



SCHOOL OF TEA

ESPECIAL COLES



EBOOK

¿QUÉ ESPERAR CUANDO ESTÁS ESPERANDO UN ALUMNO CON TEA?

01

“KEEP CALM” Y RESPIRA

02

ALGUNOS CONSEJOS

03

RECURSOS

04

ESPECIAL VUELTA AL COLE 2020

05

¿QUIÉNES SOMOS?

INDICE

“KEEP CALM” RESPIRA

Vale, sí, seguramente estés pensando: ¡qué fácil, mira que listos!.

Porque no, yo María no voy a tener en septiembre un alumno con tea.

Porque no, yo Olga no voy a tener TU alumno con TEA.

Porque no, yo Chicho no voy a estar en TU clase.

Pero déjanos qué te digamos una cosa, tú tampoco vas a tener “un alumno con tea”; vas a tener a Juan, Pedro, Víctor o Manuela.

Lo primero que te aconsejamos es que respires y te lo tomes con calma, nadie puede controlar lo que no está en sus manos.

Sin embargo, permítenos que te recordemos que hay un montón de cosas que sí están en tus manos.

Lo primero de todo tienes **teoría de la mente** así que deja de pensar en ti mismo (te lo decimos con todo el cariño del mundo) y piensa en esa familia que ese primer día de colegio dejará a su “mayor tesoro” en sus manos.

Lo segundo que te decimos es que uses tus **funciones ejecutivas**. Dejemos de procrastinar y usemos estas semanas o días, para anticipar y planificar la llegada de nuestro alumno, de nuestro nuevo grupo.

De nada sirve actuar cuando ya estamos en plena vorágine, vamos a trabajar desde la prevención y así las cosas irán mejor.

No te lo negamos, habrá momentos más difíciles que otros pero vamos a cambiar el “ay no puedo” por un “ay lo voy a intentar”.

Muchas veces en la **actitud** está el **cambio** y en la **motivación** el **éxito**.

Con cariño: **Chicho**, **Olga** y **María**.

ALGUNOS CONSEJOS

- No estás solo, no tienes que buscar las soluciones o cargar con todo el peso. ¡BUSCA AYUDA!: recurre al equipo de orientación, los especialistas en PT y AL e incluso profesionales externos que ofrecen asesoramiento.
- Encierra detrás de una puerta imaginaria la frase: “tengo un alumno con TEA que tiene necesidades educativas especiales”. Todos los niños tienen necesidades y son especiales por el mero hecho de que cada niño es distinto. Un niño con TEA tiene necesidad de aprender, comunicarse, jugar y ser cuidado. ¿Qué cambia? la forma en la que hace esas cosas y, por tanto, cómo tienes que proporcionar tú, esas necesidades.
- No pongas el foco solo en lo que no hace o debe aprender a hacer, también tiene fortalezas y puntos fuertes que servirán como punto de partida. Pregunta a los verdaderos “expertos”: su familia.
- **ANTICIPATE Y BUSCA TODA LA INFORMACIÓN** antes de que llegue el primer día de clase:
 1. Recoge información de la familia sin necesidad de esperar a una tutoría en septiembre: envíales un correo electrónico con una hoja de ruta, una tabla fácil de rellenar y para tí fácil de asimilar (qué le gusta, qué no le gusta, qué actividades hace en mesa, qué actividades hace en alfombra o rincón de juego, qué le enfada y cómo se calma, cómo muestra qué está enfadado, nervioso, alegre y cansado).
 2. Revisa alguna metodología básica, si no has hecho ningún curso sobre autismo ¡tranquilo!. Puedes leer libros muy sencillos y amenos *revisa la página 3: recursos*
 3. Prepara tu clase o espacios: diseña los espacios (libres de estímulos y ruido visual, cada espacio una actividad clara, piensa cuál será su sitio en clase desde el primer día teniendo en cuenta todo el tema “sensorial” y “conductual”...), facilitadores comprensión (utilizar ayudas visuales, auditivas, espaciales, temporales... para apoyar la comprensión de lo que tiene que hacer en los espacios, durante cuánto tiempo y el concepto de acabado), diseña actividades y materiales (en base a la información recogida con la familia prepara materiales tipo “cajas de zapatos – TEACCH” y actividades que tengan un principio y final como circuitos, actividades de regulación, tratos visuales “primero – después”...). ¡Esto es lo básico!, luego ya irás ampliando: los pilares son entornos amigables – comunicación – conducta.

- **ORGANIZA UNA VISITA "GUIADA"** antes de que llegue el primer día de colegio en la que el niño conozca el mayor número de espacios posibles. Te damos un consejo que creemos muy importante: el día que el niño vaya de visita, que tenga algo que hacer.
 1. Prepara una pequeña secuencia para esa visita para que la familia se la enseñe antes de llegar.
 2. Deja que el niño tome la iniciativa y se acerque a los espacios pero en cuanto esté en uno, proponle una actividad que sepas que sea de su agrado para llevarse la sensación de que "ahí se hace algo" y no es un tiempo muerto sin nada que hacer porque aparecerán las estereotipias, conductas repetitivas, rituales y problemas de conducta cuando luego quieras que haga algo en ese rincón.
 3. Prepara actividades muy sencillas que duren muy poco y tenga éxito a la hora de hacerlas para la "mesa" (por ejemplo cajas autocontenidas muy sencillas de meter palitos o bolitas dentro de un agujero, poner una bola de plastilina en su muñeco de dibujos animado favorito, etc..)
 4. Si vas a dedicar tiempo al final de la visita a hablar con la familia (no es muy aconsejables, puedes usar otros medios "tic") márcale en la secuencia "tiempo libre" y que la familia lleve preparadas algunas posibilidades que sepan que "le entretienen".

- **PREPARADOS, LISTOS, YA...** "el primer día de clase". Más bien la primera semana podríamos decir. Hay unas pautas que consideramos esenciales para el futuro éxito de ambos:
 1. Dedicar tiempo a evaluar a tu nuevo alumno con TEA (no es lo mismo que dejarle "pulular" por la clase así que si va a tener un "tiempo muerto" márcale en el horario "tiempo libre" y solamente ahí, déjale "hacer un poco lo que quiera" dentro de un orden claro está)
 2. Enséñale el horario desde el primer día aunque parezca que "no le haga caso". Te aconsejamos que sea un horario para todos si crees que no vas a poder dedicarle tiempo individual. Mejor medio vaso que el vaso vacío.

3. Ten preparadas algunas actividades guiadas y estructuradas para esos primeros días, pide ayuda a tus compañeros para poder atender todo el grupo. Empieza la mañana con tiempo libre para tu alumno con TEA, organizar el grupo, dedica un tiempo a tu alumno con TEA, recurre a un apoyo que cuente un cuento a todo el grupo y tú dedica tiempo a tu alumno con TEA para que se acostumbre a ese tipo de actividades grupales. Es solo un ejemplo, tú mejor que nadie sabes cómo hacer tu trabajo.

4. Plántate desde un primer momento algún objetivo de conducta (flexibilidad, cambio, tolerancia a la frustración, se acabó...) esto ayudará a sentarse las bases de los límites y normas en el colegio. Usa la estrategia “primero – después”, Técnica Premack.

- **DISFRUTA.** Seguro que te tiemblan hasta las “canillas” y que te sientes perdido o perdida en algún momento o en todos: es comprensible. A tu alumno con TEA le está pasando lo mismo, él también está aprendiendo sobre la marcha cómo es este nuevo contexto, qué hay que hacer y cómo comportarse, cómo comunicarse y qué los compañeros tanto adultos como iguales, le entiendan.
- Haz equipo con todo el entorno pero no solamente con los adultos, los niños entienden y asumen con total normalidad tener un compañero con diversidad funcional. No caigas en el “es pequeño, aprende despacio, es un bebé”. Realiza labores de sensibilización para que todos puedan entender, no hace falta hablar de autismo o TEA: hay muchos cuentos, vídeos y otros recursos que puedes hacer sin invadir la intimidad de la persona con autismo.
- Todos estos consejos son válidos en cualquier edad y etapa educativa. Tanto si es el primer día de infantil como el primer día en 6ª de primaria.
- Un gran recurso son los “compañeros – tutores”, muéstrales el camino.

Permítenos un último consejo:

TU PUEDES, LO ESTAS HACIENDO GENIAL.

Cuando se te olvidé ven a este ebook y vuelve a recordarlo.



RECURSOS

LIBROS Y GUÍAS

Hernández, J., Martín, A., & Ruiz, B. (2011). *Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela*. Madrid: Teleno.

MESIBOV, GARY Y HOWLEY, MARIE. (2010). El Acceso al Currículo por Personas con TEA: uso del Programa TEACCH para Favorecer la Inclusión. Ed. Autismo Ávila.

Belinchón, Hernández y Sotillo (2009)Sindrome-de-Asperger_Guia-para-los-profesionales-de-la-educacion

Martos, J., Ayuda, R., Freire, S., González, A., Llorente, M. (2014). Trastornos del Espectro Autista de Alto Funcionamiento. Otra forma de aprender. Ed. Cepe.

Rodríguez, N., Fernández, O., (2018). Programas de patio: una experiencia inclusiva. Ed. Amazon.

Rodríguez, N., Fernández, O., (2019). El niño con autismo en la escuela: claves para una inclusión educativa real. Ed. Amazon.

BLOGS Y PÁGINAS WEB



<http://www.catedu.es/arasaac/>

<http://www.todoinclusión.com/>

<https://crea-telo.blogspot.com/>

<http://blogdelosmaestrosdeaudicionylenguaje.blogspot.com.es/>

<http://www.lasonrisadearturo.com/>

<http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com.es/>

<http://www.autismoandalucia.org>

ALGUNOS CONSEJOS

La vuelta al cole este curso escolar supone un reto en muchos aspectos: emocional, educativo y sanitario.

Seguramente estás pensando en todas las medidas “COVID” que tendrás que poner en práctica, las dudas sobre cómo evitar “brotes” y al mismo tiempo garantizar la atención adecuada a tus alumnos.

La siguiente pregunta que te harás probablemente sea: *y con mi alumno con TEA, ¿cómo lo hago?*

Tranquilo, tranquila: igual que con los demás

Sí, no nos mires así como si fuéramos unas apariciones fantasmales ;)

Como reza una de las estrategias de regulación que nos funciona con nuestros chicos:

PARA – PIENSA – ACTÚA

Párate y piensa en todas las medidas o protocolos de seguridad: mascarilla – higiene – distancia – grupos burbuja – sitios fijos – señalización....

A priori algunas de ellas parece que hasta nos podrían ayudar con nuestro alumnado con TEA, ¿verdad?

¡Actúa!. Vamos con algunos consejos:

- **ANTICIPACIÓN:** desde casa debemos explicar qué cambios se encontrará en el colegio/instituto mediante una historia social adaptada al nivel de cada alumno. Puede hacerse en colaboración con la familia y otros profesionales que trabajen con el niño. Fotografía los nuevos espacios, la clase, el comedor, etc... porque van a estar “distintos” y probablemente no puedan explorarlos con tanta libertad a su llegada por lo que necesitarán información previa.
- **COMPRENSIÓN:** mediante símbolos visuales clarificaremos las nuevas normas o instrucciones (señales que se utilizarán con el resto de alumnos también nos sirven con los alumnos con TEA: cartel uso obligatorio mascarilla, señal en el suelo con cinta aislante o huellas donde deban esperar a recibir el gel hidroalcohólico o tomar la temperatura, guiones de pasos del lavado de manos encima del lavabo del baño, foto o nombre en la silla que debe ocupar en clase o en el comedor y si hay que dejar sillas libres puedes usar un símbolo visual).

- **CONDUCTA:** ten cuidado con las normas, intenta no usar la prohibición y más las habilidades o conductas “esperadas”. Por ejemplo, en lugar de poner “no abrazar”, podemos poner “nuevo saludo” y una ruleta con los posibles saludos. No olvides que la personas con TEA muestran rigidez así como creación de ideas fijas. Siempre estamos diciéndoles lo que NO pueden hacer pero nos olvidamos de decirles COMO o SI pueden hacerlo. Da valor a las emociones negativas porque todos nos vamos a sentir inseguros e incluso frustrados por no poder hacer las “mismas cosas como siempre”. Ofrece estrategias de comunicación para expresarlo y comprenderlo así como herramientas de regulación para los momentos “estresantes”.
- **COMUNICACIÓN:** recuerda apoyar tu mensaje oral con facilitadores de la comprensión (signos, gestos, apoyo visual, apoyo auditivo), se un buen compañero comunicativo que asegura que la persona con TEA comprende lo que le estás diciendo o pidiendo hacer. No abuses del “lo entiende todo” porque muchas veces no comprenden todo el mensaje y se quedan con partes. Ofrece oportunidades para comunicar sus necesidades (intereses, personas a las que echan de menos o con las que quieren ir, lugares que antes podían visitar y ahora no, ver o ir con mamá o papá, materiales que antes había en el aula y ahora están guardados, ...). Usa los SAAC, no esperes que hablen porque van a necesitar ese apoyo para mejorar la comunicación.
- **REGULACIÓN:** no esperes al problema de conducta, trabaja desde la prevención (todos aquellos factores que podemos tener en cuenta para evitar un bombardeo estimular, falta de comprensión de espacios o situaciones, frustración por fallos en la comunicación, etc...); respeta y comprende esas emociones negativas, asociales un nombre o una etiqueta y ofrece alternativas para comunicar y regular (por ejemplo, un niño que tiene miedo o está asustado al ver a todos con mascarillas, sin poder moverse ni coger sus cosas favoritas para jugar en el recreo: primero vamos a anticipar y ayudarle a comprender la nueva situación, podemos crear una historia social para explicar lo que está sucediendo, cómo se siente y qué puede hacer “estoy asustado, pido ayuda a mi profe”. Pero no olvides que en el propio momento se nos puede olvidar lo que vimos en la historia social, usa un recordatorio por ejemplo un panel con el símbolo de ayuda y antes de que comience a desregularse, enséñale el cartel y cuando te pida ayuda ofrécele esas “cosas” que sabes que le tranquilizan y ayudan a volver a la calma).

- SITUACIONES "COMPLICADAS":

- ✓ si tu alumno no tolera llevar la mascarilla no fuerces u obligues nunca para evitar crear situaciones de condicionamiento negativo. En su lugar usa acercamientos progresivos, apoyos visuales y la técnica Premack "primero – después".
- ✓ procura "descansos" de esas normas más restrictivas SIEMPRE CUIDANDO LAS MEDIDAS DE SEGURIDAD Y NO EXPONIENDO A RIESGOS. Usa el concepto de "tiempo libre" para programar pequeños momentos en la jornada para que realice actividades de su interés.
- ✓ generaliza a todas aquellas situaciones (comedor, recreo, pasillos) los principios de anticipación y entornos amigables. Recuerda siempre analizar: qué tiene que hacer, cómo lo va a entender, con qué lo vamos a hacer.
- ✓ si tu alumno busca chupar, oler o tocar los materiales puedes preparar en cajas o bolsas sus materiales para que además trabajemos la autonomía e independencia. ¡No hay mal que por bien no venga! 😊

Y, por último, te queremos dar el consejo que consideramos más importante:

¡Confía! Confía en ti y en ellos, quizá te sorprenda su capacidad de adaptarse y descubras que esta nueva situación "COVID" no difiere tanto de la "otra normalidad" en la que también teníamos que tener en cuenta:

COMPRENSIÓN – COMUNICACIÓN – REGULACIÓN.

Como le gusta a Olga recordarnos:

CREE – CREA – CRECE



¿QUIÉNES SOMOS?



OLGA FERNÁNDEZ SANCHEZ

Maestra especialista en Pedagogía Terapéutica con una amplia experiencia en la docencia, actualmente desempeña su actividad profesional en un colegio concertado de Badajoz.

Imparte formación sobre Programas de patio, atención al alumnado con TEA en centros ordinarios, inclusión educativa, creación de materiales ...

Es coautora del libro “Programas de patio, una realidad inclusiva” y “El niño con autismo en la escuela”.

Tiene publicados los blogs [CREAtelo](http://olgacreatelo.blogspot.com) olgacreatelo.blogspot.com y PaTios DiNáMiCoS patiosdinamicos.blogspot.com

MARÍA BÁRZANA PRIETO

Logopeda de vocación y profesión, dirige “Tu logopeda y más – Servicios especializados” donde combina su actividad profesional en la atención directa de casos con la formación tanto a profesionales como familias.

Especialista en comunicación y atención temprana, intervención en contextos naturales y modelos centrados en la familia.

Formadora en numerosos cursos y talleres sobre TEA, comunicación, SAAC, conducta y regulación.

Coordinadora de los proyectos: FormaTEAndo, SummerTEA y School of TEA.

Puedes encontrarla en redes sociales: @tulogopedaymas (Facebook e Instagram) y en www.tulogopedaymas.com

CHICHO RODRIGUEZ ZARALLO

Maestro especialista en Pedagogía Terapéutica con una amplia experiencia en la docencia, actualmente desempeña su actividad profesional en un colegio concertado de Badajoz.

Imparte formación sobre Programas de patio, atención al alumnado con TEA en centros ordinarios, inclusión educativa, adaptaciones curriculares ...

Es coautor del libro “Programas de patio, una realidad inclusiva” y “El niño con autismo en la escuela”.

También es responsable de la web www.todoinclusión.com