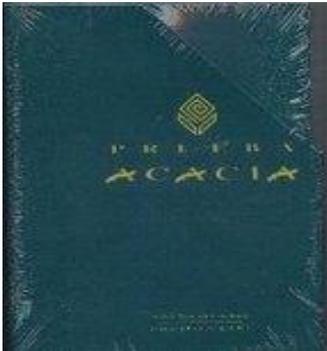
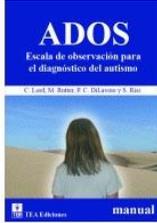
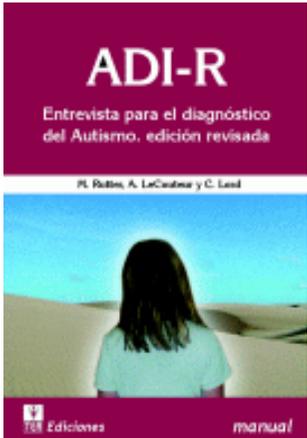


PRUEBAS DE EVALUACIÓN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

[ACACIA](#)
[ADOS](#)
[ADI](#)
[CHAT](#)
[MITHAT](#)
[IDEA](#)
[ESCALA AUTÓNOMA](#)
[SCQ](#)
[CAST](#)

PRUEBA	EDAD	FINALIDAD	CARACTERÍSTICAS	TIEMPO APLICACIÓN	PROCEDIMIENTO	OBSERVACIONES
<p><u>PRUEBA ACACIA</u></p> <p>Análisis de la competencia comunicativa e interactiva en autismo y otros trastornos del desarrollo con bajos niveles de funcionamiento cognitivo</p> <p>Javier Tamarit Cuadrado (Equipo CEPRI) Centro de Formación, Investigación y Docencia ALCEI 6, Madrid 1984</p> 	<p>Edad cronológica superior a 3 años y adolescentes</p>	<p>Permite obtener:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfiles en conducta social y comunicativa cuando hay ausencia de lenguaje oral y componentes de conducta alterados. Esos perfiles ofrecen pautas generales para la intervención educativa, así como un seguimiento para evaluar el progreso realizado. - la diferenciación diagnóstica entre cuadros de retraso mental y cuadros de autismo con retraso mental asociado. 	<p>Es un instrumento diseñado para la evaluación y análisis de la conducta comunicativa y social/interpersonal en niños y adolescentes que presentan graves alteraciones en su desarrollo (retraso mental, autismo, trastornos generalizados del desarrollo, trastornos específicos del lenguaje tanto receptivo como expresivo, etc.)</p>	<p>Prueba con una duración total de 14 minutos</p>	<p>La prueba cuenta con un guión de actuación que consta de 10 situaciones encadenadas de interacción entre adulto y niño en un contexto natural y con una duración de cada una de ellas entre 1 y 3 minutos.</p> <p>Esa interacción es grabada en vídeo para facilitar su observación y registro posterior.</p>	<p>Facilita la reflexión sobre modelos de enseñanza-aprendizaje, áreas prioritarias en la intervención y sobre los procesos de comunicación en autismo.</p>

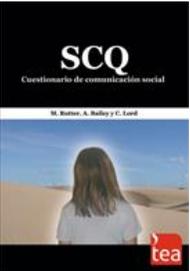
PRUEBA	EDAD	FINALIDAD	CARACTERÍSTICAS	TIEMPO APLICACIÓN	PROCEDIMIENTO	OBSERVACIONES
<p>ADOS-2</p> <p>(Autistic diagnostic observation shedule) Escala de observación para el autismo. Catherine Lord, Michael Rutter, Pamela C. DiLavore y Susan Risi. WPS (Western Psychological Services), Los Ángeles, Estados Unidos, 2002</p> <p>Adaptación española: Valeria Nanclares-Nogues y Pablo Santamaria Fernández, TEA Ediciones, S.A., Madrid, 2008</p>  	<p>Cualquiera siempre que la edad mental de la persona evaluada sea mayor de 2 años</p>	<p>Permite observar o no la presencia de ciertos comportamientos sociales y de la comunicación relevantes para el diagnóstico de los TEA. y una evaluación y diagnóstico preciso del autismo y los trastornos generalizados del desarrollo en sujetos de distintas edades y niveles de desarrollo y del lenguaje.</p>	<p>La escala ADOS es una evaluación estandarizada y semi-estructurada de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la comunicación - la interacción social - el juego o el uso imaginativo de materiales, para personas con sospecha de trastornos de espectro autista (TEA) <p>El ADOS consta de 4 módulos (preverbal y palabras sueltas, habla con frases, fluidez verbal (niños y adolescentes, fluidez verbal (adolescentes y adultos). A través de diversas actividades agrupadas por módulos se puede obtener información sobre aspectos sociales, comunicativos, y de lenguaje</p>	<p>Entre 30 y 45 minutos cada módulo</p>	<p>El examinador selecciona el módulo que mas se adapta al nivel de lenguaje expresivo del examinado. Es necesario registrar antes una muestra literal del habla de cada niño (gestos y expresiones comunicativas). Cada módulo tiene una codificación: los ítems aparecen agrupados por categorías con una breve descripción del mismo y de los códigos de puntuación.</p>	<p>El ADOS se puede aplicar a sujetos de muy diferentes edades (desde niños a adultos), niveles de desarrollo y comunicación verbal (desde aquellos sin habla a aquellos con un habla fluida).</p> <p>El manual ofrece a los profesionales una guía muy completa tanto para la selección del módulo más apropiado para cada persona como las instrucciones generales de aplicación y codificación. No hay baremos, sino puntos de corte de diagnóstico.</p>

PRUEBA	EDAD	FINALIDAD	CARACTERÍSTICAS	TIEMPO APLICACIÓN	PROCEDIMIENTO	OBSERVACIONES
<p>ADI- R</p> <p>Entrevista para el Diagnóstico del Autismo, edición revisada (Autism Diagnostic Interview, ADI-R) (Rutter, M. LeCouteur A. y Lord C. 2000)</p> <p>Tea Ediciones, S.A. , Madrid 2006 Adaptadores: V. Nanclares-Nogués y A. Cordero y P. Santamaría (Dpto. de I+D de TEA Ediciones).</p> 	Edad mental mayor de 2 años	El protocolo de la entrevista ADI-R, en un inicio se diseñó para obtener un diagnóstico diferencial de posibles Trastornos del Espectro autista (TEA), y también para ser utilizada al realizar un diagnóstico inicial y para el diseño de planes educativos y de tratamiento.	<p>El ADI-R evalúa, a través de una entrevista semiestructurada las diferentes áreas en las que los niños con trastornos generalizados del desarrollo presentan alteraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La interacción social recíproca - La comunicación y el lenguaje - El juego y la flexibilidad comportamental. <p>Se centra en las conductas que se dan raramente en las personas no afectadas. Por ello, el instrumento no ofrece escalas convencionales ni tiene sentido usar baremos. El entrevistador explora tres grandes áreas (lenguaje/comunicación, interacciones sociales recíprocas y conductas e intereses restringidos, repetitivos y estereotipados) a través de 93 preguntas que se le hacen a padres o cuidadores. La información recogida se codifica y se traslada a unos sencillos y útiles algoritmos que orientan el diagnóstico y la evaluación de la situación actual.</p>	Aplicación individual. Tiempo: Entre 1 hora y ½ y 2 horas y ½.	<p>Los algoritmos obtenidos pueden ser utilizados de dos formas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Algoritmo diagnóstico: incluye la historia completa de desarrollo del sujeto evaluado 2.- Algoritmo de la conducta actual: las puntuaciones se basan en la conducta observada durante los primeros meses en diversas áreas: <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje y comunicación, - Desarrollo social y juego - Intereses y comportamientos <p>Comportamientos generales.</p>	El ADI-R es una entrevista clínica que permite una evaluación profunda de sujetos con sospechas de autismo o algún Trastorno del Espectro Autista (TEA) por esto. El uso de estas herramientas requiere la realización de un curso de formación impartido por profesionales cualificados.

PRUEBA	EDAD	FINALIDAD	CARACTERÍSTICAS	TIEMPO APLICACIÓN	PROCEDIMIENTO	OBSERVACIONES
<p><u>CHAT(Checklist for Autism in Toddlers)</u> Baron-Cohen et al. (1996)</p> <p>CUESTIONARIO PARA DETECCIÓN DE RIESGO DE AUTISMO A LOS 18 MESES</p> <p>Traducción:</p> <p>Díaz Atienza, F; García de Pablos, C; Martín Romera, A.</p> <p>Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente, 2004, 4(2): 127-144 142</p>	18 meses de edad cronológica.	El CHAT es un cuestionario para determinar posibles casos de niños con autismo en la exploración evolutiva rutinaria de los 18 meses por parte de Médicos Pediatras, Médicos Generales (MG) y Diplomados Universitarios de Enfermería (DUE).	<p>Es un instrumento de detección precoz que puede aplicarse en niños pequeños. Discrimina entre retraso del desarrollo y autismo.</p> <p>El test está formado por dos partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sección A, se evalúan 9 áreas de desarrollo: juego desordenado, interés social, desarrollo motor, juego social, juego simulado, señalar protoimperativo, juego funcional y atención conjunta. - Sección B, recoge 5 ítems y se ha incluido para que el medico observe y revise el comportamiento del niño, comprobando las respuestas de los padres dadas en la Sección A. 	Alrededor de 20 minutos	<p>Cuestionario cumplimentado por padres y médicos</p> <p>Se da respuesta a preguntas de SI/NO</p> <p>Los ítems señalados con asterisco (*) son los considerados críticos, si el niño o la niña no puntúa en dos o más ítems críticos, se considera que existe riesgo de autismo.</p>	<p>El CHAT puede ser un instrumento de fácil aplicación y eficaz para identificar niños de 18 meses de edad con riesgo de padecer autismo, dentro de una población normal pero no resulta suficientemente válido como para identificar a la mayoría de los niños que pueden entrar en el espectro autista.</p> <p>Seria necesario confirmar el diagnóstico con evaluaciones específicas.</p>

PRUEBA	EDAD	FINALIDAD	CARACTERÍSTICAS	TIEMPO APLICACIÓN	PROCEDIMIENTO	OBSERVACIONES
<p>MCHAT (Modified Checklist for Autism in Toddlers) (Robins et al, 2001)</p> <p>MCHAT CUESTIONARIO MODIFICADO PARA DETECCIÓN DE RIESGO DE AUTISMO Traducción por Francisco Díaz Atienza y Enrique Prados Martín Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del adolescente, 2004, 4(2)</p> 	18- 24 meses	El M-CHAT es un cuestionario para determinar posibles casos de niños con autismo con un desarrollo comunicativo y social alterado, hasta los 24 meses.	<p>Escala derivada y complementaria de la anterior escala CHAT. El formato y las primeras nueve preguntas están tomadas directamente del CHAT. La versión original del MCHAT estaba formada por 30 ítems, pero tras diversas aplicaciones se determinó reducirlos a 23 ítems. Destaca 6 ítems incluidos en el análisis de la Función Discriminante.</p> <p>Con esta ampliación se trataba de identificar un mayor número con Trastornos Generalizados del Desarrollo y no tener que depender de las observaciones del personal médico.</p>		Este cuestionario con respuestas a preguntas de SI/NO es cumplimentado exclusivamente por los padres y consta de 23 ítems.	Se intentaba que el M-CHAT obtuviera una mejor sensibilidad al situar la edad de investigación a los 24 meses y por lo tanto se incluirían a los niños que <i>regresan</i> después de los 18 meses.

PRUEBA	EDAD	FINALIDAD	CARACTERÍSTICAS	TIEMPO APLICACIÓN	PROCEDIMIENTO	OBSERVACIONES
<p>IDEA</p> <p>Inventario de espectro autista Rivière, A. Fundec, Buenos Aires. 2002</p> 	Niños y adolescentes	Realizar una valoración en profundidad de los rasgos autistas que presenta una persona, con independencia de su diagnóstico diferencial.	<p>El inventario evalúa doce dimensiones características de personas con espectro autista (EA) y/o trastornos profundos del desarrollo con cuatro niveles que reflejan el grado de trastorno, en cuatro escalas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relación social - Comunicación y lenguaje - Anticipación y flexibilidad - Simbolización <p>La valoración recoge una síntesis de la descripción del nivel en el que se sitúa una persona con EA en cada dimensión, también se puede definir sus características y establecer líneas y estrategias de intervención..</p> <p>Para aplicar el IDEA es necesario un conocimiento clínico, terapéutico, educativo o familiar suficiente de la persona que presenta espectro autista.</p>	A definir	<p>Cumplimentación de hojas impresas dispuestas para ello.</p> <p>Se ha incorporado un modelo informatizado, un CD, con el fin de sistematizar los resultados y realizar un estudio a lo largo del tiempo.</p>	<p>Instrumento para realizar una valoración cualitativa, incidiendo en el grado de manifestación del trastorno y no psicométrica para hacer un diagnóstico. Orienta el diseño de programas de intervención, ayuda a entender el grado de alteración de la dimensión y facilita la comunicación y comprensión entre los profesionales que intervienen.</p> <p>Para aplicar el IDEA es necesario un conocimiento clínico, terapéutico, educativo o familiar suficiente de la persona que presenta espectro autista.</p>
<p>ESCALA AUTONOMA</p> <p>Belinchón, M.; Hernández, J. M.; Martos, J; Sotillo, M; Oliva Márquez, M. y Olea, J. 2008</p>	A partir de 6 años	Cuestionario Screening	<p>Escala de 39 preguntas sobre conductas observables en 6 áreas de desarrollos claves para el diagnóstico de los TEA con funcionamiento intelectual dentro del rango normal: habilidades sociales, lenguaje y comunicación, coherencia central, función ejecutiva, ficción e imaginación y habilidades mentalistas.</p>	15 minutos	Padres y/o profesores responden a las 39 preguntas entre cinco opciones: nunca, algunas veces, frecuentemente, siempre, no observado.	Baremada con población española.

PRUEBA	EDAD	FINALIDAD	CARACTERÍSTICAS	TIEMPO APLICACIÓN	PROCEDIMIENTO	OBSERVACIONES
<p><u>SOCIAL COMMUNICATION QUESTIONNARY (SCQ)</u></p> <p>Autor: M. Rutter, A. Bailey y C. Lord.</p> 	A partir de 4 años con una edad mental superior a dos años.	Cuestionario Screening	40 ítems. Presenta dos formas, una referida a toda la vida y otra al momento actual, que explora el comportamiento del niño en los últimos tres meses. Evalúa habilidades de comunicación y funcionamiento social.	10-15 minutos	Los padres responden a las preguntas con un SI/NO.	Permite una revisión de la evaluación del tratamiento. Basada en los criterios del ADI-R. Disponible en castellano.
<p><u>CHILDHOOD ASPERGER SINDROME TEST (CAST)</u></p> <p>Scott et al., 2002; Baron-cohen, 2009.</p>	4-11 años	Cuestionario Screening	Escala de 39 preguntas para padres. Evalúa socialización, comunicación, juego, intereses y patrones de conducta repetitiva.	10 minutos	Las preguntas se responden con un SI o un NO.	Útil en identificación temprana. Sigue criterios CIE-10 y DSM-IV.

Estas dos última pruebas se pueden encontrar online.