\rightarrow$  llegaré al  
 (4) (5)

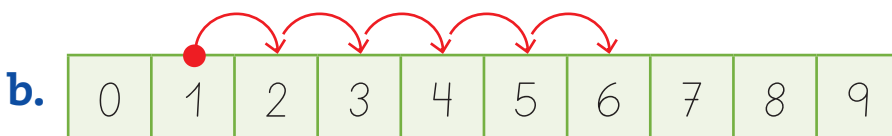
¿En qué te fijarás para usar + o -?



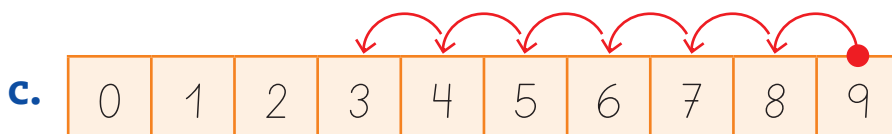
2. Escribe la operación representada en cada cinta numerada. *Interpretar*



$\square$   =



$\square$   =



$\square$   =

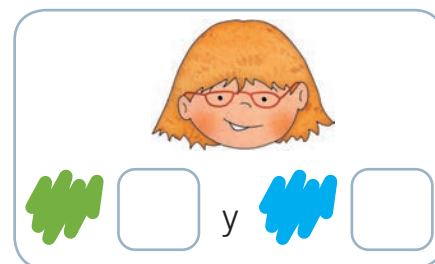
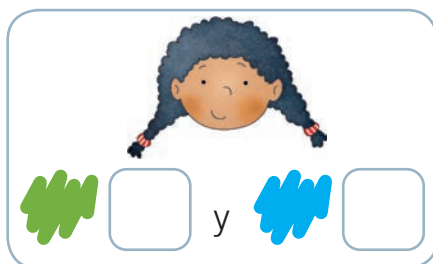
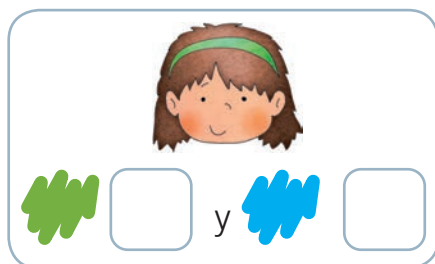


## Combinaciones aditivas básicas

Observa y responde



- ¿Cuántos lápices de **cada color** tiene cada niña?

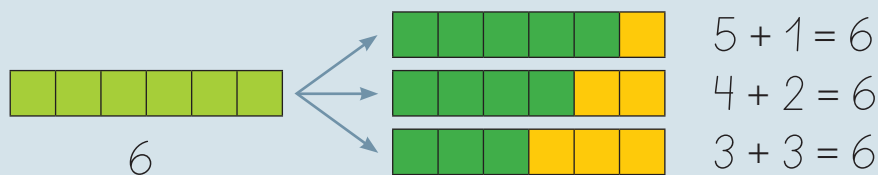


- ¿Cuántos lápices **en total** tiene cada niña?



Aprende

Las **combinaciones aditivas básicas** de un número corresponden a las distintas maneras de formar el número.





## Practica

1. Pinta los  y representa tres combinaciones aditivas distintas para cada número.  
Luego, completa. *Aplicar*

a. 7

	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>

b. 8

	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>

c. 9

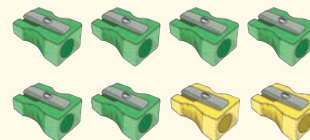
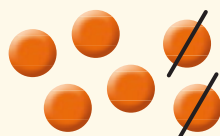
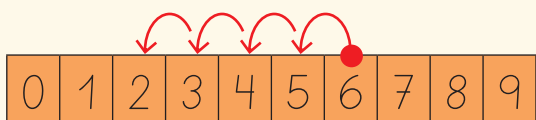
	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	+	<input type="checkbox"/>

## Ponte a prueba

Observa la siguiente operación y responde.

$$6 - 2 =$$

- ¿Qué representación se asocia a la operación anterior? Enciérrala.





## Problemas parte - todo

Observa la resolución del siguiente problema

Pía tiene 5 pulseras.

Amelia tiene 3 pulseras.

¿Cuántas pulseras tienen las niñas en total?

### PASO 1

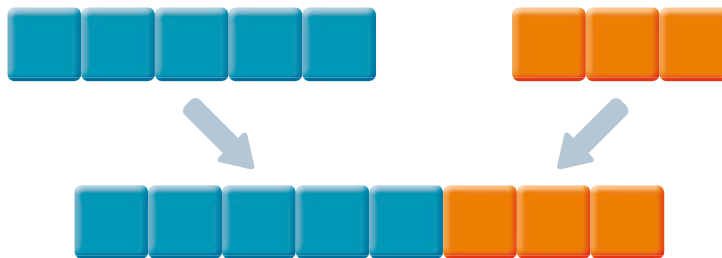
Identifica los datos y lo que se pregunta en el problema.

**Datos:** 5 pulseras tiene Pía.  
3 pulseras tiene Amelia.

**Pregunta:** ¿Cuántas pulseras tienen las niñas en total?

### PASO 2

Usa las fichas para representar el problema.



### PASO 3

Escribe la operación y calcula lo pedido.

$$5 + 3 = \square$$

Cuando conoces las partes y las juntas, con la suma conoces el total.



### PASO 4

Responde la pregunta.

**Respuesta:** Pía y Amelia tienen en total 8 pulseras.



## Ahora hazlo tú

Mi mamá compró 6 flores blancas y 2 flores rojas para poner en un florero.  
¿Cuántas flores compró mi mamá en total?

### PASO 1

Identifica los datos y lo que se pregunta en el problema.

Datos:

Pregunta:

### PASO 2

Usa las fichas para representar el problema.

### PASO 3

Escribe la operación y calcula lo pedido.

$$\square + \square = \square^?$$

### PASO 4

Responde la pregunta.

Respuesta:



# Competencias para la vida

Los **números** me ayudan a comprender el entorno



Competencia matemática

Observa la ilustración y responde.

- ¿Cuántos jugadores hay en cada equipo?



- ¿Qué equipo ha anotado **mayor** cantidad de puntos? Encierra tu respuesta.



- ¿Qué equipo tiene **menor** cantidad de animadoras? Encierra tu respuesta.







## Competencia social y ciudadana

### Reflexiona y comenta.

- ¿Qué enseñanza te deja este partido de básquetbol?
- ¿Practicas algún deporte?, ¿cuál?
- ¿Qué beneficios tiene para la salud practicar algún deporte?

## Observa cómo se hace

Marca con una **X** la alternativa correcta.

Lee la instrucción, te indica cómo debes responder.

**1** Samuel tiene una caja con 6 fichas rojas y 3 fichas azules.

¿Cuántas fichas hay en total en la caja de Samuel?

A 3

B 9

Lee y comprende la pregunta, es la interrogante que debes responder. Busca la estrategia que te permita hacerlo.

Las alternativas son las posibles respuestas a la pregunta. Busca entre ellas tu respuesta, recuerda que solo debes seleccionar una y marcarla con una **X**.

## Ahora hazlo tú



Marca con una **X** la alternativa correcta.

**2** Amalia tiene 4 galletas y Pamela tiene 7 galletas.

¿Quién tiene más galletas?

A Amalia.

B Pamela.



# ¿Qué aprendiste?

Evaluación final

## Acciones cotidianas asociadas a la adición y a la sustracción


1. Representa cada situación. Luego, completa.



a.

Tenía 4 cartas y me regalaron 1 carta más.



¿Cuántas cartas tiene  ahora?

$$\square \square \square = \square$$

b.

Estábamos en el casillero 3 y debemos avanzar 6 casilleros más.




¿A qué casillero llegarán  .

$$\square \square \square = \square$$

c.

Tengo 8 juguetes en total. 2 son aviones y los demás son autos.



¿Cuántos autos tiene .

$$\square \square \square = \square$$



Combinaciones aditivas básicas

2. Representa y escribe dos combinaciones aditivas del número 4.



4

    +

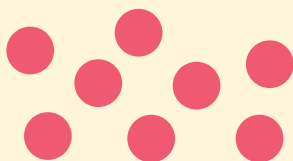
    +

Marca con una **X** la alternativa correcta.

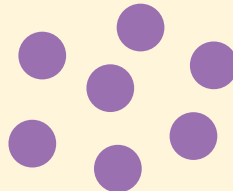
3. ¿Qué alternativa representa el número 8?



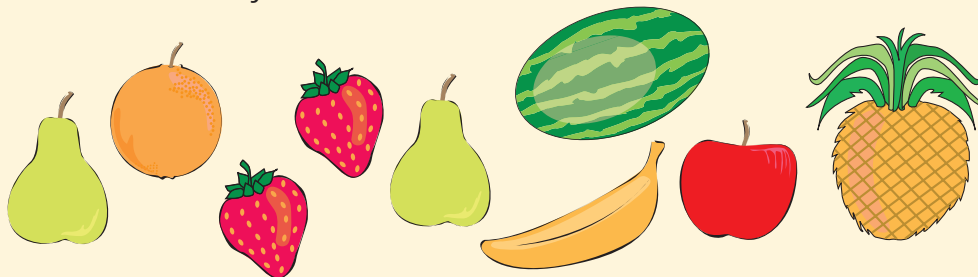
**A**



**B**



4. ¿Cuántas frutas hay en **total**?



**A** 6

**B** 9

5. ¿En qué alternativa se **comparan** correctamente los números?



**A** 4 es menor que 6

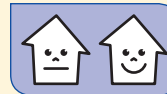
**B** 4 es mayor que 6



6. ¿Qué alternativa muestra los números ordenados de **menor a mayor**?

**A**  $6 - 8 - 9$

**B**  $7 - 5 - 4$



7. ¿Qué alternativa representa una de las **combinaciones aditivas** del número 9?

**A**  $4 + 4$

**B**  $5 + 4$



8. Si a un estuche con 3 lápices le agrego 1 lápiz, ¿cuántos lápices habrá en **total**?

**A** 2

**B** 4




9. Tomás está en el pasillo 2 del supermercado. Debe avanzar 5 pasillos para llegar a las verduras. ¿En qué pasillo están las verduras?

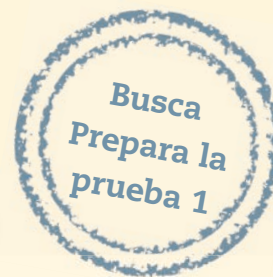
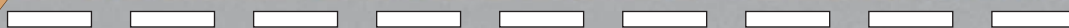
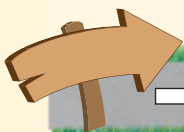
**A** 3

**B** 7



¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como  obtuviste.





# Números hasta el 50



## En esta unidad aprenderás a:

- Contar cantidades hasta el 50 de 1 en 1 y por agrupaciones.
- Leer y representar números hasta el 50 en forma concreta, pictórica y simbólica.
- Comparar y ordenar números.
- Identificar algunas funciones de los números.
- Utilizar un referente para estimar cantidades.
- Reconocer unidades y decenas en números.
- Componer y descomponer números de manera aditiva.
- Mostrar un estilo de trabajo ordenado y metódico.







# ¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Observa la imagen y responde.

1. Dibuja ● para representar la cantidad de crías que tiene cada animal.



2. ¿Cuántas crías tiene cada animal? Completa con el número.



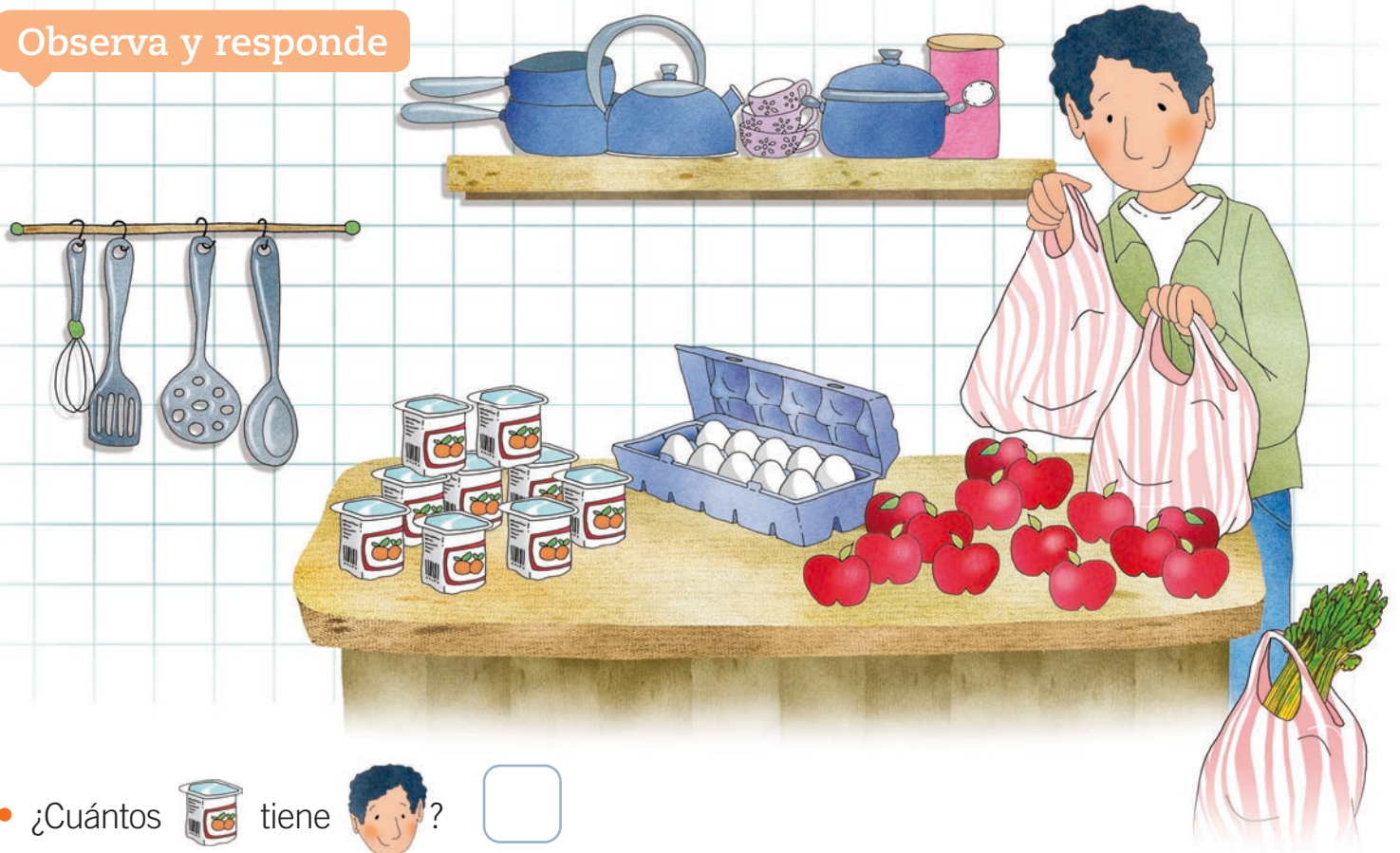
3. ¿Qué animal tiene **más** crías? Enciérralo.






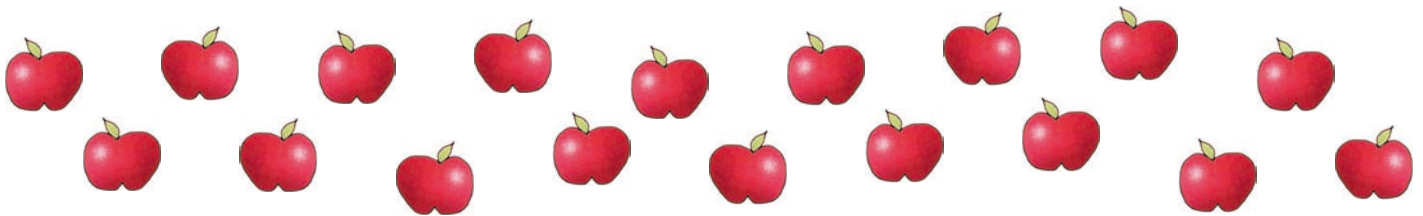
## Conteo, lectura y representación

Observa y responde



• ¿Cuántos  tiene ?

• ¿Cuántas  hay sobre el mesón? Encierra la cantidad.



• Representa la cantidad de huevos que hay en la bandeja usando la **pegatina 2** de la página 161.

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.



Aprende



9 y 1 es 10 diez



10 y 1  
11 once



10 y 6  
16 dieciséis



10 y 2  
12 doce



10 y 7  
17 diecisiete



10 y 3  
13 trece



10 y 8  
18 dieciocho



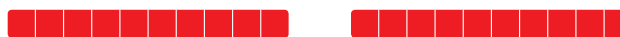
10 y 4  
14 catorce



10 y 9  
19 diecinueve




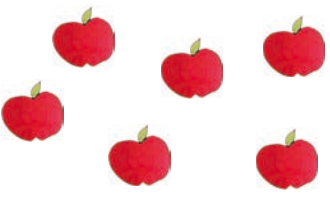


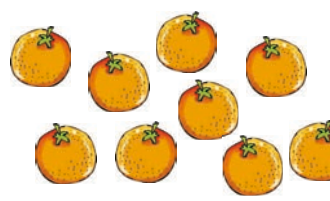
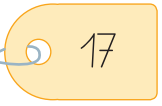

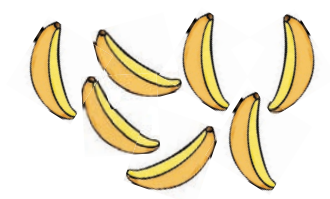

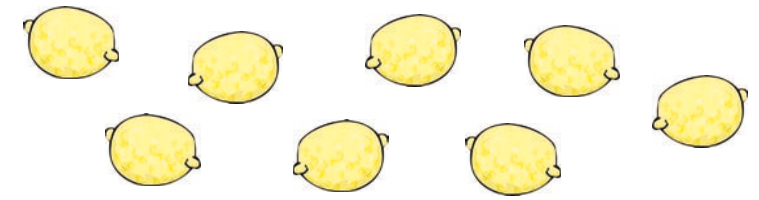
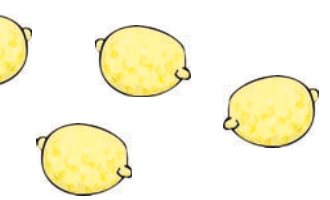
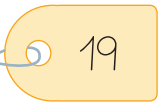



10 y 5  
15 quince



10 y 10  
20 veinte

Practica

1. Cuenta los elementos y únelos con el número que corresponda. Relacionar



Educando en valores



¡Qué ricas son las frutas! Nos ayudan a crecer fuertes y sanos.







2. Representa cada número utilizando la **pegatina 3** de la **página 161**. Representar

a. 13

c. 16

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

b. 18

d. 15

3. Cuenta los y escribe el número que corresponda. Aplicar

a.

c.

b.

d.



## Comparación y orden

Observa y responde

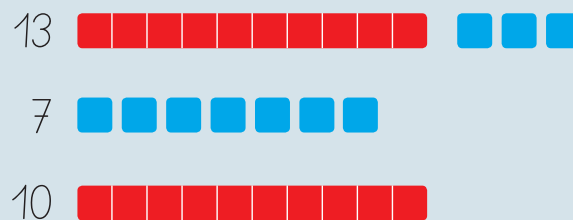


- Para ordenar las tarjetas desde el número **menor** hasta el número **mayor**, ¿qué harías? Pinta el  de tu respuesta.

Juntar los números.       Contar los números.       Comparar los números.

Aprende

Para **ordenar** un grupo de números de menor a mayor o de mayor a menor, deben **compararse**.



7 es **menor** que 13, 7 es **menor** que 10 → 7 es el número **menor**.

10 es **menor** que 13 → 13 es el número **mayor**.

Entonces, los números ordenados de **menor a mayor** son:

$$7 - 10 - 13$$



## Practica

1. Encierra **mayor** o **menor** según corresponda. *Comparar*

a.  $12$  es menor  
mayor que  $6$

c.  $1$  es menor  
mayor que  $10$

b.  $9$  es menor  
mayor que  $15$

d.  $18$  es menor  
mayor que  $13$

2. Ordena de **mayor a menor** los siguientes números. *Organizar*

a.  $7 - 20 - 11$

b.  $14 - 17 - 10$

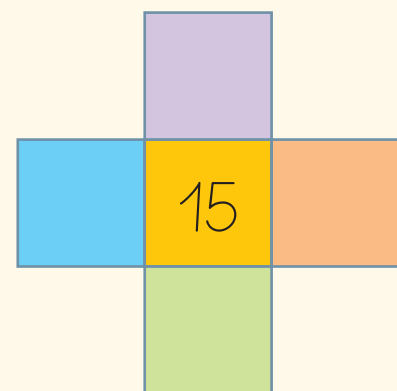
## Ponte a prueba

Escribe en el diagrama los números de los recuadros siguiendo las pistas.



Pistas:

- En  número mayor.
- En  número mayor que en .
- En  número menor que en .
- En  número menor que en  y en .



## Función ordinal

Observa y responde

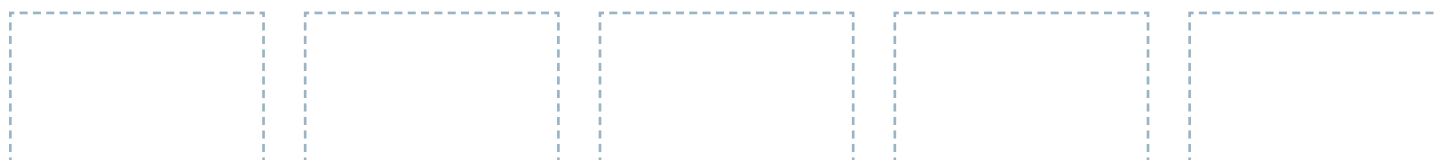


- ¿Qué bicicleta está en la meta? Enciérrala.



Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

- Utiliza la **pegatina 4** de la **página 161** y pega las bicicletas en el **orden** que van en la pista.



Aprende



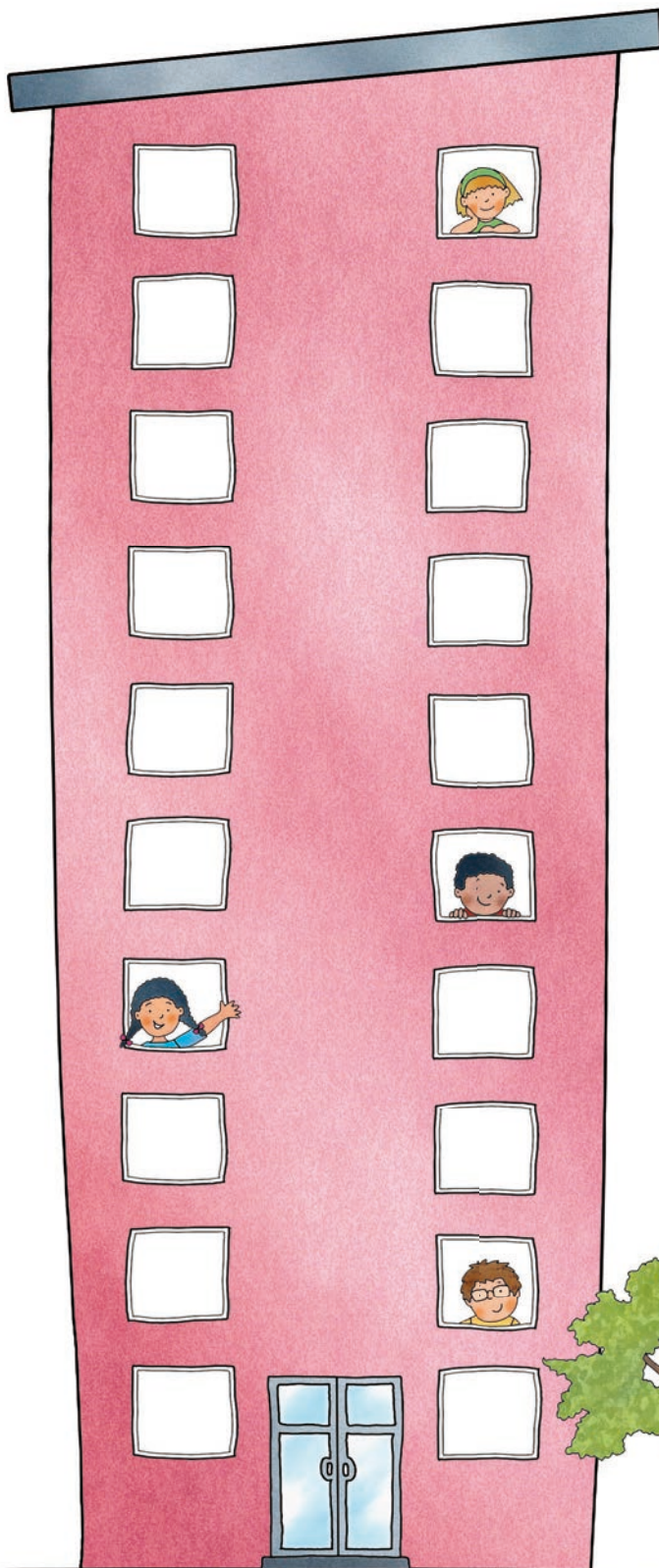
Estos números indican **orden**. Se denominan **números ordinales**.









Practica

Realiza las siguientes actividades a partir de la imagen.



1. Completa con el **número ordinal** del piso donde se encuentra cada niña o niño.

Interpretar

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

2. Utiliza la **pegatina 5** de la **página 161** y pega según se indica. *Aplicar*

- a. Cortinas en el **sexto** piso.
- b. Un macetero en el **octavo** piso.
- c. Un pajarito en el **noveno** piso.

Al andar en bicicleta te cuidas tú y cuidas el medioambiente. Realizas actividad física y no contaminas.



## Otras funciones de los números

Observa y responde





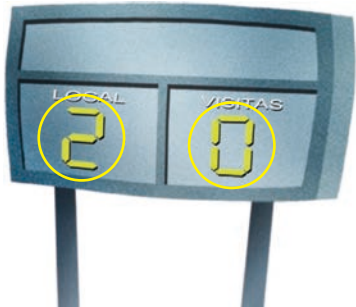
- Encierra en la imagen un número ordinal.
- ¿Quién usa la camiseta con el número 8? Enciérralo.



- ¿Cuántos goles se han marcado en el partido?

Aprende

Los números se pueden utilizar para **ordenar**, **identificar** y **cuantificar**.

Ordenar	Identificar	Cuantificar
<p>Para <b>ordenar</b> se utilizan los números ordinales.</p> 	<p>Un número <b>identifica</b> cuando se utiliza para nombrar objetos o personas.</p> 	<p>Un número <b>cuantifica</b> cuando se utiliza para nombrar una cantidad o una medida.</p> 



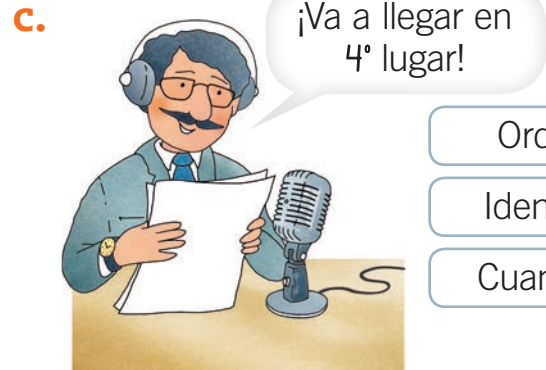


Practica

1. Pinta la **función** que cumple el número en cada situación. *Identificar*



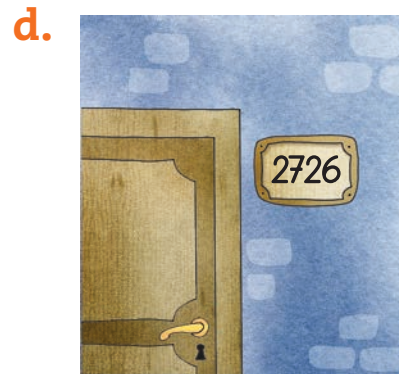
- Ordena
- Identifica
- Cuantifica



- Ordena
- Identifica
- Cuantifica



- Ordena
- Identifica
- Cuantifica



- Ordena
- Identifica
- Cuantifica

Ponte a prueba

Analiza la siguiente situación y responde.



• Si antes de llegar a la meta adelantó a dos atletas, ¿en qué lugar llegó a la meta?

• ¿Qué función cumple el número de la camiseta?

---

# ¿Cómo vas?

## Contar, leer y representar números hasta el 20

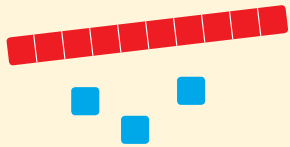
1. Escribe los números que te dictará tu profesora o profesor.

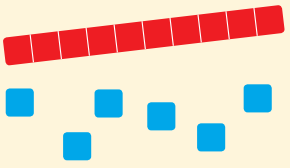


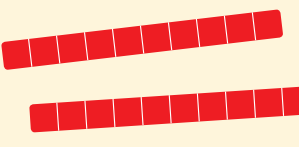
a.  b.  c.  d.

2. Escribe el número representado en cada caso.




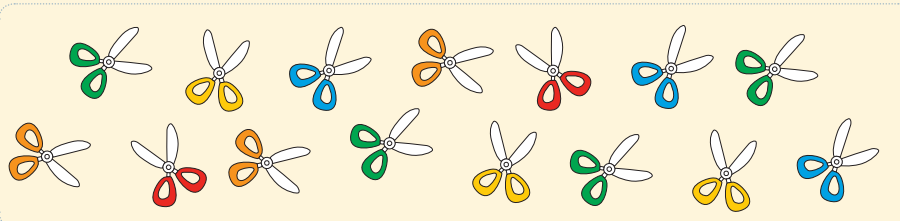
a. 


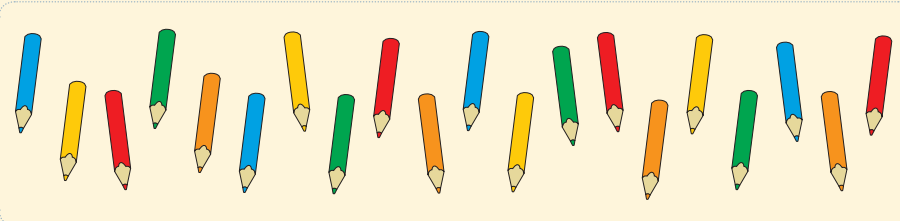
b. 

c. 

3. Encierra la cantidad de elementos que representa cada número.



a.  

b.  

c.  





Comparar y ordenar números hasta el 20

4. Ordena los siguientes números de **menor a mayor**.



a. 12 - 9 - 13 ▶

b. 19 - 16 - 15 ▶

c. 11 - 20 - 10 ▶

Identificar las funciones de un número

5. Pinta en la imagen los números según las claves.

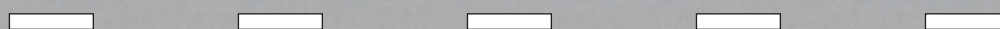


- números ordinales
- números identificadores
- números cuantificadores



¿Cómo te fue?


Pinta tantos  como obtuviste.



## Conteo, lectura y representación

Observa y responde






• ¿Cuántas bolitas ha contado  ?





• ¿Cuántas bolitas le **falta** contar?






• ¿Qué número va **después** del 19?

Aprende

  20 veinte  
10 y 10

   
 30 treinta  
20 y 10

   
  40 cuarenta  
30 y 10

   
   50 cincuenta  
40 y 10

Ya sabes contar con los números hasta el 20. Ahora sigue contando con los nuevos números que has aprendido.



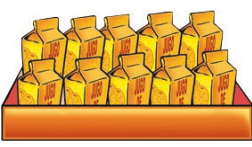













Practica

1. Escribe el número de  que hay en cada caso. Representar








a.











c.

b.

d.

2. Representa cada número con la **pegatina 6** de la **página 163**. Representar

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

a.

21

c.

27

b.

43

d.

32



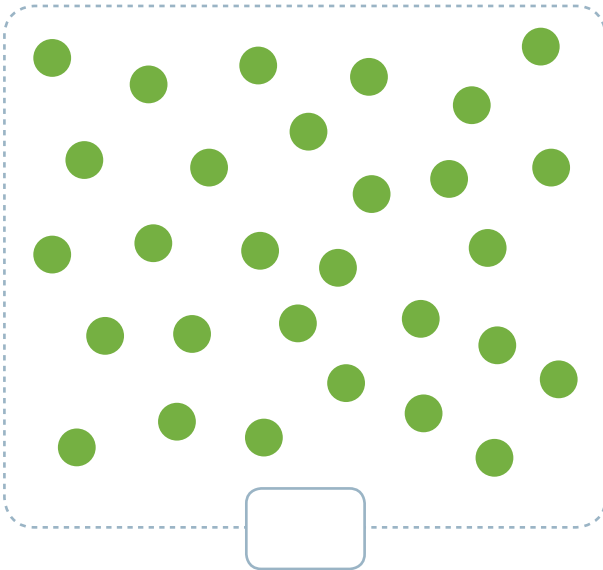


3. Cuenta los ○ y escribe el número que corresponda. Aplicar

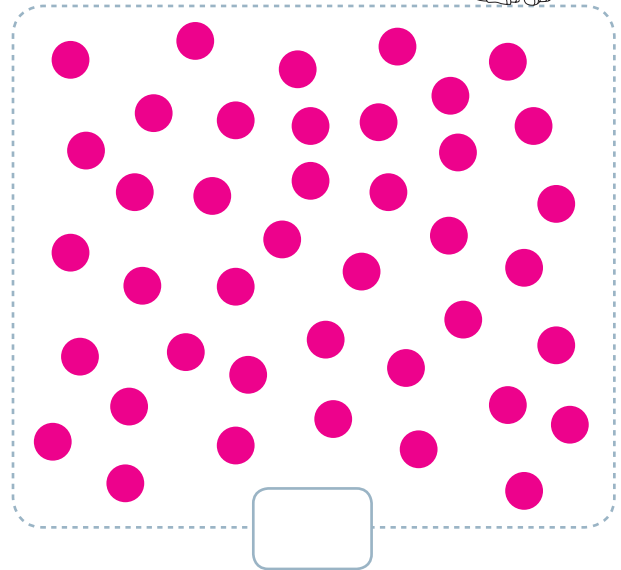
Puedes **tachar** los elementos al contarlos.



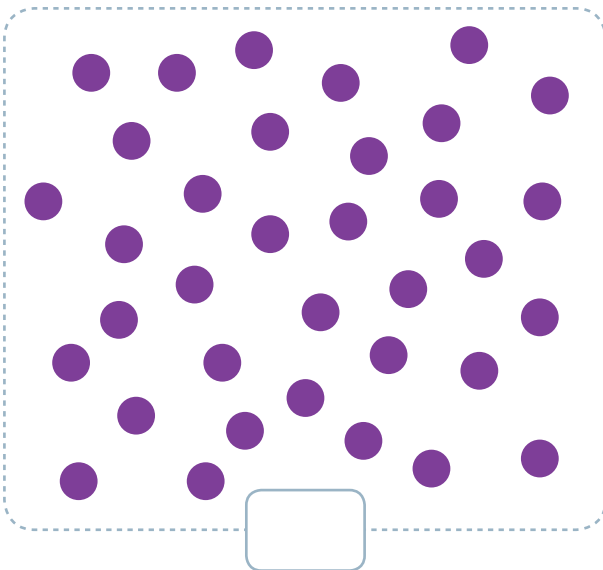
a.



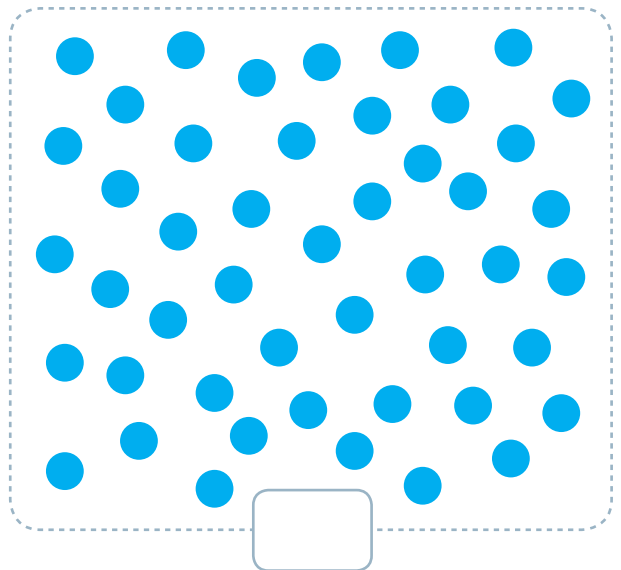
c.



b.



d.



### ¿Sabías que...?

Hay números pares y números impares.

- Los números **pares** pueden formar dos grupos con **igual** cantidad de elementos. Terminan en 0, 2, 4, 6 y 8.
- Los números **impares** pueden formar dos grupos con **distinta** cantidad de elementos. Terminan en 1, 3, 5, 7 y 9.



# Contar agrupando

## Observa y responde




Yo conté las bolitas de 1 en 1.

Yo las contaré haciendo estos grupos.

- Si  contó sus bolitas de 1 en 1, ¿de cuánto en cuánto las contará  ?

De  en .

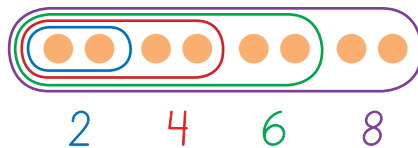
- ¿Cómo será el conteo que realizará  ? Completa.

5, , , .

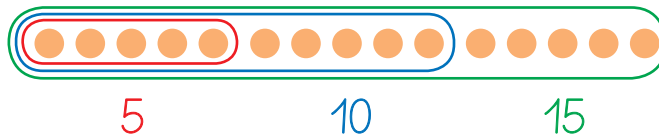
## Aprende

Una **estrategia** que puede facilitar el **conteo** es hacer **agrupaciones** de distintas cantidades.

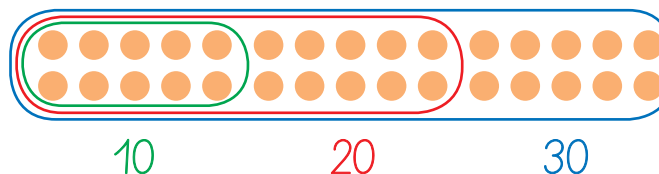
De 2 en 2.



De 5 en 5.



De 10 en 10.



### ¿Sabías que...?

A mayor cantidad de elementos que contar se recomienda formar grupos de más elementos para facilitar el conteo.

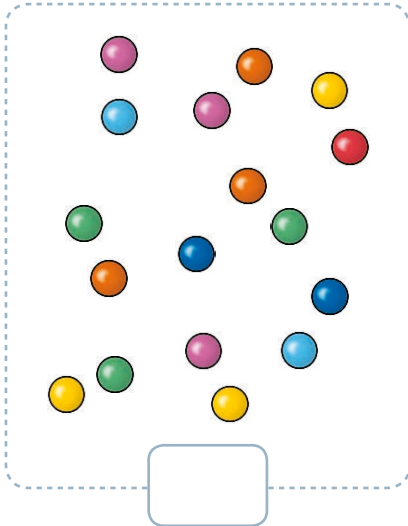


## Practica

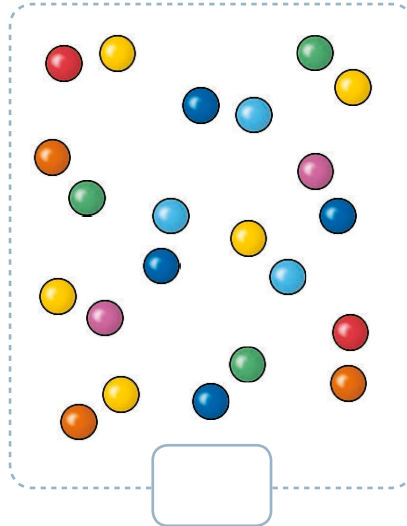
1. Cuenta el total de ○ según se indique. Encierra las agrupaciones. Aplicar

De 2 en 2.

a.



b.

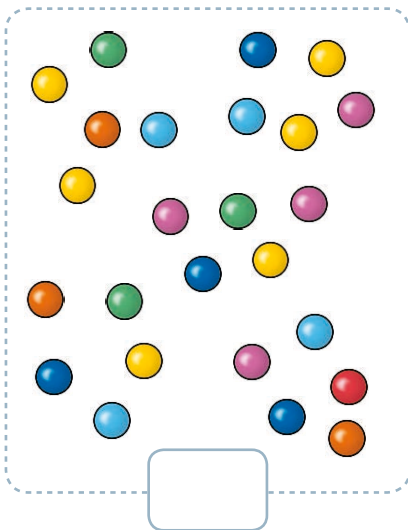


¿Sabías que...?

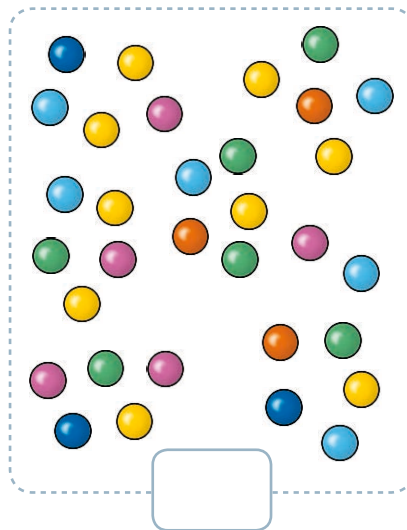
Para llevar un orden al contar los elementos de una colección puedes encerrarlos.

De 5 en 5.

c.



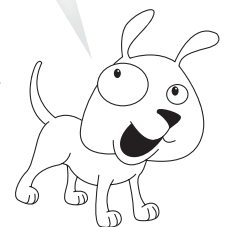
d.



Utilicen la **tabla numérica** que viene en sus cartones para guiar el conteo.

2. Cuenta en voz alta con tus compañeras y compañeros según se indica. Aplicar

- De 2 en 2, del 0 al 30.
- De 2 en 2, del 1 al 30.
- De 10 en 10, del 0 al 50.



## Estimar cantidades

### Observa y responde

En este canasto hay 6 pelotas.





- ¿Cuántas  habrá en el canasto ?

- ¿Es precisa esta cantidad? Encierra tu respuesta.

Sí

No

- ¿En qué te fijaste para saber la cantidad de  del canasto ? Escribe una característica.

---



---

### Aprende

Si no pueden contarse los elementos de una colección, se puede **estimar** la cantidad a partir de una **cantidad conocida** o **referente**.

La cantidad estimada puede **no** ser **precisa**, pero sí ser cercana a la real.

Cantidad conocida o referente



Hay 6 pelotas.

Cantidad estimada




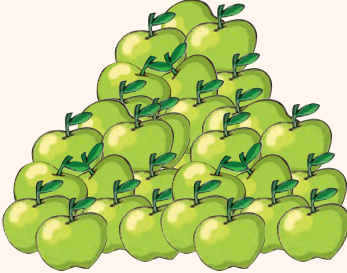

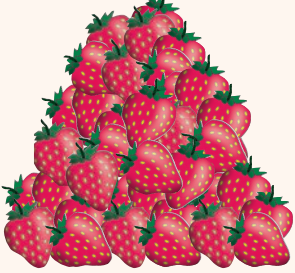
Hay 12 pelotas.





## Practica

1. Estima la cantidad de frutas que hay en cada caso a partir del referente dado. **Aplicar**

Cantidad conocida o referente	Cantidad estimada
<p>a.</p>  <p>Hay 10 manzanas.</p>	 <p>Hay <input type="text"/> manzanas.</p>
<p>b.</p>  <p>Hay 5 frutillas.</p>	 <p>Hay <input type="text"/> frutillas.</p>

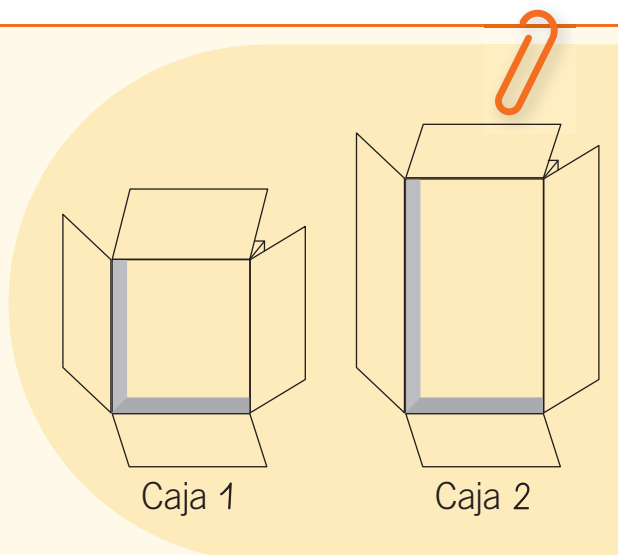
## Ponte a prueba

Analiza la siguiente situación y responde.

- Si en la caja 1 caben 4 grupos de 5 latas, ¿cuántas latas cabrán en la caja 2? Estima la cantidad.

Estimo que caben  grupos de  latas.

Estimo que caben  latas en total.



## Unidades y decenas

## Observa y responde



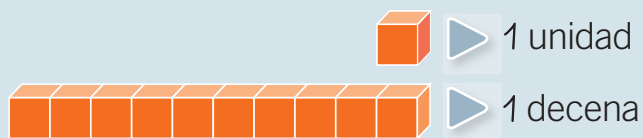
- ¿Cuántos cubos forman una decena?  
Cuéntalos y escribe la cantidad.

- ¿Cuántos cubos hay en total en la imagen?

- ¿Cuántos cubos quedan si se quita una decena de cubos?

## Aprende

Una **decena** es un grupo de **10 unidades**.



1 decena equivale a 10 unidades

1 D equivale a 10 U

D	U
1	5

▶ 1 D y 5 U son 15 unidades

## ¿Sabías que...?

Los números se pueden representar en una tabla de posiciones o tabla posicional.

D	U
2	3

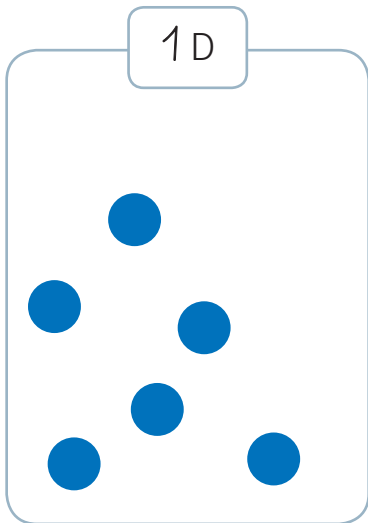


## Practica

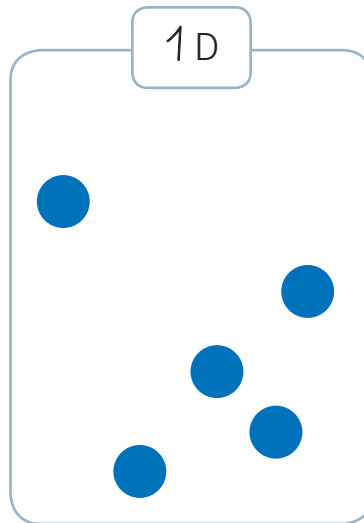
Actividad disponible  
solo para texto  
escolar impreso.

1. Utiliza la **pegatina 7** de la **página 163** y completa una decena en cada caso. *Representar*

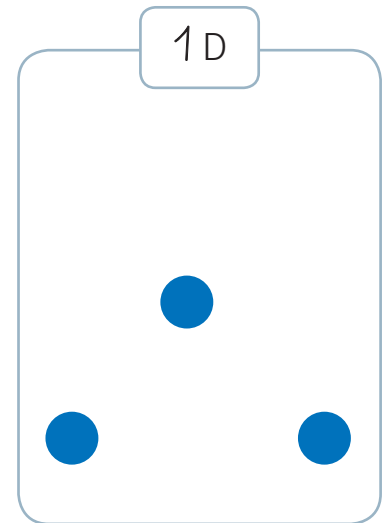
a.



b.



c.



2. Completa cada equivalencia con el número que corresponda. *Interpretar*

a. 20 U equivalen a  D.

c.  U equivalen a 5 D.

b. 40 U equivalen a  D.

d.  U equivalen a 3 D.

3. Completa siguiendo el ejemplo. *Interpretar*

12 ▶  D y  U

a. 38 ▶  D y  U

d. 17 ▶  D y  U

b. 26 ▶  D y  U

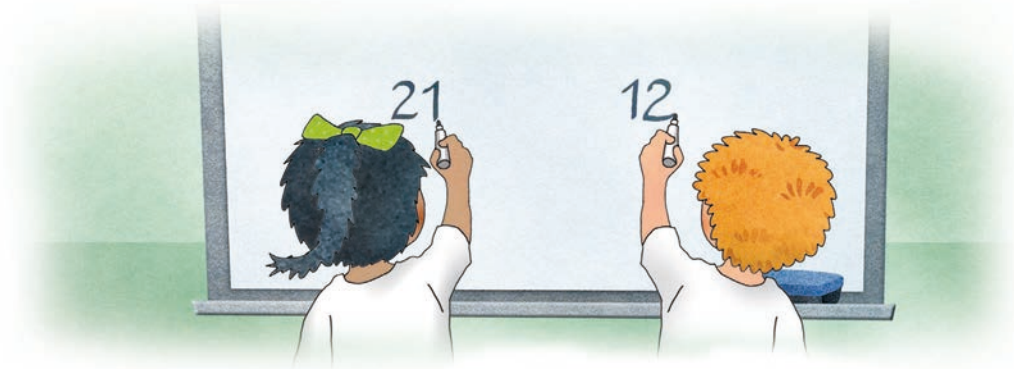
e. 33 ▶  D y  U

c. 44 ▶  D y  U

f. 49 ▶  D y  U

# Valor posicional

Observa y responde



- ¿Qué **posición** ocupa cada dígito en los números escritos por los niños? Completa cada tabla de posiciones.



D	U



D	U

- ¿Cuál es el **valor posicional** del dígito 2 en ambos números?

21 ►  unidades

12 ►  unidades

- ¿En qué posición el dígito 2 tiene **mayor valor**? Enciérrala.

unidad

decena

Aprende

Cada **dígito** tiene un **valor** dependiendo de la **posición** que ocupe en un número.

D	U
1	2



El dígito 2 tiene un valor posicional de **2 unidades** porque está en la posición de la **unidad**.

D	U
2	1



El dígito 2 tiene un valor posicional de **20 unidades** o **2 decenas** porque está en la posición de la **decena**.





Practica

1. Escribe el **valor posicional** de cada dígito. *Identificar*

a.

D	U
1	5

↓      ↓

--	--

b.

D	U
3	3

↓      ↓

--	--

c.

D	U
4	8

↓      ↓

--	--

2. Completa. *Interpretar*

a. En el número 46, el dígito 4 corresponde a  unidades.

b. En el número 23, el dígito 2 corresponde a  unidades.

c. En el número 10, el dígito 1 corresponde a  unidades.

d. En el número 35, el dígito 5 corresponde a  unidades.

3. Encierra en cada caso el número en que el dígito destacado tiene **menor** valor posicional. *Analizar*

a.  41       17

b.  23       42

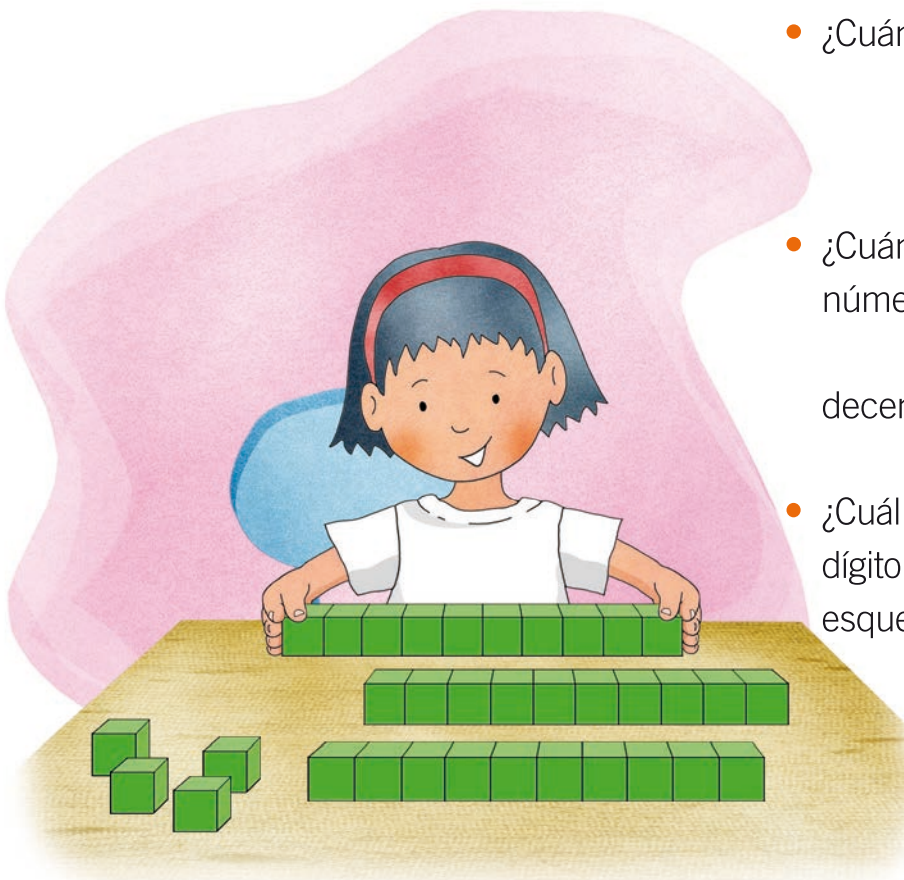
c.  43       34


4. Encierra los números en los que el dígito que corresponde a la **decena** tiene un valor **mayor** que 20 unidades. *Analizar*

41	21	40	17
22	32	14	46

# Descomposición aditiva

Observa y responde



• ¿Cuántos cubos tiene  ?

• ¿Cuántas decenas y unidades tiene el número de cubos?

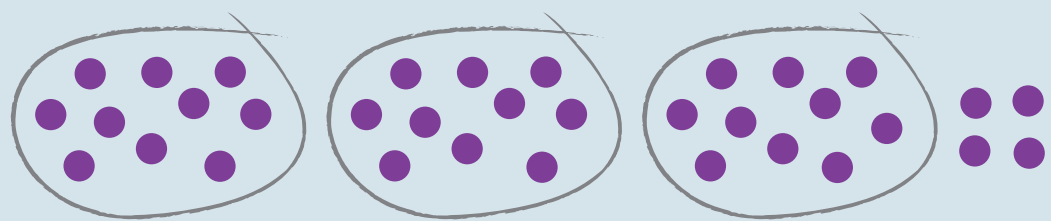
decenas  unidades

• ¿Cuál es el valor posicional de cada dígito del número de cubos? Completa el esquema.

D	U
<input type="text"/>	<input type="text"/>
↓	↓
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Aprende

Un **número** se puede **descomponer** según el **valor posicional** de sus cifras.



D	U
3	4

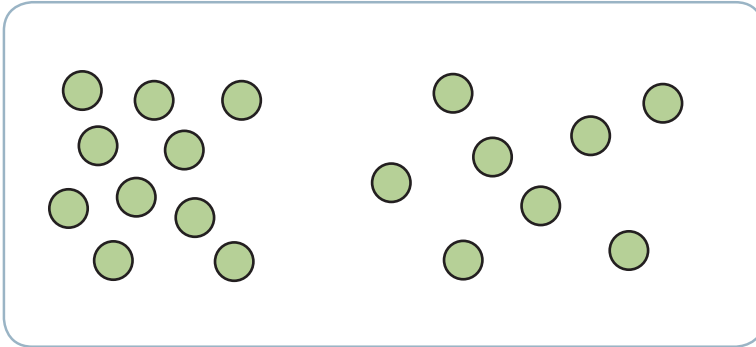
▶ 3 D y 4 U ▶ 30 + 4 ▶ 34



Practica

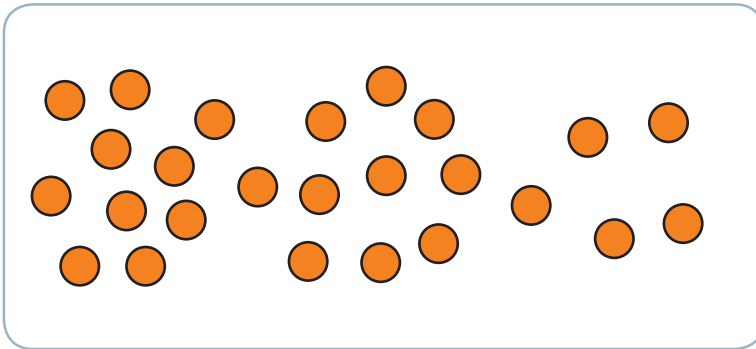
1. Encierra de a 10 para contar. Luego, escribe la cantidad de ○ y el número de decenas y unidades que tiene. *Aplicar*

a.



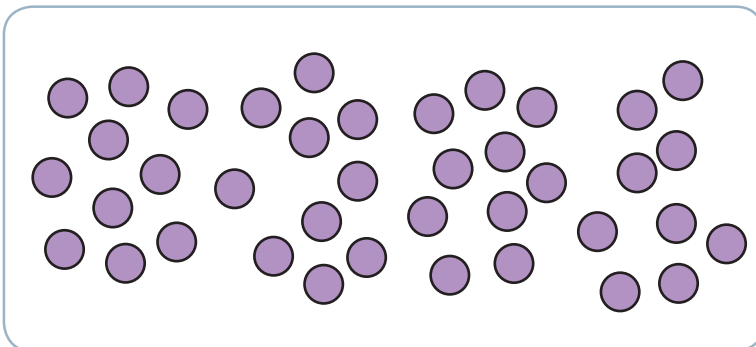
▶  D y  U

b.



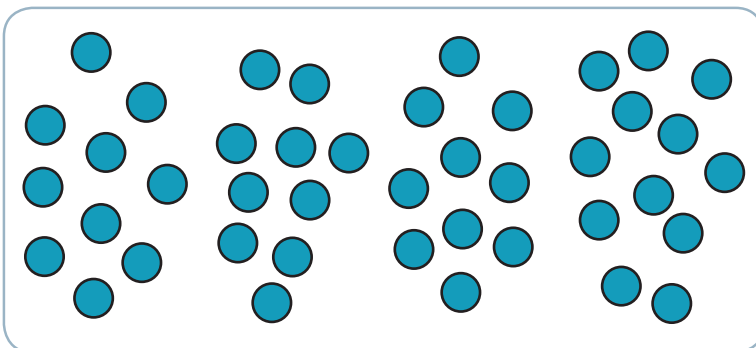
▶  D y  U

c.



▶  D y  U

d.



▶  D y  U

**2. Descompón** cada número. Observa el ejemplo. *Aplicar*

D	U
4	1

▶
4 D y 1 U ▶
40 + 1

**a.**

D	U
1	7

▶
  D y   U ▶
  +  

**b.**

D	U
3	2

▶
  D y   U ▶
  +  

**c.**

D	U
2	9

▶
  D y   U ▶
  +  

**3. Compón** cada número. Observa el ejemplo. *Aplicar*

10 + 2 ▶
1 D y 2 U ▶

D	U
1	2

**a.**

40 + 7 ▶
  D y   U ▶

D	U

**b.**

20 + 3 ▶
  D y   U ▶

D	U

**c.**

30 + 5 ▶
  D y   U ▶

D	U





4. Representa cada número utilizando la descomposición aditiva canónica. *Aplicar*

a.  $15 \rightarrow \square + \square$

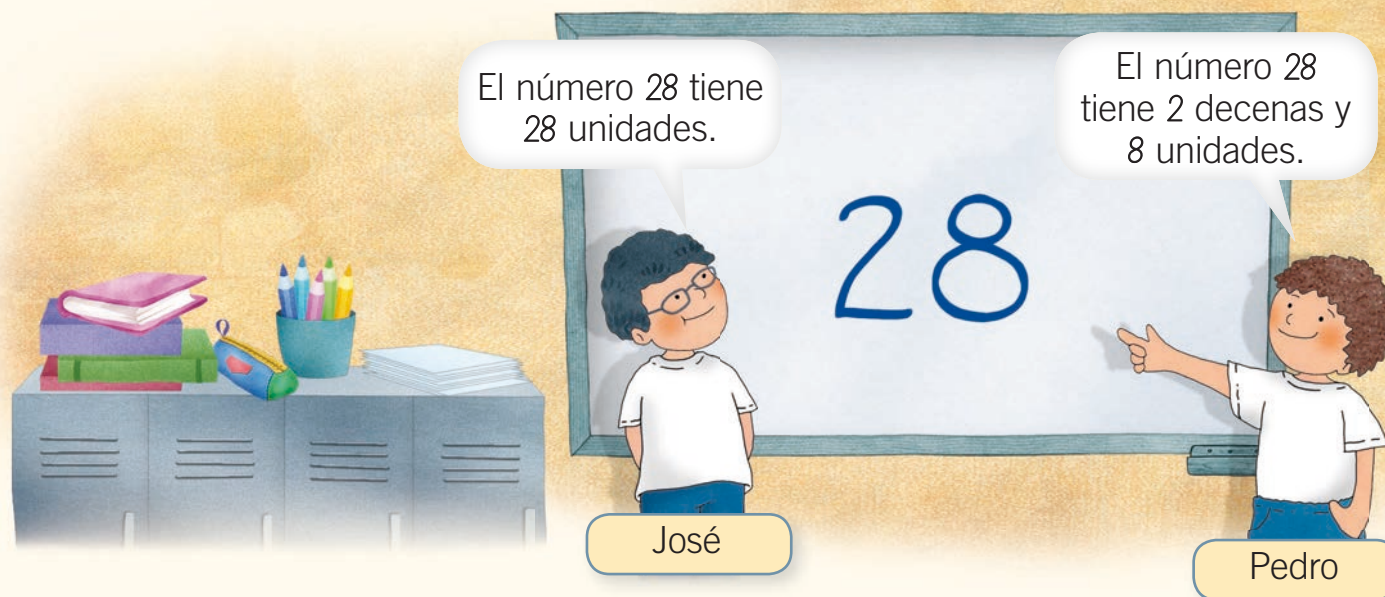
c.  $36 \rightarrow \square + \square$

b.  $27 \rightarrow \square + \square$

d.  $48 \rightarrow \square + \square$

## Ponte a prueba

Analiza la situación. Luego, responde.



- ¿Quién está en lo **correcto**? Justifica tu respuesta representando la cantidad.



## Problemas parte - todo

Observa la resolución del siguiente problema

Camila tiene 15 pinches.

10 pinches son azules y los demás son rojos.

¿Cuántos pinches rojos tiene Camila?

### PASO 1

Identifica los datos y lo que se pregunta en el problema.

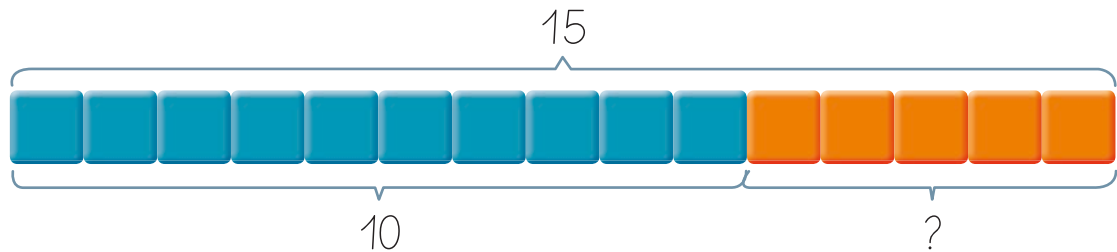
Datos: 15 pinches tiene Camila.

10 pinches son azules.

Pregunta: ¿Cuántos pinches rojos tiene Camila?

### PASO 2

Usa las fichas para representar el problema.



### PASO 3

Escribe la operación y calcula lo pedido.

$$15 - 10 = \square$$

Cuando conoces el total y separas una parte, con la resta conoces la otra parte.



### PASO 4

Responde la pregunta.

Respuesta: Camila tiene 5 pinches rojos.



## Ahora hazlo tú

Lucía tiene 19 fichas en total.  
9 son grandes y las demás, chicas.  
¿Cuántas fichas chicas tiene Lucía?

### PASO 1

Identifica los datos y lo que se pregunta en el problema.

Datos:

Pregunta:

### PASO 2

Usa las fichas para representar el problema.

### PASO 3

Escribe la operación y calcula lo pedido.

$$\square - \square = \square^?$$

### PASO 4

Responde la pregunta.

Respuesta:

# Competencias para la vida

Los **números** me ayudan a conocer a los animales



Nombre: oso pardo  
Expectativa de vida: 30 años

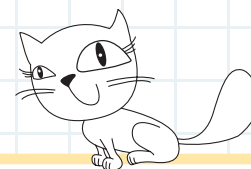


Nombre: chimpancé  
Expectativa de vida: 40 años



Nombre: canguro  
Expectativa de vida: 18 años

## Competencia matemática



Observa las fichas de los animales y responde.

- ¿Cuántos años se estima que vive un oso panda?

 años.

- ¿Qué animal se estima que vive **menos** años? Enciérralo.



- ¿Qué animal te podría acompañar por **cuatro decenas** de años? Enciérralo.







Nombre: koala  
Expectativa de vida: 20 años



Nombre: suricata  
Expectativa de vida: 12 años



Nombre: oso panda  
Expectativa de vida: 25 años



Nombre: tigre  
Expectativa de vida: 26 años



Fuente: <http://www.zoomadrid.com>  
Recuperado el 7 de febrero de 2012.

## Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

### Reflexiona y comenta.

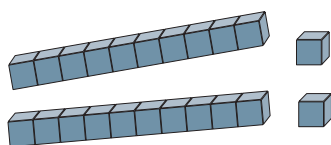
- ¿Conoces otros animales y la estimación de sus años de vida? Menciónalos.
- ¿Tienes mascota? Comenta qué animal es y hace cuánto tiempo te acompaña.
- El cuidado que se le da a una mascota, ¿puede afectar la cantidad de años que viva?

## Observa cómo se hace

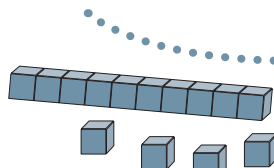
Marca con una **X** la alternativa correcta.

Lee la instrucción, te indica cómo debes responder.

**1** Las siguientes cantidades representan los puntos que obtuvieron dos equipos en un campeonato de fútbol.



Equipo 1



Equipo 2

En algunos casos, hay datos antes de la pregunta. Léelos atentamente, ya que te entregan información para responderla.

¿Qué equipo obtuvo **más** puntos en el campeonato?

A Equipo 1

B Equipo 2

Ahora, lee y comprende la pregunta. Busca la estrategia que te permita responderla. Puedes releer los datos y extraer los importantes.

Busca entre las alternativas la respuesta correcta y marca la letra con una **X**.

## Ahora hazlo tú

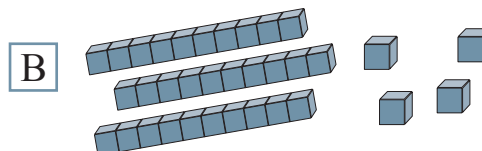
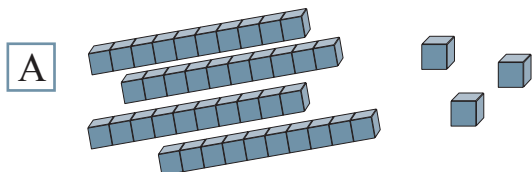
Marca con una **X** la alternativa correcta.



**2** La siguiente tarjeta muestra los años que tiene Miguel.

43

¿Qué alternativa muestra otra representación de la edad de Miguel?





# ¿Qué aprendiste?

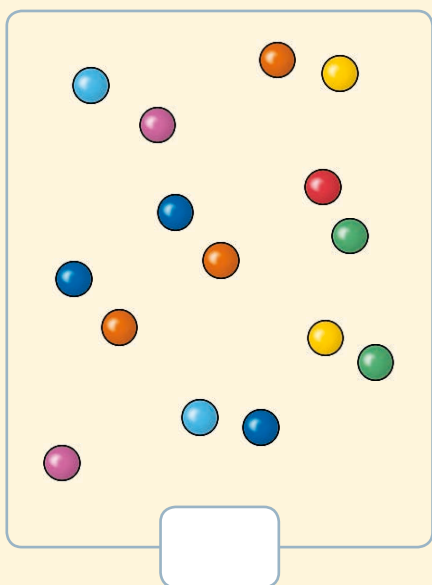
Evaluación final

## Contar, leer y representar números hasta el 50

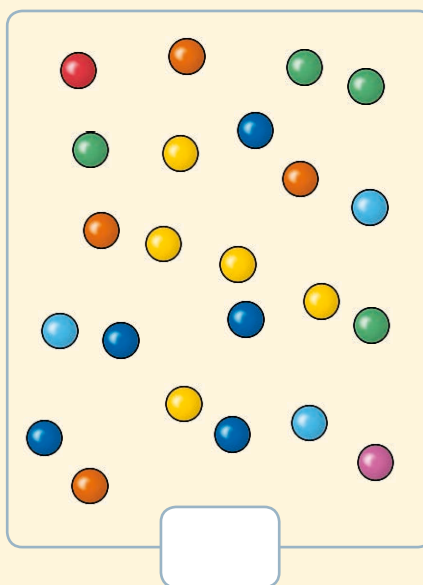
1. Cuenta agrupando de a 2 y escribe el número de elementos.



a.



b.



## Funciones del número

2. Une cada imagen con la función que cumplen los números en ella.




Ordenar







Identificar

Cuantificar

**Estimar cantidades**

3. Estima la cantidad de  que hay en cada canasto a partir del referente.



Cantidad conocida o referente	Cantidades estimadas	
 Hay 10  .	a.  Hay <input type="text"/>  .	b.  Hay <input type="text"/>  .

**Comparar y ordenar números hasta el 50**

4. Compara los siguientes números y escríbelos ordenados de **mayor a menor**.



48 - 22 - 36 

**Unidades y decenas, valor posicional y descomposición canónica**

5. Completa según corresponda.



	Número	Unidades y decenas	Descomposición
a.	<input type="text" value="48"/>	<input type="text"/> D y <input type="text"/> U	<input type="text"/> + <input type="text"/>
b.	<input type="text"/>	2 D y <input type="text"/> U	<input type="text"/> + <input type="text"/>
c.	<input type="text"/>	<input type="text"/> D y <input type="text"/> U	30 + <input type="text"/>





Marca con una **X** la alternativa correcta.

6. Observa los siguientes números.



49

39


¿Qué dígito tiene **mayor valor posicional**?

**A** 4

**B** 9

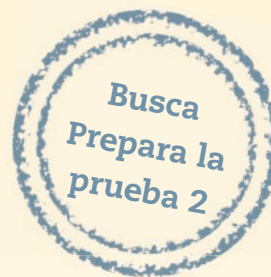
7. En una feria venden las velas que se muestran en la imagen.





¿Cuántas  hay a la venta en la feria?

**A** 18

**B** 20



## ¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como  obtuviste.





# Operaciones hasta el 50



## En esta unidad aprenderás a:

- Aplicar diferentes estrategias de cálculo escrito y cálculo mental para resolver adiciones y sustracciones, representando el proceso en forma concreta, pictórica y simbólica.
- Asociar la adición y la sustracción con situaciones cotidianas.
- Conocer la relación entre la adición y la sustracción, como operaciones inversas.
- Crear y resolver problemas.
- Ser ordenado y seguir los pasos para resolver un problema.
- Expresar y escuchar las ideas en forma respetuosa.

Presentación multimedia

Planificaciones







# ¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Responde a partir de la imagen.


1. Encierra en la imagen según las claves.

 Número que ordena.



 Número que identifica.

2. ¿Cuántas  hay en cada caja?


Hay   en cada caja.

3. ¿Cuántos grupos de 10  hay en total?

Hay  grupos de 10 .

4. Si se juntan los  y las , ¿cuántas frutas hay en total?

Hay  frutas.

5. ¿Cuántos  quedan si se venden 2 grupos de 10?


Quedan  .



## Sobreconteo


Observa y responde



- ¿Qué operación resuelve ? Encierra tu respuesta.

Adición

Sustracción

- ¿Cómo resuelve la operación ? Pinta el  de tu respuesta.

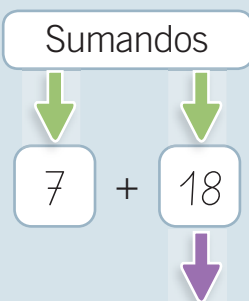
 Ordenando.

 Contando.

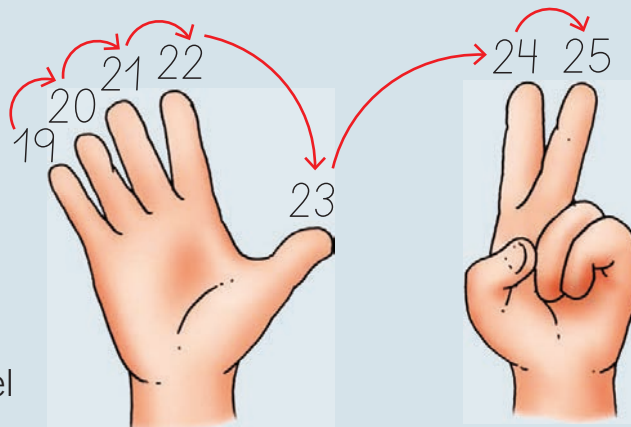
 Estimando.

Aprende

El **sobreconteo** es una estrategia que permite resolver **adiciones**. Consiste en comenzar a contar a partir de uno de los sumandos.



En el sumando mayor, comienza el sobreconteo.



Suma

$$7 + 18 = 25$$

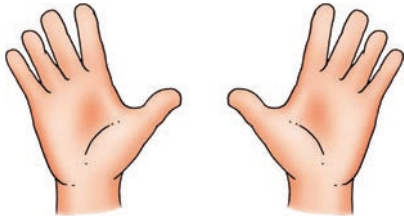




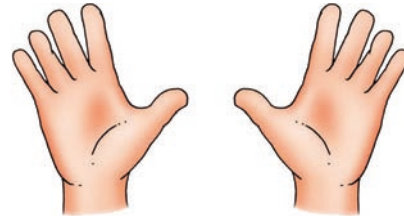
## Practica

1. Resuelve las siguientes adiciones utilizando la estrategia de sobreconteo. *Aplicar*

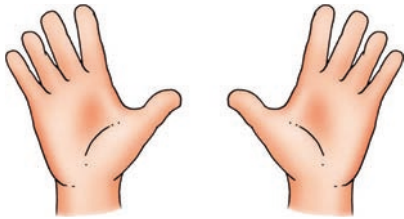
a.  $15 + 2 = \square$



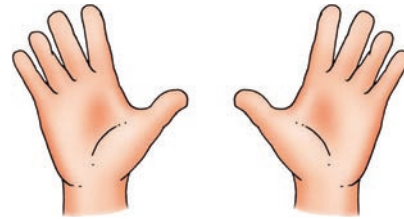
c.  $6 + 23 = \square$



b.  $9 + 27 = \square$




d.  $32 + 5 = \square$



2. Resuelve contando y escribe la suma. *Aplicar*

a.  más  es igual a  

b.  más  es igual a  

c.  más  es igual a  


### ¿Sabías que...?

Al resolver adiciones usando la estrategia de sobreconteo, se recomienda partir del **sumando mayor** para facilitar el cálculo.

## Conteo hacia atrás


### Observa y responde



- ¿Qué operación resuelve ? Encierra tu respuesta.

Adición

Sustracción

- ¿Cómo resuelve la operación ? Pinta el  de tu respuesta.

Sobrecontando.

Contando hacia atrás.

Contando hacia adelante.

### Aprende

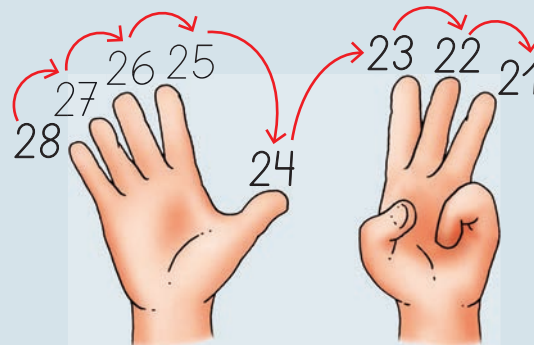
El **conteo hacia atrás** o **descendente** es una estrategia que permite resolver **sustracciones**. Consiste en contar en forma descendente, a partir del minuendo, tantos números como indique el sustraendo.

Minuendo

29

8

Sustraendo



Resta o diferencia

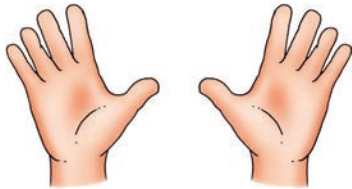
29 - 8 = 21



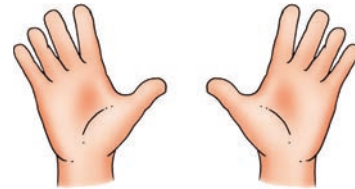
Practica

1. Resuelve las siguientes sustracciones utilizando la estrategia de conteo hacia atrás. *Aplicar*

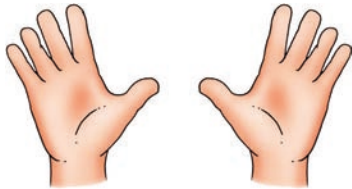
a.  $48 - 3 = \square$



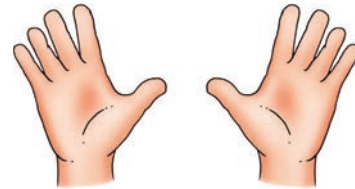
c.  $25 - 5 = \square$





b.  $36 - 7 = \square$





d.  $34 - 4 = \square$



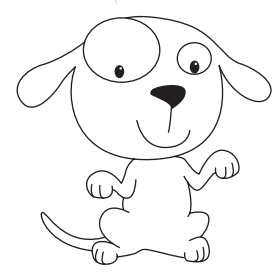
2. Resuelve contando hacia atrás y escribe la resta. *Aplicar*

a.  menos  es igual a  ○

b.  menos  es igual a  ○

c.  menos  es igual a  ○

Puedes **tachar** las bolitas cuando restes.



## Cinta numerada

### Observa y responde



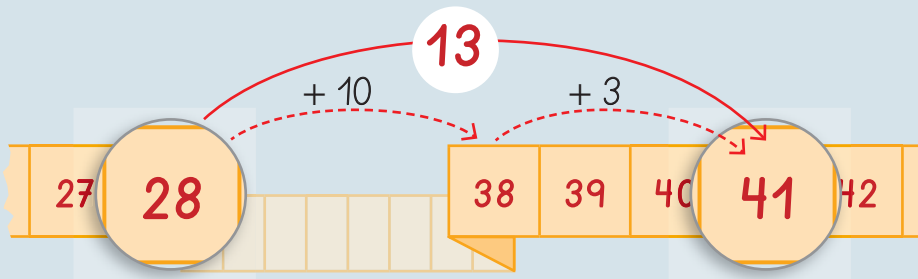
- Si en una adición 41 es la suma y 28 uno de los sumandos, ¿cuál es el otro **sumando**? →
- Si los números destacados en la cinta numerada son los términos de una sustracción, ¿cuál podría ser el **minuendo**? →

### Aprende

La **cinta numerada** se puede utilizar para resolver adiciones y sustracciones.

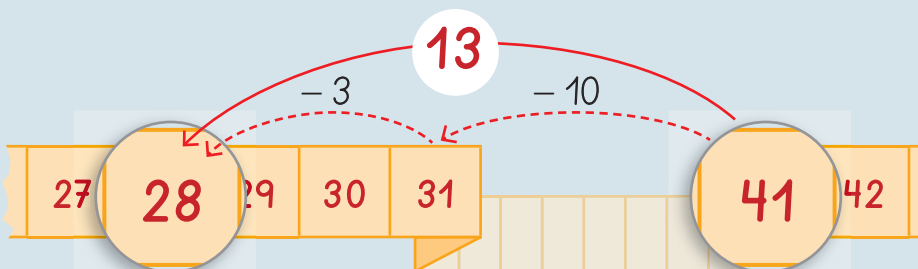
#### • Adiciones

$$28 + 13 = 41$$

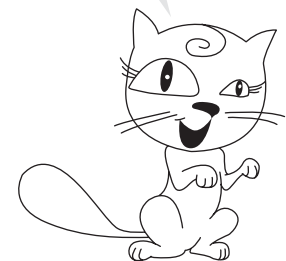


#### • Sustracciones

$$41 - 13 = 28$$



Recorta y completa la **cinta numerada** de los recortables de las **páginas 155** a la **159** y realiza las actividades.







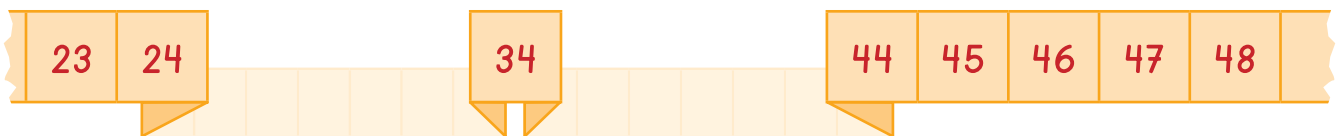
## Practica

1. Marca los saltos en cada cinta numerada para resolver las operaciones. Luego, escribe los resultados. *Aplicar*

a.  $31 + 17 =$



b.  $24 + 24 =$



c.  $23 - 15 =$

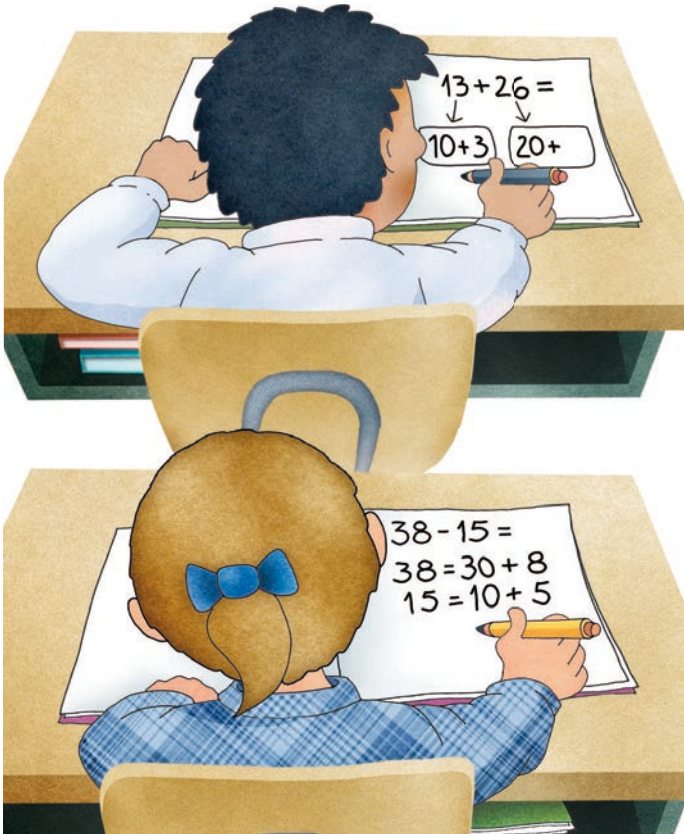


d.  $35 - 25 =$



## Composición y descomposición

### Observa y responde



- ¿Qué hacen los niños con los números para resolver cada operación? Pinta el  de tu respuesta.

Contarlos.

Descomponerlos.

- ¿Qué número completa la descomposición del número 26?

- ¿Cómo debería continuar el cálculo en la sustracción? Encierra la operación.

$$8 - 5 = 3$$

$$8 + 5 = 13$$

### Aprende

Una **estrategia** para resolver **adiciones** y **sustracciones** es aplicar la **descomposición aditiva canónica** a cada uno de los términos.

#### • Adiciones

$$\begin{array}{r}
 13 + 26 = 39 \\
 13 = 10 + 3 \\
 26 = 20 + 6 \\
 \hline
 30 + 9 \\
 39
 \end{array}
 \left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \end{array} \right\} \text{Se suman}$$

#### • Sustracciones

$$\begin{array}{r}
 38 - 15 = 23 \\
 38 = 30 + 8 \\
 15 = 10 + 5 \\
 \hline
 20 + 3 \\
 23
 \end{array}
 \left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \end{array} \right\} \text{Se restan}$$



## Practica

1. Resuelve las siguientes adiciones utilizando la descomposición y la composición. *Aplicar*

a.  $30 + 16 =$

$$\begin{array}{r} 30 = \square + \square \\ 16 = \square + \square \\ \hline \square + \square \\ \square \end{array}$$

b.  $21 + 28 =$

$$\begin{array}{r} 21 = \square + \square \\ 28 = \square + \square \\ \hline \square + \square \\ \square \end{array}$$

2. Resuelve las siguientes sustracciones utilizando la descomposición y la composición. *Aplicar*

a.  $37 - 12 =$

$$\begin{array}{r} 37 = \square + \square \\ 12 = \square + \square \\ \hline \square + \square \\ \square \end{array}$$

b.  $49 - 25 =$

$$\begin{array}{r} 49 = \square + \square \\ 25 = \square + \square \\ \hline \square + \square \\ \square \end{array}$$



## Educando en valores



Trabaja en orden y en silencio, respetando siempre el trabajo de tus compañeras y compañeros.



## Relación entre la adición y la sustracción

### Observa y responde



- ¿Qué adición se puede formar con los números de las tres tarjetas? Escríbela.

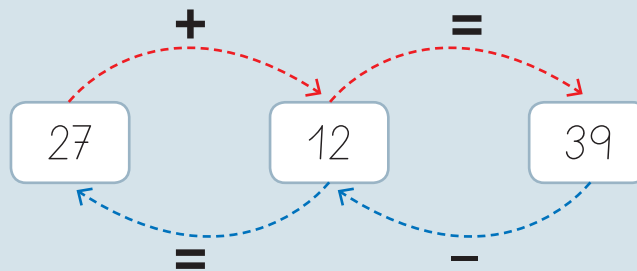
$$\square + \square = \square$$

- ¿Qué sustracción se puede formar con los números de las tres tarjetas? Escríbela.

$$\square - \square = \square$$

### Aprende

La **sustracción** es la **operación inversa** de la **adición**.



- El resultado de una **adición** se puede **comprobar** con una **sustracción**.

$$27 + 12 = 39 \quad \text{entonces} \quad \begin{cases} 39 - 12 = 27 \\ 39 - 27 = 12 \end{cases}$$

- El resultado de una **sustracción** se puede **comprobar** con una **adición**.

$$39 - 12 = 27 \quad \text{entonces} \quad \begin{cases} 27 + 12 = 39 \\ 12 + 27 = 39 \end{cases}$$





## Practica

1. Utiliza los números y escribe una adición y una sustracción. *Aplicar*

a.

6    49    43

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

b.

45    12    33



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$


## Ponte a prueba

Lee la siguiente situación y responde.



Emilio y Matilde juntaron las  que se muestran en la imagen para donarlas a una campaña de reciclaje. Matilde reunió 25 de esas  y Emilio las otras.



- ¿Cuántas  reunió Emilio? Escribe la operación y su resultado.

$$\square \square \square = \square$$


- Comprueba el resultado de la operación anterior.

$$\square \square \square = \square$$

## Conteo

Observa y responde



- ¿En qué operación podría pensar  para saber la cantidad total de bolitas que ganó? Escríbela.

- ¿Cómo podría resolver  la operación en que pensó? Considera que:

- no tiene las bolitas para contarlas.
- no tiene lápiz ni papel donde escribir.

Ayúdalo y escribe cómo lo harías tú.

---



---

- ¿En qué operación pensarías para comprobar el resultado obtenido? Escríbela.

   =



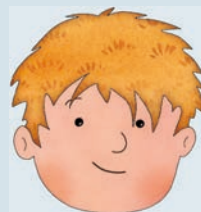
## Aprende

Una **estrategia** de **cálculo mental** que permite resolver una adición o una sustracción es el **conteo**.

- **Adición**

Conteo hacia adelante o ascendente

$$15 + 4$$



15, 16, 17, 18, 19

$$15 + 4 = 19$$

- **Sustracción**

Conteo hacia atrás o descendente

$$19 - 4$$

19, 18, 17, 16, 15



$$19 - 4 = 15$$

## Practica

1. Une cada operación con su resultado. *Relacionar*

$$35 - 5$$

$$45$$

$$11 + 4$$

$$15$$

$$19 - 3$$

$$30$$

$$40 + 5$$

$$16$$

$$26 - 2$$

$$24$$

## Completar decenas

Observa y responde

$$\begin{array}{r} 26 + 12 \\ 26 + \boxed{4} + 8 \\ \hline 30 + 8 \\ \hline 38 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 + 12 \\ 31 + \boxed{9} + 3 \\ \hline 40 + 3 \\ \hline 43 \end{array}$$



- ¿En qué números descompusieron el número 12 cada una de las niñas? Completa.


 y 

 y 

- ¿Para qué habrán descompuesto el número 12 de distintas formas? Explica.

---



---



---



---





## Aprende

**Completar decenas** es una **estrategia** que se puede utilizar para resolver **adiciones mentalmente**.

Se **descompone** el sumando menor para completar la decena del sumando mayor.

$$\begin{array}{r}
 26 + 12 \\
 26 + 4 + 8 \\
 \hline
 30 + 8 \\
 \hline
 38
 \end{array}$$

Se suma completando la **decena**.

Se suma para encontrar el **resultado** de la operación.



## Practica

1. Descompón el sumando destacado y calcula mentalmente el resultado de las adiciones. *Aplicar*

a.  $18 + 16 = \square$

$16 = \square + \square$

b.  $23 + 29 = \square$

$23 = \square + \square$

c.  $33 + 15 = \square$

$15 = \square + \square$

d.  $17 + 22 = \square$

$17 = \square + \square$

## Dobles



Observa y responde



¿Cuánto es  $22 + 15$ ?



$7 + 15 + 15$

- ¿Qué número descompuso  ?
- ¿En qué números lo descompuso?  y
- ¿Qué número se repite en la operación en la que está pensando  ?

Aprende

Completar **dobles** es una **estrategia** de **cálculo mental** que se puede utilizar para resolver adiciones.

Se **descompone** uno de los términos.



$$\begin{array}{r}
 22 + 15 \\
 \hline
 7 + 15 + 15 \\
 \hline
 7 + 30 \\
 \hline
 37
 \end{array}$$

Se calcula el **doble**.

Se calcula el **resultado** de la operación.



## Practica

1. Encierra el **doblo** del número destacado en cada caso. *Reconocer*

a. 

4
8    9

b. 

15
30    35

c. 

18
36    39

d. 

25
40    50

2. Une cada adición con su descomposición en dobles. *Relacionar*

19 + 12

20 + 20 + 6

20 + 26

6 + 15 + 15

9 + 14

7 + 12 + 12

21 + 15

9 + 9 + 5

3. Resuelve cada operación aplicando la estrategia de **dobles**. *Aplicar*

a.  $6 + 8$

	+		+	
	+			

b.  $18 + 8$

	+		+	
	+			


## Sumar o restar decenas

### Observa y responde



$$\begin{array}{r} 30 + 10 \\ \downarrow \\ 3 + 1 = 4 \end{array}$$

Pinta el  de tu respuesta.

- ¿Por qué  obtuvo el número 4?
  - Porque solo sumó el dígito de la decena.
  - Porque solo sumó el dígito de la unidad.
- ¿Qué harías con la cifra de la otra posición?
  - La eliminaría.
  - La conservaría.
- Entonces, ¿cuál sería el resultado de la operación  $30 + 10$ ?
  - 4
  - 40

### Aprende

Una **estrategia mental** para resolver adiciones y sustracciones de decenas es **sumar** o **restar** los dígitos de la **decena** y **conservar** el dígito de la **unidad**, que es 0.

#### • Adición

Se suman las decenas.

$$\begin{array}{r} 30 + 10 = 40 \\ \uparrow \quad \downarrow \\ \text{Se conserva el dígito de la unidad.} \end{array}$$

Se conserva el dígito de la unidad.

#### • Sustracción

Se restan las decenas.

$$\begin{array}{r} 50 - 20 = 30 \\ \uparrow \quad \downarrow \\ \text{Se conserva el dígito de la unidad.} \end{array}$$

Se conserva el dígito de la unidad.





## Practica

1. Resuelve las siguientes operaciones. Guíate por el ejemplo. *Aplicar*

$1 + 2 = 3$



$10 + 20 = 30$

a.  $4 - 3 =$



$40 - 30 =$

b.  $2 + 3 =$



$20 + 30 =$

c.  $5 - 2 =$



$50 - 20 =$



2. Calcula mentalmente el resultado de cada operación y escríbelo. *Aplicar*

a.  $20 + 20 =$

c.  $30 - 10 =$

b.  $40 + 10 =$

d.  $50 - 30 =$

## Ponte a prueba

Si tu profesora o profesor te pide que resuelvas mentalmente las siguientes operaciones, ¿qué estrategia es la que más conviene usar en cada caso? Pinta el  de tu respuesta.

$27 + 22$

Conteo.

Completar 10.

$6 + 13$

Conteo.

Completar 10.

$15 + 21$

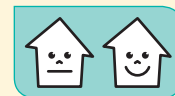
Conteo.

Dobles.

# ¿Cómo vas?

## Estrategias de cálculo mental

1. Escucha atentamente las operaciones que te dictará tu profesora o profesor y escribe los resultados.



a.

d.

b.

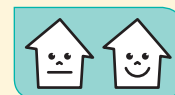
e.

c.

f.

## Composición y descomposición

2. Resuelve las operaciones utilizando la descomposición y la composición.



Fíjate bien si es una adición o una sustracción para hacer el cálculo correcto.



a.  $33 + 14$

$$33 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$14 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

---

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

b.  $48 - 26$

$$48 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

$$26 = \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$

---

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}$$



**Cinta numerada y relación entre la adición y la sustracción**

3. Resuelve cada operación completando la cinta numerada. Luego, comprueba tus resultados.



a.  $34 + 14 =$



Comprobación:    =

b.  $44 - 11 =$



Comprobación:    =

**¿Cómo te fue?**

Pinta tantos  como obtuviste.



## Problemas de composición

Observa y responde



- ¿Qué acción se debe realizar para saber la cantidad total de flores que se plantarán? Enciérrala.

Juntar

Separar

- ¿Qué operación se asocia a la acción anterior? Enciérrala.

Adición

Sustracción

- ¿Cuántas flores plantarán en total?







## Aprende

Los **problemas de composición** se relacionan con las acciones de **juntar** y de **separar**.

En un jardín se plantarán 15  y 12 .

¿Cuántas flores se plantarán en total?

Para resolver un problema se debe considerar:

Los datos que se entregan	15  y 12  .
La pregunta del problema	¿Cuántas flores se plantarán en total?
La acción implicada en el problema	Juntar
La operación asociada a la acción	Adición

Con esta información se puede:

Escribir la operación y encontrar la solución	$15 + 12 = 27$
Entregar una respuesta	Se plantarán 27 flores en total.
Comprobar la respuesta	$27 - 15 = 12$ $27 - 12 = 15$

Recuerda las estrategias de cálculo estudiadas para resolver la operación.



### ¿Sabías que...?




Puedes **comprobar** tu resultado aplicando la relación entre la adición y la sustracción.

Practica




1. Lee los siguientes problemas y subraya según las claves. Luego, encierra la acción que se debe realizar para resolverlos. *Interpretar*

 Los datos que entrega el problema.

 La pregunta del problema.

- a. Cristina hizo un collar con 30  y 20 .  
¿Cuántas  tiene el collar de Cristina?

Acción: Juntar      Separar

- b. José tiene una colección de 15 .  
De esos  12 son pequeños y el resto son grandes.  
¿Cuántos  grandes tiene José?





Acción: Juntar      Separar

2. Encierra la operación que permite encontrar la solución de cada problema. *Interpretar*

- a. Gabriel y Alberto coleccionan revistas deportivas.  
Si de las 40 revistas que tienen entre los dos, 20 son de Gabriel,  
¿cuántas revistas tiene Alberto?

$$40 + 20$$

$$40 - 20$$

- b. En el jardín de mamá hay  y .  
Si hay 30  y 19 , ¿cuántas flores hay en total?

$$30 + 19$$

$$30 - 19$$



**3.** Resuelve los siguientes problemas. *Analizar*

- a.** Juan y Pedro forman un equipo en el juego de memorice.  
Juan ganó 30 puntos y Pedro, 14.  
¿Cuántos puntos en total ganó el equipo de Juan y Pedro?



Subraya con  los datos que se entregan.

Subraya con  la pregunta del problema.

Acción: \_\_\_\_\_ Operación:    =

Respuesta: \_\_\_\_\_

Comprobación:    =

- b.** Un árbol tiene 25 frutas.  
Solo 12 frutas están maduras.  
¿Cuántos frutas no han madurado?



Subraya con  los datos que se entregan.

Subraya con  la pregunta del problema.

Acción: \_\_\_\_\_ Operación:    =

Respuesta: \_\_\_\_\_

Comprobación:    =

## Problemas de cambio

Observa y responde



- Luego de que Daniela haga su donación, ¿habrá más o menos libros? Encierra tu respuesta.

Más libros

Menos libros

- ¿Qué acción se debe realizar para saber la cantidad total de libros que habrá luego de que Daniela haga su donación? Enciérrala.

Quitar

Agregar

- ¿Qué operación se asocia a esa acción? Enciérrala.

Adición

Sustracción

- ¿Cuántos libros tendrán luego de que Daniela haga su donación?





## Aprende

Los **problemas de cambio** se relacionan con las acciones de **agregar** o de **quitar** y de **avanzar** o de **retroceder**.

En una campaña de recolección se han reunido 22 .

Si Daniela dona 25  más, ¿cuántos  se habrán reunido?

Al igual que los problemas de composición, para resolver un problema de cambio es necesario considerar: los datos, la acción y la operación que permitan encontrar la solución, entregar una respuesta y comprobarla.

## Practica

1. Escribe la operación que permite encontrar la solución de cada situación. *Interpretar*

a.

¿Cuántas fichas hay en la caja, si al agregar 8 fichas quedan 29 fichas en total?



$$\square \square \square = \square$$

b.

¿Cuántos casilleros avancé, si estaba en el 23?



$$\square \square \square = \square$$

2. Resuelve los siguientes problemas. *Analizar*

- a. Rosa ordenó un estante con 34 libros.  
Su amiga Lucía llevó 10 libros más para ordenar.  
¿Cuántos libros hay ahora en el estante?



Subraya con  los datos que se entregan.

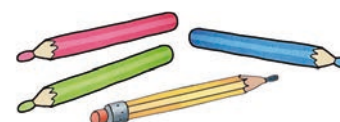
Subraya con  la pregunta del problema.

Acción: \_\_\_\_\_ Operación:    =

Respuesta: \_\_\_\_\_

Comprobación:    =

- b. Carlos tenía 28 lápices y regaló algunos a su hermano Luis.  
Si Carlos se quedó con 21 lápices, ¿cuántos lápices le regaló a su hermano?



Subraya con  los datos que se entregan.

Subraya con  la pregunta del problema.

Acción: \_\_\_\_\_ Operación:    =

Respuesta: \_\_\_\_\_

Comprobación:    =



- c.** Pedro y Camilo han reunido 23 latas para una campaña de reciclaje.  
Su amigo Jorge les regaló 6 latas más.  
¿Cuántas latas tienen ahora?



Subraya con  los datos que se entregan.

Subraya con  la pregunta del problema.

Acción: \_\_\_\_\_ Operación:    =

Respuesta: \_\_\_\_\_

Comprobación:    =

- d.** Ana quiere conocer 45 ciudades distintas.  
Si ya conoce 12 ciudades, ¿cuántas le falta conocer?



Subraya con  los datos que se entregan.

Subraya con  la pregunta del problema.

Acción: \_\_\_\_\_ Operación:    =

Respuesta: \_\_\_\_\_

Comprobación:    =

## ¿Cómo se puede crear un problema?

### Aprende

Para crear un problema se pueden seguir estos pasos:

1º Determinar el contexto de la situación problema.

Por ejemplo: *Las fichas que hay en una caja.*

2º Determinar la operación que resolverá la situación problema.

Por ejemplo: *La adición.*

3º Determinar los datos que entregará la situación problema.

Por ejemplo: *23 fichas rojas y 23 fichas verdes.*

4º Determinar la pregunta de la situación problema.

Por ejemplo: *¿Cuántas fichas hay en total?*

5º Redactar la situación problema.

Por ejemplo: *En una caja hay 23 fichas rojas y 23 fichas verdes.  
¿Cuántas fichas hay en la caja en total?*

### Practica

1. Crea un problema siguiendo los pasos propuestos. [Crear](#)

1º *Escribe el contexto.*

---

---





2º Encierra la operación.

Adición

Sustracción

3º Escribe los datos.

---

---

4º Escribe la pregunta.

---

---

5º Redacta y escribe el problema.

---

---

---

---

---

---

## Ponte a prueba

Lee la siguiente información.



Un juego de memorice tiene 18 láminas de animales y 18 láminas de frutas.

- ¿Qué pregunta completa la información y plantea un **problema de cambio**? Enciérrala.

¿Cuántas láminas tiene el juego memorice en total?

Si se pierden las láminas de frutas, ¿cuántas láminas quedan?



## Problemas de agregar y quitar

Observa la resolución del siguiente problema

Francisca hizo 16 panqueques.

Su hermano se comió 3.

¿Cuántos panqueques le quedan a Francisca?

### PASO 1

Identifica los datos y lo que se pregunta en el problema.

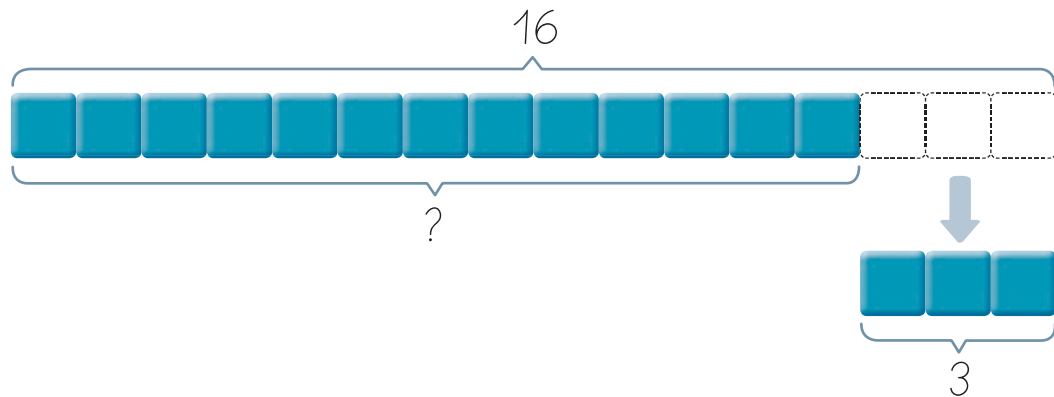
**Datos:** 16 panqueques hizo Francisca.

3 panqueques se comió su hermano.

**Pregunta:** ¿Cuántos panqueques le quedan a Francisca?

### PASO 2

Usa las fichas para representar el problema.



### PASO 3

Escribe la operación y calcula lo pedido.

$$16 - 3 = \square$$

Cuando conoces una cantidad y lo que se le quita, con la resta conoces la cantidad que queda.



### PASO 4

Responde la pregunta.

**Respuesta:** A Francisca le quedan 13 panqueques.



## Ahora hazlo tú

Juan tenía 19 láminas de deportistas.

Regaló 12 láminas a sus amigos.

¿Cuántas láminas le quedan a Juan?

### PASO 1

Identifica los datos y lo que se pregunta en el problema.

Datos:

Pregunta:

### PASO 2

Usa las fichas para representar el problema.

### PASO 3

Escribe la operación y calcula lo pedido.

$$\square - \square = \overset{?}{\square}$$

### PASO 4

Responde la pregunta.

Respuesta:

# Competencias para la vida

Las **operaciones** me ayudan a comprender lo que leo

## El barco de San Andrés

En el puerto de San Andrés  
se oye un ruido pero no se ve.  
¿Quién llegó? ¿Quién se acerca?  
Es el nuevo barco de la caleta,  
que durante su camino  
recogió a trece señores y a cinco niños.  
¿Quién llegó? ¿Quiénes serán?  
¿Cuántas personas recogió el barco en total?  
¡Vamos a sumar!

$$13 + 5 = \square$$

El barco sigue su camino  
y deja a tres de sus pasajeros en un submarino.  
Ahora dime, ¿cuántas personas han quedado,  
de los que habían abordado?

$$\square - \square = \square$$

Equipo editorial







Escucha o lee el texto “El barco de San Andrés” y responde.

### Competencia matemática

- Completa los  del texto con los números que correspondan y resuelve.
- ¿Cuántos pasajeros **quedarían** en el barco en cada caso? Escribe la operación y resuelve.

- Si el barco deja a 4 pasajeros en el submarino.  -  =

- Si el barco deja a 6 pasajeros en el submarino y suben 5 pasajeros más.

$$\text{[ ]} - \text{[ ]} = \text{[ ]}$$

$$\text{[ ]} + \text{[ ]} = \text{[ ]}$$

### Competencia lingüística

- ¿A qué puerto llegó el barco?

---

---

---

- ¿Qué hizo el barco durante su recorrido?

---

---

---

- ¿En dónde dejó el barco a algunos de sus pasajeros?

---

---

---

## Observa cómo se hace

Marca con una **X** la alternativa correcta.

Esta es la instrucción general para responder.

Lee el siguiente problema y responde las preguntas 1 y 2.

Esteban vive en el piso 22 de un edificio.  
Debe bajar 11 pisos para visitar a su amiga Camila.  
¿En qué piso vive Camila?

En algunos casos hay instrucciones que se aplican a grupos de preguntas.

También hay datos que entregan información para responder los grupos de preguntas.

**1** ¿Qué operación se asocia a la **acción** implicada en el problema?

A Adición.

B Sustracción.

En este caso, hay dos preguntas que se deben responder a partir de los mismos datos.

**2** Utilizando la descomposición, ¿qué cálculo permite encontrar la solución del problema?

A  $22 = 20 + 2$   
 $11 = 10 + 1$   
 $\frac{10 + 1}{11}$

B  $22 = 20 + 2$   
 $11 = 10 + 1$   
 $\frac{30 + 3}{33}$

Cada pregunta tiene sus alternativas de respuesta. Recuerda que debes marcar la letra de tu respuesta con una **X**.





# ¿Qué aprendiste?

Evaluación final

## Estrategias de cálculo mental

1. Escucha atentamente las operaciones que te dictará tu profesora o profesor y escribe los resultados.

a. c. b. d. 

## Crear situaciones problemas

2. Utilizando la siguiente información, escribe una situación problema.



Contexto: Flores en una florería.

Operación: Sustracción.

Datos: 35 flores en total y 23 rosas.

Situación problema:

---



---



---



---



---



---



---



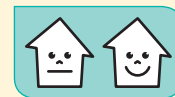
---




---


**Problemas de composición y de cambio**

**3.** Resuelve los siguientes problemas.



**a.** Si mi mamá me regaló \$ 25 y ahora tengo \$ 47, ¿cuánto dinero tenía?

Subraya con  los datos que se entregan.

Subraya con  la pregunta del problema.





Acción: \_\_\_\_\_ Operación:    =

Respuesta: \_\_\_\_\_

Comprobación:    =

**b.** Mi álbum tenía 32 fotos. Ayer puse 16 fotos más. ¿Cuántas fotos tiene mi álbum ahora?

Subraya con  los datos que se entregan.

Subraya con  la pregunta del problema.



Acción: \_\_\_\_\_ Operación:    =

Respuesta: \_\_\_\_\_

Comprobación:    =



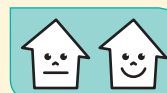


Marca con una **X** la alternativa correcta.

Lee el siguiente problema y responde las preguntas 4 y 5.

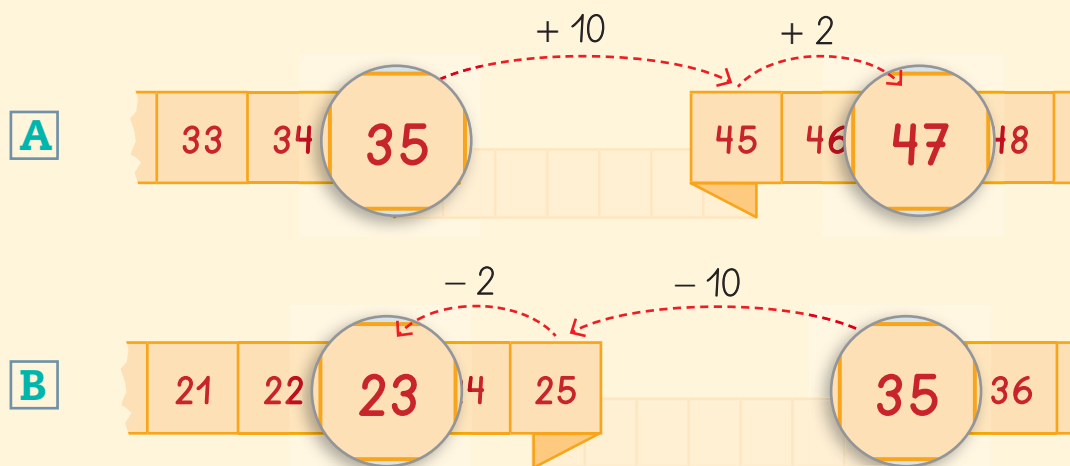
A Felipe le regalaron un cuento de 35 páginas.  
Si ha leído 12 de esas páginas, ¿cuántas páginas le quedan por leer?

4. ¿Qué **acción** está implicada en el problema?



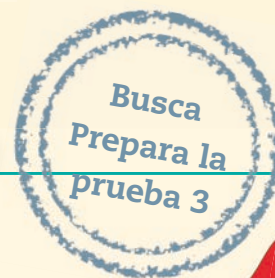
- A** Quitar.
- B** Separar.

5. ¿Qué cinta numerada muestra los saltos correctos que permiten encontrar la **solución** del problema?



¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como obtuviste.





# Patrones y álgebra



## En esta unidad aprenderás a:

- Reconocer, describir y crear patrones repetitivos para continuar secuencias.
- Reconocer, describir y crear patrones numéricos para continuar secuencias numéricas.
- Describir y registrar la igualdad y la desigualdad de manera concreta, pictórica y simbólica.
- Manifiestar un estilo de trabajo ordenado y metódico.
- Abordar de manera flexible y creativa la búsqueda de soluciones a problemas.

Presentación  
multimedia

Planificaciones





# ¿Qué sabes?

Evaluación inicial

Observa la imagen y responde.

1. ¿Cuántos libros hay en cada estante?

Estante 1

Estante 2

2. Para que ambos estantes tengan la misma cantidad de libros, ¿cuántos se deben agregar al estante 2?

Se deben agregar

3. Observa los colores de los libros en los estantes. Según el orden de los colores, ¿de qué color es el libro que sigue en cada estante? Píntalo.

Estante 1

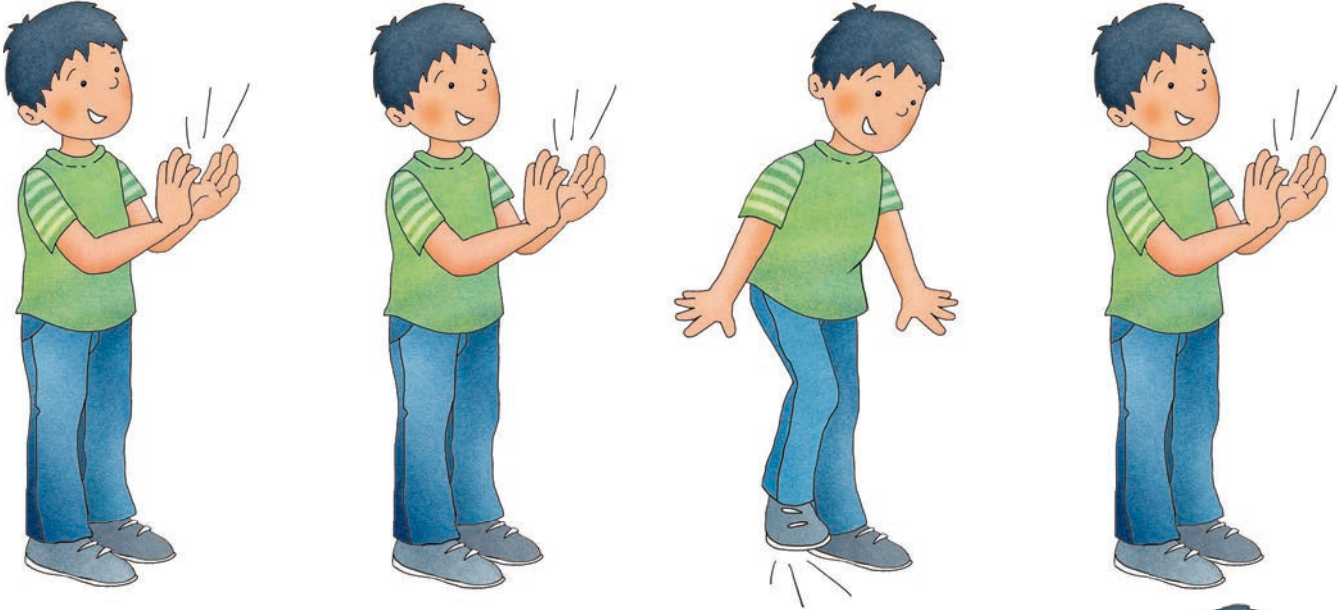
Estante 2

¿Por qué los libros son importantes?






## Patrones repetitivos

Observa y responde



- Representa con la **pegatina 8** de la **página 163** los aplausos y zapateos que da .

- ¿Cuántas veces aplaude  **antes** de zapatear?
- ¿Cuántas veces zapatea  **antes** de volver a aplaudir?
- Siguiendo el orden anterior, ¿qué debería hacer  después del último aplauso de la imagen? Encierra tu respuesta.

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.








## Aprende

Un **patrón** es una **regla** que forma una **secuencia** de elementos, figuras o sonidos que puede definirse a partir de cualquier característica de los elementos de la secuencia.

Patrón ▶ 2  y 1 

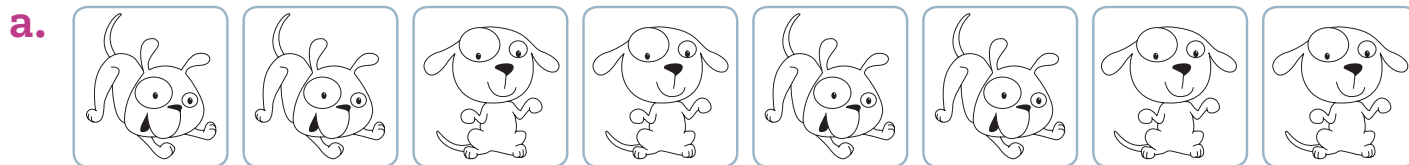


## Practica

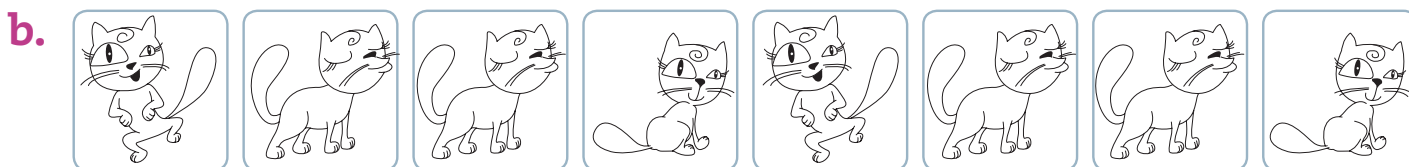
1. Observa cada secuencia de elementos y marca con un  la característica que define a cada patrón. Sigue el ejemplo. *Comprender*



2. Escribe el **patrón** que define a cada secuencia. Interpretar



Patrón ▶   y  



Patrón ▶  ,   y  

3. Encierra el elemento que **continúa** cada secuencia. Interpretar





4. Continúa cada secuencia con la **pegatina 9** de la **página 163**. *Aplicar*

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

a.

b.

c.

5. Utiliza la **pegatina 10** de la **página 165** para definir patrones y crear secuencias. Pégalas en el lugar indicado. *Crear*

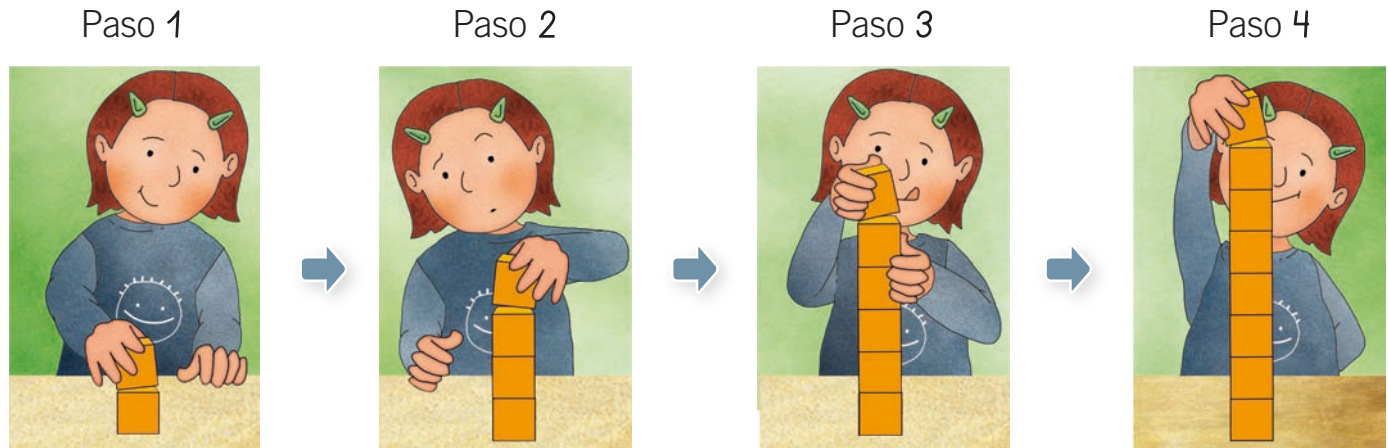
Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

a. Patrón ► y

b. Patrón ► , y

# Patrones numéricos

Observa y responde



- ¿Cuántos cubos tiene la torre en cada paso?

Paso 1

Paso 2

Paso 3

Paso 4

- ¿Se **agregan** o **quitan** cubos de la torre en cada paso? Encierra tu respuesta.

Agregan

Quitan

- ¿Cuántos cubos **agregó**  a la torre en el paso 2?

- ¿Y cuántos **agregó** en el paso 3?

- ¿Siempre agrega la misma cantidad de cubos? Encierra tu respuesta.

Sí

No

Recuerda que, cuando **agregas**, **sumas**.

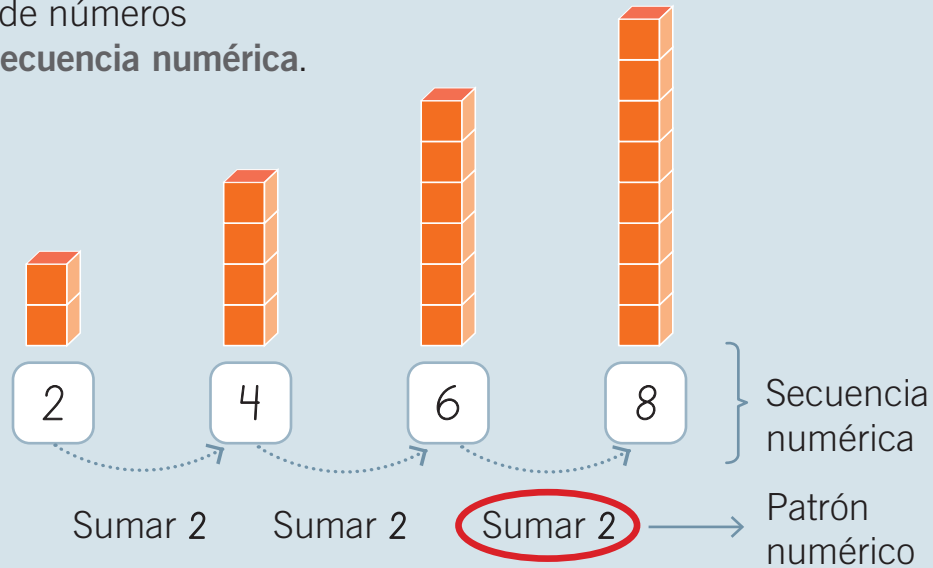






## Aprende

Un **patrón numérico** es una regla que forma un grupo de números ordenados llamado **secuencia numérica**.



Las **secuencias numéricas** pueden ser:

- **Crecientes**, cuando se agrega o suma.
- **Decrecientes**, cuando se quita o resta.




Si el patrón es **sumar 2**, también lo puedes escribir como **+ 2**.






## Practica

1. Pinta el  del **patrón** que forma cada secuencia. *Comprender*



- Quitar 
- Agregar 
- Quitar 





- Quitar 
- Agregar 
- Agregar 

Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

2. Identifica el patrón y **continúa** cada secuencia con la **pegatina 11** de la **página 165**. *Comprender*

a.

b.

3. Encierra el **número** que representa la cantidad de  que debe tener el  siguiendo el patrón de la secuencia. *Analizar*

a.

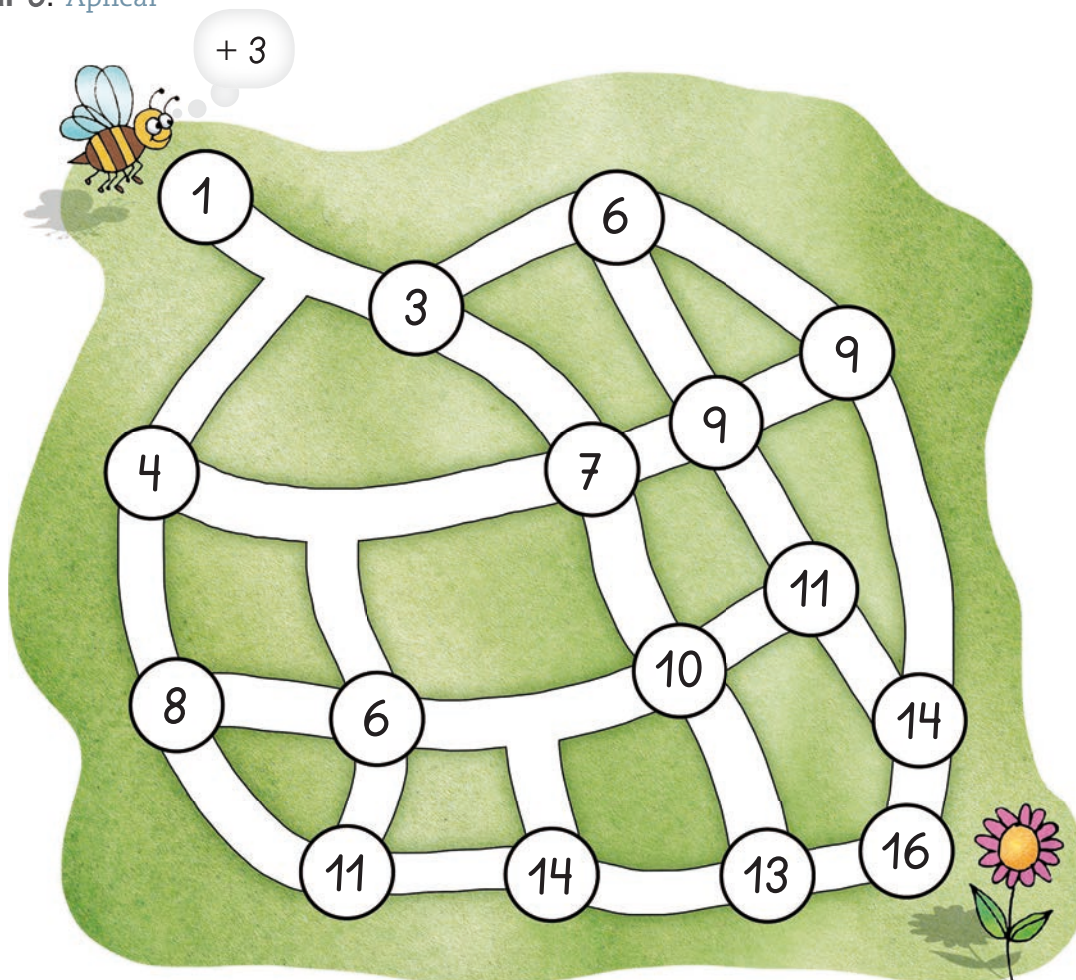
1  
2  
3

b.

12  
15  
18



4. Pinta el camino que debe seguir la abeja para llegar a la flor si el patrón numérico es **sumar 3**. Aplicar



5. Descubre el **patrón** que forma cada secuencia numérica y enciérralo. Analizar

a.  $1 \rightarrow 6 \rightarrow 11 \rightarrow 16 \rightarrow 21$       sumar 3      sumar 5      restar 5

b.  $12 \rightarrow 11 \rightarrow 10 \rightarrow 9 \rightarrow 8$       sumar 1      restar 1      restar 5

c.  $22 \rightarrow 24 \rightarrow 26 \rightarrow 28 \rightarrow 30$       sumar 2      sumar 3      restar 2

6. Escribe el patrón y continúa cada secuencia numérica. *Aplicar*

a.

1 3 5

b.

15 12 9

c.

38 34 30

7. Pinta el número “intruso” que **no** sigue el patrón que forma la secuencia. *Analizar*

a. 2 → 4 → 6 → 8 → 9 → 10

b. 1 → 5 → 9 → 13 → 17 → 18

c. 22 → 20 → 18 → 17 → 16 → 14





8. Define un patrón y crea una secuencia numérica creciente y otra decreciente. Comienza desde el número que quieras. *Aplicar*

a. Patrón ►



b. Patrón ►



## Ponte a prueba

Observa la imagen y lee la información. Luego, responde.

Luis construye una torre siguiendo un patrón como se muestra en la imagen.

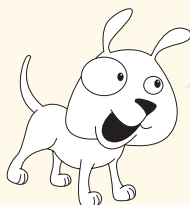
Para hacer la torre tiene 15 cubos.

Si la torre tendrá 5 pisos y el primer piso tiene 5 cubos y el último, 1 cubo, ¿qué patrón seguirá Luis para poner los cubos de cada piso?

---



---



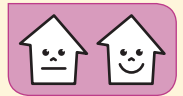
Puedes utilizar cubos para hacer la torre.



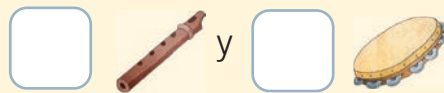
# ¿Cómo vas?

## Patrones repetitivos

1. Describe el **patrón** que forma cada secuencia.



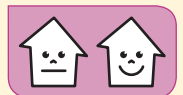
a.



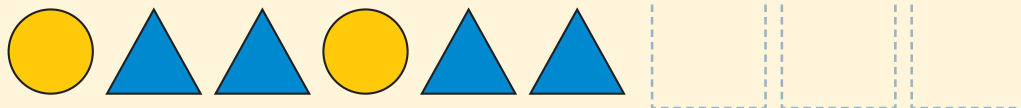
b.



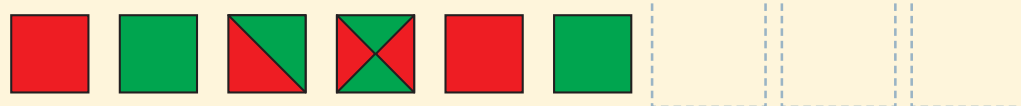
2. Descubre el patrón y **continúa** cada secuencia de figuras con la pegatina 12 de la página 167.



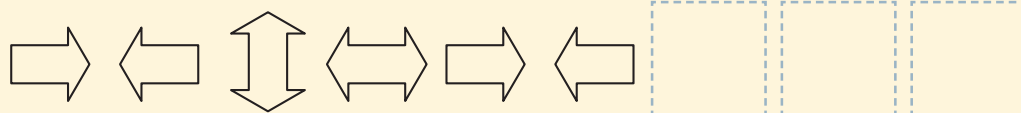
a.



b.



c.



Actividad disponible solo para texto escolar impreso.



Patrones numéricos

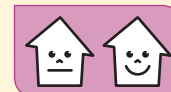
3. Encierra el **patrón** que define a cada secuencia numérica.



a.  $14 \rightarrow 12 \rightarrow 10 \rightarrow 8 \rightarrow 6$     sumar 1    sumar 2    restar 2

b.  $21 \rightarrow 22 \rightarrow 23 \rightarrow 24 \rightarrow 25$     sumar 1    sumar 2    restar 1

4. Descubre el patrón y escríbelo. Luego, continúa cada secuencia numérica.



a.   
    
  $7 \rightarrow 10 \rightarrow 13 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

b.   
    
  $30 \rightarrow 25 \rightarrow 20 \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$

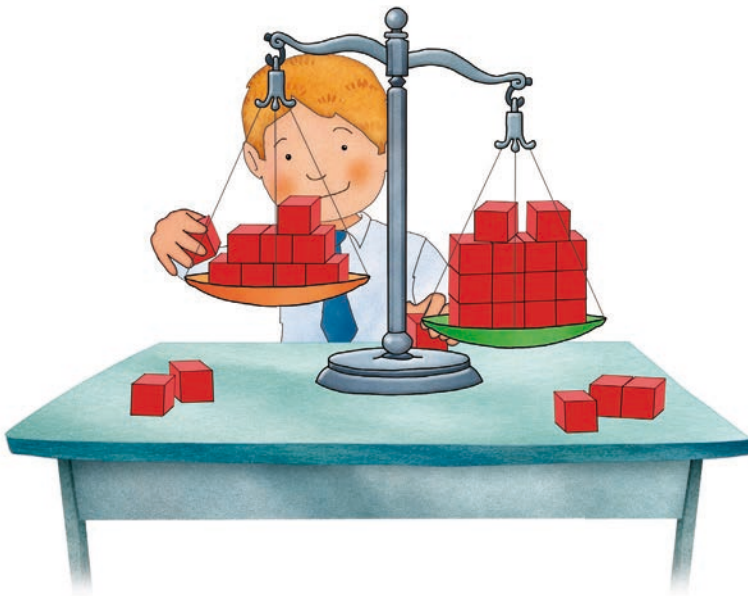
¿Cómo te fue?


Pinta tantos  como obtuviste.





# 2 Igualdad y desigualdad

Observa y responde



- ¿Cuántos  hay en cada platillo de la balanza? Completa.





- ¿En qué **posición** está la balanza? Encierra tu respuesta.



Equilibrada



Desequilibrada

- ¿Por qué crees que la balanza está en esa posición?

---



---

- ¿Qué se podría hacer para que la balanza **cambie** a la otra posición presentada?

---



---



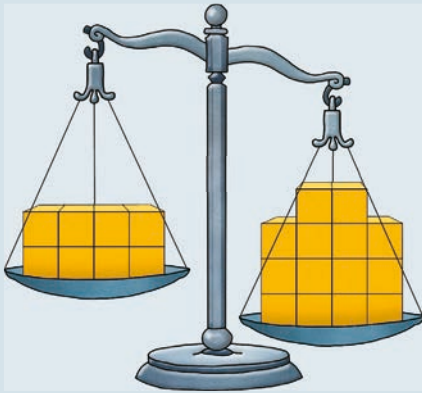
---





## Aprende

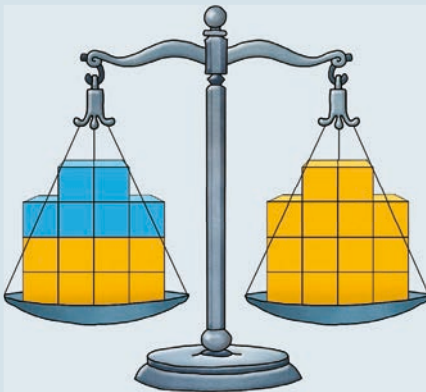
Una **desigualdad** corresponde a una relación que existe entre dos **cantidades distintas**. Se puede representar por una balanza en **desequilibrio**.



$$8 \text{ no es igual a } 14$$

$$8 \neq 14$$

Una **igualdad** corresponde a una relación que existe entre dos **cantidades iguales**. Se puede representar por una balanza en **equilibrio**.



$$8 + 6 \text{ es igual a } 14$$

$$8 + 6 = 14$$

$$14 = 14$$

## ¿Sabías que...?

Hay **símbolos** que representan la igualdad y la desigualdad.

=

igual

≠

no es igual  
o es distinto



## Educando en valores



La igualdad no es solo un concepto matemático. Todos los niños y niñas tienen **los mismos** derechos.



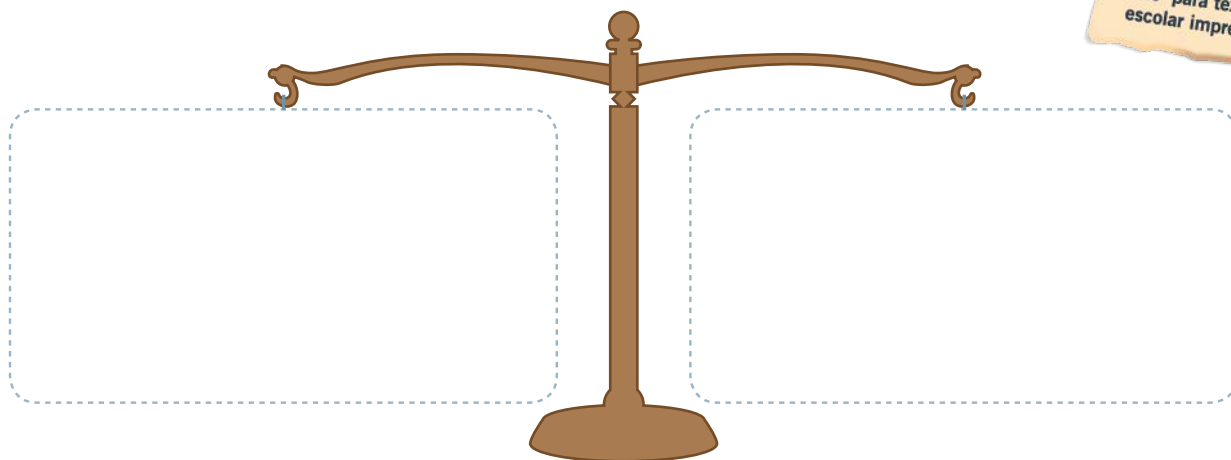
Practica

1. Encierra la balanza que representa una **igualdad**. Reconocer



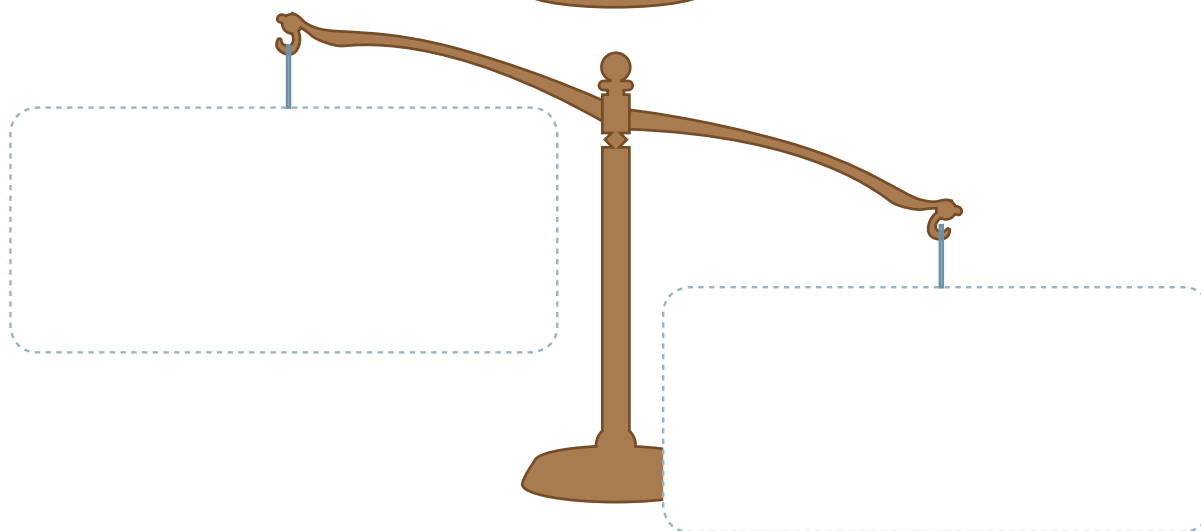
2. Utiliza la **pegatina 13** de la **página 167** y representa cantidades en cada lado de la balanza que cumplan con el equilibrio y el desequilibrio. Ejemplificar

a.



Actividad disponible solo para texto escolar impreso.

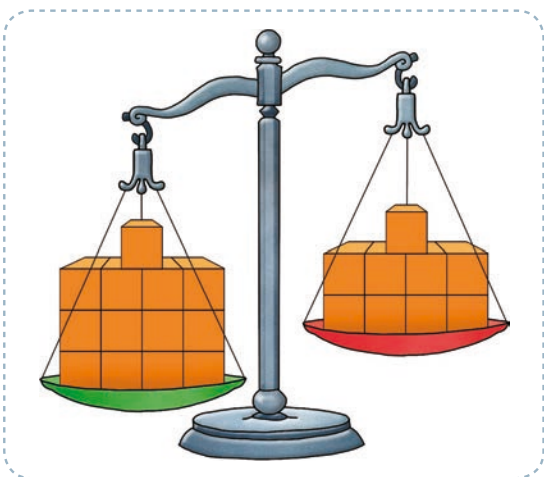
b.





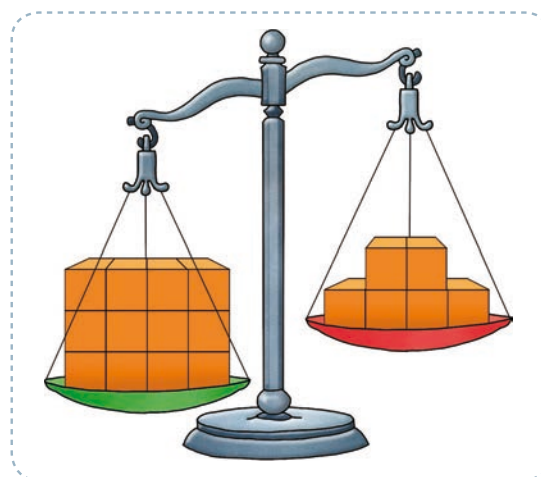
3. Escribe el número de  que debe **agregarse** al platillo rojo para equilibrar la balanza. *Analizar*

a.




Agregar  .

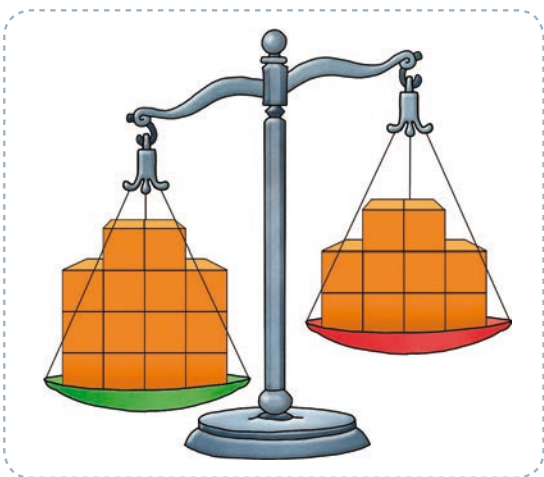
b.



Agregar  .

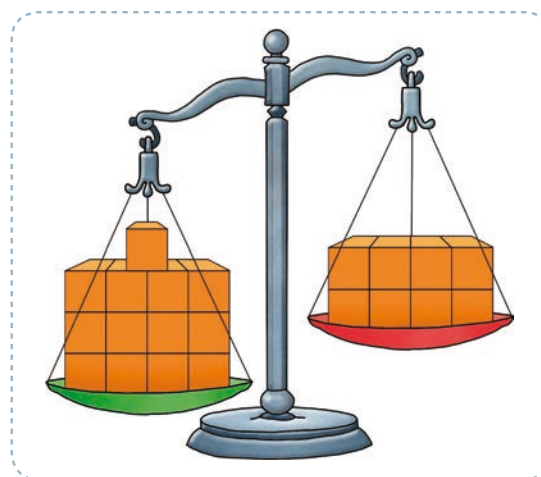
4. Escribe el número de  que debe **quitarse** al platillo verde para equilibrar la balanza. *Analizar*

a.



Quitar  .

b.



Quitar  .

5. Fíjate en las claves de color y utiliza la **pegatina 14** de la **página 167** para que se cumpla el equilibrio. Luego, completa con los colores y los números que correspondan. *Analizar*

● es 24    ● es 5    ● es 7    ● es 10

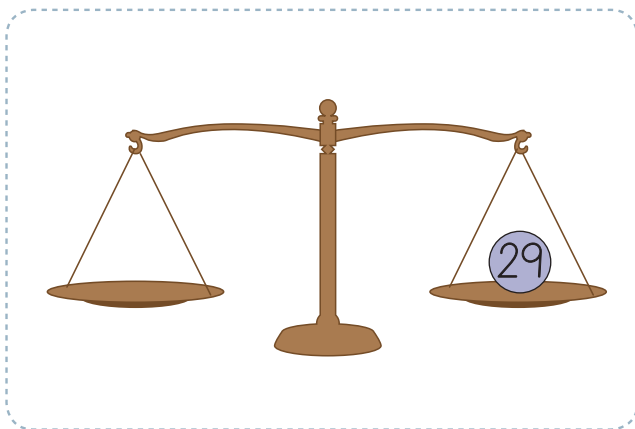
a.



y  es igual a

$$\square + \square = \square$$

b.



y  es igual a

$$\square + \square = \square$$

c.



y  es igual a

$$\square + \square = \square$$





6. Escribe el número que **falta** para que se cumpla la igualdad. *Analizar*

a.  $4 + \square = 8$

d.  $45 - \square = 40$

b.  $21 + \square = 25$

e.  $28 - \square = 18$

c.  $6 + \square = 18$

f.  $35 - \square = 15$

## Ponte a prueba

Analiza cada igualdad y determina si se cumple. Luego, encierra y explica tu respuesta.



- $18 + 5 = 20 + 6$                       Se cumple                      **No se cumple**

Explicación ► \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

- $30 + 8 = 44 - 6$                       Se cumple                      **No se cumple**

Explicación ► \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Siempre piensa y reflexiona antes de escribir tu respuesta.



# Resolución de problemas

## Observa la resolución del siguiente problema

Pilar tiene una colección de 8 estampillas que le regaló su abuelo.

Si cada domingo su abuelo le regala 2 estampillas, ¿cuántas estampillas tendrá luego de 6 domingos?

### PASO 1

Explica con tus palabras la pregunta del problema.

Total de estampillas que tendrá Pilar después de 6 domingos.

### PASO 2

Identifica los datos importantes.

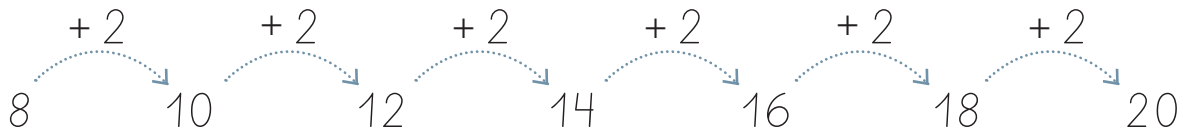
Tiene 8 estampillas.  
Le regalan 2 estampillas cada domingo.

### PASO 3

Calcula y escribe la solución.

Una estrategia para resolver el problema sería: **formar una secuencia numérica.**

En este caso, la secuencia numérica comienza en el **número 8** y sigue el patrón **sumar 2**.



**Respuesta:** Pilar tendrá 20 estampillas luego de 6 domingos.

### PASO 4

Revisa la solución.

Si cuento 6 veces de 2 en 2 desde el 8, resulta el 20.



# Competencias para la vida

Los **patrones** me ayudan a ser un ciudadano responsable



## Competencia matemática

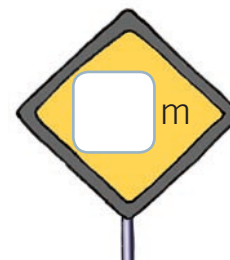
Observa la imagen y responde.

- ¿Qué **patrón** sigue la ubicación de las señales de tránsito? Encierra tu respuesta.
- ¿Qué **número** está escrito en la señal de tránsito rayada ?

Cada 5 metros

Cada 10 metros

Cada 15 metros







## Competencia social y ciudadana

### Reflexiona y comenta.

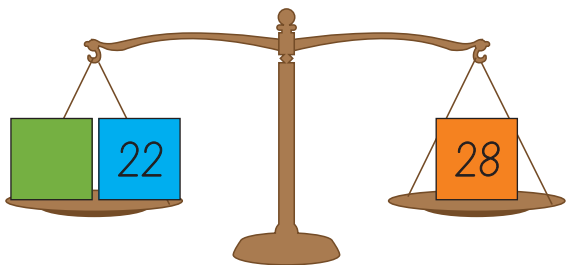
- ¿Qué función cumplen las señales de tránsito?
- ¿Qué crees que ocurriría si **no** existieran las señales de tránsito?
- ¿Es conveniente que las señales de tránsito estén rayadas o en mal estado?, ¿por qué?
- ¿Qué señales de tránsito conoces? Elige una y describe la información que comunica.

## Observa cómo se hace

Marca con una **X** la alternativa correcta.

Lee la instrucción, te indica cómo debes responder.

**1** ¿Qué valor debe tener  para equilibrar la balanza?



En este caso, la pregunta se asocia con una imagen. Analízala para responder.

A 6

B 8

Busca tu respuesta entre las alternativas y marca la letra con una **X**.

## Ahora hazlo tú



Marca con una **X** la alternativa correcta.

**2** ¿Qué patrón forma la secuencia?



A Agregar 

B Agregar 

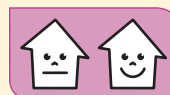


# ¿Qué aprendiste?

Evaluación final

## Patrones repetitivos

1. Descubre el **patrón** y continúa cada secuencia.



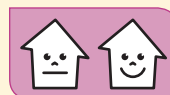
a. P S m m P S

b. L L D a L L

c. E O E U E O

## Patrones numéricos

2. Escribe el **patrón** que define a cada secuencia numérica. Luego, continúa.

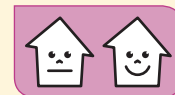


a.  23 25 27

b.  10 17 24

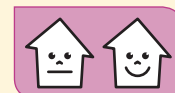
c.  24 21 18

3. Establece un patrón numérico y crea una secuencia.

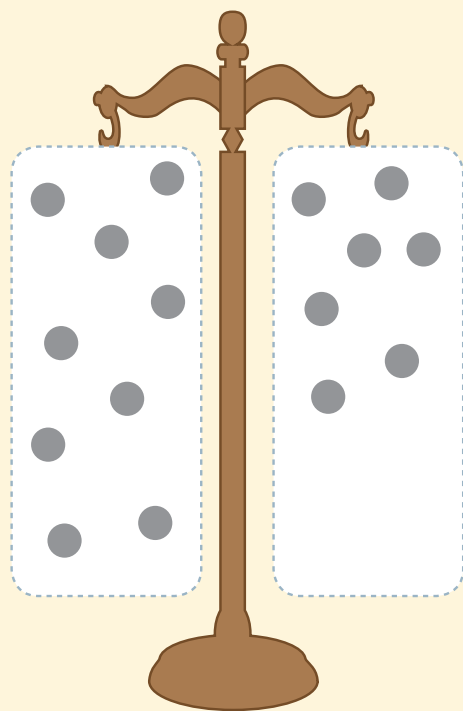


### Igualdad y desigualdad

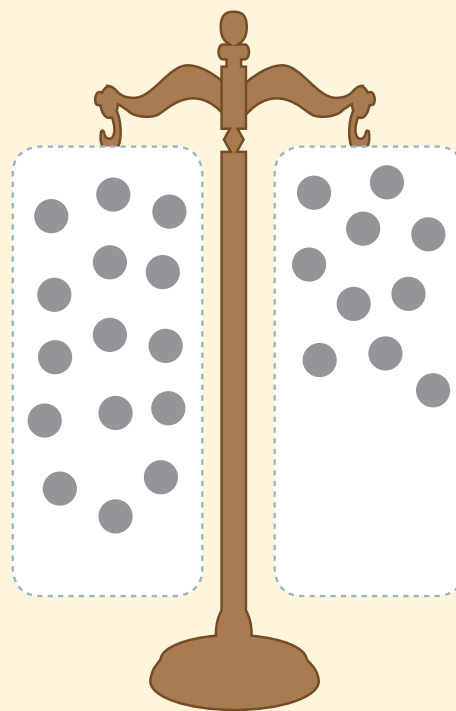
4. Dibuja los ● necesarios para equilibrar cada balanza.



a.



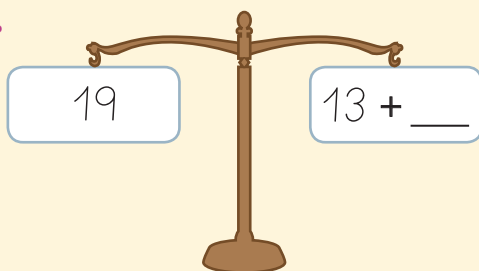
b.



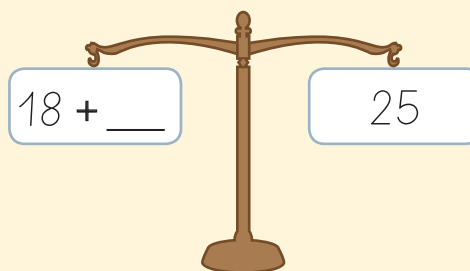
5. Escribe el número que **equilibra** cada balanza.



a.



b.





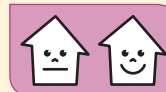


Marca con una **X** la alternativa correcta.

A partir de la siguiente secuencia numérica, responde las preguntas 6 y 7.



6. ¿Qué **patrón** forma la secuencia?



**A** Sumar 2

**B** Sumar 3

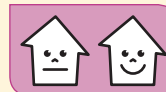
7. ¿Qué número **continúa** la secuencia numérica?



**A** 20

**B** 21

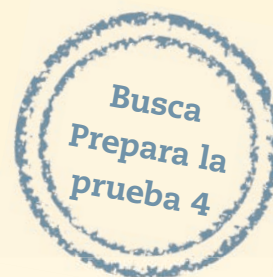
8. ¿Qué número **falta** para que se cumpla la igualdad?





$$33 + \square = 38$$

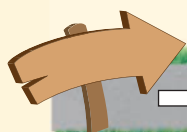
**A** 5

**B** 6



¿Cómo te fue?

Pinta tantos  como  obtuviste.



## Completa tus datos.

Mi nombre es: \_\_\_\_\_

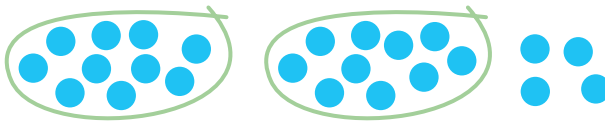
Mi curso es: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

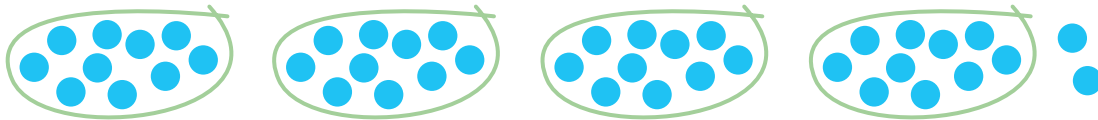
## Marca con una **X** la alternativa correcta.

**1** ¿En qué alternativa se representa el número 24?

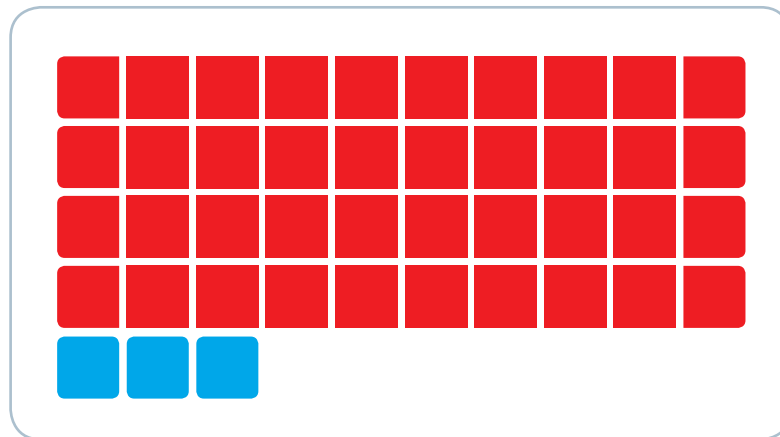
**A**



**B**



**2** ¿Qué número representan los siguientes bloques?

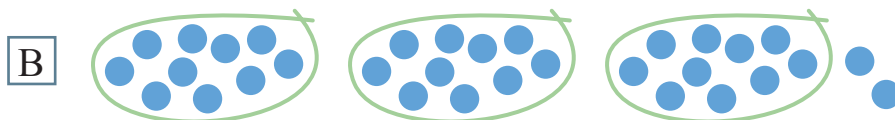
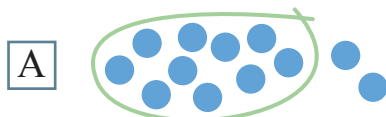


**A** 34

**B** 43



3 ¿En qué alternativa se representa un número **mayor** que 23?

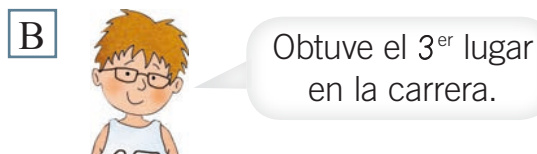


4 ¿Qué alternativa muestra los números ordenados de **mayor a menor**?

A 41 - 38 - 14 - 8

B 8 - 14 - 38 - 41

5 ¿En que situación el número 3 **ordena**?



6 ¿Qué **función** cumple el número en la siguiente situación?



A Identifica.

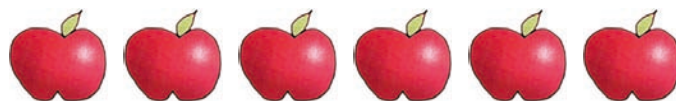
B Cuantifica.

7 ¿Qué valor posicional tiene el dígito 4 en el número 46?

A 4 unidades.

B 40 unidades.

8 ¿Cuántas  faltan para completar una decena?



A 4 

B 6 

9 ¿A qué corresponden 3 decenas?

A 3 grupos de 10 unidades.

B 3 grupos de 12 unidades.

10 ¿En qué número el dígito 2 tiene un valor posicional de 20 unidades?

A 32

B 23

11 ¿A qué número corresponden las siguientes combinaciones aditivas básicas?

$$6 + 3$$

$$7 + 2$$

$$9 + 0$$

A 8

B 9





**12** ¿Cuál es la **descomposición aditiva** del número 41?

A  $40 + 1$

B  $4 + 10$

**13** ¿A qué **número** corresponde la **descomposición** que se muestra en la tarjeta?

3 D y 0 U

A 3

B 30

**14** ¿Cuánto es  $43 + 6$ ?

A 37

B 49

**15** ¿Cuál es el **resultado** de la operación de la tarjeta?

$24 - 5$

A 19

B 29

**16** ¿Qué operación permite **comprobar** el resultado de  $23 - 11$ ?

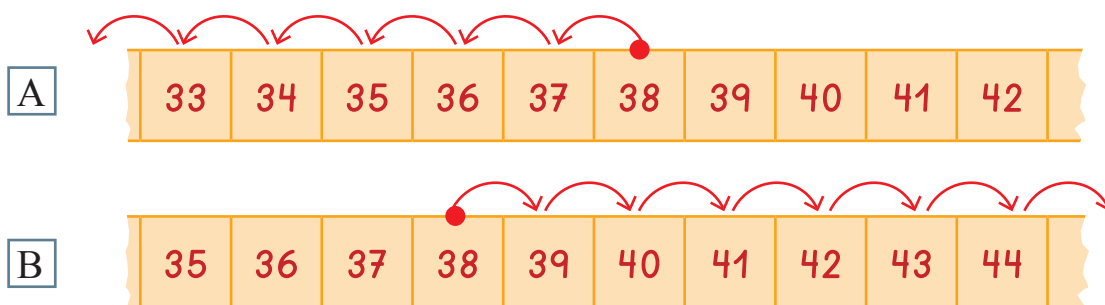
A  $11 + 12$

B  $23 + 12$

A partir de la siguiente situación, responde las preguntas 17 a la 20.

La ficha de Andrea está en el casillero 38 de un juego.  
Si al sacar una nueva tarjeta se le indica que debe retroceder  
8 casilleros, ¿en qué casillero quedará la ficha de Andrea?

**17** ¿Qué representación corresponde a la **acción** implicada en el problema?



**18** ¿Qué operación permite **resolver** la situación problema?

**A**  $38 + 8$

**B**  $38 - 8$

**19** ¿Cuál es la **respuesta** a la situación problema?

**A** La ficha de Andrea quedará en la casilla 30.

**B** La ficha de Andrea quedará en la casilla 46.

**20** ¿Qué operación permite **comprobar** si la respuesta es correcta?

**A**  $30 + 8 = 38$

**B**  $46 - 8 = 38$



A partir de la siguiente secuencia, responde las preguntas 21 y 22.



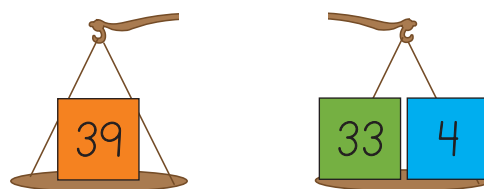
**21** ¿Qué **patrón** forma la secuencia?

- A Sumar 4.
- B Restar 4.

**22** ¿Qué número **continúa** la secuencia?

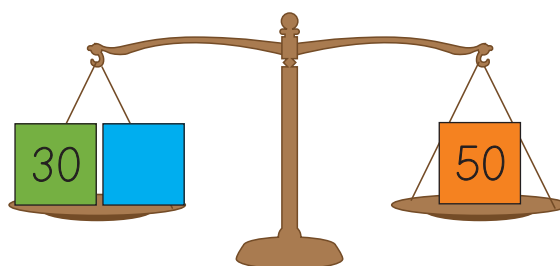
- A 0
- B 8

**23** Si se ponen los siguientes platillos uno a cada lado de la balanza, ¿en qué **posición** quedará la balanza?



- A Equilibrada.
- B Desequilibrada.

**24** ¿Qué valor debe tener  para que la balanza esté **equilibrada**?

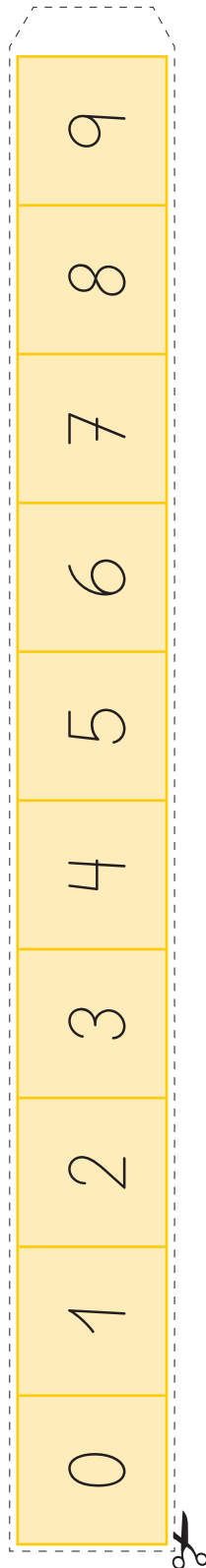


- A 10
- B 20



## Cinta numerada

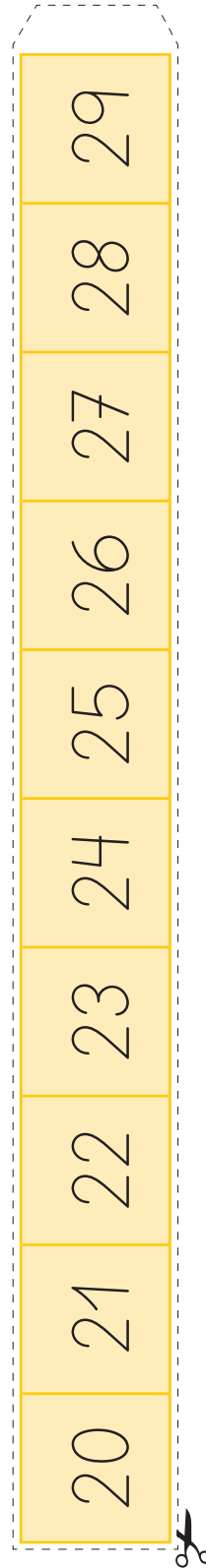
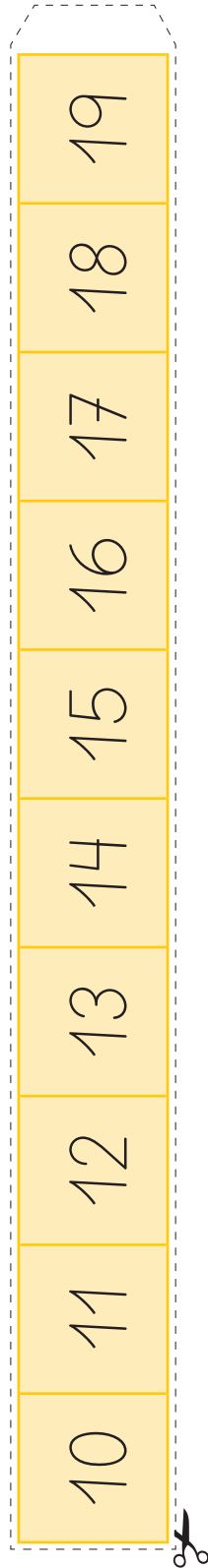
Para trabajar en la página 31 (unidad 1).





## Cinta numerada

Para trabajar en la página 86 (**unidad 3**).

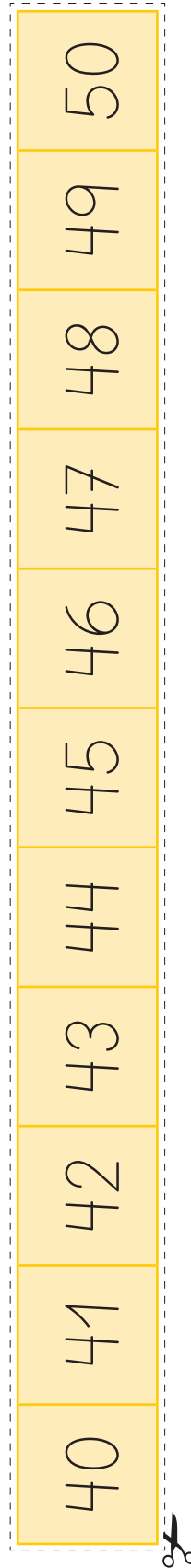
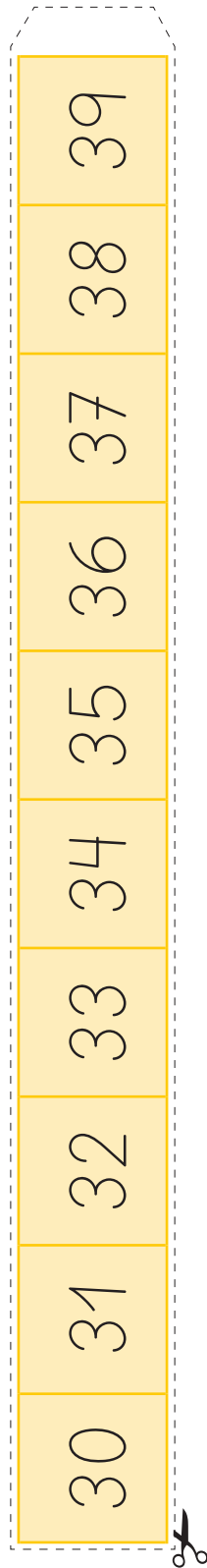






## Cinta numerada

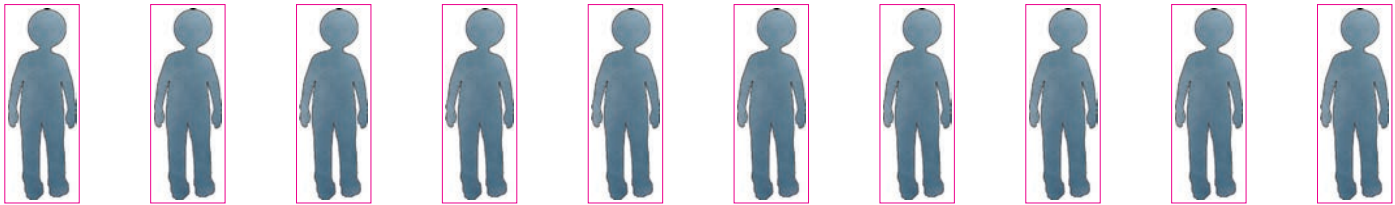
Para trabajar en la página 86 (**unidad 3**).





## Pegatina 1

Para trabajar en la página 13 (unidad 1).



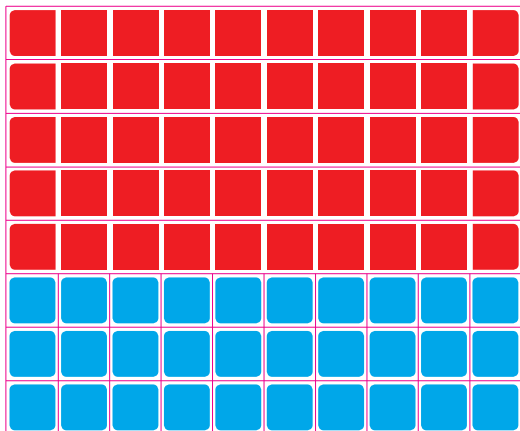
## Pegatina 2

Para trabajar en la página 44 (unidad 2).



## Pegatina 3

Para trabajar en la página 47 (unidad 2).



## Pegatina 4

Para trabajar en la página 50 (unidad 2).



## Pegatina 5

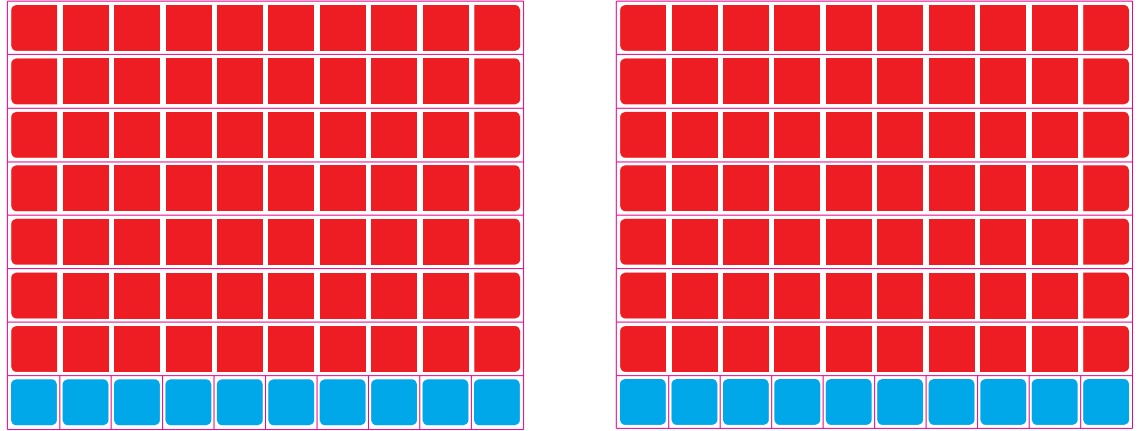
Para trabajar en la página 51 (unidad 2).





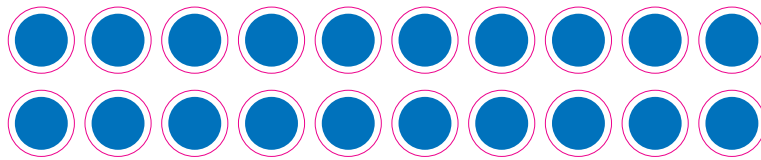
## Pegatina 6

Para trabajar en la página 58 (unidad 2).



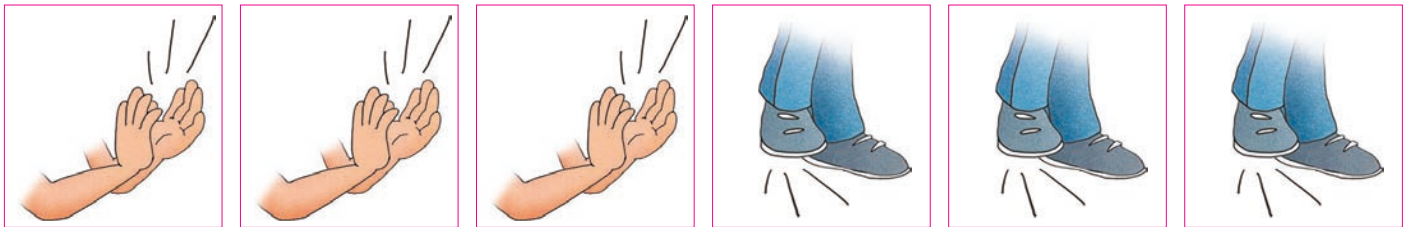
## Pegatina 7

Para trabajar en la página 65 (unidad 2).



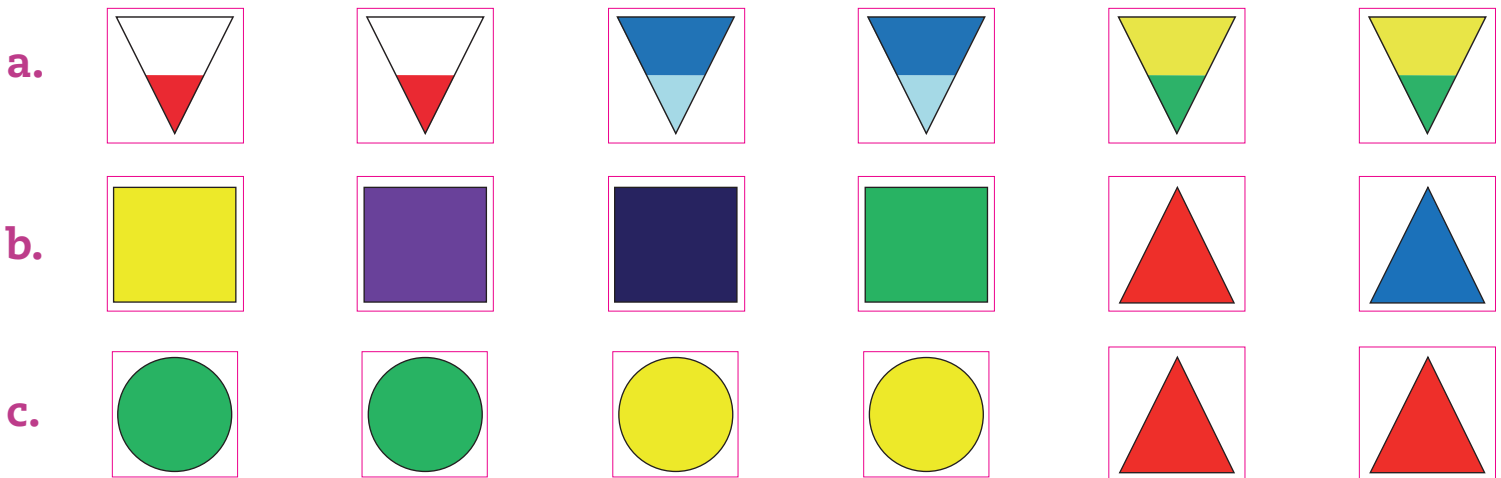
## Pegatina 8

Para trabajar en la página 122 (unidad 4).



## Pegatina 9

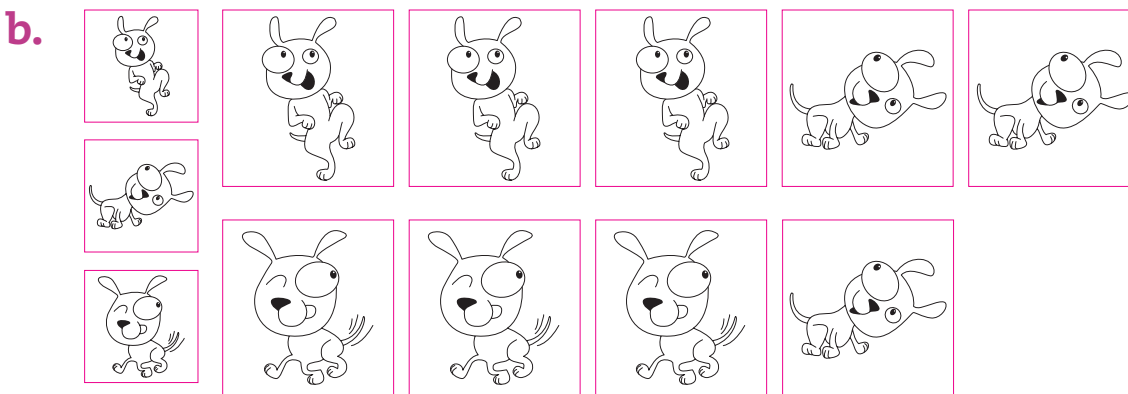
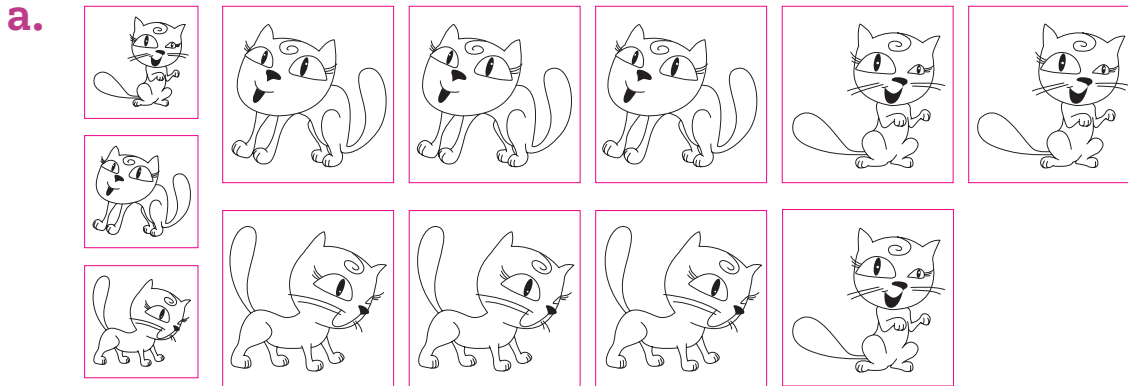
Para trabajar en la página 125 (unidad 4).





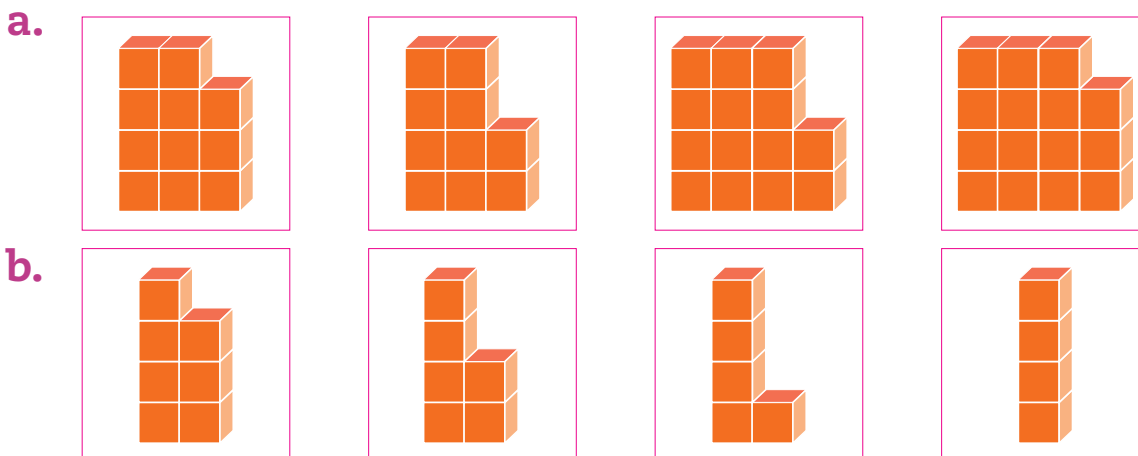
## Pegatina 10

Para trabajar en la página 125 (unidad 4).



## Pegatina 11

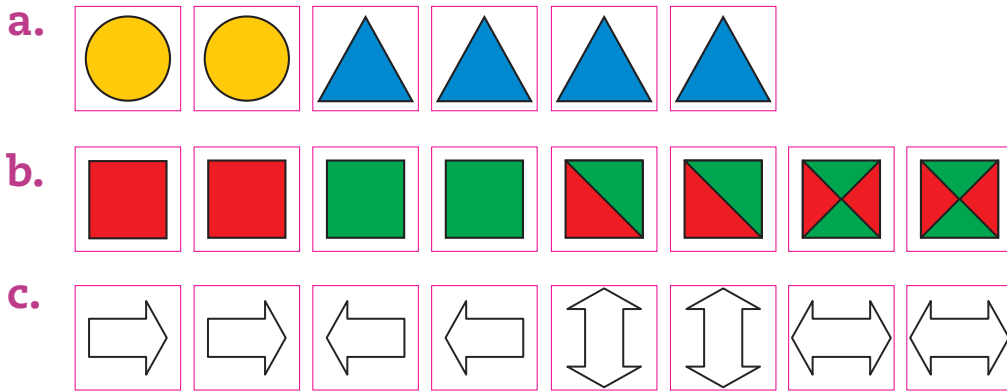
Para trabajar en la página 128 (unidad 4).





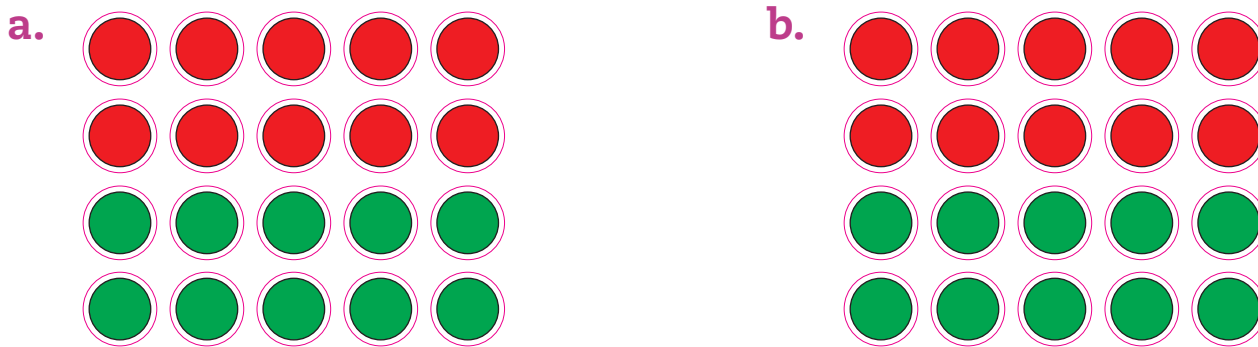
## Pegatina 12

Para trabajar en la página 132 (unidad 4).



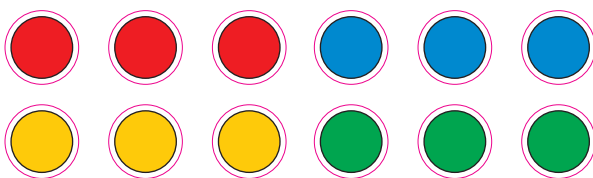
## Pegatina 13

Para trabajar en la página 136 (unidad 4).



## Pegatina 14

Para trabajar en la página 138 (unidad 4).



## Pegatina

Para usar en ¿Cuánto has avanzado?





# Prepara la prueba 1 • Síntesis

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

## Unidad 1: Números y operaciones hasta el 9

Me gustaría saber cuántas patas tenemos entre los dos.

Si tú tienes 4 patas y yo tengo 4 patas, entre los dos tenemos 8 patas.

¿Cómo lo supiste?

Primero conté la cantidad de patas que tiene cada uno y luego junté las cantidades.

Ahora dime tú: si entre los dos tenemos 4 ojos y yo tengo solo 2 ojos, ¿cuántos ojos tienes tú?

$4 - 2$

Números hasta el 9

Representar	 $2$
Comparar y ordenar	$2$ es menor que $3$ 
Contar	hacia adelante $1, 2, 3, \dots$ $5, 6, 7, \dots$
	hacia atrás $2, 1, 0$ $9, 8, 7, \dots$
Adición	juntar - agregar - avanzar $6 + 2 = 8$
Sustracción	separar - quitar - retroceder $9 - 4 = 5$



# Prepara la prueba 1 • Repaso

Unidad 1: Números y operaciones hasta el 9

1. Observa la imagen y responde.



Desprende, responde y pega en tu cuaderno

• ¿Cuántos hay? Completa con el número.



• ¿De qué elemento hay más? Enciérralo.



• ¿Le corresponde un gorro a cada niño o niña?

2. Completa cada situación. Luego, escribe la operación que se relaciona con ella.

Tengo 4 naranjas.

Regalé 3 naranjas.

Me queda  naranja.

-  =

Tengo 5 bolitas.

Yo tengo 3 bolitas.

Entre los dos tenemos  bolitas.

+  =

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí



# Prepara la prueba 2 • Síntesis

## Unidad 2: Números hasta el 50

En esta unidad aprendimos los números hasta el 50.

¿Y qué aprendimos a hacer con ellos?

Aprendimos a representarlos, compararlos, descomponerlos, a contar y a estimar cantidades.

También a reconocer la función de los números.

Y tú, ¿qué aprendiste en esta unidad?

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_

Números hasta el 50

Representar																			
Comparar y ordenar	<ul style="list-style-type: none"> <li>De menor a mayor 2 - 12 - 22</li> <li>De mayor a menor 45 - 31 - 25</li> </ul>																		
Contar	<ul style="list-style-type: none"> <li>De 1 en 1      1, 2, 3, 4, 5, 6, ...</li> <li>Por agrupaciones</li> <li>De 2 en 2      2, 4, 6, 8, ...</li> <li>De 5 en 5      5, 10, 15, 20, ...</li> <li>De 10 en 10    10, 20, 30, 40, ...</li> </ul>																		
Estimar	Cantidad conocida o referente / Cantidad estimada																		
Componer y descomponer	<table border="1"> <tr> <td>D</td> <td>U</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>↓</td> <td>↓</td> <td></td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>5</td> <td>→ Valor posicional</td> </tr> <tr> <td colspan="3">└──────────┘</td> </tr> <tr> <td>40</td> <td>+ 5</td> <td>→ Descomposición aditiva</td> </tr> </table>	D	U		4	5		↓	↓		40	5	→ Valor posicional	└──────────┘			40	+ 5	→ Descomposición aditiva
D	U																		
4	5																		
↓	↓																		
40	5	→ Valor posicional																	
└──────────┘																			
40	+ 5	→ Descomposición aditiva																	
Diferentes funciones	<p><b>Ordenar</b>      Obtuve el 2º lugar.</p> <p><b>Identificar</b>    Mi camiseta es la 14.</p> <p><b>Cuantificar</b>    Hay 11 jugadores.</p>																		



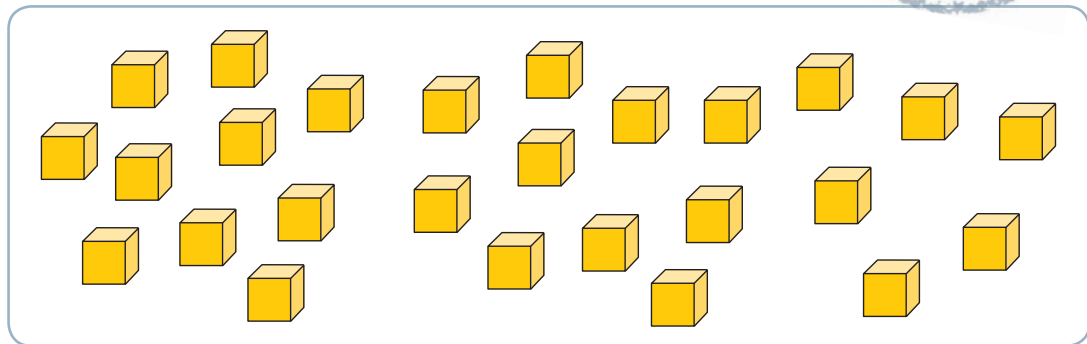
# Prepara la prueba 2 • Repaso

Unidad 2: Números hasta el 50



1. Cuenta los cubos agrupándolos de a 10. Luego, completa.

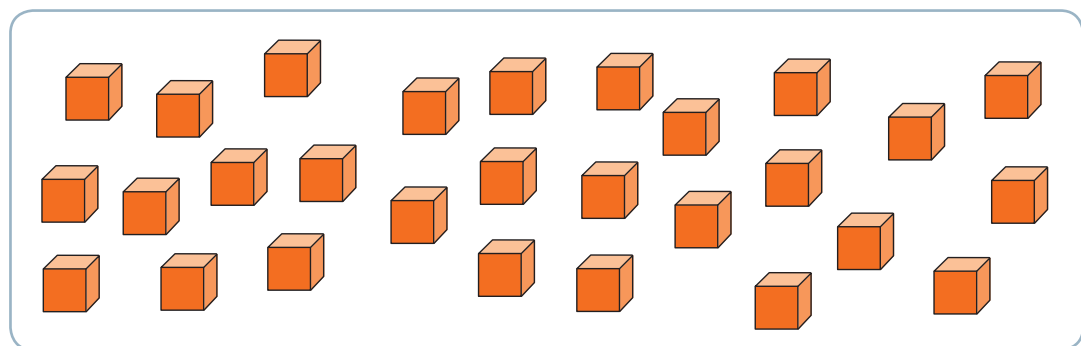
a.



Hay  D y  U.

Hay  .

b.



Hay  D y  U.

Hay  .

2. Completa.

a. En el número 48, el dígito 8 corresponde a  unidades.

b. En el número 45, el dígito 4 corresponde a  unidades.

c. En el número 34, el dígito 4 corresponde a  unidades.

3. Escribe la **descomposición aditiva** de cada número.

a. 

D	U
4	4

 $\rightarrow$   +

b. 

D	U
2	1

 $\rightarrow$   +

4. Busca imágenes en revistas donde se utilicen números e identifica la función que cumplen. Luego, pega las imágenes en tu cuaderno siguiendo esta clasificación.

Ordenar

Identificar

Cuantificar

Pega aquí

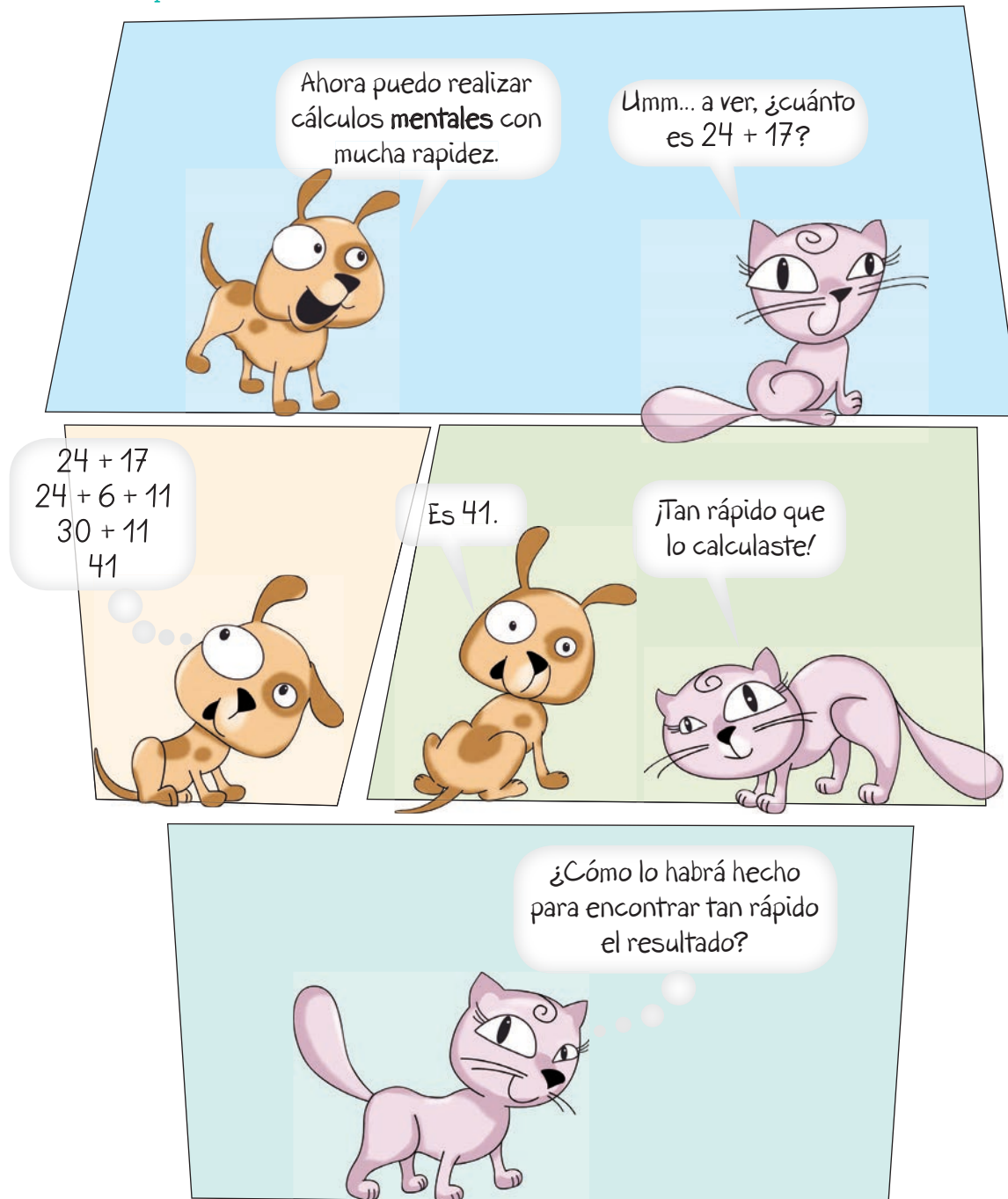
Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

## Unidad 3: Operaciones hasta el 50



Estrategias para el cálculo escrito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobreconteo.</li> <li>• Conteo hacia atrás.</li> <li>• Cinta numerada.</li> <li>• Composición y descomposición.</li> </ul> <p>También se pueden comprobar los resultados aplicando la relación inversa entre la adición y la sustracción.</p>
Estrategias para el cálculo mental	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conteo.</li> <li>• Completar 10.</li> <li>• Dobles.</li> <li>• Sumar y restar decenas.</li> </ul>
Situaciones problema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de composición. acciones: juntar - separar.</li> <li>• Problemas de cambio. acciones: agregar - quitar. avanzar - retroceder.</li> </ul>







# Prepara la prueba 4 • Síntesis

Nombre: \_\_\_\_\_

Curso: \_\_\_\_\_

## Unidad 4: Patrones y álgebra

En este lado de la balanza hay 6 ●.

Y en este lado hay 8 ●.

Entonces, la balanza está **desequilibrada**.

Sí, porque **no** hay igual cantidad de elementos.

Si agregamos 4 ● en este lado y 5 ● en el otro...

...¿se equilibrará la balanza?

### Patrones y álgebra

Patrones repetitivos	<p>Patrón</p>
Patrones y secuencias numéricas	<p>+ 4 → Patrón numérico</p> <p>0 4 8 12 16</p> <p>Secuencia numérica</p>
Igualdad	<p><math>8 + 6 = 14</math></p>
Desigualdad	<p><math>8 \neq 14</math></p>



# Prepara la prueba 4 • Repaso

Unidad 4: Patrones y álgebra



1. Pinta los  $\bigcirc$  siguiendo el **patrón** que se indica en cada caso.

a. Patrón  $\blacktriangleright$  2  y 2 



b. Patrón  $\blacktriangleright$  1 , 1  y 2 



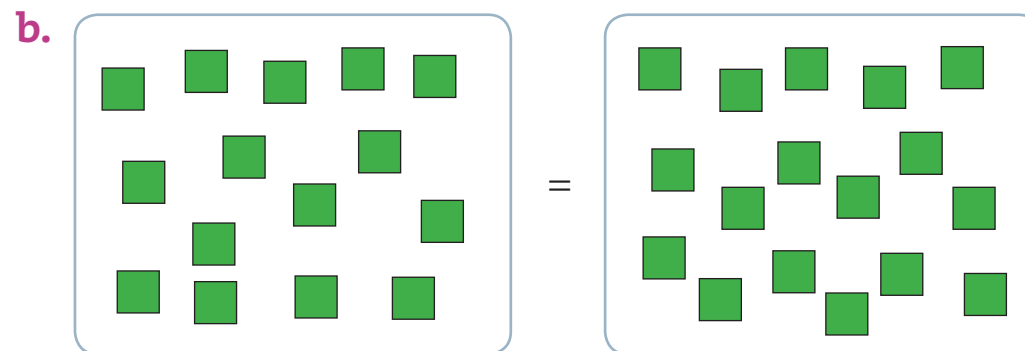
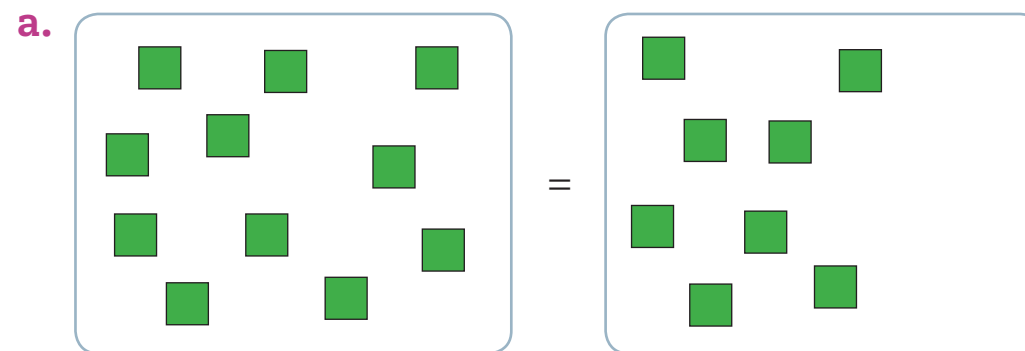
2. Reconoce el **patrón** y continúa cada secuencia.

a.  $14 \rightarrow 17 \rightarrow 20 \rightarrow \square \rightarrow \square$

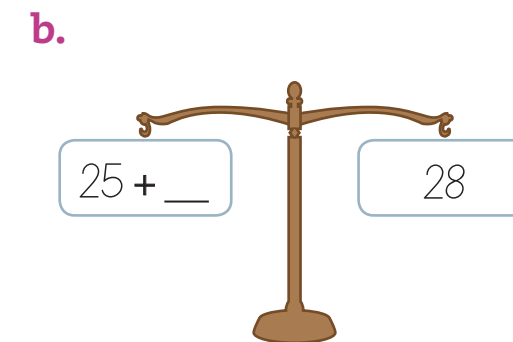
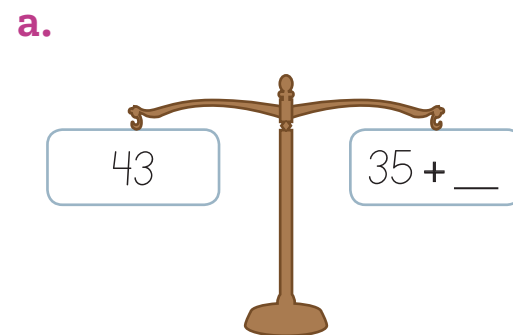
b.  $0 \rightarrow 9 \rightarrow 18 \rightarrow \square \rightarrow \square$

c.  $45 \rightarrow 40 \rightarrow 35 \rightarrow \square \rightarrow \square$

3. Dibuja o tacha los  necesarios para que se cumpla cada **igualdad**.



4. Escribe el número que **equilibra** cada balanza.



Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

Pega aquí

ISBN: 978-956-15-2147-6

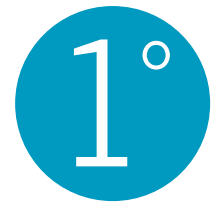


9 789561 521476



La salud y la seguridad  
también son parte de tu educación

Matemática



básico



VERSIÓN NO COMERCIALIZABLE