

# El niño con autismo en la escuela

 [facebook.com/autismoyescuela](https://facebook.com/autismoyescuela)

Olga Fernández y Chicho Rodríguez

[olgabru@hotmail.com](mailto:olgabru@hotmail.com)

[chichoazarallo@hotmail.com](mailto:chichoazarallo@hotmail.com)



## INTEGRACIÓN SENSORIAL EN NIÑOS CON AUTISMO. PARTE I

Gran cantidad de las conductas que despliega un niño con TEA suponen una defensa ante lo que su sistema neurológico interpreta como **agresiones**, responde entonces de manera que intenta compensar esta dificultad de procesamiento. Las personas de su entorno, en muchas ocasiones, interpretan estos comportamientos reactivos como llamadas de atención, “*está en su mundo*”, rebeldía, “*está muy consentido*”, “*es muy rígido*”... Esta realidad va cambiando y se va considerando la integración sensorial como un aspecto fundamental en la atención a los niños con TEA.

El patrón de respuesta que corresponde al término **buscador** suele presentarse en niños hiposensibles dado que precisan un aumento de la intensidad del estímulo. Por el contrario, en niños hipersensibles se pueden presentar conductas de **evitación**. Lo más habitual es la presencia de patrones mixtos (buscar y evitar sensaciones).

El **DSM-5** (Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales) ha incluido aspectos referidos al trastorno en el procesamiento sensorial como criterio diagnóstico en el TEA.

### Los sentidos en IS

SENTIDO	INFORMACIÓN QUE FACILITA
VISTA	Colores, luces, formas, tamaños, distancia.
OÍDO	Sonidos: intensidad, volumen, timbre.
OLFATO	Olores (complementa al gusto).
GUSTO	Sabores, texturas.
TACTO	Presión, temperatura, textura, dolor.
SISTEMA VESTIBULAR	Movimiento y posición de la cabeza, equilibrio, fuerza de la gravedad.
SISTEMA PROPIOCEPTIVO	Localización de las partes del cuerpo, control motor y postural, funciones manuales, graduación de la fuerza, secuencia de patrones motores.

### Trastornos del procesamiento sensorial en autismo

Una persona con TEA es bastante probable que se vea afectada por un TPS (los estudios no se ponen de acuerdo en la prevalencia, señalan entre el 37% y el 91%).



Los niños no presentan un patrón sensorial homogéneo: suelen ser buscadores sensoriales para un determinado estímulo y evitador sensorial para otros. La respuesta ante un estímulo, en un mismo niño, puede verse modificada por el contexto, la repetición, por cómo se encuentre...

La evaluación del *perfil sensorial* de un niño conviene que sea realizada por un profesional especializado. A través de unas pruebas estandarizadas (por ejemplo el Test de Praxis e Integración Sensorial **SIPT**). En base al perfil obtenido del niño, se establecerá su **dieta sensorial** que es un programa individualizado.

## Hipo e hipersensibilidad. Nivel de alerta

Una persona con TPS pueden presentar un rango de sensibilidad muy diferente al que sería de esperar en un desarrollo típico.

El cerebro para trabajar óptimamente precisa encontrarse entre unos determinados **niveles de alerta**; si no se encuentra en ese rango pondrá en marcha mecanismos correctores.

SENTIDO	HIPERSNSIBILIDAD	HIPOSENSIBILIDAD
VISTA	<p>Evita luces brillantes, incluida la luz solar.</p> <p>Le molesta el movimiento de los demás a su alrededor.</p> <p>Se asusta de objetos en movimiento rápido o brusco.</p> <p>Entrecierra los ojos, se los frota.</p> <p>Prefiere la oscuridad.</p>	<p>Fija la mirada en luces brillantes.</p> <p>Le gusta mirar objetos que giran.</p> <p>Observa objetos de manera muy minuciosa.</p> <p>Mueve los dedos frente a sus ojos.</p> <p>Se confunde al realizar tareas visuales, no le gustan.</p> <p>No discrimina bien letras o formas que son similares.</p>
OÍDO	<p>Se tapa los oídos ante ruidos fuertes o murmullos.</p> <p>Tiene miedo a petardos, globos que pueden explotar, tormentas, motocicletas,...</p> <p>Hace sonidos para evitar el ruido.</p> <p>No le gusta cortarse el pelo.</p>	<p>Le gustan los ruidos.</p> <p>Hace ruidos repetitivos a gran volumen.</p>
OLFATO	<p>No le gusta percibir olores: alimentos, perfumes,...</p>	<p>Disfruta con los olores fuertes.</p> <p>Se huele a sí mismo y a los demás.</p> <p>Huele elementos del entorno.</p>
GUSTO	<p>Tiene predilección sólo por determinados alimentos.</p> <p>Come poco.</p> <p>Prueba los alimentos con la punta de la lengua.</p>	<p>Le gusta lamer y meterse en la boca objetos no comestibles.</p> <p>Le gustan los sabores agrídulces.</p>
TACTO	<p>Evita el contacto físico.</p> <p>No le gusta llevar zapatos ni ropa nueva.</p> <p>No le gusta tocar texturas diferentes con los dedos.</p> <p>No le gusta ensuciarse.</p>	<p>Le gusta que le abracen.</p> <p>Prefiere ropa apretada.</p> <p>Le gusta la actividad física brusca.</p> <p>Puede autolesionarse.</p>
SISTEMA VESTIBULAR	<p>Se asusta si sus pies no tocan el piso.</p> <p>Tiene miedo a montarse en toboganes, columpios, balancines,...</p> <p>Se muestra inseguro caminando en superficies heterogéneas.</p> <p>Inseguridad gravitacional.</p>	<p>Le gustan los aparatos de los parques: toboganes, columpios,...</p> <p>Presenta balanceos adelante-atrás.</p> <p>Corre, da vueltas, gira,...</p>
PROPIOCEPTIVO	<p>Adopta posturas extrañas.</p> <p>Dificultad para manejar objetos de pequeño tamaño.</p>	<p>No es consciente de las sensaciones de su cuerpo (hambre, sed).</p> <p>Agarra los objetos con poca presión.</p> <p>Tropieza, choca contra las cosas.</p>