

PRIMARIA

Recursos para el profesorado

# Recursos para la evaluación

## Matemáticas 1

**Recursos para la evaluación Matemáticas 1** para 1.º de PRIMARIA es una obra colectiva concebida, diseñada y creada en el departamento de Ediciones Educativas de Santillana Educación, S. L., dirigido por **Enrique Juan Redal**.

En su elaboración y edición ha participado el siguiente equipo:

**José Antonio Almodóvar Herráiz**  
**Angélica Escoredo García**

ILUSTRACIÓN

**Carolina Temprado Battad**  
**José María Valera Estévez**

EDICIÓN EJECUTIVA

**José Antonio Almodóvar Herráiz**

DIRECCIÓN DEL PROYECTO

**Domingo Sánchez Figueroa**

DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN EDITORIAL

1.º CICLO-PRIMARIA

**Maite López-Sáez Rodríguez-Piñero**



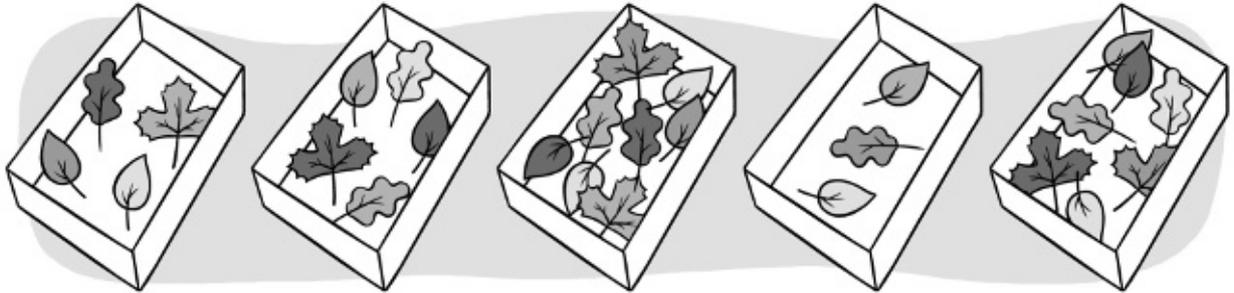


# Índice

Recursos para la evaluación inicial .....	4
Control Unidad 1 .....	8
Control Unidad 2 .....	10
Control Unidad 3 .....	12
Control Unidad 4 .....	14
Control Unidad 5 .....	16
Evaluación Primer trimestre .....	18
Control Unidad 6 .....	20
Control Unidad 7 .....	22
Control Unidad 8 .....	24
Control Unidad 9 .....	26
Control Unidad 10 .....	28
Evaluación Segundo trimestre .....	30
Control Unidad 11 .....	32
Control Unidad 12 .....	34
Control Unidad 13 .....	36
Control Unidad 14 .....	38
Control Unidad 15 .....	40
Evaluación Tercer trimestre .....	42
Recursos para la evaluación final .....	44
Criterios de evaluación y soluciones .....	49

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Cuenta y relaciona.



8

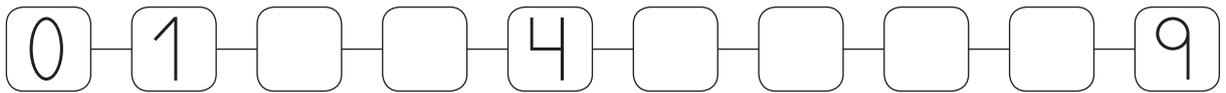
7

3

5

4

2 Observa y completa las series.

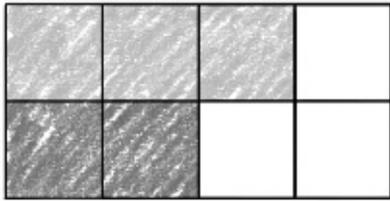


3 Cuenta, dibuja y completa.



4 Colorea y completa las sumas.

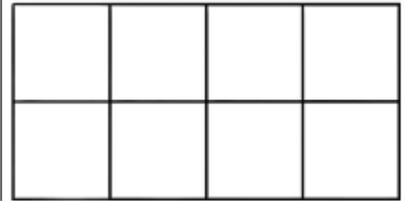
$$3 + 2 = \boxed{5}$$



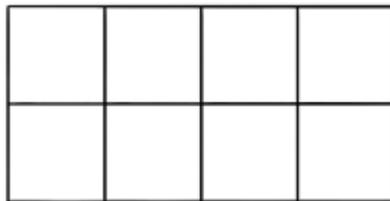
$$2 + 2 = \square$$



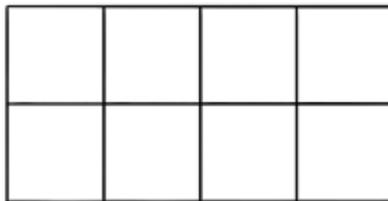
$$6 + 1 = \square$$



$$3 + 4 = \square$$



$$4 + 4 = \square$$

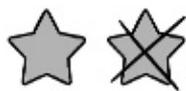


$$5 + 3 = \square$$



5 Tacha y completa las restas.

$$2 - 1 = \boxed{1}$$



$$5 - 2 = \square$$



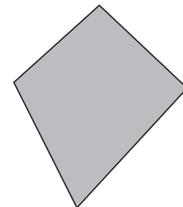
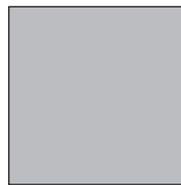
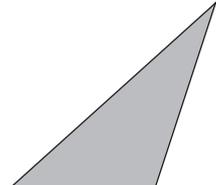
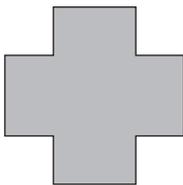
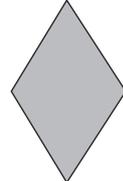
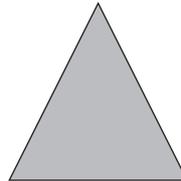
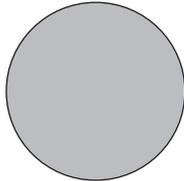
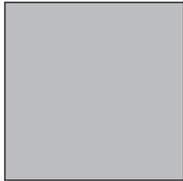
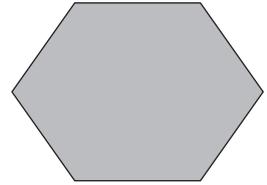
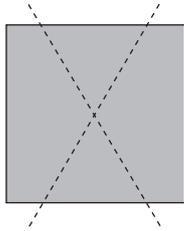
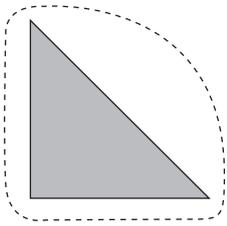
$$4 - 3 = \square$$



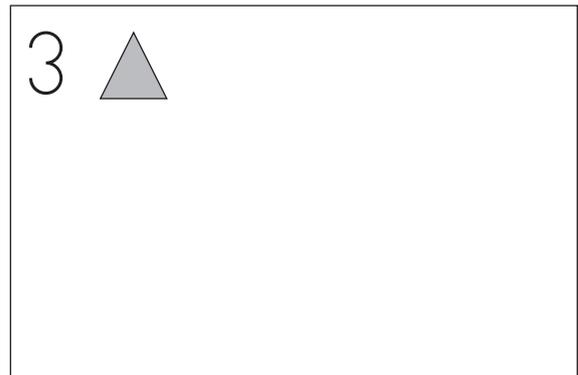
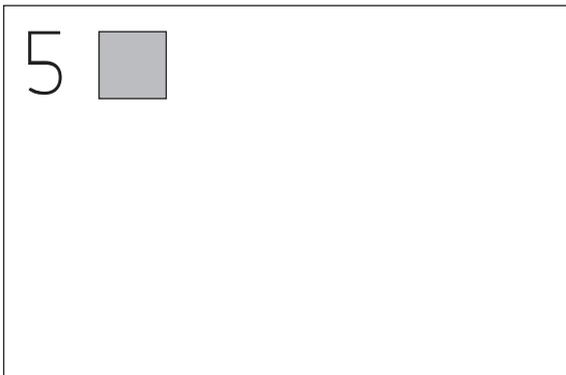
$$7 - 4 = \square$$



6 Rodea los triángulos y tacha los cuadrados.



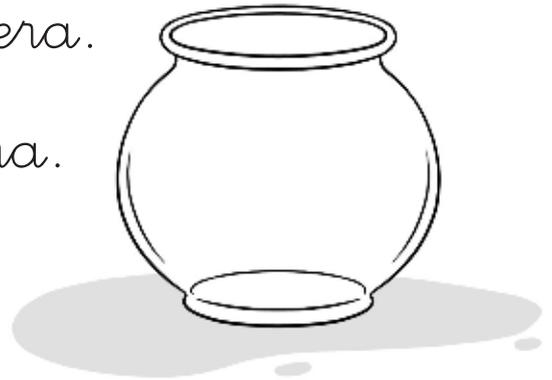
7 Dibuja.



8 Dibuja.

1  dentro de la pecera.

2  fuera de la pecera.



9 Rodea de rojo la pintura más larga.



10 Dibuja.

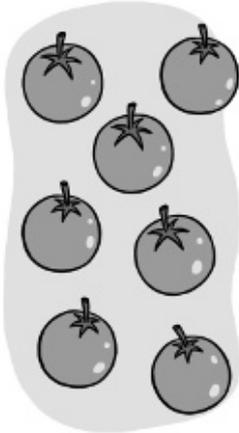
3  a la izquierda del gato.

2  a la derecha del gato.

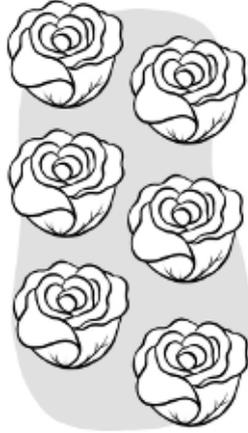


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Cuenta y relaciona con el número.



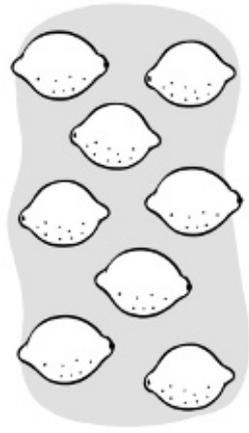
6



7



8



9

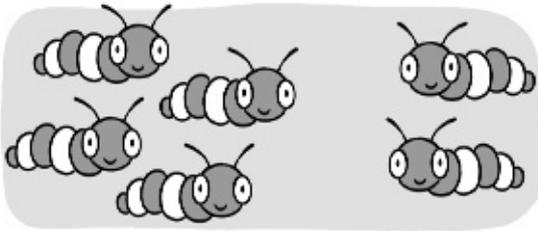
2 ¿Cuántos niños hay? Cuenta y escribe.



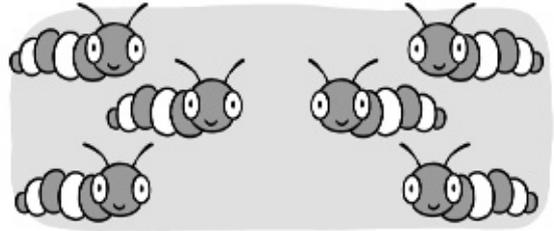
3 Completa las series.

0			3				7		
9				5				1	

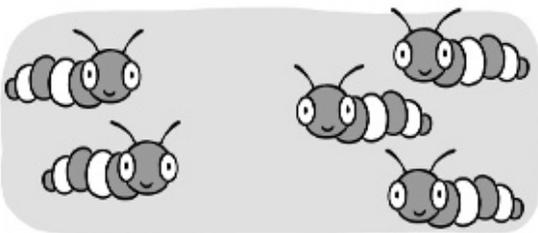
4 Observa y completa.



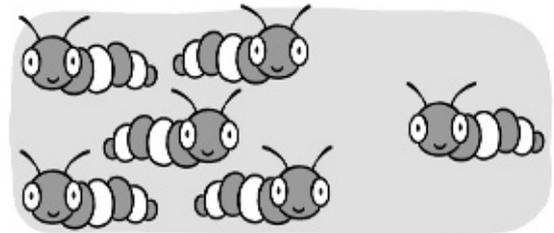
y  son



y  son

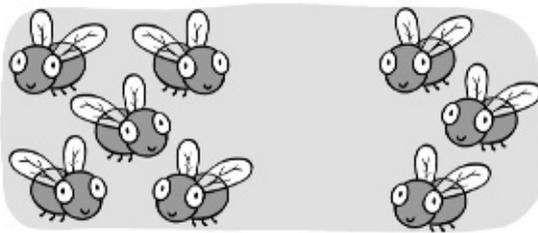


y  son

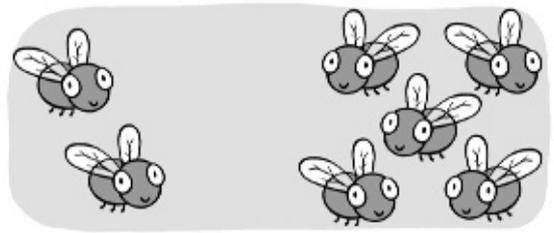


y  son

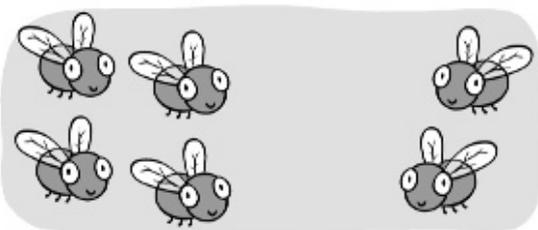
5 ¿Cuántas moscas hay en total? Calcula.



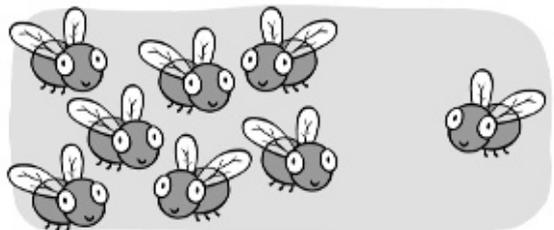
+  =



+  =



+  =



+  =

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Escribe los números del 0 al 10.

□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

2 Colorea.

3 ▶ 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

7 ▶ 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

10 ▶ 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3 ¿Cuántas flores hay al final? Calcula.



□ y □ ▶ □

□ + □ = □

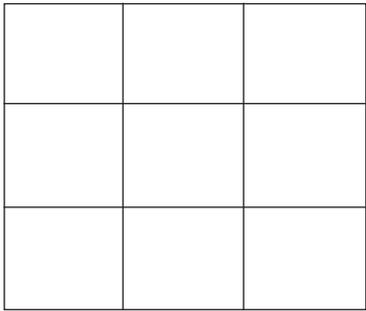


□ y □ ▶ □

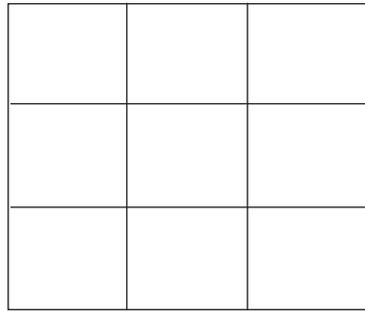
□ + □ = □

4 Colorea y completa las sumas.

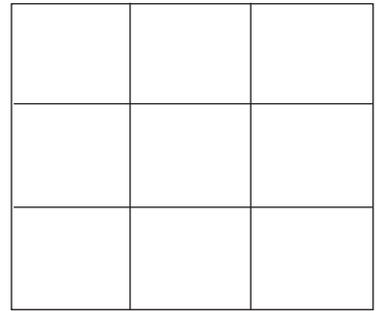
$$2 + 2 = \square$$



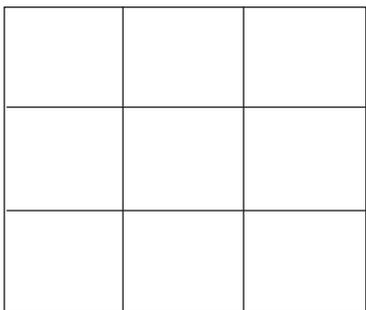
$$3 + 3 = \square$$



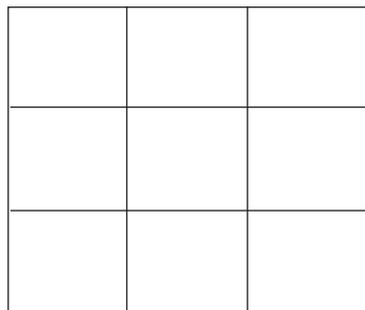
$$4 + 4 = \square$$



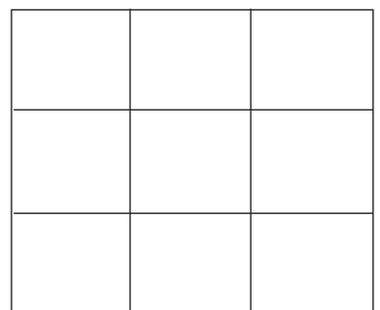
$$2 + 3 = \square$$



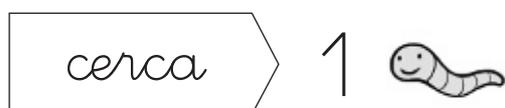
$$3 + 4 = \square$$



$$4 + 5 = \square$$



5 Dibuja.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Ordena de menor a mayor.

7 5 3 9

8 0 4 2

2 Ordena de mayor a menor.

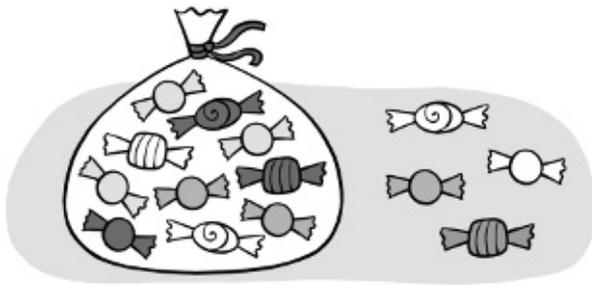
7 9 2 4

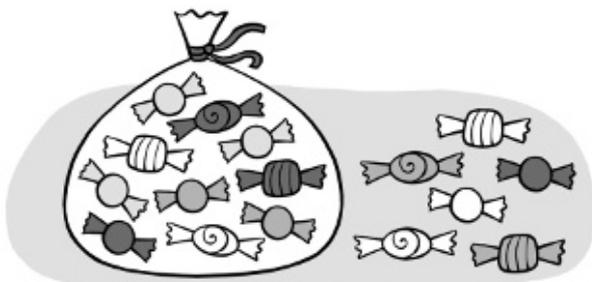
4 6 5 8

3 ¿Cuántos hay? Observa y completa.

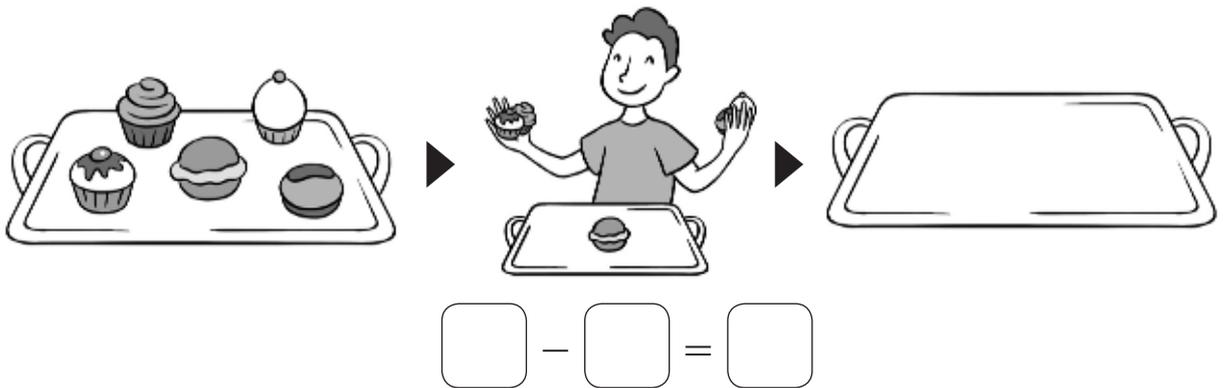
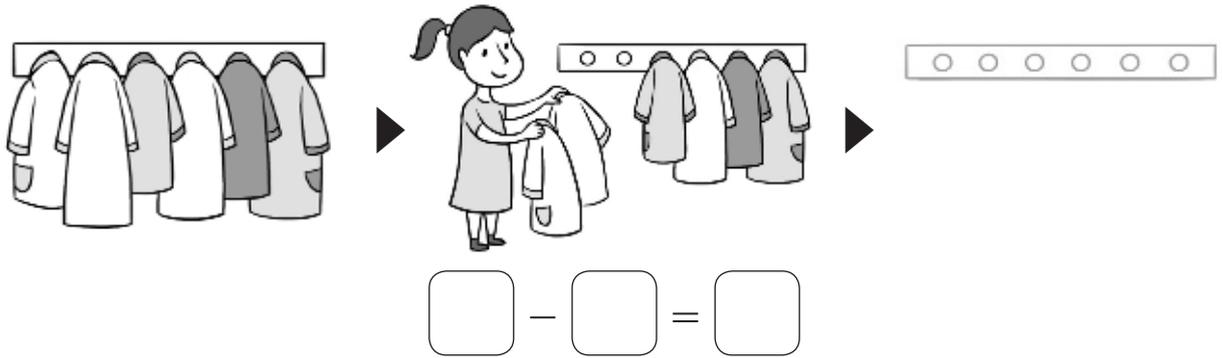


Hay  decena  
y  unidades.



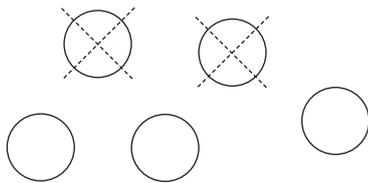
Hay  decena  
y  unidades.

4 ¿Cuántos quedan? Cuenta, dibuja y completa.



5 Dibuja, tacha y completa las restas.

$$5 - 2 = \square$$



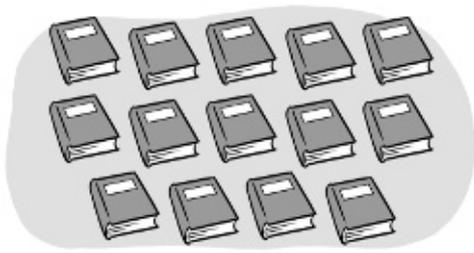
$$6 - 3 = \square$$

$$4 - 3 = \square$$

$$7 - 4 = \square$$

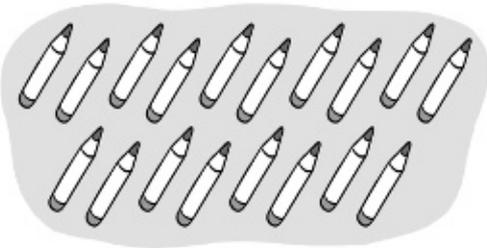
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Cuenta y completa.




$$\square + \square = \square$$

$\square$  decena y  $\square$  unidades

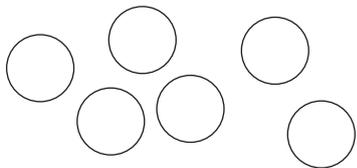



$$\square + \square = \square$$

$\square$  decena y  $\square$  unidades

2 Dibuja, coloca los números y calcula.

$$4 + 2$$

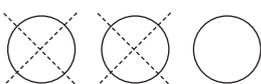


+	
=	

$$5 + 4$$

+	
=	

$$3 - 2$$



-	
=	

$$9 - 5$$

-	
=	

3 Coloca los números y calcula.

$$\boxed{5 + 1}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\boxed{3 + 6}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

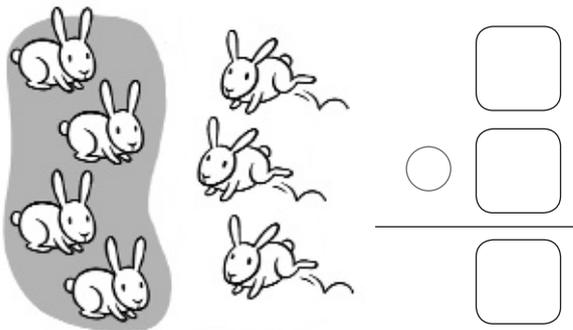
$$\boxed{8 - 3}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

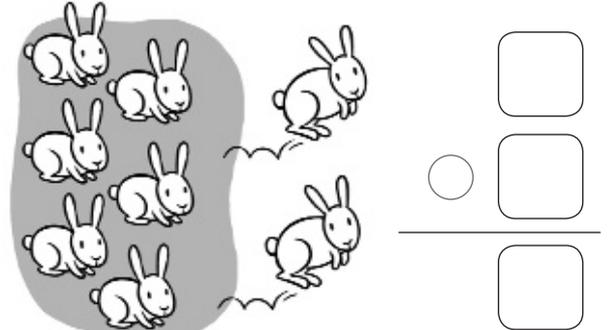
$$\boxed{9 - 7}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

4 ¿Cuántos conejos habrá al final? Completa.



Habrá  conejos.

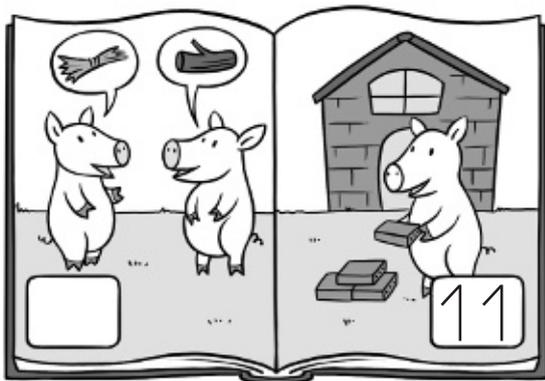


Habrá  conejos.

5 Dibuja una línea recta y una línea curva.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Escribe el número anterior a cada página.



2 Completa con el número anterior y el posterior.

◀ 10 ▶

◀ 15 ▶

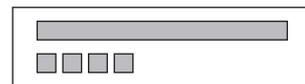
◀ 13 ▶

◀ 18 ▶

3 Une.

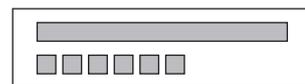
10 + 4

16



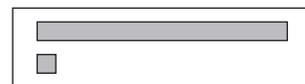
10 + 3

14



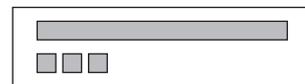
10 + 6

18



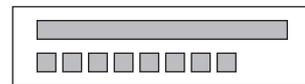
10 + 1

13

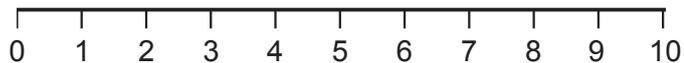


10 + 8

11



#### 4 Cuenta y calcula.



$4 + 3 = \square$

$2 + 5 = \square$

$3 + 6 = \square$

$7 + 3 = \square$

$8 + 2 = \square$

$9 + 1 = \square$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$

#### 5 Completa.

AYER

HOY

MAÑANA


◀ martes ▶



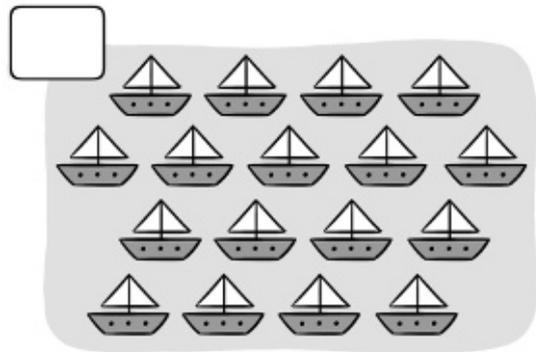
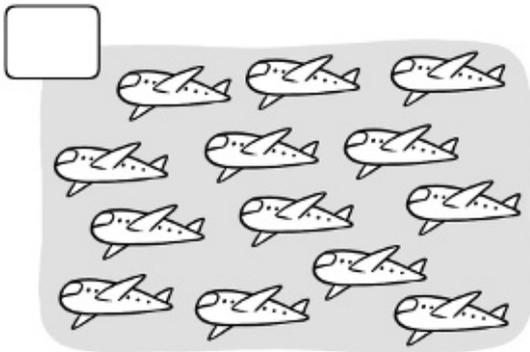
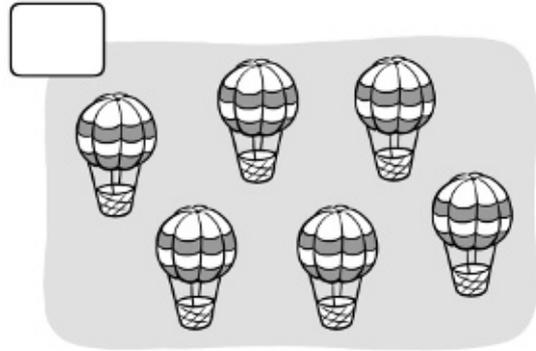
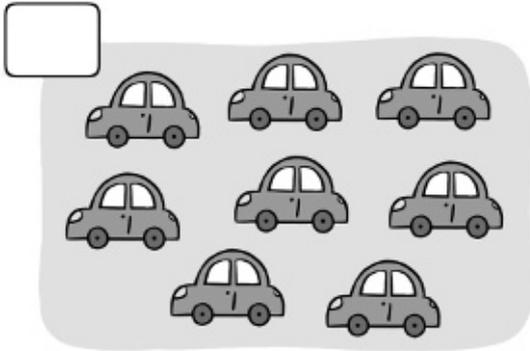
◀ viernes ▶



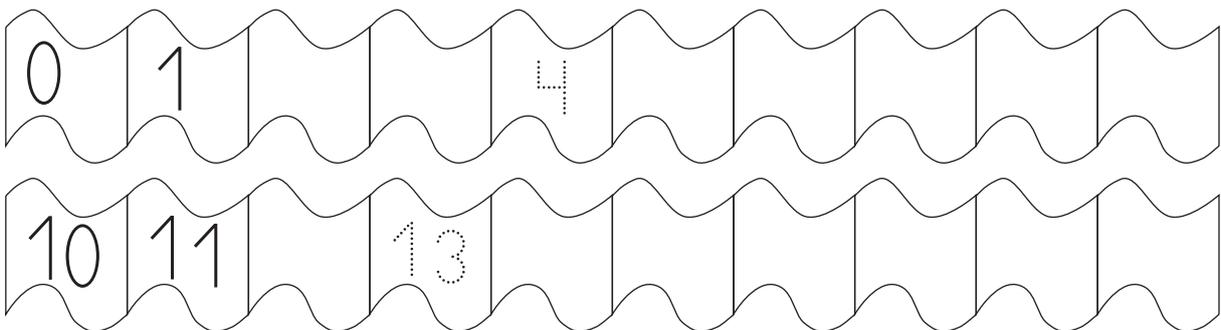
◀ lunes ▶


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

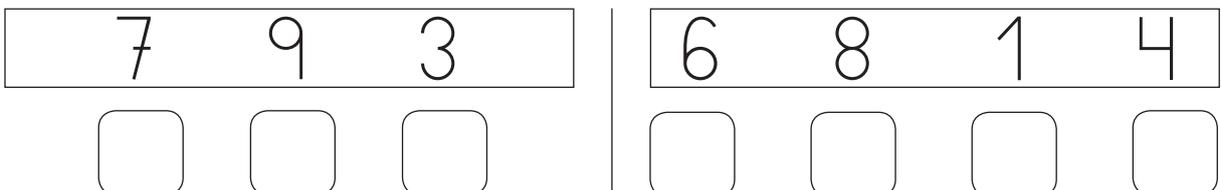
1 Cuenta y escribe cuántos hay.



2 Completa las series.



3 Ordena de mayor a menor.

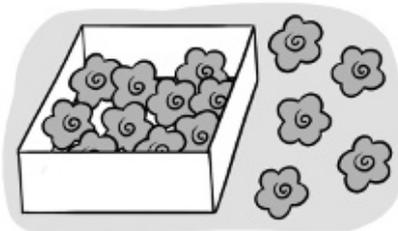


4 Cuenta y completa.



decena y  unidades

$$\square + \square = \square$$



decena y  unidades

$$\square + \square = \square$$

5 Dibuja, coloca los números y calcula.

$4 + 3$	
 <input type="text"/> + <input type="text"/> <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <input type="text"/>	

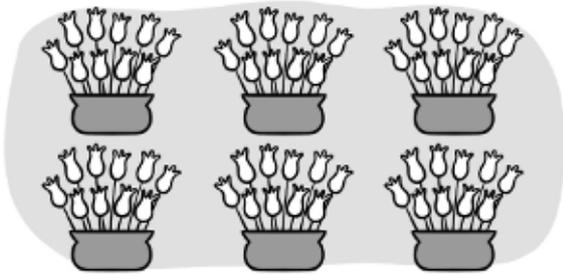
$6 + 2$	
<input type="text"/> + <input type="text"/> <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <input type="text"/>	

$5 - 2$	
 <input type="text"/> - <input type="text"/> <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <input type="text"/>	

$7 - 3$	
<input type="text"/> - <input type="text"/> <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <input type="text"/>	

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿Cuántas decenas hay? Cuenta y escribe.



Hay \_\_\_\_\_



Hay \_\_\_\_\_

2 Completa las series.

20 21    25

29 28  26

3 Escribe el número.

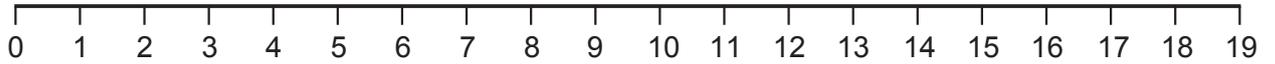
2 decenas y 2 unidades ►  \_\_\_\_\_

2 decenas y 6 unidades ►  \_\_\_\_\_

2 decenas y 7 unidades ►  \_\_\_\_\_

2 decenas y 9 unidades ►  \_\_\_\_\_

4 Cuenta y completa las sumas.



$7 + 5 = \square$

$5 + 9 = \square$

$11 + 5 = \square$

$9 + 3 = \square$

$6 + 6 = \square$

$15 + 3 = \square$

$8 + 4 = \square$

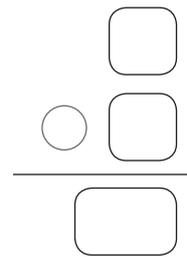
$4 + 6 = \square$

$14 + 4 = \square$

5 Lee y resuelve.

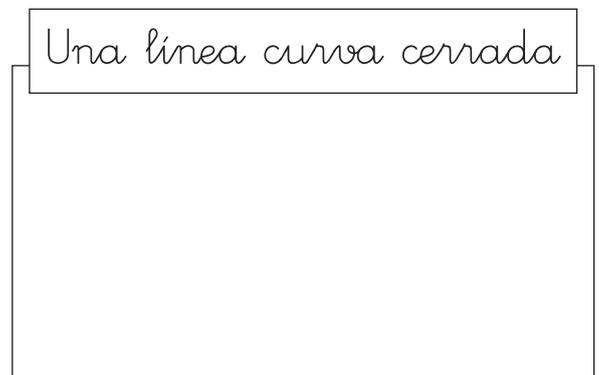
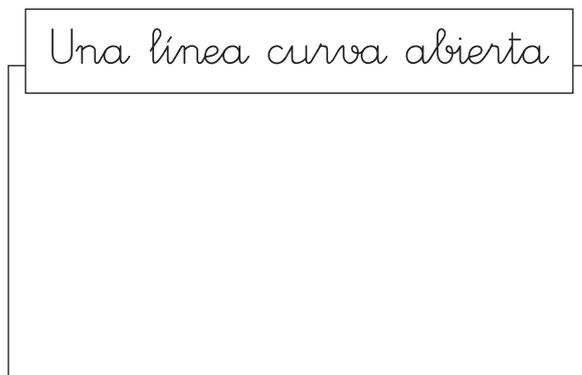


¿Cuántos huevos le faltan?



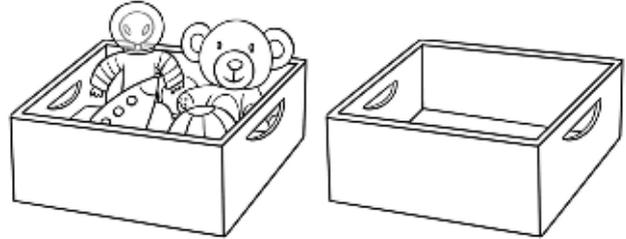
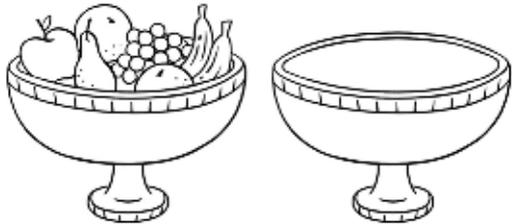
Le faltan \_\_\_\_\_

6 Dibuja.

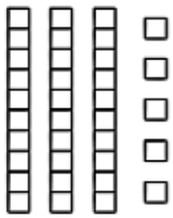


Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿Qué pesa menos en cada pareja? Colorea.



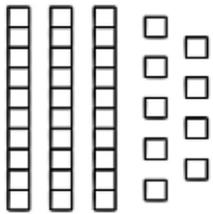
2 Cuenta y completa.



D	U
3	5



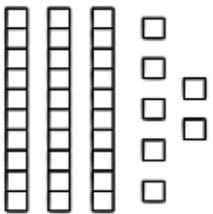
$$\boxed{30} + \square = \square$$

D	U



$$\square + \square = \square$$

D	U



$$\square + \square = \square$$


3 Escribe el nombre y completa.

47 ► 


40 ► 


decenas y  unidades

decenas

4 Coloca los números y suma.

$$4 + 1 + 8$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

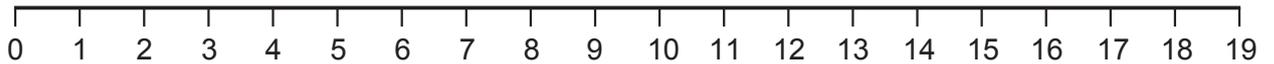
$$2 + 5 + 6$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$3 + 4 + 9$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

5 Cuenta y completa las restas.



$$12 - 5 = \square$$

$$11 - 7 = \square$$

$$13 - 6 = \square$$

$$17 - 9 = \square$$

$$10 - 1 = \square$$

$$16 - 8 = \square$$

6 Resta.

$$\begin{array}{r} 10 \\ - 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 8 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ - 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 9 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ - 4 \\ \hline \square \end{array}$$

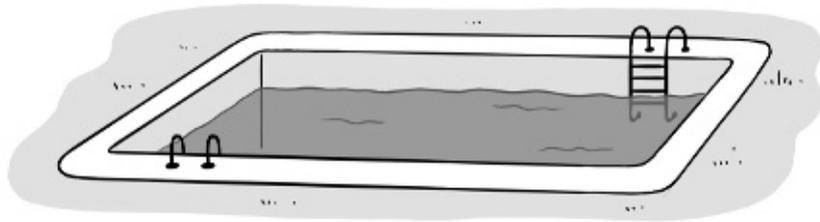
Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Relaciona cada objeto con su longitud.

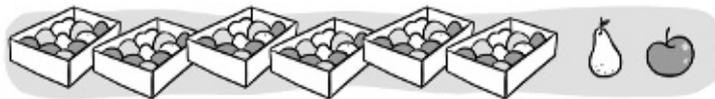
20 pasos



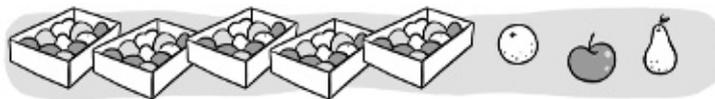
6 pasos



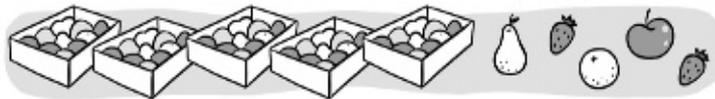
2 En cada caja hay 10 piezas de fruta. Cuenta y completa. Cuenta y completa.



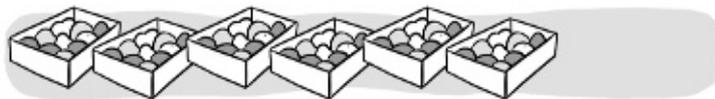
$$60 + 2 = \square$$



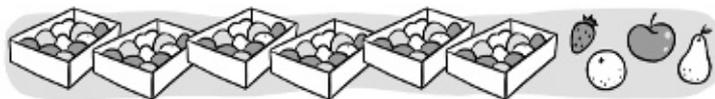
$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

3 Continúa las series.

49 50    54

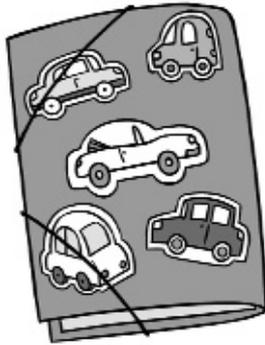
69 68     63

#### 4 Completa.

5 decenas ▶ <input type="text"/>	7 decenas ▶ <input type="text"/>
+ 3 decenas ▶ + <input type="text"/>	- 5 decenas ▶ - <input type="text"/>
<hr/>	<hr/>
<input type="text"/> decenas ▶ <input type="text"/>	<input type="text"/> decenas ▶ <input type="text"/>
<hr/>	<hr/>
6 D + 2 D = <input type="text"/> D	5 D - 3 D = <input type="text"/> D
<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>

#### 5 Lee y resuelve.

Alicia tiene 9 pegatinas de coches. Ha pegado 5 en su carpeta. ¿Cuántas pegatinas le sobran?



Tiene ▶  Pega ▶

Le sobran ▶  ○  =

Le sobran \_\_\_\_\_

Óscar tenía 6 limones. Utiliza 4 para hacer un zumo. ¿Cuántos limones le sobran?



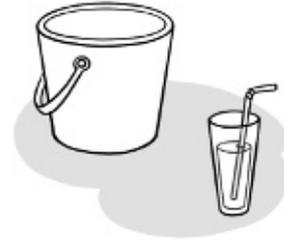
Tenía ▶  Utiliza ▶

Le sobran ▶  ○  =

Le sobran \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿En qué recipiente cabe más agua? Colorea.



2 Compara y completa.

35 ►  D y  U

26 ►  D y  U

53 ►  D y  U

62 ►  D y  U

35 es  que 53

26 es  que 62

45 ►  D y  U

23 ►  D y  U

54 ►  D y  U

32 ►  D y  U

54 es  que 45

32 es  que 23

3 Completa.

setenta y tres ►  decenas y  unidades

setenta y dos ►  decenas y  unidades

setenta y seis ►  decenas y  unidades

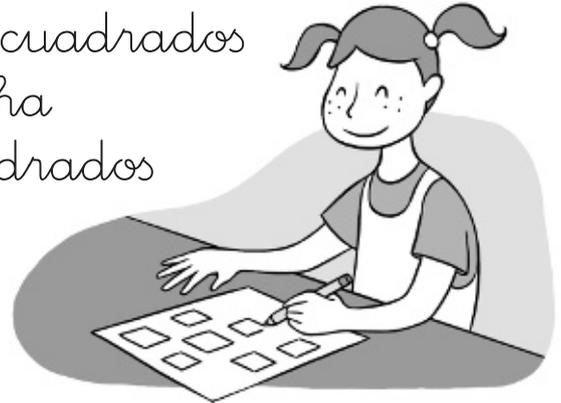
setenta ►  decenas

4 Coloca los números y suma.

$52 + 16$	$45 + 4$	$52 + 7$	$61 + 6$
$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$

5 Lee y resuelve.

Elena tiene que dibujar 57 cuadrados para hacer un trabajo. Ya ha dibujado 14. ¿Cuántos cuadrados le faltan por dibujar?



$$\begin{array}{r} \square \\ \ominus \square \\ \hline \square \end{array}$$

Le faltan \_\_\_\_\_

Luis tiene 35 gominolas y Marta tiene 22 más que él. ¿Cuántas gominolas tiene Marta?

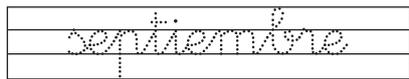
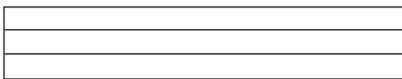
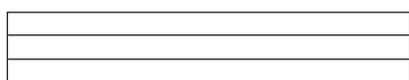
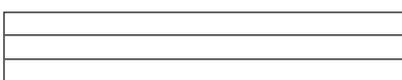
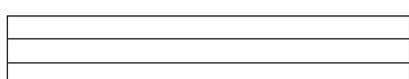
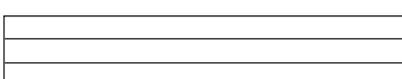


$$\begin{array}{r} \square \\ \ominus \square \\ \hline \square \end{array}$$

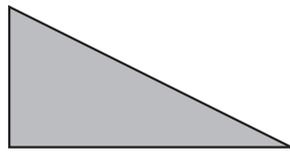
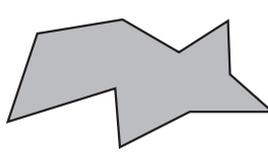
Tiene \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Escribe el mes anterior y el mes siguiente.

	◀ octubre ▶	
	◀ diciembre ▶	
	◀ mayo ▶	
	◀ agosto ▶	

2 Cuenta el número de lados de cada polígono y completa.

		
<input type="checkbox"/> lados	<input type="checkbox"/> lados	<input type="checkbox"/> lados

3 Completa las series.

Suma 5

50	55	<input type="text"/>	<input type="text"/>	70	<input type="text"/>				
----	----	----------------------	----------------------	----	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Resta 2

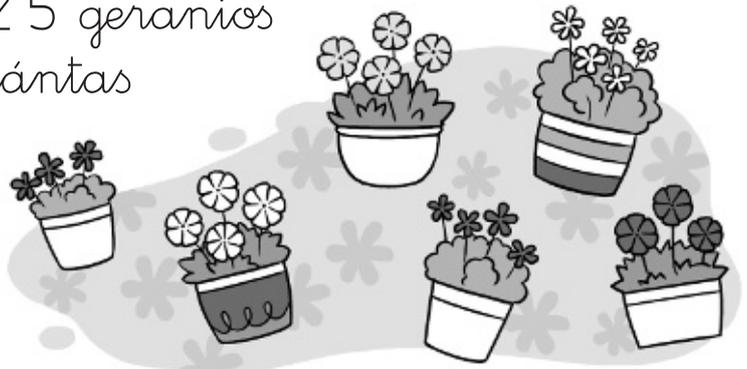
98	96	<input type="text"/>	<input type="text"/>	90
<input type="text"/>				
<input type="text"/>				
<input type="text"/>				

4 Coloca los números y resta.

56 - 32	47 - 14	39 - 27	58 - 46
□	□	□	□
- □	- □	- □	- □
□	□	□	□

5 Lee y resuelve.

En un jardín hay 25 geranios y 32 petunias. ¿Cuántas plantas hay en total?



	□
○	□
	□

Hay \_\_\_\_\_

En una pastelería hay 48 bizcochos y 16 tartas menos que bizcochos. ¿Cuántas tartas hay?



	□
○	□
	□

Hay \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Completa.

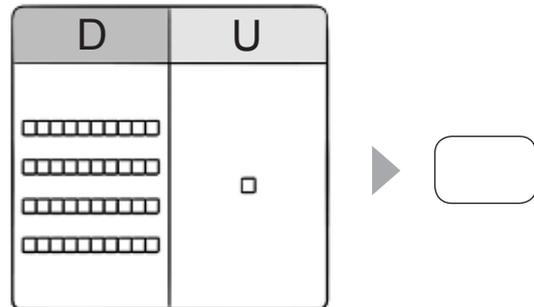
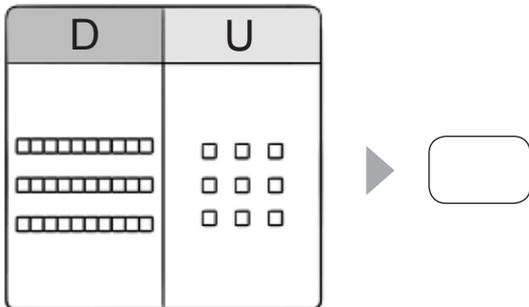
$$\begin{array}{r} 4 \text{ decenas} \blacktriangleright \square \\ + 3 \text{ decenas} \blacktriangleright + \square \\ \hline \square \text{ decenas} \blacktriangleright \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \text{ decenas} \blacktriangleright \square \\ - 5 \text{ decenas} \blacktriangleright - \square \\ \hline \square \text{ decenas} \blacktriangleright \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 7 D + 1 D = \square D \\ \square + \square = \square \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 9 D - 4 D = \square D \\ \square - \square = \square \end{array}$$

2 ¿Qué número hay representado? Observa y escribe.



3 Relaciona.

8 unidades

7 decenas

5 decenas y 9 unidades

7 decenas y 6 unidades

- 
- 
- 
-

4 Coloca los números y calcula.

$$\boxed{47 - 23}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\boxed{32 + 46}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\boxed{53 + 15}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\boxed{68 - 33}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

5 Lee el problema y resuelve.

Aitor tiene 15 pinturas. Sonsoles tiene 4 pinturas menos que Aitor. ¿Cuántas pinturas tiene Sonsoles?

$$\begin{array}{r} \square \\ \ominus \square \\ \hline \square \end{array}$$



Tiene \_\_\_\_\_

Ernesto ha comprado 46 sacos grandes y 23 sacos pequeños. ¿Cuántos sacos ha comprado en total?

$$\begin{array}{r} \square \\ \oplus \square \\ \hline \square \end{array}$$



Ha comprado \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Completa las series.**

$+10$     $+10$     $+10$     $+10$     $+10$     $+10$     $+10$

$-2$     $-2$     $-2$     $-2$     $-2$     $-2$     $-2$

$+5$     $+5$     $+5$     $+5$     $+5$     $+5$     $+5$

**2 Coloca y suma.**

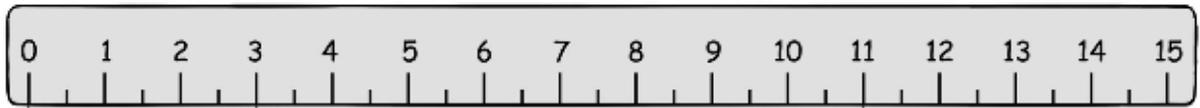
$42 + 32 + 13$	$25 + 40 + 4$	$16 + 2 + 51$
$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$

**3 Lee y resuelve.**

En una granja hay 22 gallinas,  
2 gallos y 35 pollitos.  
¿Cuántos animales hay en total?

Hay \_\_\_\_\_

**4** ¿Cuánto miden? Observa y escribe.



  centímetros

  centímetros

**5** Lee, piensa y resuelve.

En un restaurante había 66 personas. Han salido 12.  
¿Cuántas personas quedan en el restaurante?




Quedan

En un quiosco había 87 tebeos. Han vendido 62.  
¿Cuántos tebeos quedan en el quiosco?




Quedan

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Observa la fila de animales y completa.



	<i>Va el primero</i>		<i>Va el</i>
	<i>Va la</i>		<i>Va el</i>
	<i>Va la</i>		<i>Va la</i>

**2** ¿Qué hora es? Observa cada reloj y escribe.



*La*



*Las*



*Las*

**3** Completa cada reloj.

Las dos.



Las siete y media.



Las cinco y media.



**4 Coloca los números y suma.**

$$\boxed{52 + 28}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\boxed{36 + 49}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\boxed{68 + 17}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\boxed{89 + 6}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\boxed{45 + 25}$$

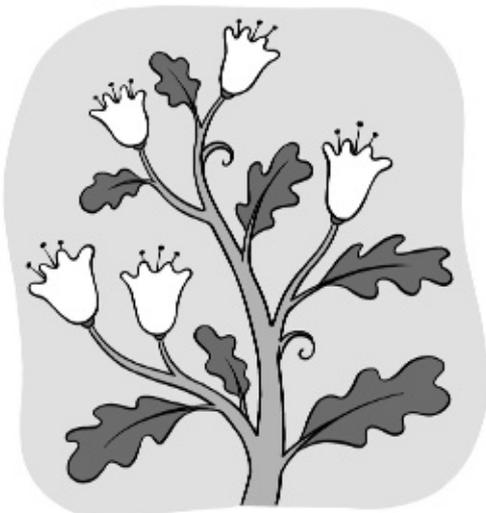
$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$\boxed{73 + 18}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

**5 Lee y resuelve.**

En una planta había 14 flores. Hoy han salido 16 flores más.  
¿Cuántas flores tiene ahora?

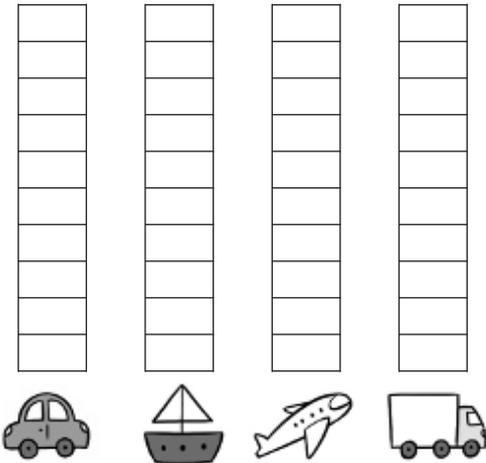


$$\begin{array}{r} \square \\ \bigcirc \square \\ \hline \square \end{array}$$

Ahora tiene \_\_\_\_\_.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** ¿Cuántos medios de transporte hay de cada clase?  
Cuenta y representa los datos.



**2** Ordena.

De mayor a menor

(27) (63) (45) (72)

>  ○  ○

De menor a mayor

(98) (19) (89) (91)

<  ○  ○

**3** Observa y escribe cuánto dinero tiene cada niño.



céntimos



céntimos

- 4** Calcula las sumas. Después, relaciona las que tengan el mismo resultado.

$$\begin{array}{r} 28 \\ + 24 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 46 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 39 \\ \hline \square \end{array}$$

- 5** Lee, busca los datos en el dibujo y resuelve.

Tres hermanos están jugando a la diana.



Tengo 23.

Jorge



Tengo 45.

Marta



Tengo 30.

Juan

¿Cuántos puntos tienen entre los tres?

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

Tienen

¿Cuántos puntos le faltan a Juan para llegar a 50?

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$

Le faltan

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Relaciona cada reloj con la hora que marca.



Las nueve.

Las once y media.

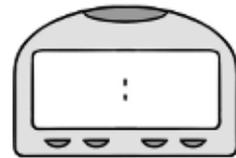
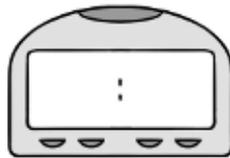
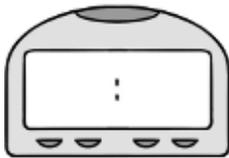
Las siete y media.

**2** Completa cada reloj.

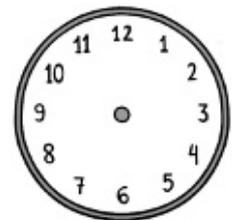
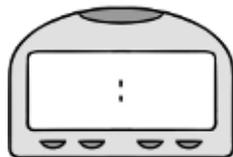
Las tres.

Las nueve y media.

Las cinco y media.

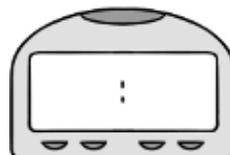
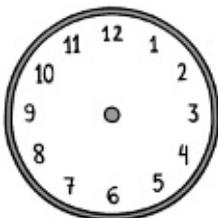


**3** Completa los relojes y escribe la hora.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4** Observa la tabla y calcula.

	Bolos tirados	Bolos en pie
Lucía	5	5
Miguel	7	3
Sergio	4	6



¿Cuántos bolos han tirado entre Lucía y Miguel?

$$\square \circ \square = \square$$

¿Cuántos bolos han dejado en pie entre los tres?

$$\square \circ \square \circ \square = \square$$

**5** Suma.

$$\begin{array}{r} 6 \\ 12 \\ + 54 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 45 \\ + 24 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \\ 42 \\ + 34 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 46 \\ + 17 \\ \hline \square \end{array}$$

**6** Lee y resuelve.

Carlos tiene 20 años y trabaja en una tienda.

Hoy ha vendido 14 bufandas y 27 gorros.

¿Cuántas prendas ha vendido en total?

Ha vendido

$$\begin{array}{r} \square \\ \circ \square \\ \hline \square \end{array}$$

■ ¿Qué dato no has utilizado para solucionar el problema?

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Rodea.**

1 euro y 68 céntimos

2 euros y 17 céntimos

**2 Observa el dibujo. Después, completa.**



El árbol está a la  del niño.

El palo está en la mano  del niño.

**3 Lee, dibuja las agujas de los relojes y calcula.**

Sara y Noelia entraron en el cine a las 5 y salieron a las 7. ¿Cuántas horas estuvieron en el cine?

Entraron

Salieron

▶

**4** Coloca los números y calcula.

$$56 + 23$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$41 + 32 + 6$$

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$66 + 17$$

$$\begin{array}{r} \square \\ + \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$78 - 34$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$69 - 5$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

$$86 - 41$$

$$\begin{array}{r} \square \\ - \square \\ \hline \square \end{array}$$

**5** Observa el dibujo e inventa un problema. Después, resuelve.

*Arturo tiene* \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

$$\square \circ \square = \square$$

*Le quedan* \_\_\_\_\_



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Compara y completa.**

46 es menor que 64

$\circ$

53 es  que 35

$\circ$

28 es  que 80

$\circ$

61 es  que 49

$\circ$

**2 Completa la serie.**

78  80  82

**3 Suma.**

$$\begin{array}{r} 36 \\ + 45 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 14 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 35 \\ + 52 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 78 \\ + 19 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ 55 \\ + 10 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ 19 \\ + 23 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 \\ 40 \\ + 17 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 74 \\ + 11 \\ \hline \square \end{array}$$

**4 Resta.**

$$\begin{array}{r} 86 \\ -43 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ -35 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 94 \\ -62 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ -31 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48 \\ -12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ -25 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 39 \\ -12 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ -57 \\ \hline \square \end{array}$$

**5 Lee y resuelve.**

En una tienda tienen que vender 89 corbatas. Ya han vendido 36 corbatas.  
¿Cuántas corbatas les quedan?

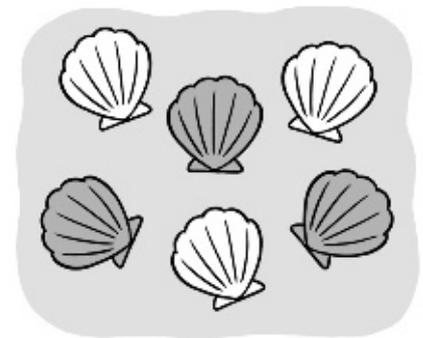
$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$



Les quedan \_\_\_\_\_

Alma y Hugo han ido a la playa a recoger conchas. Alma ha recogido 43 y Hugo, 38.  
¿Cuántas conchas han recogido en total?

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$$



Han recogido \_\_\_\_\_

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1 Completa y escribe.**

13 ▶  D +  U ▶ \_\_\_\_\_

45 ▶  D +  U ▶ \_\_\_\_\_

72 ▶  D +  U ▶ \_\_\_\_\_

98 ▶  D +  U ▶ \_\_\_\_\_

Treinta y nueve ▶

Ochenta y siete ▶

Setenta ▶

Veintidós ▶

**2 Ordena los números de mayor a menor.**

35  42  39

○  ○

60  54  71  58

○  ○  ○

**3 Escribe el número que corresponde a cada descripción.**

• Es un número par, mayor que 57 y menor que 60. ▶

• Es el menor número de dos cifras. ▶

• Es un número impar comprendido entre 72 y 75. ▶

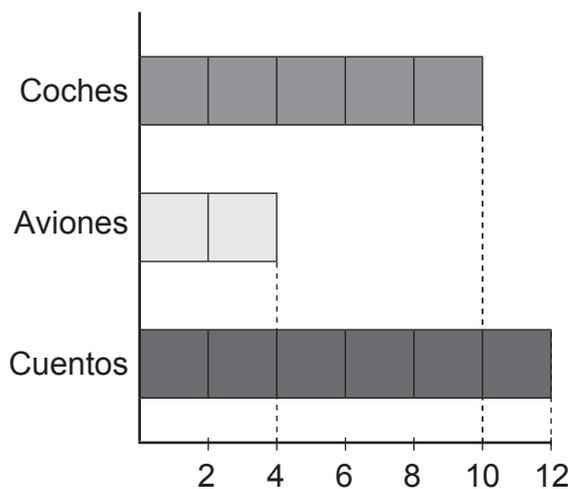
• Es el mayor número par de dos cifras. ▶

**4** Calcula.

$35 + 27$	$97 - 38$	$43 + 26$	$12 + 15 + 43$
$\begin{array}{r} \phantom{0} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{0} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{0} \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$	$\begin{array}{r} \phantom{0} \square \\ \square \\ \square \\ \hline \square \end{array}$

**5** Resuelve.

- Observa el gráfico. ¿Cuántos juguetes tiene Manuel?



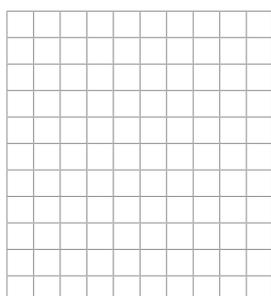
$$\square \ominus \square = \square$$

---



---

- En el vagón del tren hay 45 plazas. Están ocupadas 26 plazas. ¿Cuántas plazas están libres?



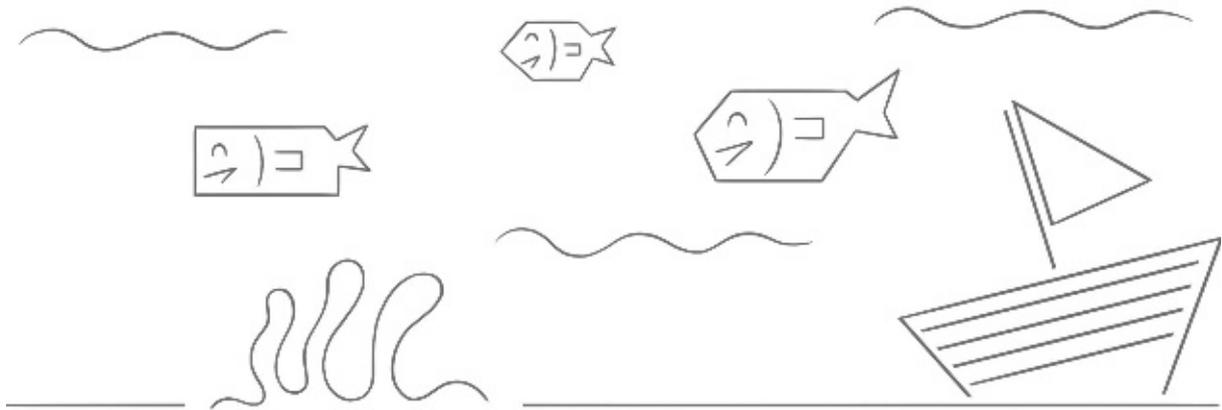

---



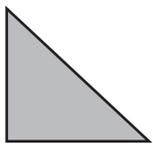
---

## 6 Repasa como se indica.

- Líneas rectas en rojo
- Líneas poligonales en verde
- Líneas curvas en azul

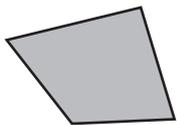


## 7 Cuenta y escribe.



lados

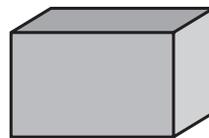
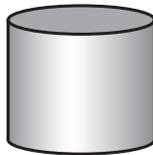
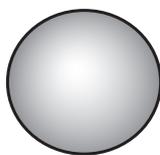
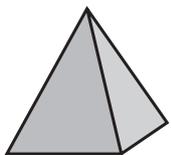
Es un



lados

Es un

## 8 Relaciona.



esfera

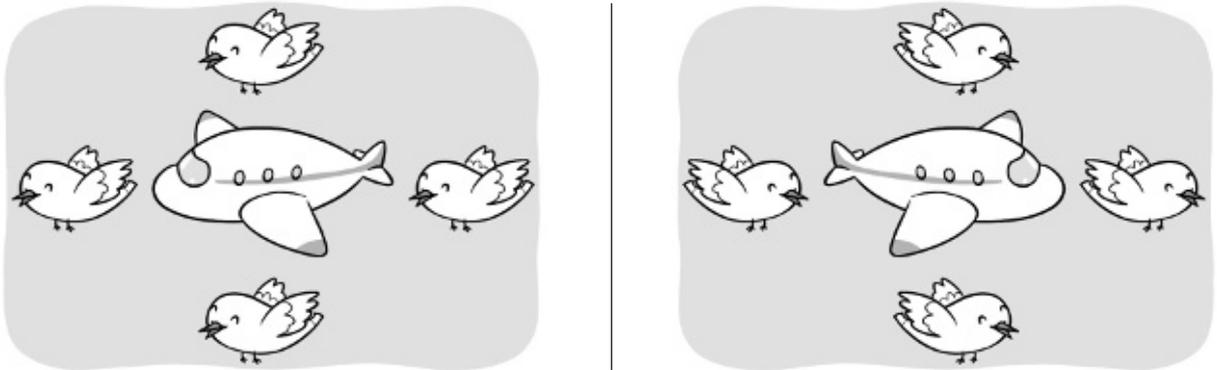
cono

pirámide

cilindro

prisma

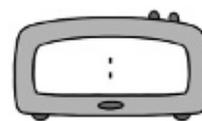
9 Colorea en cada caso el pájaro que está a la izquierda del avión.



10 Rodea las monedas que necesitas para pagar.



11 Completa y escribe.



3 horas después



Ha pasado \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



## **Criterios de evaluación y soluciones**

# **Criterios de evaluación para Matemáticas**

## **Primer ciclo de Primaria**

1. Formular problemas sencillos en los que se precise contar, leer y escribir números hasta el 999.
2. Comparar cantidades pequeñas de objetos, hechos o situaciones familiares, interpretando y expresando los resultados de la comparación, y ser capaces de redondear hasta la decena más cercana.
3. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma, resta y multiplicación, utilizando procedimientos diversos y estrategias personales.
4. Medir objetos, espacios y tiempos familiares con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo; metro, centímetro; litro; día y hora), utilizando los instrumentos a su alcance más adecuados en cada caso.
5. Describir la situación de un objeto del espacio próximo, y de un desplazamiento en relación a sí mismo, utilizando los conceptos de izquierda-derecha, delante-detrás, arriba-abajo, cerca-lejos y próximo-lejano.
6. Reconocer en el entorno inmediato objetos y espacios con formas rectangulares, triangulares, circulares, cúbicas y esféricas.
7. Realizar interpretaciones elementales de los datos presentados en gráficas de barras. Formular y resolver problemas sencillos en los que intervenga la lectura de gráficos.
8. Resolver problemas sencillos relacionados con objetos, hechos y situaciones de la vida cotidiana, seleccionando las operaciones de suma y resta, y utilizando los algoritmos básicos correspondientes u otros procedimientos de resolución. Explicar oralmente el proceso seguido para resolver un problema.

## Evaluación inicial

Actividad	Criterios de evaluación	Observaciones y sugerencias
1	Realiza el conteo de objetos en un grupo y lo asocia al número correspondiente.	Es un ejercicio de dificultad baja. Verifique que los alumnos realizan el conteo correctamente.
2	Escribe las series creciente y decreciente de los números del 0 al 9.	
3	Descompone un grupo de objetos en dos subgrupos y escribe el número de elementos de todos ellos.	Es un ejercicio de dificultad media. El alumno debe ser capaz de reconocer un total y una de las partes dadas y determinar la otra parte que falta.
4	Realiza sumas sencillas con apoyo gráfico.	El proceso de coloreo y conteo posterior para determinar la solución es de una dificultad media. Muestre las fases a seguir antes de que lo hagan por sí mismos.
5	Calcula restas sencillas con ayuda gráfica.	
6	Reconoce triángulos y cuadrados.	Es un ejercicio sencillo.
7	Dibuja formas geométricas sencillas y realiza recuentos.	Verifique que las figuras trazadas y su número sean correctos.
8	Reconoce las posiciones dentro/fuera y las utiliza en situaciones cotidianas.	
9	Discrimina entre objetos de distintas longitudes reconociendo el más largo.	El nivel de dificultad es bajo.
10	Maneja los conceptos de izquierda y derecha, y traza objetos según una descripción espacial dada.	La dificultad es media. Mezcla las posiciones espaciales y el conteo.

## Soluciones

1. De izquierda a derecha: 4, 5, 8, 3 y 7.

2. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  
9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

3.  $4 = 1 + 3$        $6 = 2 + 4$

4.  $3 + 2 = 5$        $2 + 2 = 4$        $6 + 1 = 7$   
 $3 + 4 = 7$        $4 + 4 = 8$        $5 + 3 = 8$

5.  $2 - 1 = 1$        $5 - 2 = 3$   
 $4 - 3 = 1$        $7 - 4 = 3$

6. y 7. Verifique que los alumnos reconocen y trazan las figuras correctamente.

8. Compruebe que los alumnos distinguen los conceptos dentro/fuera.

9. La pintura más larga es la primera.

10. Verifique que trazan los motivos en la posición y el número correctos.

## Control Unidad 1

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Cuenta hasta 9 elementos y asocia el número con su graffa.	
2	1	Cuenta hasta 9 elementos dibujados y escribe el número correspondiente.	
3	1	Completa las series ascendente y descendente del 0 al 9.	Compruebe que los alumnos realizan la escritura correctamente y tienen interiorizada la recta numérica hasta el 9.
4	3	Reconoce situaciones de suma en las que hay dos grupos de elementos y se quiere conocer cuántos hay en total.	Señale que hay dos grupos de elementos y que deben contar los elementos de ambos y el total.
5	3	Expresa matemáticamente las situaciones de suma anteriores utilizando los signos + e =.	Al corregir la actividad, pídales que primero enuncien la expresión en lenguaje usual de la suma que han escrito, «5 y 3 son 8».

### Soluciones

1. 7, 6, 9, 8

2. 4, 2, 7

3. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  
9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0

4. 4 y 2 son 6            3 y 3 son 6  
2 y 3 son 5            5 y 1 son 6

5.  $5 + 3 = 8$              $2 + 5 = 7$   
 $4 + 2 = 6$              $7 + 1 = 8$

## Control Unidad 2

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Completa la serie de los números hasta el 10.	
2	1	Expresa gráficamente números hasta el 10.	
3	3	Reconoce situaciones de suma en las que a un grupo de elementos se le añade otro grupo y las expresa matemáticamente.	Verifique que los alumnos reconocen la situación de suma y el proceso que tiene lugar.
4	3	Calcula sumas en horizontal con números hasta el 9 de forma gráfica.	Señale, antes de comenzar, el proceso que deben seguir para obtener el resultado con la ayuda del gráfico.
5	5	Dibuja objetos según una descripción de su situación en el espacio.	

### Soluciones

1. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

2. Compruebe que los alumnos colorean 3, 7 y 10.

3.  $4 + 2 = 6$      $5 + 1 = 6$

4.  $2 + 2 = 4$        $3 + 3 = 6$        $4 + 4 = 8$   
 $2 + 3 = 5$        $3 + 4 = 7$        $4 + 5 = 9$

5. Compruebe que los alumnos dibujan en la posición correcta.

## Control Unidad 3

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	2	Ordena hasta cuatro números de menor a mayor.	Pregunte a los alumnos el proceso que deben seguir para realizar la ordenación.
2	2	Ordena hasta cuatro números de mayor a menor.	
3	1	Cuenta los elementos que hay en una escena y los expresa en decenas y unidades.	
4	3	Reconoce situaciones de resta en las que se quita elementos a un grupo, realiza el cálculo con un dibujo y las expresa matemáticamente.	Al corregir la actividad, pídeles que primero enuncien la expresión en lenguaje usual de la resta que han escrito, «6 menos 2 son 4».
5	3	Calcula restas con números hasta el 9 con ayuda gráfica.	Señale, antes de comenzar, el proceso que deben seguir para obtener el resultado con la ayuda del gráfico.

### Soluciones

- 3, 5, 7, 9      0, 2, 4, 8
- 9, 7, 4, 2      8, 6, 5, 4
- Hay 1 decena y 4 unidades.  
Hay 1 decena y 6 unidades.
- $6 - 2 = 4$        $5 - 4 = 1$
- $5 - 2 = 3$        $6 - 3 = 3$   
 $4 - 3 = 1$        $7 - 4 = 3$

## Control Unidad 4

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Expresa números del 11 al 19 de forma escrita y los descompone como suma y en decenas y unidades.	
2	3	Calcula sumas y restas en vertical con números hasta el 9 usando apoyo gráfico.	Pida a los alumnos que digan en voz alta qué proceso deben seguir en cada operación.
3	3	Realiza sumas y restas en vertical mentalmente o con apoyo manipulativo.	
4	8	Resuelve problemas de suma y resta con números hasta el 10.	Señale la importancia de analizar bien, a partir del dibujo, qué operación deben realizar.
5	6	Traza líneas rectas y curvas.	

### Soluciones

- $10 + 4 = 14$     1 decena y 4 unidades  
 $10 + 8 = 18$     1 decena y 8 unidades
- $4 + 2 = 6$          $5 + 4 = 9$   
 $3 - 2 = 1$          $9 - 5 = 4$
- $5 + 1 = 6$          $3 + 6 = 9$          $8 - 3 = 5$          $9 - 7 = 2$
- $4 + 3 = 7$ . Habrá 7 conejos.  
 $8 - 2 = 6$ . Habrá 6 conejos.
- Compruebe que los alumnos dibujan las líneas correctamente.

## Control Unidad 5

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Escribe el número anterior o el posterior a un número dado.	
2	1	Determina el número anterior y el número posterior de distintos números.	
3	1	Relaciona distintas expresiones de los números del 11 al 19.	Compruebe que los alumnos manejan correctamente las relaciones entre las distintas expresiones de un mismo número.
4	3	Calcula sumas en horizontal y en vertical con números hasta el 10, contando a partir del primer sumando.	Recuerde a los alumnos el proceso que deben seguir para realizar la suma usando el apoyo de la recta numérica.
5	4	Determina el día anterior y posterior a un día de la semana dado.	El paso del domingo al lunes plantea dificultades a algunos alumnos. Revise si han interiorizado ese concepto.

### Soluciones

- 10                      16
- 9, 11                  14, 16  
12, 14                  17, 19
- $10 + 4 = 14$        $10 + 3 = 13$        $10 + 6 = 16$   
 $10 + 1 = 11$        $10 + 8 = 18$
- $4 + 3 = 7$            $2 + 5 = 7$            $3 + 6 = 9$   
 $7 + 3 = 10$          $8 + 2 = 10$          $9 + 1 = 10$   
 $6 + 2 = 8$            $3 + 5 = 8$            $4 + 6 = 10$
- lunes, miércoles  
jueves, sábado  
domingo, martes

## Evaluación Primer trimestre

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Cuenta el número de elementos de un conjunto y escribe el número correspondiente.	
2	1	Completa las series crecientes del 0 al 10 y del 10 al 19.	
3	2	Ordena grupos de números de mayor a menor.	Pregunte a los alumnos cómo se ordenan grupos de números de menor a mayor antes de que realicen la actividad.
4	1	Reconoce el número de elementos de un conjunto y los expresa como decenas y unidades y en forma de suma.	
5	3	Calcula sumas y restas en vertical con apoyo gráfico.	Pida a los alumnos que digan qué proceso deben seguir en cada caso.

### Soluciones

1. 8, 6, 13, 17

2. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9  
10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

3. 9, 7, 3      8, 6, 4, 1

4. 1 decena y 4 unidades,  $10 + 4 = 14$   
1 decena y 5 unidades,  $10 + 5 = 15$

5. 7, 8, 3, 4

## Control Unidad 6

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Reconoce y cuenta el número de decenas que hay en un conjunto de elementos.	Pida a los alumnos que escriban con letras cada decena.
2	1	Completa las series creciente y decreciente de los números del 20 al 29.	
3	1	Obtiene un número del 20 al 29 a partir de su descomposición y escribe cómo se lee.	Revise la escritura de los números ya que algunos alumnos cometen errores en estos números.
4	3	Calcula sumas en horizontal con números hasta el 19 contando a partir del primer sumando.	Pida a los alumnos que digan qué proceso van a seguir para resolver estas sumas.
5	8	Resuelve problemas de resta en los que se pregunta cuántos faltan.	Llame la atención de los alumnos sobre la importancia de determinar correctamente la operación.
6	6	Traza líneas abiertas y cerradas según una descripción.	

### Soluciones

- 6 decenas      7 decenas
- 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29  
29, 28, 27, 26, 25, 24, 23, 22, 21, 20
- 22, 26, 27, 29
- $7 + 5 = 12$        $5 + 9 = 14$        $11 + 5 = 16$   
 $9 + 3 = 12$        $6 + 6 = 12$        $15 + 3 = 18$   
 $8 + 4 = 12$        $4 + 6 = 10$        $14 + 4 = 18$
- $9 - 6 = 3$ . Le faltan 3 huevos.
- Compruebe que los alumnos dibujan las líneas correctamente.

## Control Unidad 7

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	4	Determina el objeto más pesado en una pareja.	
2	1	Reconoce un número del 30 al 39 a partir de su expresión gráfica y lo representa en otras formas distintas.	Verifique que los alumnos saben cómo pasar de unas expresiones a otras y aclare las posibles dudas que existan.
3	1	Descompone un número del 40 al 49 y escribe cómo se lee.	
4	3	Calcula sumas de tres números en vertical.	En caso de dificultades puede ayudarlos con apoyo gráfico o manipulativo.
5	3	Realiza restas en horizontal contando a partir del sustraendo, siendo el minuendo un número del 10 al 19 y el sustraendo, un número dígito.	Pida a los alumnos, antes de empezar, que expliquen cómo usar la recta para realizar esas restas.
6	3	Calcula restas en vertical siendo el minuendo un número del 10 al 19 y el sustraendo, un número dígito.	

### Soluciones

1. Compruebe que los alumnos colorean el frutero vacío y la caja de juguetes vacía.

2.  $30 + 5 = 35$        $30 + 9 = 39$        $30 + 7 = 37$

3. 4 decenas y 7 unidades      4 decenas

4.  $4 + 1 + 8 = 13$        $2 + 5 + 6 = 13$   
 $3 + 4 + 9 = 16$

5.  $12 - 5 = 7$        $11 - 7 = 4$        $13 - 6 = 7$   
 $17 - 9 = 8$        $10 - 1 = 9$        $16 - 8 = 8$

6.  $10 - 6 = 4$        $17 - 8 = 9$        $11 - 5 = 6$   
 $15 - 7 = 8$        $18 - 9 = 9$        $13 - 4 = 9$

## Control Unidad 8

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	4	Estima y relaciona un objeto con su longitud en pasos.	
2	1	Reconoce números hasta el 69 y los expresa como suma.	Verifique que los alumnos reconocen las decenas y unidades en cada dibujo.
3	1	Completa series crecientes y decrecientes con números hasta el 69.	
4	3	Realiza sumas y restas con decenas, y con sus equivalencias en unidades.	Indique que para comprobar si han hecho bien las operaciones las decenas resultado deben equivaler a las unidades resultado.
5	8	Resuelve problemas del tipo <i>¿cuántos sobran?</i>	Muestre a los alumnos la importancia de pensar cuidadosamente antes de ponerse a calcular.

### Soluciones

- 20 pasos, piscina; 6 pasos, cama
- $60 + 2 = 62$        $50 + 3 = 53$        $50 + 5 = 55$   
 $60 + 0 = 60$        $60 + 4 = 64$
- 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59  
69, 68, 67, 66, 65, 64, 63, 62, 61, 60, 59
- 8 decenas,  $50 + 30 = 80$   
2 decenas,  $70 - 50 = 20$   
8 D,  $60 + 20 = 80$   
2 D,  $50 - 30 = 20$
- $9 - 5 = 4$ . Le sobran 4 pegatinas.  
 $6 - 4 = 2$ . Le sobran 2 limones.

## Control Unidad 9

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	4	Reconoce el recipiente con mayor capacidad en una pareja dada.	
2	1, 2	Descompone números hasta el 79 en decenas y unidades y los compara por parejas.	Recuerde con los alumnos el proceso a seguir para comparar dos números de dos cifras. El trabajo con los signos se efectúa en unidades posteriores.
3	1	Descompone números del 70 al 79 en decenas y unidades.	
4	3	Calcula sumas sin llevar en vertical con números de dos cifras.	Compruebe que los alumnos colocan correctamente los sumandos, en especial en los casos en los que uno de ellos tiene una cifra.
5	8	Resuelve problemas del tipo <i>tiene más que</i> y otros problemas.	Señale la conveniencia de revisar los problemas una vez resueltos, tanto la elección de la operación como su cálculo.

### Soluciones

1. Compruebe que los alumnos colorean el cazo, la bañera y el cubo.
2. 3 D y 5 U, 5 D y 3 U ► 35 es menor que 53  
2 D y 6 U, 6 D y 2 U ► 26 es menor que 62  
4 D y 5 U, 5 D y 4 U ► 54 es mayor que 45  
2 D y 3 U, 3 D y 2 U ► 32 es mayor que 23
3. 7 decenas y 3 unidades  
7 decenas y 2 unidades  
7 decenas y 6 unidades  
7 decenas
4.  $52 + 16 = 68$      $45 + 4 = 49$   
 $52 + 7 = 59$      $61 + 6 = 67$
5.  $57 - 14 = 43$ . Le faltan 43 cuadrados.  
 $35 + 22 = 57$ . Tiene 57 gominolas.

## Control Unidad 10

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	4	Escribe el mes anterior y posterior a un mes dado.	Haga especial hincapié en que a diciembre le sigue enero, concepto que en ocasiones suscita problemas.
2	6	Reconoce los lados de un polígono y realiza su conteo.	
3	1	Completa series crecientes y decrecientes con números de dos cifras.	En caso de dificultades puede permitir a algún alumno que salga a la pizarra a realizar alguna operación.
4	3	Realiza restas sin llevar en vertical con números de dos cifras.	Pida a los alumnos que digan antes de comenzar a calcular cómo se realizan estas restas.
5	8	Resuelve problemas de suma o resta con números de dos cifras.	

### Soluciones

1. septiembre, noviembre  
noviembre, enero  
abril, junio  
julio, septiembre

2. 4, 3, 10

3. 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95  
98, 96, 94, 92, 90, 88, 86, 84, 82, 80, 78, 76, 74, 72, 70, 68, 66, 64, 62, 60, 58

4.  $56 - 32 = 24$        $47 - 14 = 33$   
 $39 - 27 = 12$        $58 - 46 = 12$

5.  $25 + 32 = 57$ . Hay 57 plantas.  
 $48 - 16 = 32$ . Hay 32 tartas.

## Evaluación Segundo trimestre

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Realiza operaciones con decenas y con su equivalente en unidades.	Señale que el resultado de las operaciones con decenas debe ser equivalente al resultado de las operaciones con unidades.
2	1	Reconoce y escribe un número de dos cifras a partir de su representación gráfica en decenas y unidades.	
3	1	Relaciona números de dos cifras con su descomposición en decenas y unidades.	
4	3	Calcula sumas y restas sin llevar en vertical con números de dos cifras.	Una vez realizada, al corregir, pida a distintos alumnos que vayan verbalizando el proceso que han seguido al realizar los cálculos.
5	8	Resuelve problemas de suma y resta.	Insista en la importancia de pensar antes de calcular.

### Soluciones

- 7 decenas,  $40 + 30 = 70$   
3 decenas,  $80 - 50 = 30$   
8 D,  $70 + 10 = 80$   
5 D,  $90 - 40 = 50$
- 39    41
- Compruebe que los alumnos relacionan correctamente.
- $47 - 23 = 24$      $32 + 46 = 78$   
 $53 + 15 = 68$      $68 - 33 = 35$
- $15 - 4 = 11$ . Tiene 11 pinturas.  
 $46 + 23 = 69$ . Ha comprado 69 sacos.

## Control Unidad 11

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Completa series crecientes y decrecientes con números hasta el 99.	En caso de dificultades, puede permitir a los alumnos que realicen alguna operación en la pizarra.
2	3	Calcula sumas sin llevar de tres sumandos con números de dos cifras.	Verifique que los alumnos colocan correctamente los sumandos al realizar las sumas.
3	8	Resuelve problemas de suma con tres sumandos.	
4	4	Determina la longitud en centímetros de distintos objetos con la regla.	
5	8	Aplica la suma y la resta a la resolución de problemas reales.	Haga hincapié en la importancia de determinar la operación correcta según la situación.

### Soluciones

- 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90  
86, 84, 82, 80, 78, 76, 74, 72  
30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65
- $42 + 32 + 13 = 87$   
 $25 + 40 + 4 = 69$   
 $16 + 2 + 51 = 69$
- $22 + 2 + 35 = 59$ . Hay 59 animales.
- 3 centímetros            11 centímetros
- $66 - 12 = 54$ . Quedan 54 personas.  
 $87 - 62 = 25$ . Quedan 25 tebeos.

## Control Unidad 12

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	2	Utiliza los números ordinales en situaciones reales.	
2	4	Reconoce horas representadas en relojes analógicos.	Recuerde en común con los alumnos cómo se leen las horas en estos relojes.
3	4	Representa horas en relojes analógicos.	Comente a los alumnos la importancia de comprobar la representación una vez realizada.
4	3	Calcula sumas llevando con números de dos cifras.	Una vez resuelta, corrija en común de manera que algunos alumnos verbalicen el proceso que siguen. Recuerde la importancia de no olvidar las <i>llevadas</i> .
5	8	Resuelve problemas de suma y resta.	

### Soluciones

- primero                      quinto  
  novena                     séptimo  
  segunda                    tercera
- La 1 en punto.    Las 6 en punto.  
  Las 3 y media.
- Compruebe que los alumnos dibujan las horas correctamente.
- $52 + 28 = 80$      $36 + 49 = 85$      $68 + 17 = 85$   
 $89 + 6 = 95$      $45 + 25 = 70$      $73 + 18 = 91$
- $14 + 16 = 30$ . Ahora tiene 30 flores.

## Control Unidad 13

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	7	Obtiene información de un dibujo y la representa en un gráfico de barras.	Pida a los alumnos que comprueben la altura de las barras que han trazado.
2	2	Ordena grupos de números utilizando los signos $<$ y $>$ .	Antes de realizarla, solicite a los alumnos que expliquen qué proceso deben seguir para ordenar.
3	4	Realiza cálculos con monedas de céntimos.	
4	3	Calcula sumas y relaciona aquellas con el mismo resultado.	
5	8	Resuelve problemas reales buscando los datos en un dibujo.	Muestre la importancia de revisar todo el trabajo una vez resueltos los problemas.

### Soluciones

1. 5, 3, 6, 4

2.  $72 > 63 > 45 > 27$   
 $19 < 89 < 91 < 98$

3. 72 céntimos      57 céntimos

4.  $28 + 24 = 52$        $17 + 46 = 63$   
 $51 + 12 = 63$        $13 + 39 = 52$

Compruebe que los alumnos relacionan los resultados iguales.

5.  $23 + 45 + 30 = 98$ . Tienen 98 puntos.  
 $50 - 30 = 20$ . Le faltan 20 puntos.

## Control Unidad 14

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	4	Relaciona un reloj digital con la hora que marca.	
2	4	Representa horas exactas y horas y media en relojes digitales.	Pida a los alumnos que comprueben las horas de los relojes una vez representadas.
3	4	Completa relojes analógicos o digitales a partir de la hora indicada en el otro reloj de cada pareja.	
4	7	Interpreta tablas y utiliza la información para resolver problemas.	Muestre la importancia de determinar qué información necesitamos en cada problema y en qué lugar de la tabla la encontramos.
5	3	Calcula sumas llevando de tres números de dos cifras.	Solicite a los alumnos que verbalicen el proceso que deben seguir para realizar esas operaciones antes de que hagan los cálculos.
6	8	Resuelve problemas reales en los que sobra un dato.	

### Soluciones

- De izquierda a derecha: Las 11 y media, las 7 y media, las nueve.
- 3:00, 9:30, 5:30.
- Las 10 en punto. Las 5 y media.  
Las 8 en punto. Las 10 y media.  
Compruebe que los alumnos completan los relojes correctamente.
- $5 + 7 = 12$        $5 + 3 + 6 = 14$
- 72    84    94    84
- $14 + 27 = 41$ . Ha vendido 41 prendas.  
20 años

## Control Unidad 15

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	4	Determina, entre un conjunto de monedas, aquellas que suman una cantidad dada en euros y céntimos.	Muestre la necesidad de comprobar si las monedas que han rodeado suman la cantidad indicada.
2	5	Identifica objetos a la derecha o izquierda de otra persona.	
3	4	Calcula la duración de un proceso y representa horas en relojes analógicos.	
4	3	Realiza sumas y restas con números de dos cifras (llevando y sin llevar, con dos o con tres sumandos).	Pida a los alumnos que recuerden cuál es el proceso a seguir en cada operación.
5	8	Inventa un problema y lo resuelve.	Indique que deben tener en cuenta el dibujo a la hora de determinar la operación que resolverá el problema y que el enunciado del mismo debe responder a esa operación.

### Soluciones

1. Compruebe que los alumnos rodean correctamente las monedas.
2. derecha                      izquierda
3. Estuvieron 2 horas.
4.  $56 + 23 = 79$                $41 + 32 + 6 = 79$   
 $66 + 17 = 83$                $78 - 34 = 44$   
 $69 - 5 = 64$                  $86 - 41 = 45$
5. Arturo tiene 16 canicas. Va a regalar 5. ¿Cuántas canicas le quedan?  
 $16 - 5 = 11$ . Le quedan 11 canicas.

## Evaluación Tercer trimestre

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	2	Compara parejas de números de dos cifras.	
2	1	Completa series numéricas.	Pida a los alumnos que enuncien el criterio que sigue la serie antes de completarla.
3	3	Calcula sumas con números de dos cifras (llevando y sin llevar y con dos o tres sumandos).	
4	3	Realiza restas con números de dos cifras.	Al corregirla, pida a distintos alumnos que verbalicen el proceso que han seguido.
5	8	Resuelve problemas reales aplicando la suma o la resta.	Insista en la importancia de comprobar el proceso que han seguido al resolver los problemas.

### Soluciones

1.  $46 < 64$     $53 > 35$     $28 < 80$     $61 > 49$

2. 78, 80, 82, 84, 86, 88, 90, 92, 94

3.  $81$     $82$     $87$     $97$   
 $97$     $83$     $93$     $98$

4.  $43$     $42$     $32$     $34$   
 $36$     $71$     $27$     $31$

5.  $89 - 36 = 53$ . Quedan 53 corbatas.  
 $43 + 38 = 81$ . Han recogido 81 conchas.

## Evaluación final

Actividad	Criterios de evaluación		Observaciones y sugerencias
1	1	Lee, escribe y descompone números hasta el 99.	
2	2	Ordena grupos de números.	Su dificultad es media. Pídales que digan qué proceso van a seguir antes de resolverla.
3	1, 2	Escribe el número que corresponde a una descripción.	Es de nivel medio/alto. Deben tener en cuenta varios criterios para determinar cada número.
4	3	Realiza sumas y restas.	
5	7, 8	Utiliza la suma y la resta en la resolución de problemas e interpreta gráficos de barras.	Es de nivel medio. Su principal dificultad es la determinación de la operación a realizar.
6	6	Diferencia tipos de líneas.	
7	6	Determina el número de lados de un polígono y lo clasifica en triángulo o cuadrilátero.	Recuerde a los alumnos que es un triángulo y un cuadrilátero.
8	6	Reconoce los cuerpos geométricos.	
9	5	Utiliza los conceptos izquierda/derecha.	El concepto izquierda de otro a veces plantea dificultades.
10	4	Maneja las monedas en situaciones cotidianas de compra.	Es de dificultad media.
11	4	Lee y representa horas en relojes y trabaja con tiempos transcurridos.	Es de dificultad media/alta. Trata varias habilidades.

## Soluciones

- 1 D + 3 U; trece. 4 D + 5 U; cuarenta y cinco.  
7 D + 2 U; setenta y dos. 9 D + 8 U; noventa y ocho.  
39, 87, 70, 22
- $42 > 39 > 35$        $71 > 60 > 58 > 54$
- 58, 10, 73, 98
- $35 + 27 = 62$        $97 - 38 = 59$        $43 + 26 = 69$        $12 + 15 + 43 = 70$
- $10 + 4 = 14$ . Manuel tiene 14 juguetes.       $45 - 26 = 19$ . Están libres 19 plazas.
- Verifique que los alumnos diferencian los distintos tipos de líneas.
- 3 lados. Es un triángulo.      4 lados. Es un cuadrilátero.
- De izquierda a derecha: pirámide, esfera, cilindro, prisma y cono.
- Pájaro de la tercera fila; pájaro de la primera fila.
- 2 monedas de 2 €, 1 moneda de 1 €, 1 moneda de 50 cent., 1 de 10 cent. y 1 de 5 cent.
- Serán las 11:00. Ha pasado media hora.



**Dirección de arte:** José Crespo.

**Proyecto gráfico:** Pep Carrió.

**Jefa de proyecto:** Rosa Marín.

**Coordinación de ilustración:** Carlos Aguilera.

**Jefe de desarrollo de proyecto:** Javier Tejeda.

**Desarrollo gráfico:** Rosa Barriga, José Luis García, Raúl de Andrés y Jorge Gómez.

**Dirección técnica:** Ángel García.

**Coordinación técnica:** Lourdes Román.

**Confección y montaje:** Victoria Lucas y Marisa Valbuena.

**Corrección:** Nuria del Peso y Gerardo Z. García.

© 2011 by Santillana Educación, S. L.

Torrelaguna, 60. 28043 Madrid

PRINTED IN SPAIN

Impreso en España por

CP: 227304

Depósito legal:

La presente obra está protegida por las leyes de derechos de autor y su propiedad intelectual le corresponde a Santillana. A los legítimos usuarios de la misma solo les está permitido realizar fotocopias para su uso como material de aula. Queda prohibida cualquier utilización fuera de los usos permitidos, especialmente aquella que tenga fines comerciales.